

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 02-ОП от 15.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков по
общеобразовательным предметам в 7 классе»**

Оглавление

I. Иностранный язык (английский язык).....	3
II. Биология	8
III. География	14
IV. Изобразительное искусство	21
V. Информатика	25
VI. История	38
VII. Литература	55
VIII. Математика.....	60
IX. Музыка	71
X. Русский язык	75
XI. Физика	91
XII. Гибкие навыки и профориентация	100
XIII. Навыки взрослой жизни.....	106

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области английского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по английскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на данном этапе, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задачи курса:

- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- освоение и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- формирование социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке;
- развитие умения использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- развитие способности игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты курса:

- владеть основными видами речевой деятельности на начальном уровне;
- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;
- владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- распознавать в устном и письменном тексте 1200 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: структуры простых и сложных предложений, предложения с несколькими обстоятельствами, глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных и вопросительных предложениях, имена существительные во

множественном числе, имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать элементы речевого этикета, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Family and Friends (Друзья и семья);
2. The world around (Мир вокруг нас);
3. Last summer (Прошлым летом...);
4. Experiences (Опыт);
5. Nature (Природа);
6. Eureka! (Эврика);
7. What does the future hold?(Что нас ждет в будущем);
8. An apple a day (Здоровье);
9. What if..?(Что, если..?);
10. Проверочные и контрольные работы.

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Family and Friends (Друзья и семья)	14	· лексические единицы по темам: семья, персональная информация, черты характера; · время Present Simple; · сравнительную и превосходную степень прилагательных и наречий; · виды вопросов;	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
2	The world around (Мир вокруг нас)	10	· лексические единиц по темам: хобби и увлечения, профессии и рабочие обязанности, шоппинг; · модальные глаголы; · герундии и инфинитивы с простыми глаголами; · порядок прилагательных при описании; · Present Continuous;	
3	Last summer (Прошлым летом...)	10	· лексические единицы по темам: транспорт, путешествия, описания мест; · past simple; · past continuous;	

			·разницу между вышеупомянутыми временами.	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации. <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
4	Experiences (Опыт)	10	·лексические единицы по темам: достижения, ценные вещи, стадии жизни; ·Present Perfect; ·Предлоги for/since; ·Различение времен Past Simple/Present Perfect.	
5	Nature (Природа)	10	·лексические единицы по темам: погода, объекты природы, катастрофы и стихийные бедствия; ·наречия anywhere, everywhere, somewhere и тд; ·артикли; ·повторение прошедших времен.	
6	Eureka! (Эврика)	10	·лексические единицы по темам: изобретения, электронные устройства; ·Пассивный залог.	
7	What does the future hold? (Что нас ждет в будущем)	10	·лексические единицы по темам: переезд, планы, роботы; ·грамматическая конструкция to be going to; ·способы выражения будущего времени.	
8	An apple a day (Здоровье)	10	·лексические единицы по темам: здоровье, травмы, симптомы и лечения; ·Reported speech; So, neither, either, both.	
9	What if..?(Что, если..?)	10	·лексические единицы по темам: планы, советы; ·условное наклонение (1,2 тип).	

				морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.
10	Проверочные и контрольные работы	8	Проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	Применять освоенные умения и навыки самостоятельно
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 3 раза в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Family and Friends (Друзья и семья) (14 часов)			
1	Введение в курс, знакомство	1	
2-5	Working like a dog	4	
6-10	Generation gap	5	
11-14	Befriended or friendzoned?	4	
Итого по разделу		14	
Раздел 2. The world around (Мир вокруг нас) (10 часов)			
15-17	Shopping crisode	3	
18-20	Travel stories	3	
21-24	Transports	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Last summer (Прошлым летом...) (16 часов)			
25-27	Summer romance	3	
28-31	Expectation / reality	4	
32-34	High-flyers	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 4. Experiences (Опыт) (10 часов)			
35-37	To have and to have not	3	
38-40	Stages in life	3	
41-44	Family or friends	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 5. Nature (Природа) (10 часов)			
45-47	A dream island	3	
48-50	Tornado season	3	
51-54	Whether the weather	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 6. Eureka! (Эврика) (10 часов)			
55-57	Inventions	3	
58-61	Can women invent?	4	
62-64	People vs the machines	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 7. What does the future hold? (Что нас ждет в будущем) (10 часов)			

65-67	Judging by appearance	3	
68-71	Have a little patience	4	
72-74	An airport story	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 8. An apple a day (Здоровье) (10 часов)			
75-77	Health issues	3	
78-80	Agony aunt	3	
81-84	Plans, plans	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 9. What if..? (Что, если..?) (10 часов)			
85-87	If you had 3 wishes	3	
88-91	How to set up a restaurant	4	
92-94	The biggest loser	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 10. Проверочные и контрольные работы (8 часов)			
95-96	Контрольная работа за 1 четверть	2	Проводятся в соответствии с графиком образовательного процесса до завершения четверти
97-98	Контрольная работа за 2 четверть	2	
99-100	Контрольная работа за 3 четверть	2	
101-102	Итоговая контрольная работа	2	
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 часа			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные работы проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023.
2. "Английский в фокусе (Spotlight)" Учебник для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – Просвещение, 2024.

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области биологии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи курса по биологии

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты курса по биологии

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Сформируют систему знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
- Сформируют систему знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.
- Научатся применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека.
- Повысят уровень навыков и умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма.
- Научатся объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе.
- Повысят уровень экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Повторение
2. Многообразие растительного мира
3. Классификация Покрытосеменных
4. Растения и среда обитания
5. Бактерии
6. Грибы

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение биологии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

В 7 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

— 68 академических часа для обучающихся естественно-научного направления (2 учебных часа в неделю);

— 34 академических часа для обучающихся гуманитарного и технического направления (1 учебный час в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и технического направлений. Часы для естественно-научного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	8 (16)	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Растительная клетка. Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «ботаника», «автотрофы», «фотосинтез», «камбий», «ксилема», «флоэма» и др. Отмечают объект и предмет изучения ботаники. Характеризуют методы для изучения растительного мира. Формулируют особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки. Устанавливают связь между строением и функциями растительных тканей. Изучают органы растений и характеризуют их значение.
2	Многообразие растительного мира	8 (16)	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Низшие растения. Высшие споровые растения.	Знакомятся с классификацией растений. Выделяют особенности строения низших и высших растений. Характеризуют водоросли. Оценивают многообразие водорослей. Определяют их значение в природе и человека. Отмечают признаки Моховидных. Формулируют особенности их жизнедеятельности. Изучают признаки Папоротниковидных, Хвощевидных и Плауновидных. Приводят примеры конкретных представителей. Отмечают значение высших споровых растений в природе и жизни человека. Дают характеристику отделу Голосеменные. Изучают многообразие голосеменных. Фиксируют значение представителей в

				природе и жизни человека. Выделяют признаки отдела Покрытосеменные. Формулируют их биологическое значение.
3	Классификация Покрытосеменных	4 (8)	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «двудольные», «однодольные», «плод», «семя», «цветок» и др. Изучают классификацию Покрытосеменных. Устанавливают связь между строением и систематической группой растений. Приводят примеры представителей классов Покрытосеменных. Характеризуют семейства Покрытосеменных: крестоцветные, розоцветные, бобовые, сложноцветные, злаковые, лилейные и др. Выделяют признаки каждого из семейств. Знакомятся с представителями семейств.
4	Растения и среда обитания	7 (14)	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «экология», «экологический фактор», «природное сообщество», «природная зона», «среда обитания». Описывают среды обитания растений. Оценивают влияние факторов среды на растения. Характеризуют приспособления растений к различным условиям существования. Изучают растительный мир природных зон Земли.
5	Бактерии	2 (4)	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).	Выделяют ключевые особенности строения и жизнедеятельности представителей царства Бактерии. Характеризуют процесс их размножения. Формулируют значение бактерий в природе. Оценивают значение бактерий для человека: болезнетворные бактерии, бактерии в сельском хозяйстве и промышленности.
6	Грибы	5 (10)	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие).	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «мицелий», «плодовое тело», «спорангий», «микориза». Дают общую характеристику царству Грибы. Выделяют особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов. Формулируют признаки плесневых грибов. Оценивают их значение в природе, а также в жизни человека (фармацевтика, промышленность, биотехнология). Описывают дрожжевые грибы. Приводят примеры представителей. Характеризуют

				паразитические грибы. Отмечают их значение в природе и в жизни человека.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 часа (68 часов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Г/Т	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
	Е	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Повторение (16 часов)			
1-16	Повторение и систематизация знаний о строении растительного организма за курс биологии 6 класса	8	16ч только в ЕСТ-НАУЧ 8ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 1. Многообразие растительного мира (16 часов)			
17-18	Систематика растений	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
19-20	Низшие растения. Водоросли	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
21-22	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
23-24	Высшие споровые растения. Отдел Папоротниковидные	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
25-26	Высшие споровые растения. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
27-28	Голосеменные растения	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
29-30	Общая характеристика Покрытосеменных	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
31-32	Повторительно-обобщающий урок по разделу	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		16	16ч только в ЕСТ-НАУЧ 8ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 2. Классификация Покрытосеменных (8 часов)			
33-34	Строение цветка и семени покрытосеменных	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
35-36	Жизненный цикл Покрытосеменных	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
37-38	Классификация покрытосеменных	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН

39-40	Семейства Покрытосеменных	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		8	8ч только в ЕСТ-НАУЧ 4ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 3. Растения и среда обитания (14 часов)			
41-42	Среда обитания растений. Экологические факторы	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
43-44	Разбор тренировочного варианта ВПР	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
45-46	Структура растительного сообщества	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
47-48	Виды экосистем	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
49-50	Охрана растительных сообществ	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
51-52	Сукцессия	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
53-54	Повторительно-обобщающий урок	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		14	14ч только в ЕСТ-НАУЧ 7ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 4. Бактерии (4 часа)			
55-56	Строение и жизнедеятельность бактерий	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
57-58	Роль бактерий в природе и жизни человека	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		4	4ч только в ЕСТ-НАУЧ 2ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 5. Грибы (10 часов)			
59-60	Общая характеристика грибов	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
61-62	Шляпочные грибы	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
63-64	Плесневые грибы и дрожжи	2	2ч только в ЕСТ-НАУЧ 1ч в ГУМ и ТЕХН
65-68	Повторительно-обобщающий урок	4	4ч только в ЕСТ-НАУЧ 2ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		10	10ч только в ЕСТ-НАУЧ 5ч в ГУМ и ТЕХН
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68ч в ЕСТ-НАУЧ и 34ч в ГУМ/ТЕХН			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения биологических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет

преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период. Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. 106 с.
2. Биология : 7-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк ; под ред. В. В. Пасечника. Москва : Просвещение, 2023. 272 с. : ил. - (Линия жизни).
3. Биология : 7-й класс : базовый уровень : учебник / Суматохин С. В, Громова Н. П, Белякова Г. А. ; под ред. Суматохина С.В. Москва : Просвещение, 2024. 267 с. : ил. - (Линия жизни).

III. География

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области географии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по географии обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных материков, стран на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о материках и странах как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль основных стран материков в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о народах, религии и хозяйственной деятельности людей на Земле;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на разных материках.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Повторение
2. Главные закономерности природы Земли
3. Человечество на Земле
4. Материки и страны
5. Взаимодействие природы и общества

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение географии составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. В 7 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 102 академических часа для обучающихся естественно-научного направления (3 учебных часа в неделю);
- 68 академических часов для обучающихся гуманитарного и технического направлений (2 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и технического направления. Часы для естественно-научного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	8 (12)	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Погода и её показатели. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Распространение людей на Земле. Экологические проблемы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «круговорот воды», «верхние слои атмосферы», «погода». Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе. Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха. Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Знать экологические проблемы в современном мире.

2	Главные закономерности природы Земли	12 (18)	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы.	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. Знать распределение температуры воздуха и осадков на Земле, воздушные массы, климат на Земле и климатообразующие факторы. Характеризовать основные климатические пояса. Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации.
3	Человечество на Земле	6 (9)	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды. Города и сельские поселения.	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий. Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии». приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика». находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения.
4	Материки и страны	34 (51)	Южные и Северные материки. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов. называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков. Выявлять влияние климатообразующих факторов на климат материков, в том числе и влияние географического

			численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса. Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод материков и объяснять взаимосвязи между ними. Использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.
5	Взаимодействие природы и общества	8 (12)	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества.	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества. Характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часов (102 часа)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого	
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Занятий в неделю	Е/Т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
	Г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Повторение (12 часов)			
1-12	Повторение и систематизация знаний за курс географии 6 класса	12	12 ч только в ЕСТ-НАУЧ 8 ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (18 часов)			
13-15	Географическая оболочка	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
16-18	Литосфера: происхождение материков и океанов	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
19-21	Атмосфера: общая характеристика	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
22-24	Гидросфера: воды Мирового океана	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
25-27	Гидросфера: жизнь в океане	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
28-30	Разбор демоверсии ВПР	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		18	18 ч только в ЕСТ-НАУЧ 12 ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 2. Человечество на Земле (9 часов)			
31-33	Заселение Земли человеком	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
34-36	Народы и религии мира	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
37-39	ПОУ Человечество	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		9	9 ч только в ЕСТ-НАУЧ 6 ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 3. Материки и страны (51 часа)			
40-42	Разнообразие южных материков	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
43-45	Географическое положение Африки	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
46-48	Страны и население Африки	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
49-51	Географическое положение Австралии	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
52-54	Океания	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
55-57	Географическое положение Южной Америки	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
58-60	Страны и население Южной Америки	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
61-63	Антрактида – уникальный материк на Земле	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
64-66	Подготовка к ВПР	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
67-69	Разнообразие северных материков	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
70-72	Географическое положение Северной Америки	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН

73-75	Разбор тренировочного варианта ВПР	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
76-78	ПОУ по южным материкам	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
79-81	Страны и население Северной Америки	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
82-84	Географическое положение Евразии	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
85-87	Страны и население Евразии	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
88-90	ПОУ по северным материкам	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		51	51 ч только в ЕСТ-НАУЧ 34 ч в ГУМ и ТЕХН
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (12 часов)			
91-93	Взаимодействие природы и общества	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
94-96	Охрана природы в современном обществе	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
97-99	Своя игра	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
100-102	Разбор итоговой контрольной работы. Беседа конца курса	3	3 ч только в ЕСТ-НАУЧ 2 ч в ГУМ и ТЕХН
Итого по разделу		12	12 ч только в ЕСТ-НАУЧ 8 ч в ГУМ и ТЕХН
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102 ч в ЕСТ-НАУЧ и 68 ч в ГУМ/ТЕХН			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. 116 с.
2. География: География материков и океанов, 7 кл.: учебник/В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 6-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2018. – 335, [1] с.: ил., карт. – (Российский учебник).

IV. Изобразительное искусство

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Курс направлен на развитие базовой визуальной грамотности, творческого мышления и навыков создания выразительных образов средствами изобразительного и прикладного искусства, дизайна и фотографии. Программа опирается на положения Федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству и ориентирована на формирование у обучающихся визуально-эстетической чувствительности, основ пространственного мышления и способности к самовыражению через творчество.

Цели курса:

- развитие визуально-эмоционального освоения мира и форм самовыражения средствами изобразительного искусства;
- освоение визуально-пространственных искусств: живописи, графики, дизайна, фотографии, архитектуры;
- формирование основ визуальной грамотности и креативного мышления;
- воспитание уважения к культурному наследию России и мировой художественной культуре.

Задачи курса:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурным ценностям через личный опыт эмоционально-эстетического восприятия произведений изобразительного искусства и художественно-творческой деятельности;
- осознание социальной и культурной роли изобразительного искусства, стремление к пониманию закономерностей развития художественной культуры, форм и жанров её бытования в обществе;
- формирование личностных предпочтений в сфере визуального искусства, воспитание уважительного отношения к культурным традициям других народов, интереса к сохранению и развитию художественного многообразия мира;
- освоение ключевых выразительных средств изобразительного искусства (линия, цвет, пятно, форма, объём, композиция), изучение основ композиции, цветоведения, светотени и перспективы;
- расширение художественного кругозора, накопление знаний о жанрах изобразительного искусства, художниках и их произведениях, активное восприятие шедевров отечественной и мировой художественной культуры;
- развитие общих и специальных художественных способностей: наблюдательности, образного мышления, пространственного воображения, зрительной памяти и художественного воображения;
- формирование практических навыков работы с различными художественными материалами и техниками (карандаш, акварель, гуашь, пастель, лепка и др.), включая опыт цифрового изображения и фотокomпозиции;
- участие в коллективных и индивидуальных проектах: создание эскизов, коллажей, орнаментов, зарисовок, плакатов, презентаций, включая итоговую защиту проекта «Мой Творческий Мир»;
- развитие исследовательской и проектной деятельности на материале изобразительного искусства, умения анализировать произведения и представлять свои творческие идеи.

Планируемые результаты курса:

- сформированность у обучающихся основ художественной культуры и способности к изобразительной деятельности, потребности в регулярном обращении к искусству как форме самовыражения и способу познания мира;
- формирование внутренней позиции личности: стремление к творческому саморазвитию, саморефлексии, эмоциональному равновесию и выражению собственных ценностных установок через визуальные образы;
- развитие коммуникативных универсальных навыков: взаимодействие в коллективной творческой деятельности, участие в обсуждении произведений искусства, публичное представление итогового проекта;

- сформированность познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, в том числе пространственного и аналитического мышления, умения наблюдать, классифицировать, интерпретировать и визуально моделировать;
- сформированность личностных результатов обучающихся: патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое развитие, экологическая чувствительность, уважение к культурному наследию, эмоциональная отзывчивость и художественная наблюдательность.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение в изобразительное искусство
2. Искусство вокруг нас
3. Практика и творчество

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение ИЗО составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов на изучение тематических модулей.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы визуального языка	10	Линия, форма, объем; основы цветоведения; основы композиции; стилизация; создание знаков и логотипов. Знакомство с базовыми визуальными элементами, их свойствами и функциями.	Зарисовки простых предметов с передачей объема и формы; создание цветовой палитры и абстрактных композиций; составление композиций из геометрических фигур; разработка орнаментов; создание личных эмблем и логотипов.
2	Искусство вокруг нас	14	Иллюстрация, дизайн предметов, плакат и графический дизайн, основы фотографии, основы видео и анимации, дизайн костюма. Исследование визуального искусства в окружающем мире и его прикладных аспектах.	Создание иллюстраций к текстам; проектирование предметов быта; создание плакатов на актуальные темы; фотосъемка с разным освещением; съемка коротких видео-зарисовок или покадровой анимации; эскизы одежды и аксессуаров.
3	Мой творческий мир	14	Разработка и реализация индивидуального творческого проекта: поиск темы, эксперименты с материалами, создание финальных работ, оформление цифрового альбома, публичная презентация и защита проекта.	Мозговой штурм и выбор темы проекта; создание пробных работ в разных техниках; планирование и выполнение основных элементов проекта; подготовка цифрового альбома или презентации;

				репетиция и публичное выступление с проектом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Основы визуального языка (10 часов)			
1	Как художник видит мир?	2	
2	Как заставить цвет говорить?	2	
3	Что создает порядок в хаосе?	2	
4	Что такое "стиль" в искусстве?	2	
5	Как рождается логотип?	2	
Итого по разделу: 10 часов			
Раздел 2. Искусство вокруг нас (12 часов)			
6	Как рассказать историю картинкой?	2	
7	Каким образом дизайн улучшает мир вещей?	2	
8	Как плакат заставляет действовать?	2	
9	Можно ли рисовать светом?	2	
10	Как оживлять картины?	2	
11	Может ли одежда рассказать о человеке?	2	
Итого по разделу: 12 часов			
Раздел 3. Мой творческий мир (12 часов)			
12	Как найти свою тему?	2	
13	Какой материал выбрать?	2	
14	Соберем целое из частей	2	
15	Как сделать цифровой альбом?	2	
16	Расскажи всем о своем творчестве	2	
17	Презентация: "Мой творческий мир"	2	
Итого по разделу: 12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках курса изобразительного искусства предполагается, что учащиеся, успешно освоившие программу, смогут лучше понимать визуальные формы, уверенно применять базовые навыки рисования, композиции, работы с цветом и цифровыми технологиями. Это позволит им повысить успеваемость в школе и развить творческое мышление.

В программе предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в ходе занятий и включает анализ практических заданий, творческих работ и активности на уроках. Домашние задания учащиеся оформляют в альбомах или на образовательной платформе, где преподаватель оценивает качество исполнения, творческий подход и прогресс каждого обучающегося.

Промежуточный контроль охватывает всю группу и проводится через творческие контрольные работы и мини-проекты на образовательной платформе. Эти проверки помогают оценить усвоение ключевых тем и развитие предметных навыков за определённый период.

Итоговый контроль реализуется в формате исследовательского творческого проекта — цифрового альбома или презентации «Мой Творческий Мир», где учащиеся демонстрируют комплексное применение изученных техник, раскрывают свою индивидуальность и творческие идеи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) / Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева. — М.: Институт содержания и методов обучения, 2025. — 76 с.
2. Изобразительное искусство. 7 класс / Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. — М.: Просвещение, 2024. — 192 с.

V. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области информатики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в основной школе. Реализация программы по информатике обеспечивает формирование ключевых компетенций, необходимых для саморазвития и непрерывного образования, а также способствует целостному развитию обучающихся, включающему общекультурные, личностные и познавательные направления.

Цели курса:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики и учитывающего достижения научно-технического прогресса и общественной практики, через развитие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества и государства;
- осознание роли информационных процессов, ресурсов и технологий в условиях цифровой трансформации современного мира и понимание их влияния на различные сферы жизни;
- развитие алгоритмического мышления как ключевого навыка для успешной профессиональной деятельности в информационном обществе, включающего умение разбивать сложные задачи на подзадачи, анализировать аналогии с ранее решёнными задачами, планировать шаги для достижения цели;
- формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, включая работу с различными типами информации, основы программирования, коммуникацию в цифровых средах, а также обеспечение информационной безопасности;
- воспитание ответственного и критического отношения к информации, осознание её правовых и этических аспектов, формирование готовности соблюдать принципы информационной безопасности и этичного поведения в цифровом пространстве;
- развитие потребности к постоянному самообразованию и саморазвитию в сфере информационных технологий, интереса к применению ИКТ в созидательной и творческой деятельности.

Задачи курса:

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, а также представления об истории и современных тенденциях развития информатики в условиях цифровой трансформации общества;
- развитие умений грамотно ставить задачи, возникающие в практической деятельности, и формулировать их в виде формализованных моделей для решения с помощью информационных технологий;
- освоение основ информационного моделирования, включая построение математических моделей реальных процессов и явлений;
- изучение базовых алгоритмических структур и развитие навыков построения алгоритмов для решения задач на основе разработанных моделей;
- формирование умений составлять программы на одном из языков программирования высокого уровня в соответствии с разработанными алгоритмами;
- овладение навыками эффективного использования прикладных программ общего назначения и информационных систем для решения практических задач;
- ознакомление с основами информационной этики и права, а также развитие навыков соблюдения норм информационной безопасности при работе с цифровыми инструментами;
- развитие способности грамотно интерпретировать результаты решения задач с использованием информационных технологий и применять их в дальнейшей практической деятельности.

Планируемые результаты курса:

- пояснение на примерах ключевых понятий: «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- кодирование и декодирование сообщений по заданным правилам, понимание принципов кодирования текстовой, графической и звуковой информации;
- сравнение длины сообщений в разных алфавитах, оперирование единицами измерения объёма информации и скорости передачи данных;
- оценка и сравнение размеров файлов различного типа (текстовых, графических, аудио, видео);
- приведение примеров современных устройств хранения и передачи информации, сравнение их характеристик;
- описание этапов развития компьютеров и программного обеспечения, понимание тенденций развития цифровых технологий;
- получение и использование информации о характеристиках персонального компьютера, соотнесение параметров оборудования с решаемыми задачами;
- навыки работы с файловой системой: создание, копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и каталогов, работа с архивами и антивирусными программами;
- представление результатов деятельности в виде структурированных документов, презентаций и мультимедийных материалов;
- эффективный поиск информации в Интернете с использованием ключевых слов и изображений, критическое осмысление найденного контента;
- понимание структуры веб-адресов и использование сервисов интернет-коммуникации;
- соблюдение правил безопасного поведения в цифровой среде, соблюдение этических норм и требований информационной безопасности при работе с цифровыми технологиями;
- применение методов профилактики негативного влияния ИКТ на здоровье.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Информационные технологии
4. Алгоритмы и программирование

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение информатики составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. В 7 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 68 академических часов для обучающихся технического направления (2 учебных часа в неделю);
- 34 академических часа для обучающихся гуманитарного и естественно-научного направлений (1 учебный час в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и естественно-научного направления. Часы для технического направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2 (4)	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Основные компоненты	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Получать информацию о характеристиках компьютера.

			компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей	Сравнивать характеристики компьютеров разных типов. Характеризовать элементную базу и вычислительные ресурсы компьютеров разных поколений. Приводить примеры задач, решаемых на суперкомпьютерах. Выделять основные тенденции развития компьютеров. Практические работы¹: 1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках
1.2	Программы и данные	3 (7)	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу). Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Определять основные характеристики операционной системы. Оперировать компьютерными информационными объектами с помощью графического интерфейса. Выполнять основные операции с файлами и папками (каталогами). Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видекамеры). Планировать и создавать личное информационное пространство. Использовать программы-архиваторы, программы для защиты от вирусов.

			файлов и папок (каталогов). Поиск файлов. Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов	Практические работы: 1. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. 2. Выполнение основных операций с файлами и папками. 3. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов. 4. Использование программы-архиватора. 5. Защита информации от компьютерных вирусов
1.3	Компьютерные сети	3 (4)	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Практические работы: 1. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. 2. Использование сервисов интернет-коммуникаций: взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференций
Итого по разделу		8 (15)		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информация и информационные процессы	2 (2)	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Описывать непрерывные объекты и процессы с помощью дискретных данных. Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
2.2	Представление информации	10 (10)	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры кодирования с использованием

			текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов	различных алфавитов, встречающихся в жизни. Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности). Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите. Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт). Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц. Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке. Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения. Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла. Оценивать скорость передачи данных. Практические работы: 1. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре. 2. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе. 3. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах. 4. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
Итого по разделу		12 (12)		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Исполнители и	0 (14)	Понятие алгоритма. Исполнители	Уверенно оперировать изучаемыми

алгоритмы. Алгоритмические конструкции		алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов. Анализ алгоритмов для исполнителей. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	понятиями. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных. Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных. Анализировать готовые алгоритмы и программы. Выполнять алгоритмы вручную и на компьютере. Выявлять синтаксические и логические ошибки. Практические работы: 1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. 2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую. 3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. 4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных
---	--	--	---

Итого по разделу		0 (14)		
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Текстовые документы	6 (11)	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул. Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с текстовыми документами. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с текстовыми документами. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с текстовыми документами. Создавать и редактировать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц). Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки. Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. Использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов Практические работы: 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. 2. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев; установка параметров страницы документа; вставка колонтитулов и номеров страниц). 3. Вставка в документ формул, диаграмм, таблиц, изображений, оформление списков.

				4. <i>Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники</i>
4.2	Компьютерная графика	3 (7)	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с компьютерной графикой. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с компьютерной графикой. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с компьютерной графикой. Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Добавлять векторные рисунки в документы Практические работы: 1. <i>Создание и/или редактирование изображений, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.</i> 2. <i>Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора</i>
4.3	Мультимедийные презентации	5 (9)	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с мультимедийными презентациями. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с мультимедийными презентациями. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения

			одного класса задач в работе с мультимедийными презентациями. Создавать презентации из нескольких слайдов. Добавлять на слайд аудиовизуальные данные, анимацию, гиперссылки. Практические работы: 1. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов
Итого по разделу		14 (27)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа (68 часов)			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого		
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Занятий в неделю	Г/Е	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
	Т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ. часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (15 часов)			
1-3	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
4	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.	1	только в ТЕХН

	Параллельные вычисления.		
5-7	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.	3	3ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
8-10	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу). Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Архивация данных. Использование программ-архиваторов.	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
11-12	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
13-14	Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
15	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		15	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (12 часов)			
1	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.	1	
2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	1	
3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	1	
4	Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	
5	Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите, кодovая таблица, декодирование.	1	
6	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества	1	

	информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.		
7	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.	1	
8	Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста	1	
9	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.	1	
10	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.	1	
11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов	1	
12	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		12	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (14 часов)			
1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	только в ТЕХН
2	Свойства алгоритма	1	только в ТЕХН
3	Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).	1	только в ТЕХН
4	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	только в ТЕХН
5-6	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.	2	только в ТЕХН
7-8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	2	только в ТЕХН
9-11	Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.	3	только в ТЕХН
12	Анализ алгоритмов для исполнителей	1	только в ТЕХН
13	Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	1	только в ТЕХН
14	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		14	
Раздел 4. Информационные технологии (27 часов)			
1-3	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ

4-6	Параметры страницы, нумерация страниц. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.	3	3ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
7	Добавление в документ колонтитулов, ссылок.	1	только в ТЕХН
8	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.	1	
9-11	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
12	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	
13	Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.	1	только в ТЕХН
14-16	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	3	3ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
17-18	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
19-22	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.	4	4ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
23-24	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки	2	
25-26	Проектная работа	2	2ч только в ТЕХН 1ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
27	Повторно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68ч в ТЕХН и 34ч в ГУМ/ЕСТ-НАУЧ			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач в области информатики.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 45с.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 51с.
3. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025–254 [2] с.: ил.
4. Информатика: 7-й класс: углублённый уровень: учебное пособие: в 2-х частях / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025
5. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебное пособие: в 2-х частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025
6. Информатика: 7-й класс: углублённый уровень: учебное пособие: в 2-х частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025

VI. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИСТОРИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области истории, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по истории обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Целью курса является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты курса:

- систематизирование и обобщение исторических фактов (в форме таблиц, схем);
- выявление характерных признаков исторических явлений;
- раскрытие причинно-следственные связей событий;
- сравнение событий, выявление общих черт и различий;
- умение формулировать и обосновывать выводы.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Всемирная история
2. История России
3. История родного края

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Также предполагается изучение истории родного края в объеме 34 часов, по 1 часу при 34 учебных неделях.

Таким образом, суммарное количество учебных часов на изучении истории составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В 7 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 136 академических часов для обучающихся гуманитарного направления (3 учебных часа в неделю);
- 102 академических часа для обучающихся технического и естественно-научного направлений (2 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для технического и естественно-научного направления. Часы для гуманитарного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1	Введение	1(1)	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени
2	Великие географические открытия	2(3)	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнить начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего

				Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV–XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории
3	Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв.	2(3)	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнить ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия. Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Составлять описание европейского города XVI–XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI–XVII вв.
4	Реформация и Контрреформация в Европе	2(3)	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в.

				религиозные войны между католиками и протестантами
5	Государства Европы в XVI–XVII вв.	7(10)	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её называли «королевской». Представлять характеристику

				(исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век». Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй
6	Международные отношения в XVI–XVII вв.	2(3)	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства

				усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены
7	Европейская культура в раннее Новое время	3(5)	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир
8	Страны Востока в XVI–XVII вв.	3(4)	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об

				обстоятельства утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI–XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы
9	Обобщение	1(2)	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов). Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв. Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность. Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность). Представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI–XVII вв. Раскрывать существенные черты революций XVI–XVII вв. в европейских странах. Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.
Итого по разделу		23(34)		
Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству				
1	Россия в XVI в.	13(19)	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и

			Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской
			Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества

			России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	
			Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей
2	Смута в России	9(12)	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова

			Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»
			Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства
3	Россия в XVII в.	16(25)	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых —

		Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством
		Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком	Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»
		Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория	Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.

			его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина	
			Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)	Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.
			Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)

4	Культурное пространство XVI–XVII вв.	5(9)	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории	Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI–XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»
5	Наш край в XVI–XVII вв.	1(1)	Наш край в XVI–XVII вв.	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале)
6	Обобщение	1(2)	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству»	Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Показывать на карте (контурной карте) места и

			события внешней политики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Группировать факты всеобщей и отечественной истории по заданному признаку (страны, правители, государственные деятели, мероприятия внутренней политики, внешнеполитические события). Объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: причины и итоги Смуты, церковного раскола и др. Давать описание памятника культуры по предложенному изображению. Сравнивать оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе и дополнительных источниках, находить аргументы. Определять по предложенному источнику (Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г., Домострой и др.) обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность. Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); устанавливать современников периода из России, европейских стран и стран Востока. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. Объяснять значение понятий и терминов: Избранная рада, гетман, государев двор, заповедные лета, засечная черта, Земские соборы, казачество, крепостное право, мануфактура, местничество, опричина, парсуна, патриарх, полки нового (иноземного) строя, посад, приказы, раскол, реформы, самодержавие, самозванство, слобода, Соборное уложение, сословно-представительная монархия, старообрядчество, стрельцы, урочные лета, челобитная, ярмарка, ясак; уметь строить рассказ на основе ключевых понятий, составлять предложения с терминами применительно к конкретным фактам истории
Итого по разделу	45(68)		

1	История родного края	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа (136 часов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Е/Т	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		
	Г	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Всемирная история (34 часа)			
1	Введение	1	
2-4	Великие географические открытия	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
5-7	Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв.	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
8-10	Реформация и Контрреформация в Европе	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
11-12	Абсолютизм и сословное представительство.	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
13-14	Испания под властью потомков католических королей. Национально-освободительное движение в Нидерландах	2	2ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
15-16	Франция: путь к абсолютизму	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
17-19	Англия. Английская революция середины XVII в.	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
20	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	1	
21	Международные отношения в XVI вв.	1	
22-23	Международные отношения в XVII вв.	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
24-28	Европейская культура в раннее Новое время	5	5ч только в ГУМ 3ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
29	Османская империя в XVI–XVII в.	1	
30	Индия в XVI–XVII в.	1	
31-32	Китай и Япония в XVI–XVII в.	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
33-34	Обобщение	2	
Итого по разделу		34	
Раздел 2. История России (68 часов)			

1-3	Правление Василия III	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
4-7	Правление Ивана IV. Реформы «Избранной Рады»	4	4ч только в ГУМ 3ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
8-12	Внешняя политика	5	5ч только в ГУМ 4ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
13-16	Опричная политика	4	4ч только в ГУМ 3ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
17-19	Социальная структура российского общества	3	3ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
20-22	Накануне Смуты	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
23-28	Смутное время начала XVII в.	6	6ч только в ГУМ 5ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
29-31	Окончание Смуты	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
32-34	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
35-39	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия	5	5ч только в ГУМ 3ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
40-41	Раскол в Церкви	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
42-43	Царь Федор Алексеевич	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
44-47	Экономическое развитие России в XVII в	4	4ч только в ГУМ 3ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
48-50	Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в.	3	3ч только в ГУМ 2ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
51-54	Внешняя политика России в XVII в.	4	4ч только в ГУМ 3ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
55-56	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
57-65	Культурное пространство XVI–XVII вв.	9	9ч только в ГУМ 5ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
66	Наш край в XVIII в.	1	
67-68	Обобщение	2	2ч только в ГУМ 1ч в ТЕХН и ЕСТ-НАУЧ
Итого по разделу		68	
1-34	История родного края	34	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 136ч в ГУМ и 102ч в ТЕХН/ЕСТ-НАУЧ			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для анализа исторических событий, явлений, процессов и причинно-следственных связей.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности

полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2025. - 228 с.
2. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в. : 7 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. : ил., карты.
3. История. История России, XVI – начало XVII в. : 7 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. : ил., карты.

VII. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русской и мировой литературы, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы обеспечивает овладение литературными компетенциями, формирующими основу для духовно-нравственного, культурного и личностного развития обучающихся, способствует формированию эстетического вкуса, развития речи, воображения, эмоциональной отзывчивости.

Цели курса:

- воспитание любви к чтению, уважения к литературному наследию России и других народов;
- формирование читательской культуры, нравственных ориентиров, способности к сопереживанию и самоанализу;
- развитие умений воспринимать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- освоение ключевых понятий литературоведения, развитие речевой и коммуникативной компетенции;
- формирование способности к выражению собственного мнения, аргументации, участию в диалоге.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с произведениями русской и мировой литературы, входящими в обязательный школьный круг чтения;
- развить навыки выразительного чтения, пересказа, анализа эпизодов, характеристики персонажей;
- сформировать умения различать жанры, темы, мотивы, средства художественной выразительности;
- расширить литературный кругозор и воспитывать вкус к чтению качественной художественной литературы;
- воспитать уважение к культуре, традициям и духовным ценностям разных народов.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- читать, пересказывать, анализировать и интерпретировать художественные произведения различных жанров;
- узнавать авторов и основные произведения русской и мировой литературы, входящие в школьную программу;
- определять тему, идею, жанр, проблематику произведения;
- раскрывать характеры героев, их взаимоотношения, изменения в ходе сюжета;
- узнавать средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, символ, аллегория и др.);
- выражать собственное мнение о прочитанном, аргументировать точку зрения;
- писать сочинения-рассуждения, литературные отзывы, краткие характеристики героев;
- понимать особенности литературных направлений (классицизм, романтизм, реализм и др.) и определять принадлежность произведения к ним;
- связывать содержание произведений с историко-культурным контекстом их создания;
- развивать навыки работы с критической и справочной литературой, в том числе цифровыми ресурсами.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Древнерусская литература
2. Литература первой половины XIX века
3. Литература второй половины XIX века
4. Литература XX века

5. Зарубежная литература

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение литературы составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. В 7 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

— 68 академических часов для обучающихся естественно-научного и технического направлений (2 учебных часа в неделю);

— 102 академических часа для обучающихся гуманитарного направления (3 учебных часа в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для естественно-научного и технического направлений. Часы для гуманитарного направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Древнерусская литература	2 (3)	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	• Чтение и обсуждение древнерусских текстов; • Сравнение житийного и поучительного жанров; • Выделение нравственных идеалов эпохи (смирение, благочестие, служение).
2	Литература первой половины XIX века	26 (39)	Творчество А. С. Пушкина. «Повести Белкина», «Станционный смотритель», Поэма «Полтава». Творчество М. Ю. Лермонтова. «Песнь про... купца Калашникова». Творчество Н. В. Гоголя. Повесть «Тарас Бульба». Творчество И. С. Тургенева. «Записки охотника», «Бирюк», «Хорь и Калиныч». Творчество Л. Н. Толстого. «После бала». Творчество Н. А. Некрасова. «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»	• Анализ художественных текстов и жанровых особенностей (повести, поэмы, лирика); • Характеристика литературных героев и авторской позиции (например, станционного смотрителя, Тараса Бульбы, Купца Калашникова и др.); • Выявление тем и мотивов (честь, любовь, подвиг, народ, природа); • Работа с выразительными средствами художественной речи; • Сравнительный анализ лирических произведений (Некрасов, Лермонтов); • Инсценировка эпизодов или чтение по ролям; • Написание литературного сочинения; • Создание креативных проектов.
3	Литература второй половины XIX века	10 (14)	Поэзия второй половины XIX века. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь», «Дикий помещик». Творчество А. К. Толстого. «Князь Серебряный». Творчество Ф. Купера и Р. Сабатини. Творчество А. П. Чехова. «Тоска». Творчество М.	• Анализ содержания, композиции и авторской иронии в сатирических сказках Салтыкова-Щедрина; • Работа с историко-культурным контекстом произведений (помещичье самодурство, бюрократия и пр.); • Чтение и обсуждение новелл Чехова, повестей Горького — формулирование авторской позиции;

			Горького. Повесть «Детство», «Челкаш», «Старуха Изергиль»	Обсуждение тем социальной несправедливости, достоинства, одиночества.
4	Литература XX века	19 (29)	Рассказы М. М. Зощенко, Н. Тэффи. Творчество А. С. Грина. «Зеленая лампа». Творчество В. В. Маяковского, «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Творчество М. А. Шолохова. Цикл «Донские рассказы». Творчество А. П. Платонова. Рассказ «Юшка». Творчество В. М. Шукшина. Рассказ «Срезал». Стихотворения поэтов второй половины XX века. Творчество В. П. Астафьева. «Царь-рыба». Творчество Ф. А. Искандер. «Кролики и удавы»	- Выразительное чтение и анализ рассказов и стихотворений; - Составление психологических портретов героев (Юшка, Челкаш, Шукшинские герои и др.); - Сравнение взглядов на человека и общество у разных авторов; - Организация литературной дискуссии (например, «Юшка — слабый или сильный?»).
5	Зарубежная литература	11 (17)	Творчество М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Творчество П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Творчество О. Генри. Новелла «Дары волхвов». Творчество Г. де Мопассан. Новелла «Ожерелье». Творчество А. де Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц». Японские хокку	- Сравнительный анализ новелл (Генри, Мопассан, Мериме); - Обсуждение тем гуманизма, любви, долга, иронии судьбы; - Интерпретация философских аллегорий («Маленький принц»); - Чтение и обсуждение японских хокку — анализ образности и настроения; - Написание собственных мини-хокку или коротких новелл по мотивам прочитанного; - Проведение творческой викторины по зарубежным произведениям.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часов (102 часа)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Е/Т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		
	Г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Древнерусская литература (3 часа)			
1-3	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Литература первой половины XIX века (39 часов)			
4-13	Творчество А. С. Пушкина	10	10 ч только в ГУМ 6 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
14-20	Творчество М. Ю. Лермонтова	7	7 ч только в ГУМ 5 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
21-28	Творчество Н. В. Гоголя	8	8 ч только в ГУМ 5 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
29-34	Творчество И. С. Тургенева	6	6 ч только в ГУМ 4 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
35-38	Творчество Л. Н. Толстого	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
39-42	Творчество Н. А. Некрасова	4	4 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Итого по разделу		39	39 ч только в ГУМ 26 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Литература второй половины XIX века (14 часов)			
43	Поэзия второй половины XIX века	1	
44-46	Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
47-48	Творчество А. К. Толстого	2	
49-52	Творчество Ф. Купера и Р. Сабатини	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
53	Творчество А. П. Чехова	1	
54-56	Творчество М. Горького	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Итого по разделу		14	14 ч только в ГУМ 10 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Литература XX века (29 часов)			
57-61	Рассказы М. М. Зощенко, Н. Тэффи	5	5 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
62-65	Творчество А. С. Грина	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
66-68	Творчество В. В. Маяковского	3	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
69-70	Творчество М. А. Шолохова	2	2 ч только в ГУМ 1 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
71	Творчество А. П. Платонова	1	
72	Подготовка к ВПР 1	1	1 ч только в ГУМ
73-76	Творчество В. М. Шукшина	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
77-81	Стихотворения поэтов второй половины XX века	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
82	Творчество В. П. Астафьева	1	
83-84	Творчество Ф. А. Искандер	2	2 ч только в ГУМ 1 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
85	Викторина «Литература XX века»	1	
Итого по разделу		29	29 ч только в ГУМ

			19 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Зарубежная литература (17 часов)			
86-88	Творчество М. де Сервантес Сааведра	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
89	Зарубежная новеллистика	1	
90	Подготовка к ВПР 2	1	1 ч только в ГУМ
91	Творчество П. Мериме	1	
92-93	Творчество О. Генри	2	2 ч только в ГУМ 1 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
94	Творчество Г. де Мопассан	1	
95-97	Творчество А. де Сент-Экзюпери	3	3 ч только в ГУМ 2 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
98	Японские хокку	1	
99-102	Повторение за 7 класс	4	4 ч только в ГУМ 3 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
Итого по разделу		17	17 ч только в ГУМ 11 ч в ЕСТ-НАУЧ и ТЕХН
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 ч в ГУМ и 68 ч в ЕСТ-НАУЧ/ТЕХН			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. 116 с.
2. Литература, 7 кл.: учебник. В 2 ч. / В. Я. Коровина. В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М.: Просвещение, 2024.

VIII. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области математики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- развитие представлений о математике как универсальном инструменте описания и методе познания окружающего мира;
- формирование общих способов деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной деятельности, применяемой в различных сферах человеческой деятельности;
- развитие системного мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и корректировке плана действий в зависимости от условий;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, стрессоустойчивость, способность принимать самостоятельные решения и работать в команде;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование устойчивой потребности учиться, готовности к постоянному непрерывному обучению, саморазвитию и самообразованию;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Задачи курса:

- обеспечить усвоение базовых математических знаний и способов действий, необходимых для решения учебных и практико-ориентированных задач: операций с рациональными числами, преобразования выражений, решения уравнений и построения графиков;
- формировать навыки математического моделирования, включая анализ условий задач, перевод практических ситуаций на математический язык и интерпретацию полученных решений;
- развивать логическое, алгоритмическое и критическое мышление, способность к пошаговому рассуждению, аргументации, проверке и оценке полученного результата;
- расширять представления учащихся о функциях и графиках, формировать умения строить и использовать графические модели для анализа зависимостей между величинами;
- формировать пространственные представления и навыки работы с геометрическими объектами, развивать способность применять свойства фигур и геометрические теоремы при решении задач;
- обеспечить овладение статистическими и вероятностными представлениями, умением собирать, представлять и анализировать данные, а также применять основные статистические характеристики для описания информации;
- развивать коммуникативные и учебно-познавательные умения, включая использование математической терминологии, ведение рассуждений, объяснение решений и взаимодействие в процессе совместного решения задач;

- формировать функциональную математическую грамотность, позволяющую распознавать и использовать математические знания в жизненных ситуациях и в других предметных областях;
- способствовать личностному развитию учащихся, формировать самостоятельность, настойчивость, ответственность, готовность к преодолению трудностей и принятию решений;
- создавать мотивационную среду, способствующую развитию интереса к математике, стремлению к самообразованию и осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

Планируемые результаты курса:

- выполнение арифметических действий с рациональными числами, включая дроби и степени с натуральными показателями, с применением устных и письменных приёмов вычислений;
- преобразование чисел из одной формы записи в другую (десятичные и обыкновенные дроби), округление чисел и оценка результатов вычислений;
- решение задач на отношения, пропорциональность и проценты, с учётом условий и ограничений задачи;
- использование алгебраической символики, вычисление значений буквенных выражений, преобразование многочленов, в том числе с применением формул сокращённого умножения;
- разложение многочленов на множители и применение этих преобразований в задачах из математики и реальной практики;
- решение линейных уравнений и систем уравнений с двумя переменными, в том числе графическим способом;
- построение графиков линейных функций и функции $y=|x|$, использование графиков для нахождения значений функции и анализа зависимостей между величинами;
- чтение и построение графической информации: координат, отрезков, числовых промежутков, графиков функций и диаграмм;
- распознавание и построение геометрических фигур, измерение и вычисление линейных и угловых величин, решение геометрических задач на равенство и подобие треугольников;
- применение признаков параллельности прямых, свойств углов, суммы углов треугольников и многоугольников при решении задач;
- использование понятий биссектрисы, серединного перпендикуляра, касательной к окружности и центра описанной окружности при решении задач;
- проведение основных геометрических построений с помощью циркуля и линейки;
- представление и анализ статистических данных, построение столбчатых и круговых диаграмм, описание данных с использованием характеристик: среднее арифметическое, медиана, размах, экстремальные значения;
- развитие представлений о случайной изменчивости и статистической устойчивости на примере данных из реальной жизни.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 204 часа, по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях.

В 7 классе предусмотрено разделение обучающихся по направлениям: техническому, гуманитарному и естественно-научному.

Объём программы составляет:

- 238 академических часов для обучающихся технического направления (7 учебных часов в неделю);
- 204 академических часа для обучающихся гуманитарного и естественно-научного направлений (6 учебных часов в неделю).

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов для гуманитарного и естественно-научного направления. Часы для технического направления указаны в скобках.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25(31)	Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях. Сравнить и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь. Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами. Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a – любое рациональное число, n – натуральное число). Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях. Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов. Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции
2	Алгебраические выражения	27(37)	Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Формулы. Преобразование буквенных выражений,	Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на

			раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители	множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Знакомиться с историей развития математики
3	Уравнения и неравенства	20	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными	Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции	24	Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Построение графика линейной функции.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий. Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации. Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией. Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b. Строить графики линейной функции, функции $y = x$. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях

			График функции $y = x $	
5	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	Простейшие геометрические объекты. Многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии
6	Треугольники	22(29)	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Неравенства в геометрии. Прямоугольный треугольник с углом в 30°	Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии
7	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14(19)	Параллельные прямые, их свойства. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак	Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о

			параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии
8	Окружность и круг. Геометрические построения	14(20)	Окружность, хорда и диаметр их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Простейшие задачи на построение	Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи. Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. Знакомиться с историей развития геометрии
9	Представление данных	7	Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления). Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ

10	Описательная статистика	8	Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана. Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи. Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ. Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования
11	Случайная изменчивость	6	Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость»	Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма. Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки. Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы
12	Введение в теорию графов	4	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл. Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф. Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах. Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах
13	Вероятность и частота случайного события	4	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа	Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей. Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы

			«Частота выпадения орла»	
14	Повторение, обобщение, систематизация знаний	15	Основные понятия курсов алгебры, геометрии и теории вероятности 7 класса, обобщение и систематизация знаний	Применять основные понятия курсов алгебры, геометрии и теории вероятности для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 204 часа (238 часов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы		1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятий в неделю	Е/Г	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	204		
	Т	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	238		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

ТЕХН – техническое направление, ГУМ – гуманитарное направление, ЕСТ-НАУЧ – естественно-научное направление

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Алгебра (118 часов)			
1-16	Повторение и систематизация знаний за курс алгебры 7 класса	16	16ч только в ТЕХН 12ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
17	Работа с дробными вычислениями. Обыкновенные дроби	1	только в ТЕХН
18-19	Сравнение значений выражений	2	
20-21	Свойства действий над числами	2	
22-23	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2	
24-26	Решение задач с помощью арифметических операций	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
27-28	Преобразование дробных выражений	2	только в ТЕХН
29-34	Обобщение, систематизация знаний по итогам 1 четверти	6	
35-36	Степень с натуральным показателем	2	
37-38	Умножение и деление степеней	2	
39	Возведение в степень произведения и степени	1	
40-41	Проценты	2	только в ТЕХН
42	Вынесение общего множителя за скобки	1	только в ТЕХН
43	Деление с остатком	1	только в ТЕХН
44	Одночлены. Стандартный вид одночленов	1	
45	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	1	
46	Многочлены. Стандартный вид многочленов	1	
47	Сложение и вычитание многочленов	1	
48	Умножение одночлена на многочлен	1	

49	Умножение многочлена на многочлен	1	
50	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	
51	Преобразование целого выражения в многочлен	1	только в ТЕХН
52-53	Формулы сокращённого умножения. Квадрат суммы и разности, разность квадратов	2	
54-55	Формулы сокращённого умножения. Куб суммы и разности, разность и сумма кубов	2	
56	Возведение двучлена в степень	1	только в ТЕХН
57-59	Преобразование выражений с помощью ФСУ	3	3ч только в ТЕХН 2ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
60-65	Обобщение, систематизация знаний за 2 четверть	6	6ч только в ТЕХН 4ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
66-70	Корни уравнений, линейное уравнение	5	
71-76	Координатная прямая, прямоугольная система координат	6	
77-82	Обобщение, систематизация знаний за 3 четверть	6	
83-84	Понятие функции	2	
85	Свойства функции	1	
86	Вычисление значений функции по формуле	1	
87	Графики функции	1	
88	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	
89	Чтение графиков реальных зависимостей	1	
90	Линейная функция	1	
91	Построение графика линейной функции	1	
92	Системы линейных уравнений. Метод подстановки	1	
93	Системы линейных уравнений. Метод сложения	1	
94	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	
95	Кусочная функция	1	
96	Модуль	1	
97	График функции модуля	1	
98-104	Неравенства	7	...
105-118	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры 7 класса	14	
Итого по разделу		118	
Раздел 2. Геометрия (86 часов)			
1-7	Повторение и систематизация знаний за курс математики 6 класса	7	
8-10	Многоугольники	3	
11-13	Многогранники	3	
14-16	Обобщение, систематизация знаний по итогам 1 четверти	3	
17	Углы. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла	1	
18-20	Параллельные прямые, их свойства. Углы при параллельных прямых	3	
21	Сумма углов треугольника, понятие внешнего угла	1	
22	Биссектриса в треугольнике	1	
23	Неравенство треугольника	1	
24-28	Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников	5	
29	Медиана в треугольнике	1	
30-32	Обобщение, систематизация знаний по итогам 2 четверти	3	
33-34	Признаки и свойства равнобедренного и равностороннего треугольника	2	

35-37	Особые треугольники	3	только в ТЕХН
38-39	Биссектриса, медиана и высота в треугольнике	2	
40-43	Прямоугольные треугольники	4	
44-45	Работа с различными видами треугольников	2	
46-47	Решение геометрических задач. Треугольники	2	только в ТЕХН
48	Окружность, хорда и диаметр, их свойства	1	
49	Касательная к окружности	1	
50	Окружность, вписанная в угол	1	
51-52	Решение геометрических задач. Окружность	2	только в ТЕХН
53-58	Подготовка к ВПР	6	
59-64	Обобщение, систематизация знаний по итогам 3 четверти	6	6ч только в ТЕХН 3ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
65	Работа с базовыми элементами геометрии	1	только в ТЕХН
66-67	Окружность, вписанная в треугольник и описанная около треугольника	2	
68	Аксиомы и теоремы геометрии	1	только в ТЕХН
69-71	Работа с доказательствами	3	только в ТЕХН
72	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	
72	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1	
74-75	Задачи на построение	2	
76-77	Симметрия	2	
78-86	Обобщение, систематизация знаний за курс геометрии 7 класса	9	9ч только в ТЕХН 6ч в ГУМ и ЕСТ-НАУЧ
Итого по разделу		86	

Раздел 3. Вероятность и статистика (34 часа)

1	Представление данных в таблицах. Упорядочивание данных и поиск информации	1	
2	Подсчеты и вычисления в таблицах	1	
3	Доли и проценты в таблицах	1	
4	Столбчатые и круговые диаграммы	1	
5	Чтение и построение диаграмм	1	
6	Описательная статистика	1	
7	Числовые наборы	1	...
8	Среднее арифметическое	1	
9	Медиана числового набора	1	
10	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	
11	Анализ числовых наборов	1	
12	Случайная изменчивость	1	
13	Точность и погрешность измерений	1	
14	Тенденции и случайные отклонения	1	
15	Частоты значений в массивах данных	1	
16	Группировка данных и гистограммы	1	
17	Выборка. Работа с массивами данных	1	
18-22	Графы	5	
23	Утверждения и высказывания	1	
24	Отрицание и условные утверждения	1	
25	Обратные и равносильные утверждения	1	
26	Случайный опыт и случайное событие	1	
27	Вероятность и частота события	1	
28	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	

29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1	
30	Как узнать вероятность события	1	
31	Вероятность случайного события	1	
32-34	Обобщение, систематизация знаний за курс вероятности 7 класса	3	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 238ч в ТЕХН и 204ч в ГУМ/ЕСТ-НАУЧ			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения математических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. — 16-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 255 с.
3. Геометрия: 7–9 классы: учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023. — 304 с.
4. Геометрия: 7–9 классы: учебник / Погорелов А. В. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023. — 288 с.
5. Вероятность и статистика: 7–9 классы: учебник / Высоцкий И. Р., Яценко И. В. — Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023. — 160 с.

IX. Музыка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МУЗЫКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области музыки, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по музыке обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи курса:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Планируемые результаты курса:

- сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и способность к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни;

- формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия);
- развитие коммуникативных универсальных навыков (невербальная и вербальная коммуникация, совместная деятельность);
- сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления;
- сформированность личностных результатов обучающихся (патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия и т. п.).

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение в музыку
2. Музыка вчера и сегодня
3. Практика и творчество

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение музыки составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов на изучение тематических модулей.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	6	Зачем человеку музыка. Как работает звук (природа звука, базовая музыкальная терминология). Музыкальные профессии	Слушание произведений из разных источников (кино, реклама, игры и т. д.); создание домашней фоно- и видеотеки. Знакомство с такими базовыми понятиями как «ритм», «темп», «мелодия», «гармония», «лад», «высота звука», «тембр», «громкость», «динамика». Слушание различных произведений и определение ритма, темпа, высоты, настроения музыки. Знакомство с различными музыкальными профессиями, видами профессиональной музыкальной деятельности.
2	Музыка вчера и сегодня	16	Русская классическая музыка. Русский балет. История страны и народа в музыке русских композиторов. Жанры музыкального искусства. Театральные жанры. Музыкальная карта мира. Особенности джазовой музыки. История джаза и рока. Особенности хип-хопа и рэпа, поп-музыки. Музыка кино и телевидения.	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии; слушание традиционных народных музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический

				спектакль). Знакомство с отдельными номерами из известных опер. Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз); определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.
3	Практика и творчество	12	Написание песни. Особенности создания текстов песни. Важность мелодии в песне. Навыки базовой аранжировки. Работа с индивидуальным проектом-презентацией. Подготовка к созданию проекта и защите проекта.	Слушание различных произведений, определение на слух ритмических рисунков, повторение. Слушание популярных песен, анализ песни: текст, мелодия, ритм. Знакомство со структурой песни: куплет, припев, мост, кода. Написание собственного отрывка песни. Слушание и анализ современных текстов песен. Выбор темы проекта “Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель”, сбор информации по выбранной теме. Подготовка к защите проекта: создание презентации, защитного слова. Представление проекта перед одноклассниками.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МУЗЫКЕ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Введение (6 часов)			
1	Введение. Зачем человеку музыка	2	
2	Как работает звук	2	
3	Музыкальные профессии	2	
Итого по разделу: 6 часов			
Раздел 2. Музыка вчера и сегодня (16 часов)			
4	Что слушали 300 лет назад?	2	
5	Джаз и рок: музыка протеста	2	
6	Хип-хоп и рэп: поэзия улиц	2	
7	Поп-музыка: формула успеха	2	
8	Музыка и субкультуры	2	
9	Современный жанры музыки	2	
10	Музыкальная карта мира	2	

11	Музыка в театре и кино	2	
Итого по разделу: 16 часов			
Раздел 3. Практика и творчество (12 часов)			
12	Что делает музыку качающей?	2	
13	Угадай мелодию	2	
14	Подготовка к итоговому проекту	2	
15	Как собрать свою песню?	2	
16	Защита проектов “Моя любимая группа”	2	
17	Обобщение, систематизация знаний за курс музыки 8 класса	2	
Итого по разделу: 12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

В рамках программы реализуется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме контрольных работ на образовательной платформе. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме исследовательского проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования "Музыка" (для 5-8 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Музыка. 7 класс / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 14-е изд., стереотип. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с.

Х. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по русскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Задачи курса:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке;

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).
- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из

различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.
- Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
- Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
- Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
- Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом

-вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).
- Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.
- Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).
- Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
- Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
- Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
- Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Морфология. Культура речи. Орфография

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 136 часов, по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.
2.1	Монолог и его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге –запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).
2.2	Диалог и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	
3.1	Основные признаки	2	Текст как речевое произведение. Соответствие текста	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности,

	текста (повторение)		требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте	связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	
4.1	Публицистический стиль	4	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания Определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).	Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.
4.2	Официально-деловой стиль	2	Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность),	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-

			характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях. Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с

			Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и Деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с

				деепричастным оборотом (в рамках изученного).
5.4	Наречие	21	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е); н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиями, н и nn в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного).
5.5	Слова категории состояния	2	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.
5.6	Служебные части речи	1	Служебные части речи в русском языке. Общая	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы

			характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	
5.7	Предлог	12	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение – в течении, навстречу – на встречу). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги из – с, в – на. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.
5.8	Союз	12	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и

			союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения	созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
5.9	Частица	12	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка.
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.

			и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	
5. 11	Омонимия слов разных частей речи	2	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.
6	Повторение пройденного материала	8		
7	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 136 часов				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 4 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ. часов	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	
Итого по разделу		1	
Повторение пройденного материала (4 часа)			
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	
6	Контрольная работа	1	Контрольная работа
Раздел 2. Язык и речь (2 часа)			
7	Монолог и его виды	1	

8	Диалог и его виды	1	
Итого по разделу		2	
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	Контрольная работа
Раздел 3. Текст (8 часов)			
10	Текст как речевое произведение	1	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	
12-13	Тезисный план текста	2	
14-15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	2	
16-17	Основные виды текста-рассуждения	2	
Итого по разделу		8	
18	Сочинение-рассуждение	1	Контрольная работа
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 часов)			
19	Функциональные разновидности языка	1	
20	Публицистический стиль	1	
21-22	Основные жанры публицистического стиля	2	
23	Официально-деловой стиль	1	
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	
Итого по разделу		6	
25	Сочинение	1	Контрольная работа
Раздел 5.1. Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1 час)			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке	1	
Итого по разделу		1	
Раздел 5.2. Причастие как особая форма глагола (20 часов)			
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	
29	Причастный оборот	1	
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
31	Действительные и страдательные причастия	1	
32	Полные и краткие формы причастий	1	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
34-35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2	
36-37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2	
38	Правописание гласных перед Н и НН в полных причастиях	1	
39	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	
40	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
41	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
42	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	
43	Морфологический анализ причастия	1	
44	Изложение	1	Контрольная работа
45	Правописание НЕ с причастиями	1	
46	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола»	1	
48	Диктант	1	Контрольная работа
Итого по разделу		20	

Раздел 5.3. Деепричастие как особая форма глагола (14 часов)			
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	
51	Деепричастный оборот	1	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	
53-54	Правописание НЕ с деепричастиями	2	
55-56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	
58	Сочинение-описание картины	1	Контрольная работа
59-60	Морфологический анализ деепричастия	2	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1	
62	Нормы употребления деепричастий	1	
63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола».	1	
64	Контрольная работа	1	Контрольная работа
Итого по разделу		14	
Раздел 5.4. Наречие (21 час)			
65	Наречие как часть речи	1	
66-67	Разряды наречий по значению	2	
68-69	Степени сравнения наречий	2	
70	Словообразование наречий	1	
71	Морфологический анализ наречия	1	
72-73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е)	2	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	
75-76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	
77-78	Одна и две буквы Н в наречиях на -о (-е)	2	
79-80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2	
81-82	Буквы О и А на конце наречий	2	
83-84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	
85	Повторение темы «Наречие»	1	
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа
Итого по разделу		21	
Раздел 5.5. Слова категории состояния (2 часа)			
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	
88	Слова категории состояния и наречия	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 5.6. Служебные части речи (1 час)			
89	Служебные части речи в русском языке	1	
Итого по разделу		1	
Раздел 5.7. Предлог (12 часов)			
90	Предлог как часть речи	1	
91-92	Предлоги производные и непроизводные	2	
93-94	Предлоги простые и составные	2	
95-96	Правописание предлогов	2	
97-98	Употребление предлогов в речи	2	
99	Морфологический анализ предлога	1	
100-101	Повторение темы «Предлог»	2	

Итого по разделу		12	
Раздел 5.8. Союз (12 часов)			
102	Союз как часть речи	1	
103-104	Разряды союзов	2	
105	Сочинительные союзы	1	
106	Подчинительные союзы	1	
107-108	Правописание союзов	2	
109	Союзы и союзные слова	1	
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	
111	Морфологический анализ союза	1	
112-113	Повторение темы «Союз»	2	
Итого по разделу		12	
Раздел 5.9. Частица (12 часов)			
114	Частица как часть речи	1	
115-116	Разряды частиц	2	
117	Правописание частиц	1	
118-119	Правописание частицы НЕ	2	
120-121	Разграничение частиц НЕ и НИ	2	
122	Морфологический анализ частицы	1	
123-124	Повторение темы «Частица»	2	
125	Повторение темы «Служебные части речи»	1	
Итого по разделу		12	
Раздел 5.10. Междометия и звукоподражательные слова (4 часа)			
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	
127	Междометия и звукоподражательные слова.	1	
128	Морфологический анализ междометия	1	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 5.11. Омонимия слов разных частей речи (2 часа)			
130-131	Омонимия слов разных частей речи	2	
Итого по разделу		2	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Контрольная работа
Повторение пройденного материала (4 часа)			
133	Повторение. Правописание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	
134	Повторение. Правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	
Итого по разделу «Повторение пройденного материала»		8	
Итого по разделу «Итоговый контроль»		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 136 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для выполнения заданий по разным блокам.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве выполненных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. – 129 с.
2. Русский язык. Теория: 5–9-е классы: углублённое изучение: учебник: издание в pdf-формате / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 415, [1] с.
3. Русский язык: 7-й класс: учебник : в 2 частях : издание в pdf-формате / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
4. Русский язык: 7 класс: учебник : издание в pdf-формате / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 284, [4] с. : ил., 8 л. цв. вкл.
5. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

XI. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ФИЗИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области физики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по физике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Задачи курса:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Планируемые результаты курса:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая

сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Тепловые явления
2. Электрические и магнитные явления

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение физики составляет 68 часов, по 2 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
----------	--------------------------------	-----------------	---------------------------	--

	учебного предмета			
1.1	Физика – наука о природе	2	Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	Выявление различий между физическими и химическими превращениями. Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений.
1.2	Физические величины	3	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц	Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например, размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов
1.3	Естественнонаучный метод познания	3	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей	Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: – почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; – почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке какойлибо гипотезы. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света
2.1	Строение вещества	1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ) – лабораторная работа по теме: «Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)». Определение размеров малых тел
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии. Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов. Проведение и объяснение

			движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание	опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания
2.3	Агрегатные состояния вещества	2	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов. Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости. Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком. Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС – биология, география)
3.1	Механическое движение	4	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения	Исследование равномерного движения, определение его признаков. Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т.д.). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения. Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени
3.2	Инерция, масса, плотность	4	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества	Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например, что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел. Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами. Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма
3.3	Сила. Виды сил	10	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы	Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации. Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы. Изучение силы

			с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике	упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика). Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.). Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции. Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения. Анализ и моделирование явления невесомости. Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил. Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя. Исследование зависимости силы трения от силы давления и свойств трущихся поверхностей. Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы трения, используются способы её уменьшения или увеличения (катание на лыжах, коньках, торможение автомобиля, использование подшипников, плавание водных животных и др.). Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления. Обоснование способов уменьшения и увеличения давления. Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Экспериментальное доказательство закона Паскаля. Решение задач на расчёт давления твёрдого тела
4.2	Давление жидкости	3	Зависимость давления жидкости от глубины. Пневматические машины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы	Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости. Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля. Изучение сообщающихся сосудов. Решение задач на расчёт давления жидкости. Объяснение принципа действия гидравлического пресса, пневматических машин. Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии

4.3	Атмосферное давление	4	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления	Экспериментальное обнаружение атмосферного давления. Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления. Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне. Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты. Решение задач на расчёт атмосферного давления. Изучение устройства барометра-анероида
4.4	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	6	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание	Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности
5.1	Работа и мощность	2	Механическая работа. Мощность	Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности. Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице. Решение задач на расчёт механической работы и мощности
5.2	Простые механизмы	4	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике	Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости. Исследование условия равновесия рычага. Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах. Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов. Определение КПД наклонной плоскости.

				Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД
5.3	Механическая энергия	3	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике	Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости. Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии. Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии. Решение задач с использованием закона сохранения энергии
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	12	Основные понятия курса физики 7 класса, обобщение и систематизация знаний	Применять основные понятия курса физики для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часов				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Т – техническое направление, Г – гуманитарное направление, Е – естественно-научное направление

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 2 раза в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира (8 часов)			
1-2	Физика - наука о природе	2	
3	Физические явления	1	
4	Научные методы изучения в природе	1	
5	Физические величины и их измерение	1	
6	Точность и погрешность измерений	1	
7	Физика и ее влияние на развитие техники	1	
8	Обобщение, систематизация знаний за раздел физики и ее роли в познании окружающего мира 7 класса	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)			
9	Строение вещества	1	
10	Молекулы	1	
11	Движение и взаимодействие молекул	1	
12	Агрегатные состояния вещества	1	
13	Обобщение, систематизация знаний за раздел первоначальных сведений о строении вещества 7 класса	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел (18 часов)			
14	Механическое движение	1	
15	Скорость. Единицы скорости	1	
16	Расчет пути и времени движения	1	
17	Равноускоренное движение	1	

18	Инерция и взаимодействие тел	1	
19-21	Плотность вещества	3	
22	Сила как характеристика взаимодействия тел	1	
23	Явление тяготения. Сила тяжести	1	
24	Вес тела	1	
25	Сила тяжести на других планетах	1	
26-27	Сила упругости. Закон Гука	2	
28	Равнодействующая сила	1	
29-30	Сила трения	2	
31	Обобщение, систематизация знаний за раздел первоначальных сведений о строении вещества 7 класса	1	
Итого по разделу		18	
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (16 часов)			
32	Давление. Единицы давления	1	
33	Давление газа	1	
34	Закон Паскаля	1	
35-36	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	2	
37	Сообщающиеся сосуды	1	
38	Вес воздуха. Атмосферное давление	1	
39	Гидравлический пресс	1	
40-41	Приборы для измерения давления	2	
42-43	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	2	
44	Плавание тел	1	
45-46	Плавание судов. Воздухоплавание	2	
47	Обобщение, систематизация знаний за раздел давление твердых тел, жидкостей и газов 7 класса	1	
Итого по разделу		16	
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (21 час)			
48	Механическая работа	1	
49	Мощность	1	
50	Механическая энергия	1	
51	Закон сохранения механической энергии	1	
52	Простые механизмы. Рычаг	1	
53	Момент силы	1	
54	Простые механизмы. Блоки	1	
55	Коэффициент полезного действия механизма	1	
56-68	Обобщение, систематизация знаний за курс 7 класса	13	
Итого по разделу		21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения физических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет

преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / И. М. Перышкин, А. И. Иванов. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.

XII. Гибкие навыки и профориентация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Курс "Гибкие навыки и профориентация" предназначен для учеников средней школы и нацелен на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной и личностной адаптации в постоянно меняющемся обществе. В рамках курса студенты изучат ключевые аспекты, такие как гибкие навыки (soft skills), включая коммуникацию, критическое мышление, командную работу и креативность, а также познакомятся с основами профориентации — пониманием своих сильных сторон, интересов и возможностей карьерного роста.

Программа курса обеспечивает учащимся доступ к практическим знаниям и инструментам, которые помогут им не только развивать свои личные качества, но и уверенно ориентироваться в мире профессий. Посредством изучения различных карьерных направлений и форматов работы, студенты смогут уточнить свои интересы и карьерные цели, а также ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к современным специалистам на рынке труда.

Целью курса "Гибкие навыки и профориентация" является формирование у учащихся способности эффективно взаимодействовать в группах, адаптироваться к разнообразным рабочим условиям и самостоятельно принимать решения относительно своего будущего. Учащиеся будут обучаться выявлению своих увлечений и талантов, оценке собственных достижений и информированному подходу к выбору будущей профессии.

Курс ориентирует на развитие уверенности в своих силах и способности к самопрезентации, что критически важно в процессе поиска работы и установления профессиональных контактов. Кроме того, студенты научатся ценить разнообразие профессий и их значимость в обществе, развивая осознание своей роли в профессиональной жизни и гражданской активности. Это приведет к формированию гармоничной личности, готовой к вызовам и возможностям, которые предлагает современный мир труда.

Задачи курса:

- формирование у учащихся навыков саморефлексии и понимания своих сильных и слабых сторон, что поможет им осознанно подходить к выбору профессионального пути;
- обеспечение овладения знаниями о различных профессиях, их требованиях и перспективах на рынке труда, что способствует более информированному выбору карьерного направления;
- развитие умений устанавливать и поддерживать профессиональные связи, включая навыки нетворкинга, что облегчает процесс поиска стажировок и работы;
- воспитание критического мышления и способности анализировать информацию о профессиях, трудовых условиях и трендах, что позволяет принимать стратегически взвешенные решения относительно будущего;
- обучение методам самоорганизации и планирования карьеры, включая составление личных карьерных планов и целей, что способствует целеустремленности и системности в действиях;
- создание условий для развития навыков гибкости и адаптивности, что помогает учащимся легко справляться с изменениями в учебной и профессиональной среде;
- приобщение учащихся к идее постоянного обучения и самосовершенствования через освоение новых знаний и навыков, что актуально в условиях быстро меняющегося мира труда.
- формирование уважительного отношения к разнообразию профессий и культурных особенностей, что способствует развитию толерантности и социальной ответственности.

Планируемые результаты курса:

- способность идентифицировать свои личные интересы, сильные и слабые стороны, что помогает в осознанном выборе карьерного направления;
- умение исследовать и анализировать актуальные профессии, их требования и перспективы, что способствует более информированному профессиональному выбору;

- развитие навыков установления и поддержания профессиональных контактов, включая умение строить свою сеть взаимодействий (нетворкинг);
- способность к саморефлексии и анализу собственного карьерного пути, что позволяет своевременно корректировать цели и стратегии;
- навыки планирования карьерного роста, включая составление и корректировку личного карьерного плана;
- развитие адаптивности и гибкости при изменении условий учебы и работы, что помогает легче справляться с новыми вызовами;
- умение эффективно работать в команде, включая распределение ролей, совместное принятие решений и уважительное обсуждение мнений;
- готовность к постоянному обучению и саморазвитию, осознание значимости приобретения новых навыков для успешной профессиональной деятельности;
- понимание роли социальной ответственности и активного участия в жизни общества, а также уважение к различным культурным и профессиональным особенностям.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Самооценка
2. Навыки общения
3. Самоорганизация и управление временем
4. Профориентация и мои интересы
5. Финансовая грамотность

Объём курса

Объем программы составляет 17 часов, по 1 часу раз в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Самооценка				
1	Внутренний компас: что определяет наше мнение о себе	1	- Методы самооценки (SWOT-анализ). - Упражнения на выявление личных качеств и навыков.	- Проведение SWOT-анализа (сильные и слабые стороны) своей личности. - Индивидуальное или групповое заполнение таблицы самооценки. - Обсуждение результатов с одноклассниками.
2	Супергерой и Злодей: как понять свои сильные и слабые стороны	1	- Влияние окружающей среды и социальных факторов. - Формирование позитивного самовосприятия.	- Работа в малых группах для обсуждения внешних и внутренних факторов, влияющих на самооценку. - Проведение опроса о влиянии окружающих людей на собственное восприятие себя. - Написание эссе о том, как можно улучшить свою самооценку.
3	Детектор правды: от мнений к фактам в личных границах	1	- Установка и соблюдение границ. - Различие между здоровыми и токсичными отношениями.	- Ролевые игры на тему установления и соблюдения личных границ. - Обсуждение примеров из жизни, связанных с нарушением личных границ. - Разработка индивидуальных рекомендаций по поддержанию здоровых границ в отношениях.
Раздел 2. Навыки общения				
4	Ораторская магия: как привлечь	1	- Основы командного взаимодействия.	- Работа в группах над совместным проектом или заданием.

	аудиторию с первых минут		- Роли в команде и эффективное сотрудничество.	- Определение ролей в команде и обсуждение их значимости для достижения общей цели. - Проведение обратной связи по результатам работы команды.
5	Секреты эффективной команды: от идеи к реализации	1	- Основы публичного выступления. - Уверенность и риторические приемы.	- Подготовка и краткое публичное выступление на выбранную тему. - Практика активного слушания и предоставление конструктивной обратной связи. - Анализ успешных публичных выступлений и выявление ключевых элементов.
6	Зажигаем огонь лидерства: от идеи до действия	1	- Какие качества делает человека лидером. - Упражнения на развитие лидерских навыков.	- Индивидуальное или групповое исследование различных стилей лидерства. - Участие в упражнениях на развитие лидерских качеств (например, принятие решений). - Обсуждение примеров известных лидеров и их подходов к ведению команды.
7	Как мечтать и достигать: секреты эффективного целеполагания	1	- Основы дружбы и взаимопонимания. - Как поддерживать отношения с друзьями.	- Обсуждение важных аспектов дружбы и взаимопонимания в группах. - Упражнение на выявление качеств, необходимых для поддержания дружеских отношений. - Создание "дорожной карты" дружбы, описывающей, как поддерживать связи с друзьями.

Раздел 3. Самоорганизация и управление временем

8	Временная алхимия: превращаем время в продуктивность	1	- Методология SMART-целей. - Планирование шагов к достижению целей.	- Практика формирования SMART-целей в индивидуальной и групповой работе. - Разработка личного плана достижения поставленных целей. - Обсуждение различных примеров целей и путей их достижения.
9	Битва с прокрастинацией: побеждаем отложенные дела	1	- Методы тайм-менеджмента. - Упражнения на планирование.	- Создание индивидуального расписания или планировщика задач. - Проведение анализа своего времени и выявление "потерь" времени. - Упражнения на приоритизацию задач и использование методов тайм-менеджмента.
10	Открой себя: шаги к осознанному выбору профессии	1	- Причины и последствия прокрастинации. - Стратегии борьбы с откладыванием дел.	- Исследование причин и последствий прокрастинации в малых группах. - Разработка индивидуальных стратегий борьбы с прокрастинацией. - Обсуждение жизненных примеров борьбы с откладыванием дел.

Раздел 4. Профориентация и мои интересы

11	Жизненные приоритеты:	1	- Исследование предпочтений и возможностей. - Рынок труда и перспективы.	- Исследование различных карьерных путей и требований к ним.
----	-----------------------	---	---	--

	строим карьеру на своих ценностях			- Создание компонентной карты "профессия=мои интересы". - Обсуждение индивидуальных предпочтений и возможностей.
12	Путеводитель по обучению: как выбрать правильное направление	1	- Обзор образовательных путей. - Выбор дополнительных курсов и специализаций.	- Исследование различных направлений образования и их особенностей. - Обсуждение проведения исследовательских работ по любимым предметам. - Подбор курсов или дополнительных занятий, соответствующих интересам.
13	Универсальные навыки: ключи к успеху в любой карьере	1	- Ключевые навыки, востребованные в профессиях. - Развитие гибких навыков (soft skills).	- Составление списка ключевых навыков и их значимости для разных профессий. - Участие в междисциплинарных заданиях, чтобы развивать гибкие навыки. - Обсуждение реальных кейсов различных профессий и необходимых для них навыков.
14	Заглянем в будущее: кейсовое занятие о профессиях	1	- Определение профессии	- Составление плана к профессии мечты

Раздел 5. Финансовая грамотность

15	Финансовый навигатор: создаем личный бюджет	1	- Основы финансовой грамотности. - Планирование доходов и расходов.	- Создание модели личного бюджета с учетом доходов и расходов. - Практика планирования финансовых целей (сбережения, инвестиции). - Обсуждение финансовых привычек и их влияния на жизнь.
16	Осторожно, мошенники: развенчиваем финансовые мифы	1	- Принципы безопасного отношения к деньгам	- Обсуждение, как защититься от мошенников
17	Ваши деньги работают: секреты накопления и инвестиций	1	- Принципы накопления и инвестирования. - Разновидности сбережений.	- Проведение исследования о различных способах сбережения и инвестирования. - Создание личного финансового плана, включая цели по накоплениям и инвестированию. - Обсуждение примеров успешных финансовых стратегий.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Самооценка (3 часа)			
1	Внутренний компас: что определяет наше мнение о себе	1	
2	Супергерой и Злодей: как понять свои сильные и слабые стороны	1	
3	Детектор правды: от мнений к фактам в личных границах	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Навыки общения (4 часа)			
4	Ораторская магия: как привлечь аудиторию с первых минут	1	
5	Секреты эффективной команды: от идеи к реализации	1	
6	Зажигаем огонь лидерства: от идеи до действия	1	
7	Как мечтать и достигать: секреты эффективного целеполагания	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Самоорганизация и управление временем (3 часа)			
8	Временная алхимия: превращаем время в продуктивность	1	
9	Битва с прокрастинацией: побеждаем отложенные дела	1	
10	Открой себя: шаги к осознанному выбору профессии	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Профориентация и мои интересы (4 часа)			
11	Жизненные приоритеты: строим карьеру на своих ценностях	1	...
12	Путеводитель по обучению: как выбрать правильное направление	1	
13	Универсальные навыки: ключи к успеху в любой карьере	1	
14	Заглянем в будущее: кейсовое занятие о профессиях	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Финансовая грамотность (3 часа)			
15	Финансовый навигатор: создаем личный бюджет	1	
16	Осторожно, мошенники: развенчиваем финансовые мифы	1	
17	Ваши деньги работают: секреты накопления и инвестиций	1	
Итого по разделу		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут эффективно использовать приобретенные знания и навыки для повышения своей самооценки, улучшения межличностных отношений и осознанного выбора жизненного пути. Они будут уверенно разбираться в таких темах, как самооценка, личные границы, работа в команде, ораторское мастерство и финансовая грамотность, а также смогут применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях.

В рамках данной программы реализуется последовательный подход к оцениванию, включающий входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль:

- Предварительное анкетирование для определения исходного уровня знаний и умений учащихся по ключевым темам курса.
- Тестирование для выявления базовых представлений о гибких навыках и профориентации.
- Интерактивное обсуждение в классе, позволяющее учащимся собрать предназначенные для них темы на основе своего личного опыта и ожиданий.

Текущий контроль:

- Анализ домашних заданий и практических заданий, выполненных в ходе каждого урока. Учащиеся будут самостоятельно отслеживать свои размышления и результаты в дневниках.
- Методика оценки устных выступлений и активностей на уроках через систему обратной связи от преподавателя.
- Оценки на основе шкалы, включающей как количественные, так и качественные метрики: количество выполненных заданий, правильность ответов, активность на уроках.

Промежуточный контроль:

- Письменные и практические работы после завершения тематического блока, охватывающего ключевые темы, такие как управление временем, ораторское мастерство, команда и лидерство.
- Оценивание навыков применения концепций в реальных ситуациях, например, обсуждение выбранной профессии в группе или написание личного бюджета.

Итоговый контроль:

- Письменная контрольная работа, содержащая как теоретические вопросы.
- Групповой проект, в котором ученики представляют свои идеи о стартапах или карьере, демонстрируя применение всех изученных навыков.
- Успешное прохождение итогового контроля будет свидетельствовать о готовности учащихся применять образованные знания в жизни и о способности справляться с возникающими жизненными ситуациями.

Система оценивания курса направлена на формирование у учащихся глубокого понимания и практических навыков, которые помогут им не только в школьной жизни, но и в их будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.

ХIII. Навыки взрослой жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Курс "Навыки взрослой жизни" предназначен для учеников средней школы и нацелен на развитие актуальных компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях современного общества. В рамках курса студенты изучат ключевые аспекты, связанные с финансовой грамотностью, управлением временем, основами межличностного общения и принятия решений, а также навыками самостоятельного решения повседневных задач.

Программа курса обеспечивает учащимся возможность получить практические знания, которые помогут им уверенно ориентироваться в повседневной жизни, развивать критическое мышление и формировать ответственные установки. Применение полученных навыков будет способствовать не только личностному росту, но и развитию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования и карьеры.

Целью курса "Навыки взрослой жизни" является формирование и развитие учащихся, способных к эффективному взаимодействию с окружающей реальностью, умело адаптирующихся к изменениям и самостоятельно принимающих ответственные решения. Этот курс нацелен на осознание учащимися своих личных ценностей и целей, а также развитие критического мышления и способности к самоорганизации.

Данная цель предполагает освоение практических навыков, таких как финансовая грамотность, управление временем, построение межличностных отношений и решение повседневных задач. Ученики будут развивать уверенность в своих действиях и способность к социальной адаптации, что позволит им успешно встраиваться в общественную и профессиональную жизнь. Кроме того, курс способствует формированию гражданской позиции и осознанного отношения к своему месту в сообществе, что важно для создания гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира.

Задачи курса:

- формирование у учащихся основ самостоятельности и ответственности за свои решения и действия в рамках личной и общественной жизни;
- обеспечение овладения знаниями о личных финансах, включая планирование бюджета, управление сбережениями и грамотное потребление, что способствует финансовой грамотности;
- развитие умений эффективно управлять своим временем, планировать и устанавливать приоритеты для достижения целей в учебе и повседневной деятельности;
- воспитание навыков конструктивного общения и взаимодействия с окружающими, включая навыки активного слушания, давания и восприятия конструктивной обратной связи, что позволит строить здоровые отношения;
- обучение методам решения конфликтов и нахождения компромиссов в различных ситуациях, а также формирование умения работать в команде и уважать мнения других;
- создание условий для формирования креативного подхода к решению проблем и задач, развитие критического мышления и готовности к адаптации в меняющемся мире.
- приобщение учащихся к идеям активного участия в жизни общества и развития гражданской позиции с акцентом на важности социального взаимодействия и взаимопомощи в современном мире.

Планируемые результаты курса:

- умение составлять и эффективно управлять личным бюджетом, включая планирование расходов и сбережений;
- способность организовывать свое время и устанавливать приоритеты для достижения личных и учебных целей;
- развитие навыков конструктивного общения, включая умение давать и воспринимать обратную связь, что способствует улучшению отношений с окружающими;
- умение анализировать и оценивать информацию из различных источников, что позволяет принимать обоснованные решения;

- способность выявлять и разрешать конфликты, а также находить компромиссные решения в ситуациях противоречия;
- развитие критического мышления и креативности при решении проблем, что способствует поиску нестандартных решений в повседневной жизни;
- готовность к гражданскому участию и социальной активности, формирование осознанной гражданской позиции и уважения к различным культурам и традициям.
- умение применять полученные знания на практике, включая участие в проектной деятельности и социальных инициативах.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Кибербезопасность и искусственный интеллект
2. Эмоции
3. Здоровье
4. Полезное лето

Объём курса

Объём курса составляет 17 часов, по 1 часу раз в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект				
1	Киберщит: как обезопасить свою онлайн-активность	1	- Понятие кибербезопасности и ее значимость в современном мире. - Основные угрозы. - Советы по созданию надежных паролей и эксплуатации конфиденциальности в сети. - Правила поведения в интернете для защиты личной информации.	- Участие в дискуссиях о киберугрозах. - Выполнение практических заданий по созданию надежных паролей. - Разработка собственной стратегии защиты личной информации в интернете.
2	Безопасные лайки: как обезопасить свои профили в соцсетях	1	- Определение искусственного интеллекта и его виды. - Примеры применения ИИ в повседневной жизни (в медицине, образовании, рекламной сфере и т.д.). - Обсуждение преимуществ и недостатков использования ИИ. - Этические вопросы, связанные с развитием ИИ.	- Исследование реальных примеров использования ИИ и их представление в классе. - Составление таблицы плюсов и минусов ИИ. - Дебаты на тему этики ИИ и его влияния на общество.
3	Виртуальный разум: как использовать искусственный интеллект в жизни	1	- Основные принципы безопасного общения в социальных сетях. - Анализ потенциальных рисков и последствий публикации личной информации. - Как избежать кибербуллинга и конфликтов онлайн. - Стратегии формирования позитивного онлайн-присутствия.	- Создание презентаций о безопасных практиках поведения в социальных сетях. - Ролевые игры для отработки средств предотвращения конфликтов. - Написание эссе о важности соблюдения цифровой этики.

4	Учимся у машин: влияние ИИ на процесс обучения и трудоустройства	1	- Определение фейковых новостей и дезинформации. - Методы проверки достоверности информации (анализ источников, фактчекинг). - Значение критического мышления для восприятия информации в цифровом мире. - Последствия распространения дезинформации.	- Проведение групповых исследований на тему распознавания фейков. - Участие в обсуждениях и дебатах о реальных примерах дезинформации. - Создание проектов по обучению сверстников методам идентификации фейковых новостей.
5	Проектный баттл: борьба с реальными задачами	1	-Решение практических упражнений по разделу	-Участие в обсуждении того, как правильно поступить в неопределенных ситуациях в интернете

Раздел 2. Эмоции

6	Эмоциональный калейдоскоп: исследуем мир чувств	1	- Определение и классификация эмоций. - Различие между позитивными и негативными эмоциями. - Роль эмоций в жизни человека и их влияние на поведение.	- Заполнение диаграммы эмоционального спектра. - Проведение групповых обсуждений о своих эмоциях и их проявлениях. - Игры на идентификацию эмоций
7	Эмоциональные суперсилы: ключ к успешному взаимодействию	1	- Понятие эмоционального интеллекта и его компоненты. - Важность эмоционального интеллекта для взаимодействия с окружающими. - Способы развития эмоционального интеллекта.	- Оценка собственных уровней эмоционального интеллекта с помощью тестов. - Ролевые игры, направленные на практику работы с эмоциями. - Коллективные обсуждения о применении эмоционального интеллекта в жизни.
8	Эмоциональный дзен: находя баланс и умиротворение	1	- Техники управления эмоциями. - Влияние стрессовых ситуаций и методов их преодоления. - Стратегии эффективного взаимодействия с эмоциями.	Практическое применение техник расслабления и медитации на уроке. - Создание отдельного журнала для записей эмоций и методов их регулирования. - Обсуждение ситуаций, в которых учащиеся справлялись с эмоциями.
9	От сомнений к уверенности: победа над страхами	1	- Понимание природы страхов и неуверенности. - Влияние страхов на поведение человека. - Способы снижения страха и повышением уверенности.	- Создание карт страхов и шагов для их преодоления. - Обсуждение реальных примеров страха и путей его преодоления. - Участие в ролевых играх для борьбы с неуверенностью.
10	Путь к уверенности: от самоуважения к личной силе	1	-Как стать уверенным в себе	-Участие в обсуждении факторов уверенности

Раздел 3. Здоровье

11	Топливо для тела и ума: искусство правильного питания и распорядка	1	- Основы правильного питания и его значение для здоровья. - Влияние режима дня на физическое и психическое состояние. - Правила составления сбалансированного рациона и режима дня.	- Создание и анализ личного рациона питания. - Проведение презентаций на тему здорового образа жизни. - Разработка индивидуального режима дня.
12	Спортивный вызов: найди свою активность и раскрой потенциал	1	- Важность физической активности для здоровья и благополучия. - Преимущества регулярных занятий спортом. - Разнообразные виды физической активности и их влияние на тело и дух.	- Участие в спортивных состязаниях и мероприятиях. - Создание видеопрезентаций о различных видах спорта. - Обсуждение разницы между активным и сидячим образом жизни.
13	Тайна привычек: как маленькие действия формируют большую жизнь	1	- Определения и примеры полезных и вредных привычек. - Влияние привычек на здоровье и образ жизни. - Способы формирования полезных привычек и избавления от вредных.	- Разработка индивидуальных планов по изменению привычек. - Групповое обсуждение и обмен опытом в формировании привычек. - Создание плакатов о влиянии хороших и плохих привычек.

Раздел 4. Полезное лето

14	Подготовка на максимум: секреты успешной сдачи экзаменов	1	- Стратегии подготовки к экзаменам: планирование, распределение времени, методы запоминания. - Практические советы по преодолению тревожности и стресса перед экзаменом. - Важность отдыха и сбалансированного подхода к подготовке.	- Создание персонального плана подготовки к экзаменам. - Назначение "группы поддержки" для обмена методами подготовки. - Участие в симуляциях экзаменов и анализ своих результатов.
15	Будьте на шаг впереди: прогнозируем тренды на рынке труда	1	- Обзор актуальных профессий и технологий, формирующих рынок труда. - Влияние ИТ и автоматизации на рынок труда. - Компетенции, которые будут востребованы в будущем.	- Исследование профессий будущего и создание презентаций о выбранных профессиях. - Дискуссии о своих предпочтениях и планах на будущее. - Создание индивидуальных карт карьерных путей.
16	Первая работа: от мечты к реальности	1	- Пошаговое руководство по поиску работы: от составления резюме до прохождения собеседования. - Умения и навыки, которые ценятся работодателями. - Советы по адаптации на новом рабочем месте.	- Написание резюме и подготовка потенциальных вопросов для собеседования. - Ролевые игры на тему собеседований с сокурсниками. - Создание портфолио своих достижений и умений.
17	Дорога к будущему: как волонтерство и	1	- Понятие волонтерства и его социальная значимость. - Различия между стажировками и практиками, их преимущества.	- Участие в волонтерских проектах. - Создание списка возможных стажировок и волонтерских возможностей.

стажировки меняют жизни		- Как найти возможности для волонтерства и стажировок.	- Дискуссии о личной ответственности и участии в социальных инициативах.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34			
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17			

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект (5 часов)			
1	Киберщит: как обезопасить свою онлайн-активность	1	
2	Безопасные лайки: как обезопасить свои профили в соцсетях	1	
3	Виртуальный разум: как использовать искусственный интеллект в жизни	1	
4	Учимся у машин: влияние ИИ на процесс обучения и трудоустройства	1	
5	Проектный баттл: борьба с реальными задачами	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Эмоции (5 часов)			
6	Эмоциональный калейдоскоп: исследуем мир чувств	1	
7	Эмоциональные суперсилы: ключ к успешному взаимодействию	1	
8	Эмоциональный дзен: находя баланс и умиротворение	1	
9	От сомнений к уверенности: победа над страхами	1	
10	Путь к уверенности: от самоуважения к личной силе	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Здоровье (3 часа)			
11	Топливо для тела и ума: искусство правильного питания и распорядка	1	
12	Спортивный вызов: найди свою активность и раскрой потенциал	1	
13	Тайна привычек: как маленькие действия формируют большую жизнь	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Полезное лето (4 часа)			
14	Подготовка на максимуме: секреты успешной сдачи экзаменов	1	...
15	Будьте на шаг впереди: прогнозируем тренды на рынке труда	1	
16	Первая работа: от мечты к реальности	1	
17	Дорога к будущему: как волонтерство и стажировки меняют жизни	1	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут уверенно применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, улучшить свою самооценку и показать прогресс в межличностных отношениях. Они будут владеть теоретическими основами по таким темам, как кибербезопасность, эмоциональный интеллект, здоровье и самодисциплина, а также смогут эффективно справляться с практическими задачами, связанными с этими областями.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся перед началом обучения. Это может быть осуществлено с помощью анкетирования, тестирования или интерактивного обсуждения, где ученики смогут выразить свои предварительные знания по ключевым темам курса.

Текущий контроль осуществляется в процессе обучения через анализ домашних заданий, практических заданий и активности на уроках. Учащиеся будут вести дневники, в которые вносят свои размышления и результаты выполненных заданий. Преподаватель получает доступ к этим записям, что позволяет отслеживать динамику понимания и усвоения материала. Оценивание включает как метрики с образовательной платформы (например, количество выполненных заданий и правильных ответов), так и устные ответы и обсуждения на уроках.

Промежуточный контроль охватывает всех учащихся групп и проводится в форме письменных и практических работ после завершения тематического блока. Это поможет проверить понимание ключевых тем (например, кибербезопасности или эмоционального интеллекта) и формирование практических навыков, таких как коммуникативные стратегии или управление эмоциями.

Итоговый контроль включает письменную контрольную работу, охватывающую всю пройденную программу. Он может включать как теоретические вопросы, так и практические задания, вызывающие применение полученных навыков в реальных сценариях. Успешное прохождение итогового контроля будет подтверждением способности учащихся применять знания в жизни, а также их готовности справляться с различными жизненными ситуациями.

В целом, система оценивания нацелена на формирование глубинного понимания и практических навыков, которые учащиеся могут использовать не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.