

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 02-ОП от 15.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков по
общеобразовательным предметам в 8 классе»**

Оглавление

I. Иностранный язык (английский язык).....	3
II. Биология.....	8
III. География.....	14
IV. Информатика.....	22
V. История	33
VI. Литература	54
VII. Математика.....	59
VIII. Музыка	73
IX. Обществознание	77
X. Русский язык	84
XI. Физика	98
XII. Химия	106
XIII. Гибкие навыки и профориентация.....	117
XIV. Навыки взрослой жизни.....	123

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области английского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по английскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на данном этапе, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задачи курса:

- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- освоение и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- формирование социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке;
- развитие умения использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- развитие способности игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты курса:

- владеть основными видами речевой деятельности на начальном уровне;
- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;
- владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- распознавать в устном и письменном тексте 1200 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: структуры простых и сложных предложений, предложения с несколькими обстоятельствами, глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных и вопросительных предложениях, имена существительные во

множественном числе, имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать элементы речевого этикета, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Hunger games (Голодные игры);
2. Appearance and intelligence (Внешности и ум);
3. Party animal (Вечеринки);
4. Relationships (Отношения);
5. Bling ring (Материальные ценности);
6. The Ivy League (Лига Плюща);
7. Nine to five (С девяти до пяти);
8. Проверочные и контрольные работы.

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Hunger games (Голодные игры)	13	· лексические единицы по темам: еда, ТВ шоу, спорт; · Present Simple/Continuous; · Стативные глаголы; · Сравнения и сравнительные конструкции; · Past Simple.	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний
2	Appearance and intelligence (Внешности и ум)	13	· лексические единиц по темам: описание внешности, описание характера; · Present Perfect/Past Simple; · Present Perfect Continuous; · Present Tenses.	
3	Party animal (Вечеринки)	13	· лексические единицы по темам: аэропорт, вечеринка, удача;	

			· средства выражения будущего времени; · Past Simple/Past Continuous; · Past Perfect.	с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.
4	Relationships (Отношения)	13	· лексические единицы по темам: дружба, любовь, стадии жизни; · Narrative Tenses; · Структуры used to/would.	<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации.
5	Bling ring (Материальные ценности)	13	· лексические единицы по темам: деньги, эмоции; · used to/to be used to; · глаголы с зависимыми предлогами; · различение прилагательных с ing/ed.	<i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.
6	The Ivy League (Лига Плюща)	15	· лексические единицы по темам: школа, экзамены, университеты; · все виды вопросов; · наречия для описания;	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
7	Nine to five (С девяти до пяти)	14	· лексические единицы по темам: профессии, рабочие обязанности, собеседование; · Reported speech; · Complex object.	<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и

				синтаксические конструкции английского языка.
8	Проверочные и контрольные работы	8	Проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	Применять освоенные умения и навыки самостоятельно
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 3 раза в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ. часов	Примечания
Раздел 1. Hunger games (Голодные игры) (13 часов)			
1	Введение в курс, знакомство	1	
2-5	How to set up a restaurant	4	
6-9	Reality show vs real world	4	
10-13	The biggest loser	4	
Итого по разделу		13	
Раздел 2. Appearance and intelligence (Внешности и ум) (13 часов)			
14-17	Judging by appearance	4	
18-21	Have a little patience	4	
22-26	Beauty and the beast	5	
Итого по разделу		13	
Раздел 3. Party animal (Вечеринки) (13 часов)			
27-30	How to plan a party	4	
31-34	An airport story	4	
35-39	Lucky charm	5	
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Relationships (Отношения) (13 часов)			
40-43	Befriended or friendzoned?	4	
44-47	Summer romance	4	
48-52	Generation gap	5	
Итого по разделу		13	
Раздел 5. Bling ring (Материальные ценности) (13 часов)			
53-56	All about money	4	
57-60	Are you money-wise?	4	
61-65	Can't buy me love	5	
Итого по разделу		13	
Раздел 6. The Ivy League (Лига Плюща) (15 часов)			
66-70	Back to school	5	
71-75	College years	5	

76-80	How to take exams	5	
Итого по разделу		15	
Раздел 7. Nine to five (С девяти до пяти) (14 часов)			
81-85	Part-time jobs	5	
86-90	Working from home	5	
91-94	Career ladder	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 8. Проверочные и контрольные работы (8 часов)			
95-96	Контрольная работа за 1 четверть	2	Проводятся в соответствии с графиком образовательного процесса до завершения четверти
97-98	Контрольная работа за 2 четверть	2	
99-100	Контрольная работа за 3 четверть	2	
101-102	Итоговая контрольная работа	2	
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные работы проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023.
2. "Английский в фокусе (Spotlight)" Учебник для 8 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – Просвещение, 2024.

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области биологии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи курса по биологии

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты курса по биологии

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Сформируют систему знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
- Сформируют систему знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.
- Научатся применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека.
- Повысят уровень навыков и умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма.
- Научатся объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе.
- Повысят уровень экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Повторение
2. Введение в зоологию
3. Систематические группы животных
4. Развитие животного мира на Земле
5. Животные в природных сообществах

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение биологии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

В 8 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

— 102 академических часа для обучающихся естественно-научного направления (3 учебных часа в неделю);

— 34 академических часа для обучающихся гуманитарного и технического направления (1 учебный час в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и технического направлений. Часы для естественно-научного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	3 (8)	Классификация растений. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Жизненные циклы растений. Вирусы. Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и для человека. Грибы. Общая характеристика. Значение грибов.	Характеризуют царства живой природы. Формулируют отличительные особенности растений, вирусов, бактерий и грибов. Устанавливают причинно-следственные связи между строением организмов и особенностями их жизнедеятельности. Приводят примеры конкретных организмов. Учатся узнавать и определять представителей разных царств в окружающей среде. Раскрывают биологическое значение растений, вирусов, бактерий и грибов для природных сообществ. Определяют значение этих организмов для человека.
2	Введение в зоологию	2 (6)	Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Методы зоологии. Общие признаки животных. Животная клетка.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «зоология», «орнитология», «ихтиология», «териология» и др. Устанавливают связь между зоологией и другими науками. Знакомятся с методами изучения животного мира. Формулируют общие признаки животных. Характеризуют животную клетку.
3	Систематические группы животных	18 (54)	Основные категории систематики животных. Классификация животных. Система животного мира. Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Многоклеточные животные.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «систематика», «классификация». Определяют особенности одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризуют Простейших. Приводят примеры конкретных представителей. Отмечают значение простейших в природе и в жизни человека (например, паразитические простейшие). Выделяют особенности

			Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе жизни человека. Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Членистоногие. Общая характеристика. Многообразие членистоногих. Представители классов. Моллюски. Общая характеристика. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Земноводные. Общая характеристика. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Многообразие рептилий, основные систематические группы. Птицы. Общая характеристика. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Млекопитающие. Общая характеристика. Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	Кишечнополостных. Характеризуют классы Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. Формулируют биологическое значение Кишечнополостных. Сравняют типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Устанавливают связь между особенностями строения и жизнедеятельности червей. Определяют способы приспособления червей к паразитизму. Изучают жизненные циклы паразитических червей. Формулируют меры профилактики заражения. Характеризуют тип Членистоногие. Приводят примеры ракообразных, паукообразных и насекомых. Определяют значение Членистоногих в природе и жизни человека. Выделяют признаки Моллюсков. Сравняют классы моллюсков между собой (Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие). Оценивают значение моллюсков в природе и для человека. Дают общую характеристику Хордовым. Отмечают признаки надкласса Рыбы. Сравняют основные систематические группы рыб. Формулируют биологическое значение рыб. Характеризуют тип Амфибии. Описывают систематические группы Земноводных. Определяют биологическое значение Земноводных. Выделяют особенности строения и жизнедеятельности Пресмыкающихся. Указывают их значение в природе и для человека. Дают общую характеристику классу Птицы. Отмечают приспособления птиц к полету. Выявляют особенности поведения птиц. Описывают их многообразие. Определяют значение птиц в природе и для человека. Характеризуют тип Млекопитающие. Выделяют особенности Однопроходных, Сумчатых и Плацентарных. Оценивают значение млекопитающих в природе и жизни человека.
4	Развитие животного мира на Земле	3(9)	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вид», «эволюция», «дивергенция», «конвергенция», «биологический прогресс», «биологический регресс». Описывают основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных

				животных. Формулируют ключевые доказательства эволюции животного мира.
5	Животные в природных сообществах	8(25)	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «экология», «среда обитания», «приспособленность», «природная зона». Объясняют положение животных в природных сообществах. Описывают среды обитания животных. Выделяют основные приспособления к условиям среды обитания. Сравнивают животный мир разных природных зон Земли.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 часа (102 часа)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Г/Т	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
	Е	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО БИОЛОГИИ

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ. часов	Примечания
Повторение (8 часов)			
1-8	Повторение и систематизация знаний о растениях, вирусах, бактериях и грибах за курс биологии 7 класса	8	8ч только в ЕСТ-НАУЧ 3ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 1. Введение в зоологию (6 часов)			
9	Признаки живых организмов	1	
10	Зоология как наука. Методы зоологии	1	
11	Методы биологии	1	
12	Органоиды клетки	1	
13	Строение животной клетки	1	
14	Химическое строение клетки	1	
Итого по разделу		6	6ч только в ЕСТ-НАУЧ 2ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 2. Систематические группы животных (54 часа)			
15-17	Систематика животных. Одноклеточные животные - Простейшие	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
18-20	Тип Кишечнополостные	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
21-23	Тип Губки	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН

24-26	Черви. Общая характеристика	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
27-29	Черви. Паразитизм	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
30-32	Тип Моллюски	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
33-35	Тип Членистоногие	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
36-38	Тип Хордовые. Общая характеристика и систематика	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
39-41	Надкласс Рыбы. Общая характеристика	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
42-44	Класс Земноводные. Общая характеристика	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
45-47	Повторительно-обобщающий урок «Беспозвоочные»	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
48-50	Класс Рептилии. Общая характеристика	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
51-53	Класс Птицы. Общая характеристика	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
54-56	Особенности физиологии и поведения птиц	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
57-59	Разбор тренировочного варианта ВПР	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
60-62	Класс Млекопитающие. Общая характеристика	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
63-65	Поведение млекопитающих	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
66-68	Повторительно-обобщающий урок «Беспозвоочные»	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу			54ч только в ЕСТ-НАУЧ 18ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 3. Развитие животного мира на Земле (9 часов)			
69-71	Эволюция беспозвоочных	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
72-74	Эволюция позвоночных	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
75-77	Интерактивный урок по зоологии	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		9	9ч только в ЕСТ-НАУЧ 3ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 4. Животные в природных сообществах (25 часов)			
78-80	Животные и среды их обитания	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
81-83	Популяции животных и экосистемы	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
84-86	Животный мир природных зон Земли	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
87-89	Понятие об охраняемых природных территориях	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
90-92	Домашние животные	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН

93-95	Селекция животных	3	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
96-102	Повторительно-обобщающий урок по эволюции и экологии животных	7	3ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		25	25ч только в ЕСТ-НАУЧ 8ч в ГУМ и ТЕХН
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102ч в ЕСТ-НАУЧ и 34ч в ГУМ/ТЕХН			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения биологических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период. Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. 106 с.
2. Биология : 8-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк ; под ред. В. В. Пасечника. Москва : Просвещение, 2023. 272 с. : ил. - (Линия жизни).
3. Биология : 8-й класс : углубленный уровень. Часть 1: учебник / Суматохин С.В., Громова Н.П., Белякова Г.А. ; под ред. Суматохина С.В. Москва : Просвещение, 2024. 239 с. : ил. - (Линия жизни).
4. Биология : 8-й класс : углубленный уровень. Часть 2 : учебник / Суматохин С.В., Громова Н.П., Белякова Г.А. ; под ред. Суматохина С.В. Москва : Просвещение, 2024. 236 с. : ил. - (Линия жизни).

III. География

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области географии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по географии обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных материков, стран, нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
- использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Повторение
2. Географическое пространство России
3. Природа России
4. Население России

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение географии составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. В 8 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 102 академических часа для обучающихся естественно-научного направления (3 учебных часа в неделю);
- 68 академических часов для обучающихся гуманитарного и технического направлений (2 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и технического направления. Часы для естественно-научного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	8 (12)	Плотность населения, религии и народы,	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных

			хозяйственная деятельность людей. Определение культурно-исторических регионов, памятники природного и культурного наследия. Основная характеристика материков и их стран. Сохранение важнейших биотопов Земли. Природоохранная деятельность. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей, глобальные проблемы	территорий. Применять понятие «плотность населения». Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии». Описывать географическое положение, основные черты рельефа, климата и внутренних вод, население южных и северных материков. Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий.
2	Географическое пространство России	12 (18)	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России. различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России. Использовать знания о поясном и зональном времени. Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы.
3	Природа России	32 (48)	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы. Основные этапы формирования земной коры на территории России.	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды. Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию. применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для

			Основные тектонические структуры на территории России. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Современные процессы, формирующие рельеф. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация и её виды. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Моря как аквальные ПК. Реки России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения». Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей. объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований. Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России. На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края.
4	Население России	16 (24)	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Географические особенности размещения	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения». Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

		населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Половой и возрастной состав населения России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.	«городская агломерация», «посёлок городского типа». Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу. Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни». Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часов (102 часа)			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Е/Т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		
	Г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ. часов	Примечания
Повторение (12 часов)			
1-12	Повторение и систематизация знаний за курс географии 7 класса	12	12 ч только в ЕСТ-НАУЧ 8 ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 1. Географическое пространство России (18 часов)			

13-15	История освоения и заселения России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
16-18	Географическое положение и границы России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
19-21	Время на территории России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
22-24	Особенности административно-территориального устройства России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
25-27	Крупные географические районы России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
28-30	Разбор демоверсии ВПР	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		18	18 ч только в ЕСТ-НАУЧ 12 ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 2. Природа России (48 часов)			
31-33	Природа России: литосфера	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
34-36	Природа России: рельеф	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
37-39	Опасные геологические природные явления	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
40-42	Природа России: климат	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
43-45	Климатические пояса и типы климатов России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
46-48	Решение заданий ВПР	3	
49-51	Природа России: гидросфера. Урок 1	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
52-54	Природа России: гидросфера. Урок 2	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
55-57	Почва	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
58-60	Растительный и животный мир России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
61-63	Природно-хозяйственные зоны России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
64-66	Экологические проблемы	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
67-69	Охрана природы России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
70-72	Красная книга: животные и растения	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
73-75	Разбор тренировочного варианта ВПР	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
76-78	ПОУ по природе России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		48	48 ч только в ЕСТ-НАУЧ 32 ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 3. Население России (24 часа)			
79-81	Численность населения России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ

			2 ч в ГУМ и ТЕХН
82-84	Размещение населения в городах и сёлах	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
85-87	Народы и религии России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
88-90	Половой и возрастной состав населения России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
91-93	ПОУ по населению России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
94-96	Современные особенности демографии России	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
97-99	Своя игра	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
100-102	Разбор итоговой контрольной работы. Беседа конца курса	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		24	24 ч только в ЕСТ-НАУЧ 16 ч в ГУМ и ТЕХН
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102 ч в ЕСТ-НАУЧ и 68 ч в ГУМ/ТЕХН			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. 116 с.
2. География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В. Я. Ром; под ред. В. П. Дронова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 271, [1] с.: ил., карт.

IV. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области информатики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в основной школе. Реализация программы по информатике обеспечивает формирование ключевых компетенций, необходимых для саморазвития и непрерывного образования, а также способствует целостному развитию обучающихся, включающему общекультурные, личностные и познавательные направления.

Цели курса:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики и учитывающего достижения научно-технического прогресса и общественной практики, через развитие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества и государства;
- осознание роли информационных процессов, ресурсов и технологий в условиях цифровой трансформации современного мира и понимание их влияния на различные сферы жизни;
- развитие алгоритмического мышления как ключевого навыка для успешной профессиональной деятельности в информационном обществе, включающего умение разбивать сложные задачи на подзадачи, анализировать аналогии с ранее решёнными задачами, планировать шаги для достижения цели;
- формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, включая работу с различными типами информации, основы программирования, коммуникацию в цифровых средах, а также обеспечение информационной безопасности;
- воспитание ответственного и критического отношения к информации, осознание её правовых и этических аспектов, формирование готовности соблюдать принципы информационной безопасности и этичного поведения в цифровом пространстве;
- развитие потребности к постоянному самообразованию и саморазвитию в сфере информационных технологий, интереса к применению ИКТ в созидательной и творческой деятельности.

Задачи курса:

- Формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, а также представления об истории и современных тенденциях развития информатики в условиях цифровой трансформации общества;
- Развитие умений грамотно ставить задачи, возникающие в практической деятельности, и формулировать их в виде формализованных моделей для решения с помощью информационных технологий;
- Освоение основ информационного моделирования, включая построение математических моделей реальных процессов и явлений;
- Изучение базовых алгоритмических структур и развитие навыков построения алгоритмов для решения задач на основе разработанных моделей;
- Формирование умений составлять программы на одном из языков программирования высокого уровня в соответствии с разработанными алгоритмами;
- Овладение навыками эффективного использования прикладных программ общего назначения и информационных систем для решения практических задач;
- Ознакомление с основами информационной этики и права, а также развитие навыков соблюдения норм информационной безопасности при работе с цифровыми инструментами;
- Развитие способности грамотно интерпретировать результаты решения задач с использованием информационных технологий и применять их в дальнейшей практической деятельности.

Планируемые результаты курса:

- пояснение на примерах различий между позиционными и непозиционными системами счисления, запись и сравнение целых чисел от 0 до 1024 в двоичной, восьмеричной и

шестнадцатеричной системах счисления, выполнение арифметических операций над числами в этих системах;

- раскрытие смысла ключевых понятий: «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- составление логических выражений с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определение их истинности при заданных значениях переменных, построение таблиц истинности;
- объяснение значений терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа», осознание различий между их бытовым и научным употреблением;
- описание алгоритмов решения задач разными способами, включая представление в виде блок-схемы;
- составление, выполнение вручную и на компьютере несложных алгоритмов с ветвлениями и циклами для управления учебными исполнителями (например, Робот, Черепашка, Чертёжник);
- использование переменных и констант различных типов (числовых, логических, символьных), работа с выражениями и оператором присваивания;
- применение логических значений, операций и выражений при разработке программ;
- анализ готовых алгоритмов, в том числе прогнозирование возможных результатов при заданных исходных данных;
- создание и отладка программ на языке программирования Python, реализующих простые алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, таких как проверка делимости чисел, определение простоты числа, выделение цифр из натурального числа.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Теоретические основы информатики
2. Алгоритмы и программирование
3. Информационные технологии

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение информатики составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. В 8 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 68 академических часов для обучающихся технического направления (2 учебных часа в неделю);
- 34 академических часа для обучающихся гуманитарного и естественно-научного направлений (1 учебный час в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и естественно-научного направлений. Часы для технического направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы информатики				
1.1	Системы счисления	6 (12)	Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система	Уверенно оперировать изучаемыми понятиями. Выявлять отличия позиционных систем счисления от непозиционных. Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления.

			счисления. Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Десятичные дроби в двоичной системе счисления. Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления	Записывать целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной). Сравнить целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Выполнять арифметические операции (сложение, умножение, вычитание, деление) в двоичной системе счисления. Выполнять сложение и вычитание небольших чисел, записанных в системах счисления с основанием Р
1.2	Элементы математической логики	6 (13)	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности. Логические элементы. Знакомство	Уверенно оперировать изучаемыми понятиями. Анализировать логическую структуру высказываний. Упрощать логические выражения с помощью законов алгебры логики. Вычислять значение логического выражения при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний. Строить таблицы истинности для логических выражений. Строить логическое выражение по таблице истинности. Изучать логические основы компьютера

			с логическими основами компьютера. Сумматор	
Итого по разделу		12 (25)		
Раздел 2. Алгоритмы и программирование				
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10 (10)	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных. Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных. Практические работы: 1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. 2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую. 3. Разработка для

				<i>формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.</i> 4. <i>«Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных</i>
2.2	Язык программирования	12 (21)	Язык программирования Python. Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое. Операции с вещественными числами. Встроенные функции. Случайные (псевдослучайные) числа. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые сомножители. Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Изучать компоненты системы программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Характеризовать целые, вещественные и символьные переменные. Использовать оператор присваивания. Разрабатывать программы по проведению операций с целыми и вещественными числами. Записывать логические выражения на изучаемом языке программирования. Разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления, в том числе с использованием логических операций. Разрабатывать программы, содержащие операторы цикла (с условием, с переменной). Выполнять анализ алгоритмов. Разрабатывать программы для обработки потока данных, символьных данных. Выполнять отладку программ в диалоговом режиме. Составлять и выполнять отладку программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов. Практические работы: <i>1. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (Python).</i>

			простоту. Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Определение и вызов пользовательских функций. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на языке программирования Python: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Понятие о сложности алгоритмов.	2. Разработка программ, содержащих операторы ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня. 3. Разработка программ, содержащих операторы цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня
Итого по разделу		22 (31)		
Раздел 3. Информационные технологии				
3.1	Электронные таблицы	0 (12)	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.	Уверенно оперировать изучаемыми понятиями. Анализировать пользовательский

			Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация	интерфейс применяемого программного средства в работе с электронными таблицами. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с электронными таблицами. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач в работе с электронными таблицами. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Практические работы: 1. Ввод данных и формул, оформление таблицы. 2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. 3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах
Итого по разделу		0 (12)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа (68 часов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Г/Е	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
	Т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ. часов	Примечания
Раздел 1. Теоретические основы информатики (15 часов)			
1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание.	1	
2	Римская система счисления.	1	только в ТЕХН
3	Развёрнутая форма записи числа.	1	
4	Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	1	только в ТЕХН
5	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления.	1	
6	Арифметические операции в двоичной системе счисления.	1	только в ТЕХН
7	Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.	1	
8	Десятичные дроби в двоичной системе счисления	1	только в ТЕХН
9	Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.	1	
10	Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления.	1	только в ТЕХН
11	Арифметические операции в Р-ичных системах счисления	1	только в ТЕХН
12	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	
13-14	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
15	Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.	1	
16	Логические операции: «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций.	1	только в ТЕХН
17	Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.	1	
18	Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики	1	только в ТЕХН
19-20	Построение таблиц истинности логических выражений	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
21-23	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.	3	3ч только в ТЕХН 1 в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
24	Сумматор	1	только в ТЕХН
25	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		25	
Раздел 2. Алгоритмы и программирование (31 час)			
1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).	1	

2	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	
3	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.	1	
4	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.	1	
5	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальным исполнителем Чертёжник.	1	
6-7	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальным исполнителем Черепаха.	2	
8-9	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальным исполнителем Робот.	2	
10	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	
11	Язык программирования Python. Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.	1	
12	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.	1	
13	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Операции с вещественными числами.	1	
14	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).	1	
15	Проверка делимости одного целого числа на другое.	1	только в ТЕХН
16	Цикл с условием.	1	
17	Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.	1	только в ТЕХН
18	Цикл с переменной.	1	
19	Разложение натурального числа на простые множители. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.	1	только в ТЕХН
20	Определение и вызов пользовательских функций.	1	
21	Алгоритм проверки натурального числа на простоту.	1	только в ТЕХН
22	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы.	1	
23	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы	1	только в ТЕХН
24	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные.	1	
25	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы,	1	только в ТЕХН

	среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.		
26	Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.	1	только в ТЕХН
27	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.	1	
28	Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива.	1	только в ТЕХН
29	Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Понятие о сложности алгоритмов.	1	только в ТЕХН
30-31	Повторно-обобщающий урок по разделу	2	
Итого по разделу		31	
Раздел 3. Информационные технологии (12 часов)			
1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.	1	только в ТЕХН
2	Редактирование и форматирование таблиц.	1	только в ТЕХН
3-4	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.	2	только в ТЕХН
5-6	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне.	2	только в ТЕХН
7	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1	только в ТЕХН
8	Преобразование формул при копировании.	1	только в ТЕХН
9-10	Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.	2	только в ТЕХН
11	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	только в ТЕХН
12	Проектная работа	1	только в ТЕХН
Итого по разделу		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68ч в ТЕХН и 34ч в ГУМ/ЕСТ-НАУЧ			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач в области информатики.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 45с.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 51с.
3. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025
4. Информатика: 8-й класс: углублённый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025
5. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебное пособие: в 2-х частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025
6. Информатика: 8-й класс: углублённый уровень: учебное пособие: в 2-х частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025

V. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИСТОРИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области истории, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по истории обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Целью курса является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты курса:

- систематизирование и обобщение исторических фактов (в форме таблиц, схем);
- выявление характерных признаков исторических явлений;
- раскрытие причинно-следственные связей событий;
- сравнение событий, выявление общих черт и различий;
- умение формулировать и обосновывать выводы.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Всемирная история
2. История России

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В 8 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 136 академических часов для обучающихся гуманитарного направления (4 учебных часа в неделю);
- 102 академических часа для обучающихся технического и естественно-научного направлений (3 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для технического и естественно-научного направления. Часы для гуманитарного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1	Введение	1(1)	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.
2	Век Просвещения	3(5)	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения
3	Государства Европы в XVIII в.	9(15)	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация,

			политика Меркантилизм	власти. меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.
			Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права
			Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV. Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением
			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое

				положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту
			Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий	Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	3(4)	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы

				североамериканских штатов в борьбе за независимость
5	Французская революция конца XVIII в.	5(7)	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками
6	Европейская культура в XVIII в.	4(6)	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания

			Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	(называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы)
7	Международные отношения в XVIII в.	3(4)	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам – участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба

				европейских держав за колониальные владения
8	Страны Востока в XVIII в.	4(6)	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев

9	Обобщение	2(3)	Историческое и культурное наследие XVIII в.	Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку. Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в.; характеризовать произошедшие на карте мира изменения. Выделять особенности политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать причины и последствия промышленного переворота. Характеризовать политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления. Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в. Извлекать информацию из предложенного источника; определять его информационную ценность. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки. Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения. Составлять обобщающую схему по Французской революции. Характеризовать причины и результаты образования США. Характеризовать колониальную политику европейских держав. Сравнивать европейские революции XVII и XVIII в., выделять сходства и различия. Определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности
Итого по разделу		34(51)		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи				
1	Введение	1(1)	Введение	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в конце XVII–XVIII вв.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	17(21)	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.

		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I	Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований
		Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время
		Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия
		Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной	Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод

			армии, военного флота. Рекрутские наборы	
			Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	Раскрывать значение упразднения патриаршества
			Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея	Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху
			Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра
			Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение

			Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	11(15)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.

			международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	
4	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	27(31)	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II

		по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости	
		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок

			активного внешнеторгового баланса	
			Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь
			Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко	Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой

			Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море	Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9(12)	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в

		Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская	развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
--	--	--	--

			архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия	
6	Наш край в XVIII в.	1(2)	Наш край в XVIII в.	Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
7	Обобщение	2(3)	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи»	Располагать в хронологической последовательности крупные события российской истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Показывать на карте (контурной карте) важнейшие события российской истории XVIII века, направления, союзников и противников России во внешней политике, важнейшие сражения, изменение границ Российской империи к концу XVIII века. Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Описывать крупные события отечественной истории с опорой на исторические факты, источники и мнения историков. Определять по описанию правителей российского государства, выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности. Характеризовать изменения положение сословий на протяжении XVIII века. Объяснять значение понятий и терминов:

				ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, гвардия, гильдия, губерния, дворцовый переворот, империя, классицизм, коллегии, кондиции, крепостная мануфактура, магистрат, меркантилизм, модернизация, прокурор, просвещённый абсолютизм, ратуша, ревизия, рекрутские наборы, рококо, секуляризация, сенат, сентиментализм, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия, фискал; уметь выстраивать ответ на проблемный вопрос с использованием ключевых понятий. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделять в нем национальные и европейские традиции. Извлекать информацию из предложенного источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зеркало», «Кондиции верховников», «Манифест о вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II, Жалованные грамоты дворянству и городам, Указ «о трёхдневной барщине» и др.); определять его информационную ценность. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода. Сравнить народные выступления XVII–XVIII вв. Сравнить абсолютизм как форму правления в Европе и России; черты «просвещённого абсолютизма» в России и Европе. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Группировать памятники российской культуры XVIII века по стилям и жанрам
Итого по разделу		68(85)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа (136 часов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого								
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	34

7-8	Социальная политика	2	
9-10	Реформы управления. Церковная реформа	2	
11-13	Оппозиция реформам Петра I	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
14-18	Внешняя политика	5	5ч только в ГУМ 4ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
19-22	Преобразования Петра I в области культуры	4	4ч только в ГУМ 3ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
23-37	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	15	15ч только в ГУМ 11ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
38-43	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»	6	6ч только в ГУМ 5ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
44-48	Социальная политика Екатерины II	5	5ч только в ГУМ 4ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
49-54	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	5	5ч только в ГУМ 4ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
54-58	Обострение социальных противоречий	5	5ч только в ГУМ 4ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
59-64	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	6	
65-68	Россия при Павле I	4	
69-80	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	12	12ч только в ГУМ 9ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
81-82	Наш край в XVIII в.	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
83-85	Обобщение	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
Итого по разделу		85	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 136ч в ГУМ и 102ч в ТЕХН/ЕСТ-НАУЧ			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для анализа исторических событий, явлений, процессов и причинно-следственных связей.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2025. - 228 с.
2. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в. : 8 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. : ил., карты.
3. История. История России, XVIII – начало XIX в. : 8 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. : ил., карты.

VI. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русской и мировой литературы, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы обеспечивает овладение литературными компетенциями, формирующими основу для духовно-нравственного, культурного и личностного развития обучающихся, способствует формированию эстетического вкуса, развития речи, воображения, эмоциональной отзывчивости.

Цели курса:

- воспитание любви к чтению, уважения к литературному наследию России и других народов;
- формирование читательской культуры, нравственных ориентиров, способности к сопереживанию и самоанализу;
- развитие умений воспринимать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- освоение ключевых понятий литературоведения, развитие речевой и коммуникативной компетенции;
- формирование способности к выражению собственного мнения, аргументации, участию в диалоге.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с произведениями русской и мировой литературы, входящими в обязательный школьный круг чтения;
- развить навыки выразительного чтения, пересказа, анализа эпизодов, характеристики персонажей;
- сформировать умения различать жанры, темы, мотивы, средства художественной выразительности;
- расширить литературный кругозор и воспитывать вкус к чтению качественной художественной литературы;
- воспитать уважение к культуре, традициям и духовным ценностям разных народов.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- читать, пересказывать, анализировать и интерпретировать художественные произведения различных жанров;
- узнавать авторов и основные произведения русской и мировой литературы, входящие в школьную программу;
- определять тему, идею, жанр, проблематику произведения;
- раскрывать характеры героев, их взаимоотношения, изменения в ходе сюжета;
- узнавать средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, символ, аллегория и др.);
- выражать собственное мнение о прочитанном, аргументировать точку зрения;
- писать сочинения-рассуждения, литературные отзывы, краткие характеристики героев;
- понимать особенности литературных направлений (классицизм, романтизм, реализм и др.) и определять принадлежность произведения к ним;
- связывать содержание произведений с историко-культурным контекстом их создания;
- развивать навыки работы с критической и справочной литературой, в том числе цифровыми ресурсами.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Древнерусская литература
2. Литература XVIII века
3. Литература первой половины XIX века
4. Литература второй половины XIX века

5. Литература XX века
6. Зарубежная литература

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение литературы составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. В 8 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 68 академических часов для обучающихся естественно-научного и технического направлений (2 учебных часа в неделю);
- 102 академических часа для обучающихся гуманитарного направления (3 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для естественно-научного и технического направлений. Часы для гуманитарного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Древнерусская литература	3 (4)	Житие как важная часть древнерусской литературы. Каноны древнерусской литературы. Как стать героем жития?	• Чтение и обсуждение древнерусских текстов; • Анализ жанровых признаков жития: аскетизм, назидательность, строгость формы; • Выявление черт характера героя, его поведения, речи; • Сопоставление жития с другими жанрами древнерусской словесности; • Обсуждение вопроса: «Что делает человека героем жития?» (работа в парах и группах).
2	Литература XVIII века	4 (6)	Творчество Д. И. Фонвизина. Комедия «Недоросль»	• Чтение и анализ сцен комедии «Недоросль» с последующей драматизацией фрагментов; • Характеристика героев (Простакова, Митрофан, Стародум) на основе речевых портретов; • Выявление общественной и нравственной проблематики пьесы; • Анализ конфликта между просвещением и невежеством; • Работа с понятием «классицизм», определение жанровых черт классицистической комедии; • Дискуссия: «Актуальны ли идеи Фонвизина сегодня?».
3	Литература первой половины XIX века	25 (37)	Творчество А. С. Пушкина. «Моцарт и Сальери», «Капитанская дочка». Творчество М. Ю. Лермонтова. «Мцыри». Творчество Н. В. Гоголя. «Шинель», «Ревизор».	• Выразительное чтение и драматизация диалогов («Моцарт и Сальери», «Ревизор»); • Анализ тем добра и зла, свободы и одиночества, «маленького человека»;

			Творчество И. С. Тургенева. «Ася»	- Составление сравнительной таблицы «Моцарт — Сальери», «Башмачкин — общество»; - Работа с понятием «романтизм» и его признаками в «Мцыри»; - Выявление авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Асе»; - Просмотр и обсуждение фрагментов экранизаций.
4	Литература второй половины XIX века	5 (8)	Творчество Ф. М. Достоевского. «Белые ночи», «Бедные люди». Творчество Л. Н. Толстого. «Отрочество», «Алеша Горшок»	- Чтение и анализ текстов на основе проблематики: одиночество, сострадание, нравственный выбор; - Составление психологических портретов героев; - Выявление черт реализма в прозе Толстого и Достоевского; - Обсуждение: «Можно ли быть счастливым, оставаясь бедным?»; - Подбор и анализ цитат, характеризующих внутренний мир героев.
5	Литература XX века	22 (33)	Литература русского зарубежья. Серебряный век русской культуры. Творчество М. А. Булгакова. «Собачье сердце». Творчество А. Т. Твардовского. «Василий Теркин». Творчество А. Н. Толстого. «Русский характер». Творчество М. А. Шолохова. «Судьба человека». Творчество А. И. Солженицына. «Матренин двор». Деревенская проза. Творчество И. А. Бродского. Эстрадная поэзия XX века	- Анализ произведений на основе историко-культурного контекста (революция, война, репрессии); - Чтение и сопоставление героев разных эпох и обстоятельств; - Обсуждение нравственных и философских проблем (темы совести, долга, памяти); - Работа с поэзией Бродского, определение средств выразительности.
6	Зарубежная литература	9 (14)	Творчество У. Шекспира. «Ромео и Джульетта». Творчество Ж.-Б. Мольера. «Мещанин во дворянстве». Японские хокку	- Чтение с элементами театрализации («Ромео и Джульетта», «Мещанин во дворянстве»); - Обсуждение тем любви, трагедии, социальных масок; - Сопоставление Шекспира и Мольера по типу конфликтов и финалов; - Анализ культурных особенностей японского хокку, попытки создания собственных хокку; - Дискуссия: «Почему трагедии Шекспира до сих пор волнуют мир?».

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часов (102 часа)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	Итого
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-------

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Занятий в неделю	Е/Т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
	Г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Древнерусская литература (4 часа)			
1-4	Житие как важная часть древнерусской литературы	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Литература XVIII века (6 часов)			
5-10	Творчество Д. И. Фонвизина	6	6 ч только в ГУМ 4 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Литература первой половины XIX века (33 часа)			
11-25	Творчество А. С. Пушкина	15	15 ч только в ГУМ 10 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
26-34	Творчество М. Ю. Лермонтова	9	9 ч только в ГУМ 6 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
35-45	Творчество Н. В. Гоголя	11	11 ч только в ГУМ 7 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
46-47	Творчество И. С. Тургенева	2	
Итого по разделу		33	
Литература второй половины XIX века (8 часов)			
48	Статья Н. Г. Чернышевского	1	1 ч только в ГУМ
49-51	Творчество Ф. М. Достоевского	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
52-54	Творчество Л. Н. Толстого	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
55	Викторина «От древнерусской литературы до литературы XIX века»	1	
Итого по разделу		8	
Литература XX века (33 часа)			
56-59	Литература русского зарубежья	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
60-62	Серебряный век русской культуры	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
63-65	Творчество М. А. Булгакова	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
66	Подготовка к ВПР 1	1	1 ч только в ГУМ
67	Творчество М. А. Булгакова	1	
68-71	Творчество А. Т. Твардовского	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
72-74	Творчество А. Н. Толстого	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН

75	Подготовка к ВПР 2	1	1 ч только в ГУМ
76-78	Творчество М. А. Шолохова	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
79	Песни военных лет	1	
80-86	Деревенская проза	7	7 ч только в ГУМ 5 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
87-88	Творчество И. А. Бродского	2	2 ч только в ГУМ 1 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Итого по разделу		33	
Зарубежная литература (14 часов)			
89-94	Творчество У. Шекспира	6	6 ч только в ГУМ 4 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
95-97	Творчество Ж.-Б. Мольера	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
98	Японские хокку	1	1 ч только в ГУМ
99-102	Повторение за 8 класс	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 ч в ГУМ и 68 ч в ЕСТ-НАУЧ/ТЕХН			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. 116 с.
2. Литература, 8 кл.: учебник. В 2 ч. / В. Я. Коровина. В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М.: Просвещение, 2024.

VII. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области математики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- развитие представлений о математике как универсальном инструменте описания и методе познания окружающего мира;
- формирование общих способов деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной деятельности, применяемой в различных сферах человеческой деятельности;
- развитие системного мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и корректировке плана действий в зависимости от условий;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, стрессоустойчивость, способность принимать самостоятельные решения и работать в команде;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование устойчивой потребности учиться, готовности к постоянному непрерывному обучению, саморазвитию и самообразованию;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Задачи курса:

- углубление знаний об арифметических и алгебраических выражениях, формулах, преобразованиях, овладение приемами решения линейных и квадратных уравнений, систем уравнений и неравенств;
- освоение понятий функции, построение графиков линейной и квадратичной функций, анализ их свойств;
- изучение методов решения текстовых задач с использованием алгебраических моделей, развитие умения формулировать задачи в виде математических выражений;
- развитие навыков геометрического мышления: изучение свойств треугольников, четырехугольников, многоугольников, окружности;
- формирование умений применять геометрические теоремы (например, теорему Пифагора, теорему Фалеса) для решения задач, в том числе практических;
- развитие способности работать с рациональными выражениями и дробями, выполнять преобразования и упрощения;
- формирование умений решать задачи, требующие сочетания алгебраических и геометрических методов;
- освоение базовых понятий теории вероятностей: вероятности случайных событий, простейшие вероятностные модели, вычисление вероятностей при решении элементарных задач;

- формирование представлений о математической статистике: сбор и представление данных, построение таблиц, диаграмм, вычисление средних величин (среднее, мода, медиана);
- развитие навыков рассуждения, обоснования решений и проверки правильности полученного результата;
- развитие способности решать задачи, требующие комплексного подхода и использования различных математических инструментов.

Планируемые результаты курса:

- решение линейных и квадратных уравнений, неравенств и систем уравнений, включая задачи с параметрами и текстовые задачи;
- построение и анализ графиков линейных и квадратичных функций, а также использование графиков для решения задач;
- применение алгебраических и геометрических методов для решения практических и учебных задач, включая задачи на проценты, отношения, пропорции;
- решение элементарных задач на вероятности, использование простейших вероятностных моделей для анализа случайных событий;
- сбор, представление и анализ статистических данных, построение диаграмм, вычисление средних величин (среднее арифметическое, мода, медиана);
- применение геометрических теорем для решения задач, включая задачи на подобие, теорему Пифагора, свойства многоугольников и окружности;
- развитие навыков пошагового рассуждения, объяснения решений и проверки правильности полученного результата.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 204 часа, по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях.

В 8 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 238 академических часов для обучающихся технического направления (7 учебных часов в неделю);
- 204 академических часа для обучающихся гуманитарного и естественно-научного направлений (6 учебных часов в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и естественно-научного направления. Часы для технического направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15(20)	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа. Сравнение действительных чисел.	Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня. Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор. Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.

			Уравнение вида $x^2 = a$. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней. Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$. Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера). Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор.
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7(10)	Степень с целым показателем. Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. Свойства степени с целым показателем	Формулировать определение степени с целым показателем. Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде. Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень)
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5(8)	Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители	Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители. Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15(18)	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической	Записывать алгебраические выражения. Находить область определения рационального выражения. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования

			дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15(16)	Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	Распознавать квадратные уравнения. Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему Виета, а также обратную - теорему, применять эти теоремы для решения задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Знакомиться с историей развития алгебры
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	Распознавать линейные уравнения с двумя переменными. Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы. Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи алгебраическим способом
7	Уравнения и неравенства.	12	Числовые неравенства и их	Формулировать свойства числовых неравенств,

	Неравенства		свойства. Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств	иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой. Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой
8	Функции. Основные понятия	5	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике	Использовать функциональную терминологию и символику. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Использовать функциональную терминологию и символику. Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств
9	Функции. Числовые функции	9	Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. График функции $y = x^2$. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой. В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами. Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений.

				Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций
10	Четырёхугольник и	12	Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Применять метод удвоения медианы треугольника. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии
11	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки. Центр масс в треугольнике. Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок. Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач.

				Знакомиться с историей развития геометрии
12	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14(23)	Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, трапеции. Вычисление площадей сложных фигур. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними. Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение фигуры на части и достраивание. Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием
13	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10(17)	Теорема Пифагора, и её применение. Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях. Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° . Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач.

				Знакомиться с историей развития геометрии
14	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13(15)	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные. Касание окружностей	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырехугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырехугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач
15	Повторение курса 7 класса	4	Представление данных. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора. Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека
16	Описательная статистика. Рассеивание данных	4	Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания	Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью компьютера
17	Множества	4	Множество, подмножество.	Осваивать понятия: множество, элемент множества, подмножество.

			Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств	Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов
18	Вероятность случайного события	6	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями»	Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновероятные элементарные события. Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта. Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновероятными элементарными событиями (с использованием монет, игральных костей, других моделей) в ходе практической работы
19	Введение в теорию графов	4	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения	Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева. Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер. Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения
20	Случайные события	8	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная	Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера—Венна), совместные и несовместные события. Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей).

			вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева	Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события, дерево случайного опыта. Изучать свойства (определения) независимых событий. Решать задачи на определение и использование независимых событий. Решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта
21	Повторение, обобщение, систематизация знаний	14(15)	Основные понятия курсов алгебры, геометрии и теории вероятности 8 класса, обобщение и систематизация знаний	Применять основные понятия курсов алгебры, геометрии и теории вероятности для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 204 часа (238 часов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Е/Г	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	204		
	Т	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	238		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Алгебра (118 часов)			
1-14	Повторение и систематизация знаний за курс алгебры 7 класса	14	14ч только в ТЕХН 12ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
15-16	Квадратный корень из числа	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
17	Какие бывают числа?	1	только в ТЕХН
18-19	Понятие об иррациональном числе	2	
20-21	Десятичные приближения иррациональных чисел	2	

22-24	Действительные числа	3	
25-26	Сравнение действительных чисел	2	
27-29	Уравнение вида $x^2 = a$	3	
30	Свойства арифметических квадратных корней	1	только в ТЕХН
31-33	Обобщение, систематизация знаний по итогам 1 четверти	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
34-36	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
37-39	Степени с целым показателем, свойства	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
40-41	Стандартная запись числа	2	
42-43	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	2	
44	Решение задач с большими и малыми числами	1	только в ТЕХН
45-47	Квадратный трехчлен: разложение на множители, деление с остатком и без	3	3ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
48-54	Алгебраические дроби и выражения	7	7ч только в ТЕХН 5ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
55-58	Обобщение, систематизация знаний по итогам 2 четверти	4	4ч только в ТЕХН 3ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
59-61	Квадратное уравнение	3	
62-64	Неполное квадратное уравнение	3	
65-67	Дискриминант. Формула корней квадратного уравнения	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
68-69	Теорема Виета	2	
70	Решение квадратных уравнений с использованием свойств суммы коэффициентов	1	только в ТЕХН
71-72	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	2	
73-75	Решение текстовых задач с помощью квадратных и дробно-рациональных уравнений	3	
76-77	Линейное уравнение с двумя переменными, его график	2	
78-80	Графический и алгебраический способ решения систем уравнения	3	
81-82	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	2	
83-84	Числовые промежутки	2	
85-87	Числовые неравенства и их свойства	3	
88-89	Сложение и умножение числовых неравенств	2	
90-91	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	2	
92-94	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3	
95-98	Обобщение, систематизация знаний за 3 четверть	4	
99	Функции. Способы задания функций	1	...
100	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1	
101	Свойства функции, их отображение на графике	1	
102	Чтение и построение графиков функций	1	
103	Квадратичная функция и её график	1	
104	Функция обратной пропорциональности и её график	1	
105	Кубическая функция и её график	1	
106	Функция корня и её график	1	
107-108	Работа с различными функциями	2	

109-118	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры 8 класса	10	
Итого по разделу		118	
Раздел 2. Геометрия (86 часов)			
1-5	Повторение и систематизация знаний за курс геометрии 7 класса	5	
6	Четырёхугольники	1	
7	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1	
8-11	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	4	
12-13	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки	2	
14	Прямоугольная трапеция	1	
15-16	Обобщение, систематизация знаний по итогам 1 четверти	2	
17	Решение задач. Трапеция	1	
18	Метод удвоения медианы	1	
19	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1	
20-21	Средняя линия треугольника и трапеции	2	
22	Пропорциональные отрезки	1	
23	Центр масс в треугольнике	1	
24-29	Подобие фигур	6	
30-32	Обобщение, систематизация знаний по итогам 2 четверти	3	
33-35	Решение задач. Площади фигур	3	только в ТЕХН
36-45	Площадь многоугольника	1	
37	Свойства площадей геометрических фигур	1	
38-39	Площадь треугольника	2	
40	Площадь параллелограмма	1	
41	Площадь трапеции	1	
42	Вычисление площадей сложных фигур	1	
43	Площади фигур на клетчатой бумаге	1	
44	Нахождение площади нестандартных фигур	1	только в ТЕХН
45	Площади подобных фигур	1	
46	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	
47	Применение подобия фигур в задачах на доказательство	1	только в ТЕХН
48-49	Теорема Пифагора	2	
50-51	Решение задач. Прямоугольные треугольники	2	только в ТЕХН
52-53	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	2	
54-56	Обобщение, систематизация знаний по итогам 3 четверти	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
57-65	Подготовка к ВПР	9	9ч только в ТЕХН 6ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
66	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов	1	
67	Основное тригонометрическое тождество	1	
68-69	Решение задач с помощью синусов, косинусов и тангенсов	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
70	Окружность, радиус, диаметр	1	
71	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1	

72	Углы между хордами и секущими	1	
73	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1	
74	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные	1	
75-79	Решение геометрических задач	5	только в ТЕХН
80-86	Обобщение, систематизация знаний за курс геометрии 8 класса	7	7ч только в ТЕХН 6ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
Итого по разделу		86	
Раздел 3. Вероятность и статистика (34 часа)			
1-2	Повторение материала 7 класса	2	
3	Числовые наборы. Отклонения	1	
4	Дисперсия числового набора	1	
5	Стандартное отклонение числового набора	1	
6	Анализ числовых наборов	1	
7	Диаграммы рассеивания	1	...
8	Обобщение, систематизация знаний по итогам 1 четверти	1	
9	Множество, подмножество	1	
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1	
11	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1	
12-13	Применение свойств операций над множествами при решении задач	2	
14	Графическое представление множеств	1	
15	Работа с множествами	1	
16	Обобщение, систематизация знаний по итогам 2 четверти	1	
17	Элементарные события. Случайные события	1	
18	Благоприятствующие элементарные события	1	
19	Вероятности событий	1	
20	Опыты с равновероятными элементарными событиями	1	
21	Дерево. Свойства дерева	1	
22	Противоположное событие	1	
23	Диаграмма Эйлера	1	
24	Объединение и пересечение событий. Несовместные события	1	
25-27	Решение задач на вероятность	3	
28	Обобщение, систематизация знаний по итогам 3 четверти	1	
29	Формула сложения и умножения вероятностей	1	
30	Условная вероятность	1	
31	Независимые события	1	
32	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	
33-34	Обобщение, систематизация знаний за курс вероятности 8 класса	2	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 238ч в ТЕХН и 204ч в ГУМ/ЕСТ-НАУЧ			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения математических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Алгебра: 8 класс: учебник / Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворов С. Б.; под ред. Теляковского С. А. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2025. — 320 с.
3. Алгебра: 8 класс: учебник / Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022. — 320 с.
4. Геометрия: 7–9 классы: учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023. — 304 с.
5. Геометрия: 7–9 классы: учебник / Погорелов А. В. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023. — 288 с.
6. Вероятность и статистика: 7–9 классы: учебник / Высоцкий И. Р., Яценко И. В. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023. — 160 с.

VIII. Музыка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МУЗЫКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области музыки, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по музыке обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи курса:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Планируемые результаты курса:

- сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и способность к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни;

- формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия);
- развитие коммуникативных универсальных навыков (невербальная и вербальная коммуникация, совместная деятельность);
- сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления;
- сформированность личностных результатов обучающихся (патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия и т. п.).

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение в музыку
2. Музыка вчера и сегодня
3. Практика и творчество

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение музыки составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	6	Зачем человеку музыка. Как работает звук (природа звука, базовая музыкальная терминология). Музыкальные профессии	Слушание произведений из разных источников (кино, реклама, игры и т. д.); создание домашней фоно- и видеотеки. Знакомство с такими базовыми понятиями как «ритм», «темп», «мелодия», «гармония», «лад», «высота звука», «тембр», «громкость», «динамика». Слушание различных произведений и определение ритма, темпа, высоты, настроения музыки. Знакомство с различными музыкальными профессиями, видами профессиональной музыкальной деятельности.
2	Музыка вчера и сегодня	16	Русская классическая музыка. Русский балет. История страны и народа в музыке русских композиторов. Жанры музыкального искусства. Театральные жанры. Музыкальная карта мира. Особенности джазовой музыки. История джаза и рока. Особенности хип-хопа и рэпа, поп-музыки. Музыка кино и телевидения.	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии; слушание традиционных народных музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический

				спектакль). Знакомство с отдельными номерами из известных опер. Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз); определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.
3	Практика и творчество	12	Написание песни. Особенности создания текстов песни. Важность мелодии в песне. Навыки базовой аранжировки. Работа с индивидуальным проектом-презентацией. Подготовка к созданию проекта и защите проекта.	Слушание различных произведений, определение на слух ритмических рисунков, повторение. Слушание популярных песен, анализ песни: текст, мелодия, ритм. Знакомство со структурой песни: куплет, припев, мост, кода. Написание собственного отрывка песни. Слушание и анализ современных текстов песен. Выбор темы проекта “Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель”, сбор информации по выбранной теме. Подготовка к защите проекта: создание презентации, защитного слова. Представление проекта перед одноклассниками.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МУЗЫКЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Введение (6 часов)			
1	Введение. Зачем человеку музыка	2	
2	Как работает звук	2	
3	Музыкальные профессии	2	
Итого по разделу: 6 часов			
Раздел 2. Музыка вчера и сегодня (16 часов)			
4	Что слушали 300 лет назад?	2	
5	Джаз и рок: музыка протеста	2	
6	Хип-хоп и рэп: поэзия улиц	2	
7	Поп-музыка: формула успеха	2	
8	Музыка и субкультуры	2	
9	Современный жанры музыки	2	
10	Музыкальная карта мира	2	

11	Музыка в театре и кино	2	
Итого по разделу: 16 часов			
Раздел 3. Практика и творчество (12 часов)			
12	Что делает музыку качающей?	2	
13	Угадай мелодию	2	
14	Подготовка к итоговому проекту	2	
15	Как собрать свою песню?	2	
16	Защита проектов “Моя любимая группа”	2	
17	Обобщение, систематизация знаний за курс музыки 8 класса	2	
Итого по разделу: 12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

В рамках программы реализуется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме контрольных работ на образовательной платформе. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме исследовательского проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования "Музыка" (для 5-8 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Музыка. 8 класс / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Просвещение, 2024. — 129 с.

IX. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области обществознания, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по обществознанию обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- углубление знаний об обществе и месте человека в нём, социальных отношениях и социальных взаимодействиях;
- формирование представлений о сферах общественной жизни: политической, социальной, духовной, экономической;
- освоение понятий духовной и экономической сферы (культура, искусство, наука, образование, религия, мораль, рынок, производство, финансы и пр.);
- развитие навыков обществоведческого мышления: изучение общества в его статике и динамике;
- формирование умений применять обществоведческие знания для решения заданий, направленных на анализ социальных реалий;
- изучение методов решения заданий с кратким и развернутым ответом;
- развитие навыков рассуждения, обоснования собственной позиции;

- развитие способности решать задачи, требующие комплексного подхода со стороны нескольких социально-гуманитарных наук.

Планируемые результаты курса:

- освоение знаний о науке, образовании, религии, искусстве и культуре, анализ роли духовных ценностей и влияния культуры на личность;
- оценка поступков с точки зрения экономической рациональности и духовных ценностей, готовность к совместной деятельности в многокультурной среде на основе взаимопонимания и гуманистических принципов;
- освоение базовых экономических знаний: экономических систем, рыночных механизмов, финансовых отношений, а также влияния государственного регулирования на экономику;
- понимание экономических процессов: хозяйственной деятельности, функций денег, спроса и предложения, различных моделей хозяйствования и механизмов государственного регулирования;
- использование экономических знаний для объяснения результатов деятельности, рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;
- развитие финансовой грамотности, составление личного финансового плана, анализ семейного бюджета, выбор форм сбережений, защита прав потребителей и осознанное выполнение гражданских обязанностей.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Человек в социальных отношениях
2. Человек в мире культуры
3. Человек в экономических отношениях

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Человек в социальных отношениях	10	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при

			взаимодействие. Развитие общества.	изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.
2	Человек в мире культуры	8	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Характеризовать особенности науки и образования в современном мире. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах

				(описательную, графическую, аудиовизуальную). Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали. Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
3	Человек в экономических отношениях	16	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Заработная плата и стимулирование труда. Разделение труда. Предпринимательство. Деньги и их функции. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества: извлекать и анализировать информацию из различных источников, характеризовать способы координации хозяйственной деятельности в разных экономических системах. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции. Определять своё отношение к труду, предпринимательству и бизнесу: аргументировать позицию на основе социальных ценностей, фактов и обществоведческих знаний. Развивать финансовую грамотность, решая практические задачи: анализировать ситуации рационального выбора в условиях

			валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Экономическая система и её функции. Собственность. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	ограниченных ресурсов, исследовать способы повышения эффективности производства. Использовать знания о рыночном хозяйстве: формулировать мнение о роли конкуренции, анализировать взаимосвязи рынка и конкуренции. Оценивать экономическую рациональность поведения людей, применять знания для выбора профессии. Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных источников. Применять знания финансовой грамотности. Анализировать семейный бюджет, планировать личные финансы, осуществлять финансовые операции в цифровой среде. Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в схемы и таблицы. Приводить примеры эффективного производства, оценивать экономически рациональное поведение участников рынка.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Человек в социальных отношениях (10 часов)			
1	Введение в обществознание	1	
2	Человек - биосоциальное существо	1	
3	Личность в социальной группе	1	
4	Оценка личностных качеств	1	
5	Семья	1	
6	Общество	1	
7	Общественное развитие	1	
8	Современный человек	1	
9-10	Повторение и систематизация знаний по блоку «Человек в социальных отношениях»	2	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Человек в мире культуры (8 часов)			
1	Культура	1	
2	Образование	1	
3	Наука	1	

4	Искусство	1	
5	Религия	1	
6	Мораль	1	
7-8	Повторение и систематизация знаний по блоку «Человек в мире культуры»	2	
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Человек в экономических отношениях (16 часов)			
1	Введение в экономику	1	
2	Субъекты экономики	1	
3	Человек - наемный работник	1	
4	Блага и производство	1	
5	Рынок	1	
6	Деньги	1	
7	Ценные бумаги	1	
8	Банки	1	
9	Собственность	1	
10	Защита личных финансов	1	
11	Экономические системы	1	
12	Налоги	1	
13	Государственный бюджет	1	
14	Роль государства в экономике	1	
15-16	Повторение и систематизация знаний по блоку «Человек в экономических отношениях»	2	
Итого по разделу		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения обществоведческих задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. — М., 2022. — 112 с.
2. Обществознание : 8 класс : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. : ил.

Х. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по русскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Задачи курса:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке;

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.
- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
- Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Синтаксис и пунктуация

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.
2	Язык и речь. Виды речи.	4	Монолог и диалог. Монолог-описание,	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных

	Монолог и диалог. Их разновидности		монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
--	---------------------------------------	--	---	--

3	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.
4	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание Различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему.
5	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
6	Словосочетание и его признаки.	5	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;

	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании		словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6	Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по количеству грамматических основ. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Виды простых предложений по наличию главных членов. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>. Нормы	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.

			построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
7.3	Второстепенные члены предложения	10	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Грамматические различия односоставных предложений и	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения,

			двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения.
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные	12	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений,

	конструкции		Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
8	Повторение пройденного материала	8		
9	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный план занятий на год																																				
Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 3 раза в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	
Итого по разделу		1	
Повторение пройденного материала (4 часа)			
2	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
4-5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц	2	
Раздел 2. Язык и речь (4 часа)			
6	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1	
7	Монолог-описание, монолог-повествование	1	
8	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	1	
9	Диалог	1	
Итого по разделу		4	
10	Написание изложения	1	
Раздел 3. Текст (5 часов)			
11	Текст и его основные признаки	1	
12	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	1	
13	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1	
14	Виды аргументации	1	
15	Тезисы. Конспект	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 часов)			
16	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль.	1	
17	Жанры официально-делового стиля	1	
18	Научный стиль	1	
19	Основные жанры научного стиля	1	
20	Средства связи предложений в тексте	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Синтаксис как раздел лингвистики (2 часа)			
21	Синтаксис как раздел лингвистики	1	
22	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 6. Словосочетание (5 часов)			
23	Словосочетание и его признаки	1	
24	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	

25	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:	1	
26	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1	
27	Синтаксический анализ словосочетаний	1	
Итого по разделу		5	
28	Сочинение	1	
Раздел 7.1. Предложение и его основные признаки (6 часов)			
29	Предложение и его основные признаки	1	
30	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	
31	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	
32	Виды простых предложений по наличию главных членов	1	
33	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	
34	Предложения полные и неполные	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 7.2. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (5 часов)			
35	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1	
36	Нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
37	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое	1	
38	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое	1	
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 7.3. Второстепенные члены предложения (10 часов)			
40	Второстепенные члены предложения, их виды	1	
41	Определение как второстепенный член предложения	1	
42	Определения согласованные и несогласованные	1	
43	Приложение как особый вид определения	1	
44	Сочинение	1	
45	Дополнение как второстепенный член предложения	1	
46	Дополнения прямые и косвенные	1	
47-50	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	4	
Итого по разделу		10	
51	Проверочная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	
Раздел 7.4. Односоставные предложения (10 часов)			
52	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1	
53	Определённо-личные предложения	1	
54	Неопределённо-личные предложения	1	
55	Обобщённо-личные предложения	1	
56	Безличные предложения	1	
57	Назывные предложения	1	
58	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	
59	Синтаксический и пунктуационный анализ односоставных предложений	1	
60	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1	
61	Сочинение	1	

62	Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 7.5. Простое осложнённое предложение (10 часов)			
63	Простое осложнённое предложение	1	
64	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (обобщение изученного)	1	
65	Однородные и неоднородные определения	1	
66-67	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	2	
68	Написание изложения	1	
69	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК...ТАК И	1	
70	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1	
71	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1	
72	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1	
73	Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами»	1	
Итого по разделу			
74	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1	
Раздел 7.6. Предложения с обособленными членами (12 часов)			
75	Обособление. Понятие об обособлении	1	
76	Виды обособленных членов предложения. Обособленные согласованные определения.	1	
77	Нормы обособления несогласованных определений	1	
78	Нормы обособления одиночных приложений	1	
79	Нормы обособления распространённых приложений	1	
80	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
81	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	
82	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1	
83	Нормы обособления дополнений	1	
84	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1	
85	Нормы обособления присоединительных конструкций	1	
86	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
Итого по разделу		12	
87	Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения»	1	
Раздел 7.7. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (10 часов)			
88	Обращение и его основные функции и виды.	1	
89	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1	
90	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1	
91-92	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	2	
93	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	
94-95	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями	2	

96	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1	
97	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 8. Повторение пройденного материала (4 часа)			
98	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения	1	
99	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста	1	
102	Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1	
Итого по разделу «Повторение пройденного материала»		8	
Итого по разделу «Итоговый контроль»		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для выполнения заданий по разным блокам.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве выполненных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. – 129 с.
2. Русский язык. Теория: 5–9-е классы: углублённое изучение: учебник: издание в pdf-формате / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 415, [1] с.
3. Русский язык: 8 класс: учебник : издание в pdf-формате / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 286, [2] с. : ил., 4 л. цв. вкл.
4. Русский язык: 8-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций: издание в pdf-формате / Л.М. Рыбченкова [и др.] – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 255, [1] с.

XI. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ФИЗИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области физики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по физике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Задачи курса:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Планируемые результаты курса:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские брызги, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле,

полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Тепловые явления
2. Электрические и магнитные явления

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение физики составляет 68 часа, по 2 часу в неделю при 68 учебных неделях.

В 8 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 102 академических часа для обучающихся технического направления (3 учебных часа в неделю);
- 68 академических часа для обучающихся гуманитарного и естественно-научного направлений (2 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и естественно-научного направления. Часы для технического направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Строение и свойства вещества	6(9)	Молекулярно-кинетическая теория. Смачивание и несмачивание. Капиллярные явления. Температура.	Изучение основных положений МКТ (структура вещества, движение молекул). Проведение опытов или наблюдений, иллюстрирующих движение молекул

			Тепловое расширение. Способы изменения внутренней энергии. Внутренняя энергия. Теплопередача	(например, броуновское движение). Анализ графиков и моделей молекулярного движения. Измерение температуры различных тел с помощью термометров. Сравнение температур и обсуждение шкал температуры (Цельсия, Кельвина). Решение задач на перевод температур между шкалами. Измерение изменений длины или объёма при нагревании. Анализ практических примеров теплового расширения. Обсуждение способов изменения внутренней энергии (нагревание, совершение работы). Решение задач на изменение внутренней энергии. Изучение понятия внутренней энергии и её компонентов (кинетическая и потенциальная энергия молекул). Анализ процессов изменения внутренней энергии. Выполнение заданий и решение задач по теме. Изучение способов теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Проведение опытов, демонстрирующих разные способы передачи тепла. Обсуждение практических примеров теплопередачи. Решение задач, связанных с теплопередачей.
2	Тепловые процессы	18(27)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Энергия топлива. Плавление и отвердевание. Парообразование и конденсация. Фазовые переходы. Влажность. Тепловые машины. КПД теплового двигателя.	Изучение понятия количества теплоты и единиц измерения. Проведение опытов по нагреванию тел и измерению температуры. Расчёт количества теплоты с использованием формулы $Q = cm\Delta t$. Решение задач на вычисление удельной теплоёмкости различных веществ. Моделирование процессов теплового баланса при смешивании тел разной температуры. Расчёт энергии, выделяемой при сгорании топлива. Исследование практического применения топлива и его энергоэффективности. Обсуждение экологических аспектов использования топлива. Проведение опытов по плавлению и затвердеванию веществ (например, льда). Наблюдение и фиксирование температур плавления и отвердевания. Изучение процессов фазовых переходов и их характеристик. Решение задач на определение количества теплоты при плавлении и отвердевании. Наблюдение процессов испарения и конденсации. Измерение температуры кипения и конденсации. Изучение факторов, влияющих на скорость испарения. Решение задач, связанных с количеством теплоты при парообразовании и конденсации. Обобщение знаний о различных фазовых переходах (плавление, отвердевание, испарение, конденсация, сублимация). Проведение

				сравнительного анализа этих процессов. Моделирование фазовых переходов с использованием графиков температуры и времени. Решение задач на тепловые эффекты фазовых переходов. Изучение понятия влажности воздуха (абсолютная, относительная). Проведение измерений влажности с помощью гигрометра или психрометра. Анализ влияния влажности на тепловое состояние организма и окружающей среды. Решение задач на вычисление влажности воздуха. Изучение принципа работы тепловых машин (двигателей внутреннего сгорания, паровых машин). Анализ схем работы тепловых машин. Обсуждение применения тепловых машин в технике. Изучение понятия коэффициента полезного действия (КПД). Анализ факторов, влияющих на КПД тепловых двигателей. Решение практических задач на вычисление КПД.
3	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	6(9)	Электризация тел. Виды зарядов. Электроскоп. Металлы и диэлектрики. Закон Кулона. Электрическое поле. Закон сохранения заряда	Изучение явления электризации и способов электризации (трением, контактом, индукцией). Проведение опытов по электризации различных тел и наблюдение их взаимодействия. Определение и классификация видов зарядов (положительный, отрицательный). Анализ опытов с помощью правил взаимодействия зарядов (притяжение и отталкивание). Ознакомление с устройством и принципом действия электроскопа. Обсуждение практического применения электроскопа. Изучение свойств металлов и диэлектриков в контексте проводимости электричества. Анализ практического значения этих свойств в повседневной жизни. Изучение формулировки и математического выражения закона Кулона. Решение задач на вычисление силы взаимодействия между заряженными телами. Анализ зависимости силы от величины зарядов и расстояния между ними. Ознакомление с понятием электрического поля и его характеристиками (силовые линии, напряжённость). Изучение способов изображения электрического поля вокруг зарядов. Решение задач на вычисление напряжённости электрического поля. Изучение принципа сохранения электрического заряда в замкнутой системе. Анализ экспериментальных данных, подтверждающих закон сохранения заряда. Обсуждение практических примеров из жизни и техники, иллюстрирующих этот

				закон. Выполнение упражнений и задач на применение закона сохранения заряда.
4	Постоянный электрический ток	16(24)	Электрический ток. Электрическая цепь. Сила тока. Напряжение. Действия электрического тока. Сопротивление проводника. Закон Ома. Последовательное соединение. Параллельное соединение. Работа и мощность тока.	Изучение понятия электрического тока и его физических характеристик. Ознакомление с элементами электрической цепи (источник тока, проводники, приборы). Измерение силы тока с помощью амперметра. Выполнение опытов по изменению силы тока при изменении параметров цепи. Расчёт силы тока в различных участках цепи. Решение задач на вычисление силы тока. Изучение понятия напряжения и его измерение в цепи с помощью вольтметра. Проведение опытов по измерению напряжения на различных участках цепи. Анализ зависимости напряжения от параметров цепи. Ознакомление с тепловым, магнитным и химическим действием электрического тока. Изучение понятия сопротивления и факторов, от которых оно зависит (материал, длина, площадь поперечного сечения). Расчёт сопротивления проводников. Формулировка и изучение закона Ома для участка цепи. Решение задач на применение закона Ома для вычисления силы тока, напряжения и сопротивления. Изучение особенностей последовательного соединения резисторов и элементов цепи. Расчёт общего сопротивления и распределения напряжения и тока в последовательной цепи. Ознакомление с параллельным соединением резисторов и элементов цепи. Расчёт общего сопротивления и распределения напряжения и тока при параллельном соединении. Изучение понятий работы и мощности электрического тока. Решение задач на вычисление работы и мощности электрического тока.
5	Магнитные явления	9(14)	Магнитное поле. Магнитное поле проводников с током. Катушка с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Индукция магнитного поля	Изучение понятия магнитного поля и его характеристик. Наблюдение и описание формы магнитного поля с помощью железных опилок или компаса. Эксперименты по выявлению наличия магнитного поля вокруг постоянных магнитов. Обсуждение природы магнитного поля и его источников. Определение направления магнитного поля с помощью правила правой руки. Изучение зависимости магнитного поля от силы тока и расстояния до проводника. Моделирование магнитного поля вокруг прямолинейного проводника. Ознакомление с устройством катушки (соленоида) и её свойствами. Проведение опытов по созданию магнитного поля с

				помощью катушки с током. Исследование влияния количества витков и силы тока на индукцию магнитного поля катушки. Использование правила правой руки для определения направления магнитного поля катушки. Изучение взаимодействия проводника с током и магнитного поля (опыт с силой Ампера). Определение направления силы, действующей на проводник, с помощью правила левой руки. Изучение понятия магнитной индукции как величины, характеризующей магнитное поле.
6	Электромагнитная индукция	4(6)	Электромагнитная индукция	Ознакомление с понятием электромагнитной индукции, открытием Фарадея. Изучение условий возникновения индукционного тока. Изучение влияния скорости изменения магнитного потока и количества витков катушки на величину индукционного тока. Обсуждение причин возникновения индукционного тока. Определение направления индукционного тока с помощью правила Ленца. Изучение и применение правила Ленца для определения направления индукционного тока. Ознакомление с законом Фарадея об электромагнитной индукции.
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	9(13)	Основные понятия курса физики 8 класса, обобщение и систематизация знаний	Применять основные понятия курса физики для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часа (102 часов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Занятий в неделю	Е/Г	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
	Т	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ФИЗИКЕ

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Тепловые явления (48 часов)			
1-8	Повторение и систематизация знаний за курс 7 класса	12	12ч только в ТЕХН

			8ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
9-10	Молекулярно-кинетическая теория	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
11-12	Температура. Внутренняя энергия	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
13-14	Теплопередача	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
15-16	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
17-18	Уравнение теплового баланса. Энергия топлива	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
19-20	Плавление и отвердевание	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
21-22	Парообразование и конденсация	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
23-24	Фазовые переходы. Решение задач	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
25-26	Влажность	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
27-28	Тепловые машины	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
29-30	КПД теплового двигателя	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
31-32	Обобщение, систематизация знаний за блок тепловые явления 8 класса	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
Итого по разделу		48	
Раздел 2. Электрические и магнитные явления (54 часов)			
33-34	Электризация тел. Виды зарядов. Электроскоп	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
35-36	Закон Кулона. Электрическое поле	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
37-38	Закон сохранения заряда	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
39-40	Электрический ток	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
41-42	Сила тока. Напряжение	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
43-44	Сопротивление проводника. Закон Ома	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
45-46	Последовательное соединение	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
47-48	Параллельное соединение	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
49-50	Цепи. Решение задач	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
51-54	Работа и мощность тока	6	6ч только в ТЕХН 4ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
55-56	Магнитное поле	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
57-58	Магнитное поле проводников с током	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
59-60	Действие магнитного поля на проводник с током	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ

61-62	Электромагнитная индукция	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
63-68	Обобщение, систематизация знаний за курс физики 8 класса	9	9ч только в ТЕХН 6ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
Итого по разделу		54	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102ч в ТЕХН и 68ч в ГУМ/ЕСТ-НАУЧ			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения физических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник / И. М. Перышкин, А. И. Иванов. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.

ХИИ. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ХИМИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области химии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по химии обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

Освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент и производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Задачи курса:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Планируемые результаты курса:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Первоначальные химические понятия
2. Важнейшие представители неорганических веществ
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение химии составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Объём программы составляет:

— 68 академических часов (2 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Первоначальные химические понятия				
1.1	Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека	5	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками. Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси. Различать физические и химические явления.

			вещества и смеси. Способы разделения смесей. Химический эксперимент: <i>Демонстрации:</i> Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Физические свойства образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Способы разделения смесей (фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография). <i>Лабораторные опыты:</i> Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ. Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита). <i>Практические работы:</i> № 1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием. № 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)	Следовать алгоритмам использования экспериментальных методов – наблюдения и эксперимента. Наблюдать и описывать объекты при проведении демонстраций и лабораторных опытов по изучению физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ. Проводить химический эксперимент при разделении смесей (на примере очистки поваренной соли) в ходе практической работы № 2. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкцией при выполнении практической работы № 1. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.
1.2	Вещества и химические реакции	17	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент: <i>Демонстрации:</i>	Определять признаки химических реакций, условия их протекания. Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения. Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ). Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определять валентность по формулам веществ. Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Наблюдать и описывать объекты при проведении демонстраций и лабораторных опытов. Проводить вычисления по формулам химических соединений и уравнениям химических реакций. Применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно

			Физические свойства образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Образцы веществ количеством 1 моль. Физические явления (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды). Химические явления (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой). Наблюдение признаков протекания химических реакций: разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II). Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы. <i>Вычисления:</i> относительной молекулярной массы веществ, молярной массы, массы веществ, массы и количества вещества; массовой доли химического элемента по формуле соединения; по уравнениям химических реакций: количества, массы вещества по известному количеству, массе реагентов или продуктов реакции	использовать изученный понятийный аппарат курса химии
Итого по разделу		22		
Модуль 2. Важнейшие представители неорганических веществ				
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Химический эксперимент:	Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода. Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека. Сравнивать реакции горения и медленного окисления. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами.

			<i>Демонстрации:</i> Качественное определение содержания кислорода в воздухе Получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода. Наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара). <i>Практическая работа:</i> № 3. Получение и собирание кислорода, изучение его свойств. <i>Вычисления:</i> молекулярной массы кислорода и озона на основании атомной массы химического элемента; количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практической работы. Вычислять количество вещества, объём газа по формулам. Участвовать в совместной работе в группе. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	7	Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Химический эксперимент: <i>Демонстрации:</i> Получение, собирание и распознавание водорода. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II). <i>Практическая работа:</i> № 4. Получение и собирание водорода, изучение его свойств. <i>Вычисления:</i> объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму; объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение. Собирать прибор для получения водорода. Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода. Вычислять молярную массу веществ; количество вещества, объём газа, массу вещества; проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. Участвовать в совместной работе в группе
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	4	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Химические свойства воды. Основания. Растворы. Роль растворов в природе и в жизни	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Характеризовать

			человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химический эксперимент: <i>Демонстрации:</i> Растворение веществ с различной растворимостью. Взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием). Исследование растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. <i>Лабораторные опыты</i> Исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. <i>Практическая работа</i> № 5. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. Вычисления: с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах. Составлять уравнения химических реакций с участием воды. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практической работы. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Проводить вычисления с применением понятия «массовая доля вещества в растворе». Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: <i>Демонстрации:</i>	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними. Производить вычисления по уравнениям химических реакций. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при

			Образцы неорганических веществ различных классов. Опыты, иллюстрирующие химические свойства классов неорганических веществ. <i>Лабораторные опыты</i> Определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Изучение взаимодействия кислот с металлами, реакций нейтрализации. Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди (II). Получение нерастворимых оснований. Вытеснение одного металла другим из раствора соли. <i>Практическая работа</i> № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений». <i>Вычисления:</i> по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	использовании химической посуды и оборудования. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
Итого по разделу		28		
Модуль 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции				
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	9	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в	Раскрывать смысл периодического закона. Описывать строение таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Моделировать строение атома, энергетических уровней и подуровней при помощи рисунков, электронных конфигураций и электронографических формул. Пояснять физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калий, кальций и их соединения по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов (изменение радиусов атомов, электроотрицательности, валентности) и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их

			Периодической системе Д.И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин. Химический эксперимент: <i>Демонстрации:</i> Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей. Моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». <i>Лабораторные опыты</i> Ознакомление с образцами металлов и неметаллов	атомов; участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и других источников, в том числе Интернета
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения). Химический эксперимент: <i>Демонстрации:</i> Опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид химической связи в соединении. Моделировать строение молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул. Использовать химическую символику для составления формул веществ, электронного баланса реакций. Определять степень окисления атомов химических элементов по формулам и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления атомов химических элементов. Определять окислитель и восстановитель. Расставлять коэффициенты в схемах простых окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Наблюдать химические опыты по плану, анализировать и делать выводы. Использовать ИКТ для создания моделей, подготовки презентаций, докладов по теме. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и других источников, в том числе Интернета
Итого по разделу		14		

4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	4	Основные понятия курса химии 8 класса, обобщение и систематизация знаний	8	Применять основные понятия курса химии для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часов					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 2 раза в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ХИМИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Модуль 1. Первоначальные химические понятия (22 часа)			
1	Введение в химию	1	
2	Понятие о методах познания в химии	1	
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1	
4	Чистые вещества и смеси	1	
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей»	1	
6	Атомы и молекулы	1	
7	Химические элементы	1	
8	Простые и сложные вещества	1	
9, 10	Атомно-молекулярное учение	2	
11	Химическая формула. Валентность и степень окисления	1	
12	Относительная атомная и молекулярная масса	1	
13	Массовая доля химического элемента в соединении	1	
14	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1	
15	Физические и химические явления. Химическая реакция	1	
16	Признаки и условия протекания химических реакций	1	
17	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1	
18	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1	
19	Классификация химических реакций	1	
20	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист	1	
21	Отработка навыка записи уравнений химических реакций	1	
22	Отработка навыка решения расчетных задач	1	
Итого по разделу		22	
Модуль 2. Важнейшие представители неорганических веществ (28 часов)			
1	Химия воздуха	1	
2	Физические и химические свойства кислорода	1	
3	Способы получения и применение кислорода	1	
4	Тепловой эффект химической реакции	1	
5	Топливо: нефть, уголь и метан	1	
6	Практическая работа № 3 «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»	1	
7	Водород — элемент и простое вещество.	1	

8	Свойства водорода. Применение водорода	1	
9	Понятие о кислотах и солях	1	
10	Практическая работа № 4 «Водород. Свойства водорода»	1	
11	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1	
12, 13	Решение задач о газах	2	
14	Физические и химические свойства воды	1	
15	Состав оснований. Понятие об индикаторах	1	
16	Растворы	1	
17	Практическая работа № 5 "Массовая доля"	1	
18, 19	Классификация и номенклатура неорганических веществ	2	
20	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1	
21	Получение и химические свойства оксидов	1	
22	Основания: состав, классификация, номенклатура	1	
23	Получение и химические свойства оснований	1	
24	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1	...
25	Получение и химические свойства кислот	1	
26, 27	Средние соли	2	
28	Практическая работа № 6 «Основные классы неорганических соединений»	1	
Итого по разделу		28	
Модуль 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (18 часов)			
1	История классификации химических элементов	1	
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	
3	Периоды, группы, подгруппы	1	
4	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1	
5	Строение атома	1	
6	Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ	1	...
7	Значение Периодического закона	1	
8	Электроотрицательность атомов химических элементов	1	
9	Ионная химическая связь	1	
10	Ковалентная полярная химическая связь	1	
11	Ковалентная неполярная химическая связь	1	
12	Степень окисления	1	
13	Окислительно-восстановительные реакции	1	
14-18	Обобщение, систематизация знаний за курс химии 8 класса	5	
Итого по разделу		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения химических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 8-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 51 с.
2. Химия: 8-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023 – 175 с.

ХIII. Гибкие навыки и профориентация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Курс "Гибкие навыки и профориентация" предназначен для учеников средней школы и нацелен на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной и личностной адаптации в постоянно меняющемся обществе. В рамках курса студенты изучат ключевые аспекты, такие как гибкие навыки (soft skills), включая коммуникацию, критическое мышление, командную работу и креативность, а также познакомятся с основами профориентации — пониманием своих сильных сторон, интересов и возможностей карьерного роста.

Программа курса обеспечивает учащимся доступ к практическим знаниям и инструментам, которые помогут им не только развивать свои личные качества, но и уверенно ориентироваться в мире профессий. Посредством изучения различных карьерных направлений и форматов работы, студенты смогут уточнить свои интересы и карьерные цели, а также ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к современным специалистам на рынке труда.

Целью курса "Гибкие навыки и профориентация" является формирование у учащихся способности эффективно взаимодействовать в группах, адаптироваться к разнообразным рабочим условиям и самостоятельно принимать решения относительно своего будущего. Учащиеся будут обучаться выявлению своих увлечений и талантов, оценке собственных достижений и информированному подходу к выбору будущей профессии.

Курс ориентирует на развитие уверенности в своих силах и способности к самопрезентации, что критически важно в процессе поиска работы и установления профессиональных контактов. Кроме того, студенты научатся ценить разнообразие профессий и их значимость в обществе, развивая осознание своей роли в профессиональной жизни и гражданской активности. Это приведет к формированию гармоничной личности, готовой к вызовам и возможностям, которые предлагает современный мир труда.

Задачи курса:

- формирование у учащихся навыков саморефлексии и понимания своих сильных и слабых сторон, что поможет им осознанно подходить к выбору профессионального пути;
- обеспечение овладения знаниями о различных профессиях, их требованиях и перспективах на рынке труда, что способствует более информированному выбору карьерного направления;
- развитие умений устанавливать и поддерживать профессиональные связи, включая навыки нетворкинга, что облегчает процесс поиска стажировок и работы;
- воспитание критического мышления и способности анализировать информацию о профессиях, трудовых условиях и трендах, что позволяет принимать стратегически взвешенные решения относительно будущего;
- обучение методам самоорганизации и планирования карьеры, включая составление личных карьерных планов и целей, что способствует целеустремленности и системности в действиях;
- создание условий для развития навыков гибкости и адаптивности, что помогает учащимся легко справляться с изменениями в учебной и профессиональной среде;
- приобщение учащихся к идее постоянного обучения и самосовершенствования через освоение новых знаний и навыков, что актуально в условиях быстро меняющегося мира труда.
- формирование уважительного отношения к разнообразию профессий и культурных особенностей, что способствует развитию толерантности и социальной ответственности.

Планируемые результаты курса:

- способность идентифицировать свои личные интересы, сильные и слабые стороны, что помогает в осознанном выборе карьерного направления;
- умение исследовать и анализировать актуальные профессии, их требования и перспективы, что способствует более информированному профессиональному выбору;

- развитие навыков установления и поддержания профессиональных контактов, включая умение строить свою сеть взаимодействий (нетворкинг);
- способность к саморефлексии и анализу собственного карьерного пути, что позволяет своевременно корректировать цели и стратегии;
- навыки планирования карьерного роста, включая составление и корректировку личного карьерного плана;
- развитие адаптивности и гибкости при изменении условий учебы и работы, что помогает легче справляться с новыми вызовами;
- умение эффективно работать в команде, включая распределение ролей, совместное принятие решений и уважительное обсуждение мнений;
- готовность к постоянному обучению и саморазвитию, осознание значимости приобретения новых навыков для успешной профессиональной деятельности;
- понимание роли социальной ответственности и активного участия в жизни общества, а также уважение к различным культурным и профессиональным особенностям.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Самооценка
2. Навыки общения
3. Самоорганизация и управление временем
4. Профориентация и мои интересы
5. Финансовая грамотность

Объём курса

Объем программы составляет 17 часов, по 1 часу раз в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Самооценка				
1	Внутренний компас: что определяет наше мнение о себе	1	- Методы самооценки (SWOT-анализ). - Упражнения на выявление личных качеств и навыков.	- Проведение SWOT-анализа (сильные и слабые стороны) своей личности. - Индивидуальное или групповое заполнение таблицы самооценки. - Обсуждение результатов с одноклассниками.
2	Супергерой и Злодей: как понять свои сильные и слабые стороны	1	- Влияние окружающей среды и социальных факторов. - Формирование позитивного самовосприятия.	- Работа в малых группах для обсуждения внешних и внутренних факторов, влияющих на самооценку. - Проведение опроса о влиянии окружающих людей на собственное восприятие себя. - Написание эссе о том, как можно улучшить свою самооценку.
3	Детектор правды: от мнений к фактам в личных границах	1	- Установка и соблюдение границ. - Различие между здоровыми и токсичными отношениями.	- Ролевые игры на тему установления и соблюдения личных границ. - Обсуждение примеров из жизни, связанных с нарушением личных границ. - Разработка индивидуальных рекомендаций по поддержанию здоровых границ в отношениях.
Раздел 2. Навыки общения				
4	Ораторская магия: как привлечь	1	- Основы командного взаимодействия.	- Работа в группах над совместным проектом или заданием.

	аудиторию с первых минут		- Роли в команде и эффективное сотрудничество.	- Определение ролей в команде и обсуждение их значимости для достижения общей цели. - Проведение обратной связи по результатам работы команды.
5	Секреты эффективной команды: от идеи к реализации	1	- Основы публичного выступления. - Уверенность и риторические приемы.	- Подготовка и краткое публичное выступление на выбранную тему. - Практика активного слушания и предоставление конструктивной обратной связи. - Анализ успешных публичных выступлений и выявление ключевых элементов.
6	Зажигаем огонь лидерства: от идеи до действия	1	- Какие качества делает человека лидером. - Упражнения на развитие лидерских навыков.	- Индивидуальное или групповое исследование различных стилей лидерства. - Участие в упражнениях на развитие лидерских качеств (например, принятие решений). - Обсуждение примеров известных лидеров и их подходов к ведению команды.
7	Как мечтать и достигать: секреты эффективного целеполагания	1	- Основы дружбы и взаимопонимания. - Как поддерживать отношения с друзьями.	- Обсуждение важных аспектов дружбы и взаимопонимания в группах. - Упражнение на выявление качеств, необходимых для поддержания дружеских отношений. - Создание "дорожной карты" дружбы, описывающей, как поддерживать связи с друзьями.

Раздел 3. Самоорганизация и управление временем

8	Временная алхимия: превращаем время в продуктивность	1	- Методология SMART-целей. - Планирование шагов к достижению целей.	- Практика формирования SMART-целей в индивидуальной и групповой работе. - Разработка личного плана достижения поставленных целей. - Обсуждение различных примеров целей и путей их достижения.
9	Битва с прокрастинацией: побеждаем отложенные дела	1	- Методы тайм-менеджмента. - Упражнения на планирование.	- Создание индивидуального расписания или планировщика задач. - Проведение анализа своего времени и выявление "потерь" времени. - Упражнения на приоритизацию задач и использование методов тайм-менеджмента.
10	Открой себя: шаги к осознанному выбору профессии	1	- Причины и последствия прокрастинации. - Стратегии борьбы с откладыванием дел.	- Исследование причин и последствий прокрастинации в малых группах. - Разработка индивидуальных стратегий борьбы с прокрастинацией. - Обсуждение жизненных примеров борьбы с откладыванием дел.

Раздел 4. Профориентация и мои интересы

11	Жизненные приоритеты:	1	- Исследование предпочтений и возможностей. - Рынок труда и перспективы.	- Исследование различных карьерных путей и требований к ним.
----	-----------------------	---	---	--

	строим карьеру на своих ценностях			- Создание компонентной карты "профессия=мои интересы". - Обсуждение индивидуальных предпочтений и возможностей.
12	Путеводитель по обучению: как выбрать правильное направление	1	- Обзор образовательных путей. - Выбор дополнительных курсов и специализаций.	- Исследование различных направлений образования и их особенностей. - Обсуждение проведения исследовательских работ по любимым предметам. - Подбор курсов или дополнительных занятий, соответствующих интересам.
13	Универсальные навыки: ключи к успеху в любой карьере	1	- Ключевые навыки, востребованные в профессиях. - Развитие гибких навыков (soft skills).	- Составление списка ключевых навыков и их значимости для разных профессий. - Участие в междисциплинарных заданиях, чтобы развивать гибкие навыки. - Обсуждение реальных кейсов различных профессий и необходимых для них навыков.
14	Заглянем в будущее: кейсовое занятие о профессиях	1	- Определение профессии	- Составление плана к профессии мечты

Раздел 5. Финансовая грамотность

15	Финансовый навигатор: создаем личный бюджет	1	- Основы финансовой грамотности. - Планирование доходов и расходов.	- Создание модели личного бюджета с учетом доходов и расходов. - Практика планирования финансовых целей (сбережения, инвестиции). - Обсуждение финансовых привычек и их влияния на жизнь.
16	Осторожно, мошенники: развенчиваем финансовые мифы	1	- Принципы безопасного отношения к деньгам	- Обсуждение, как защититься от мошенников
17	Ваши деньги работают: секреты накопления и инвестиций	1	- Принципы накопления и инвестирования. - Разновидности сбережений.	- Проведение исследования о различных способах сбережения и инвестирования. - Создание личного финансового плана, включая цели по накоплениям и инвестированию. - Обсуждение примеров успешных финансовых стратегий.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Самооценка (3 часа)			
1	Внутренний компас: что определяет наше мнение о себе	1	
2	Супергерой и Злодей: как понять свои сильные и слабые стороны	1	
3	Детектор правды: от мнений к фактам в личных границах	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Навыки общения (4 часа)			
4	Ораторская магия: как привлечь аудиторию с первых минут	1	
5	Секреты эффективной команды: от идеи к реализации	1	
6	Зажигаем огонь лидерства: от идеи до действия	1	
7	Как мечтать и достигать: секреты эффективного целеполагания	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Самоорганизация и управление временем (3 часа)			
8	Временная алхимия: превращаем время в продуктивность	1	
9	Битва с прокрастинацией: побеждаем отложенные дела	1	
10	Открой себя: шаги к осознанному выбору профессии	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Профориентация и мои интересы (4 часа)			
11	Жизненные приоритеты: строим карьеру на своих ценностях	1	...
12	Путеводитель по обучению: как выбрать правильное направление	1	
13	Универсальные навыки: ключи к успеху в любой карьере	1	
14	Заглянем в будущее: кейсовое занятие о профессиях	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Финансовая грамотность (3 часа)			
15	Финансовый навигатор: создаем личный бюджет	1	
16	Осторожно, мошенники: развенчиваем финансовые мифы	1	
17	Ваши деньги работают: секреты накопления и инвестиций	1	
Итого по разделу		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут эффективно использовать приобретенные знания и навыки для повышения своей самооценки, улучшения межличностных отношений и осознанного выбора жизненного пути. Они будут уверенно разбираться в таких темах, как самооценка, личные границы, работа в команде, ораторское мастерство и финансовая грамотность, а также смогут применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях.

В рамках данной программы реализуется последовательный подход к оцениванию, включающий входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль:

- Предварительное анкетирование для определения исходного уровня знаний и умений учащихся по ключевым темам курса.
- Тестирование для выявления базовых представлений о гибких навыках и профориентации.
- Интерактивное обсуждение в классе, позволяющее учащимся собрать предназначенные для них темы на основе своего личного опыта и ожиданий.

Текущий контроль:

- Анализ домашних заданий и практических заданий, выполненных в ходе каждого урока. Учащиеся будут самостоятельно отслеживать свои размышления и результаты в дневниках.
- Методика оценки устных выступлений и активностей на уроках через систему обратной связи от преподавателя.
- Оценки на основе шкалы, включающей как количественные, так и качественные метрики: количество выполненных заданий, правильность ответов, активность на уроках.

Промежуточный контроль:

- Письменные и практические работы после завершения тематического блока, охватывающего ключевые темы, такие как управление временем, ораторское мастерство, команда и лидерство.
- Оценивание навыков применения концепций в реальных ситуациях, например, обсуждение выбранной профессии в группе или написание личного бюджета.

Итоговый контроль:

- Письменная контрольная работа, содержащая как теоретические вопросы.
- Групповой проект, в котором ученики представляют свои идеи о стартапах или карьере, демонстрируя применение всех изученных навыков.
- Успешное прохождение итогового контроля будет свидетельствовать о готовности учащихся применять образованные знания в жизни и о способности справляться с возникающими жизненными ситуациями.

Система оценивания курса направлена на формирование у учащихся глубокого понимания и практических навыков, которые помогут им не только в школьной жизни, но и в их будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.

XIV. Навыки взрослой жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Курс "Навыки взрослой жизни" предназначен для учеников средней школы и нацелен на развитие актуальных компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях современного общества. В рамках курса студенты изучат ключевые аспекты, связанные с финансовой грамотностью, управлением временем, основами межличностного общения и принятия решений, а также навыками самостоятельного решения повседневных задач.

Программа курса обеспечивает учащимся возможность получить практические знания, которые помогут им уверенно ориентироваться в повседневной жизни, развивать критическое мышление и формировать ответственные установки. Применение полученных навыков будет способствовать не только личностному росту, но и развитию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования и карьеры.

Целью курса "Навыки взрослой жизни" является формирование и развитие учащихся, способных к эффективному взаимодействию с окружающей реальностью, умело адаптирующихся к изменениям и самостоятельно принимающих ответственные решения. Этот курс нацелен на осознание учащимися своих личных ценностей и целей, а также развитие критического мышления и способности к самоорганизации.

Данная цель предполагает освоение практических навыков, таких как финансовая грамотность, управление временем, построение межличностных отношений и решение повседневных задач. Ученики будут развивать уверенность в своих действиях и способность к социальной адаптации, что позволит им успешно встраиваться в общественную и профессиональную жизнь. Кроме того, курс способствует формированию гражданской позиции и осознанного отношения к своему месту в сообществе, что важно для создания гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира.

Задачи курса:

- формирование у учащихся основ самостоятельности и ответственности за свои решения и действия в рамках личной и общественной жизни;
- обеспечение овладения знаниями о личных финансах, включая планирование бюджета, управление сбережениями и грамотное потребление, что способствует финансовой грамотности;
- развитие умений эффективно управлять своим временем, планировать и устанавливать приоритеты для достижения целей в учебе и повседневной деятельности;
- воспитание навыков конструктивного общения и взаимодействия с окружающими, включая навыки активного слушания, давания и восприятия конструктивной обратной связи, что позволит строить здоровые отношения;
- обучение методам решения конфликтов и нахождения компромиссов в различных ситуациях, а также формирование умения работать в команде и уважать мнения других;
- создание условий для формирования креативного подхода к решению проблем и задач, развитие критического мышления и готовности к адаптации в меняющемся мире.
- приобщение учащихся к идеям активного участия в жизни общества и развития гражданской позиции с акцентом на важности социального взаимодействия и взаимопомощи в современном мире.

Планируемые результаты курса:

- умение составлять и эффективно управлять личным бюджетом, включая планирование расходов и сбережений;
- способность организовывать свое время и устанавливать приоритеты для достижения личных и учебных целей;
- развитие навыков конструктивного общения, включая умение давать и воспринимать обратную связь, что способствует улучшению отношений с окружающими;
- умение анализировать и оценивать информацию из различных источников, что позволяет принимать обоснованные решения;

- способность выявлять и разрешать конфликты, а также находить компромиссные решения в ситуациях противоречия;
- развитие критического мышления и креативности при решении проблем, что способствует поиску нестандартных решений в повседневной жизни;
- готовность к гражданскому участию и социальной активности, формирование осознанной гражданской позиции и уважения к различным культурам и традициям.
- умение применять полученные знания на практике, включая участие в проектной деятельности и социальных инициативах.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Кибербезопасность и искусственный интеллект
2. Эмоции
3. Здоровье
4. Полезное лето

Объём курса

Объём курса составляет 17 часов, по 1 часу раз в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект				
1	Киберщит: как обезопасить свою онлайн-активность	1	- Понятие кибербезопасности и ее значимость в современном мире. - Основные угрозы. - Советы по созданию надежных паролей и эксплуатации конфиденциальности в сети. - Правила поведения в интернете для защиты личной информации.	- Участие в дискуссиях о киберугрозах. - Выполнение практических заданий по созданию надежных паролей. - Разработка собственной стратегии защиты личной информации в интернете.
2	Безопасные лайки: как обезопасить свои профили в соцсетях	1	- Определение искусственного интеллекта и его виды. - Примеры применения ИИ в повседневной жизни (в медицине, образовании, рекламной сфере и т.д.). - Обсуждение преимуществ и недостатков использования ИИ. - Этические вопросы, связанные с развитием ИИ.	- Исследование реальных примеров использования ИИ и их представление в классе. - Составление таблицы плюсов и минусов ИИ. - Дебаты на тему этики ИИ и его влияния на общество.
3	Виртуальный разум: как использовать искусственный интеллект в жизни	1	- Основные принципы безопасного общения в социальных сетях. - Анализ потенциальных рисков и последствий публикации личной информации. - Как избежать кибербуллинга и конфликтов онлайн. - Стратегии формирования позитивного онлайн-присутствия.	- Создание презентаций о безопасных практиках поведения в социальных сетях. - Ролевые игры для отработки средств предотвращения конфликтов. - Написание эссе о важности соблюдения цифровой этики.

4	Учимся у машин: влияние ИИ на процесс обучения и трудоустройства	1	- Определение фейковых новостей и дезинформации. - Методы проверки достоверности информации (анализ источников, фактчекинг). - Значение критического мышления для восприятия информации в цифровом мире. - Последствия распространения дезинформации.	- Проведение групповых исследований на тему распознавания фейков. - Участие в обсуждениях и дебатах о реальных примерах дезинформации. - Создание проектов по обучению сверстников методам идентификации фейковых новостей.
5	Проектный баттл: борьба с реальными задачами	1	-Решение практических упражнений по разделу	-Участие в обсуждении того, как правильно поступить в неопределенных ситуациях в интернете

Раздел 2. Эмоции

6	Эмоциональный калейдоскоп: исследуем мир чувств	1	- Определение и классификация эмоций. - Различие между позитивными и негативными эмоциями. - Роль эмоций в жизни человека и их влияние на поведение.	- Заполнение диаграммы эмоционального спектра. - Проведение групповых обсуждений о своих эмоциях и их проявлениях. - Игры на идентификацию эмоций
7	Эмоциональные суперсилы: ключ к успешному взаимодействию	1	- Понятие эмоционального интеллекта и его компоненты. - Важность эмоционального интеллекта для взаимодействия с окружающими. - Способы развития эмоционального интеллекта.	- Оценка собственных уровней эмоционального интеллекта с помощью тестов. - Ролевые игры, направленные на практику работы с эмоциями. - Коллективные обсуждения о применении эмоционального интеллекта в жизни.
8	Эмоциональный дзен: находя баланс и умиротворение	1	- Техники управления эмоциями. - Влияние стрессовых ситуаций и методов их преодоления. - Стратегии эффективного взаимодействия с эмоциями.	Практическое применение техник расслабления и медитации на уроке. - Создание отдельного журнала для записей эмоций и методов их регулирования. - Обсуждение ситуаций, в которых учащиеся справлялись с эмоциями.
9	От сомнений к уверенности: победа над страхами	1	- Понимание природы страхов и неуверенности. - Влияние страхов на поведение человека. - Способы снижения страха и повышением уверенности.	- Создание карт страхов и шагов для их преодоления. - Обсуждение реальных примеров страха и путей его преодоления. - Участие в ролевых играх для борьбы с неуверенностью.
10	Путь к уверенности: от самоуважения к личной силе	1	-Как стать уверенным в себе	-Участие в обсуждении факторов уверенности

Раздел 3. Здоровье

11	Топливо для тела и ума: искусство правильного питания и распорядка	1	- Основы правильного питания и его значение для здоровья. - Влияние режима дня на физическое и психическое состояние. - Правила составления сбалансированного рациона и режима дня.	- Создание и анализ личного рациона питания. - Проведение презентаций на тему здорового образа жизни. - Разработка индивидуального режима дня.
12	Спортивный вызов: найди свою активность и раскрой потенциал	1	- Важность физической активности для здоровья и благополучия. - Преимущества регулярных занятий спортом. - Разнообразные виды физической активности и их влияние на тело и дух.	- Участие в спортивных состязаниях и мероприятиях. - Создание видеопрезентаций о различных видах спорта. - Обсуждение разницы между активным и сидячим образом жизни.
13	Тайна привычек: как маленькие действия формируют большую жизнь	1	- Определения и примеры полезных и вредных привычек. - Влияние привычек на здоровье и образ жизни. - Способы формирования полезных привычек и избавления от вредных.	- Разработка индивидуальных планов по изменению привычек. - Групповое обсуждение и обмен опытом в формировании привычек. - Создание плакатов о влиянии хороших и плохих привычек.

Раздел 4. Полезное лето

14	Подготовка на максимум: секреты успешной сдачи экзаменов	1	- Стратегии подготовки к экзаменам: планирование, распределение времени, методы запоминания. - Практические советы по преодолению тревожности и стресса перед экзаменом. - Важность отдыха и сбалансированного подхода к подготовке.	- Создание персонального плана подготовки к экзаменам. - Назначение "группы поддержки" для обмена методами подготовки. - Участие в симуляциях экзаменов и анализ своих результатов.
15	Будьте на шаг впереди: прогнозируем тренды на рынке труда	1	- Обзор актуальных профессий и технологий, формирующих рынок труда. - Влияние ИТ и автоматизации на рынок труда. - Компетенции, которые будут востребованы в будущем.	- Исследование профессий будущего и создание презентаций о выбранных профессиях. - Дискуссии о своих предпочтениях и планах на будущее. - Создание индивидуальных карт карьерных путей.
16	Первая работа: от мечты к реальности	1	- Пошаговое руководство по поиску работы: от составления резюме до прохождения собеседования. - Умения и навыки, которые ценятся работодателями. - Советы по адаптации на новом рабочем месте.	- Написание резюме и подготовка потенциальных вопросов для собеседования. - Ролевые игры на тему собеседований с сокурсниками. - Создание портфолио своих достижений и умений.
17	Дорога к будущему: как волонтерство и	1	- Понятие волонтерства и его социальная значимость. - Различия между стажировками и практиками, их преимущества.	- Участие в волонтерских проектах. - Создание списка возможных стажировок и волонтерских возможностей.

	стажировки меняют жизни		- Как найти возможности для волонтерства и стажировок.	- Дискуссии о личной ответственности и участии в социальных инициативах.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34			
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17			

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект (5 часов)			
1	Киберщит: как обезопасить свою онлайн-активность	1	
2	Безопасные лайки: как обезопасить свои профили в соцсетях	1	
3	Виртуальный разум: как использовать искусственный интеллект в жизни	1	
4	Учимся у машин: влияние ИИ на процесс обучения и трудоустройства	1	
5	Проектный баттл: борьба с реальными задачами	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Эмоции (5 часов)			
6	Эмоциональный калейдоскоп: исследуем мир чувств	1	
7	Эмоциональные суперсилы: ключ к успешному взаимодействию	1	
8	Эмоциональный дзен: находя баланс и умиротворение	1	
9	От сомнений к уверенности: победа над страхами	1	
10	Путь к уверенности: от самоуважения к личной силе	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Здоровье (3 часа)			
11	Топливо для тела и ума: искусство правильного питания и распорядка	1	
12	Спортивный вызов: найди свою активность и раскрой потенциал	1	
13	Тайна привычек: как маленькие действия формируют большую жизнь	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Полезное лето (4 часа)			
14	Подготовка на максимуме: секреты успешной сдачи экзаменов	1	...
15	Будьте на шаг впереди: прогнозируем тренды на рынке труда	1	
16	Первая работа: от мечты к реальности	1	
17	Дорога к будущему: как волонтерство и стажировки меняют жизни	1	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут уверенно применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, улучшить свою самооценку и показать прогресс в межличностных отношениях. Они будут владеть теоретическими основами по таким темам, как кибербезопасность, эмоциональный интеллект, здоровье и самодисциплина, а также смогут эффективно справляться с практическими задачами, связанными с этими областями.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся перед началом обучения. Это может быть осуществлено с помощью анкетирования, тестирования или интерактивного обсуждения, где ученики смогут выразить свои предварительные знания по ключевым темам курса.

Текущий контроль осуществляется в процессе обучения через анализ домашних заданий, практических заданий и активности на уроках. Учащиеся будут вести дневники, в которые вносят свои размышления и результаты выполненных заданий. Преподаватель получает доступ к этим записям, что позволяет отслеживать динамику понимания и усвоения материала. Оценивание включает как метрики с образовательной платформы (например, количество выполненных заданий и правильных ответов), так и устные ответы и обсуждения на уроках.

Промежуточный контроль охватывает всех учащихся групп и проводится в форме письменных и практических работ после завершения тематического блока. Это поможет проверить понимание ключевых тем (например, кибербезопасности или эмоционального интеллекта) и формирование практических навыков, таких как коммуникативные стратегии или управление эмоциями.

Итоговый контроль включает письменную контрольную работу, охватывающую всю пройденную программу. Он может включать как теоретические вопросы, так и практические задания, вызывающие применение полученных навыков в реальных сценариях. Успешное прохождение итогового контроля будет подтверждением способности учащихся применять знания в жизни, а также их готовности справляться с различными жизненными ситуациями.

В целом, система оценивания нацелена на формирование глубинного понимания и практических навыков, которые учащиеся могут использовать не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профорientационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.