

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



Дополнительная общеобразовательная программа

«Профстарт»

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная программа.....	1
«Профстарт»	1
1. Пояснительная записка.	3
• ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
• ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
• ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ	3
• ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ	4
• ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	4
2. Учебный тематический план	4
3. Содержание Программы	5
4. Оценка результатов Программы и формы контроля.	7
5. Методическое обеспечение программы	7
5.1. Методические и учебные материалы	7
5.2. Учебно-материальная база.....	7
6. Литература	8
6.1. Для преподавателя	8

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

"Профстарт" – это авторская программа дополнительного образования, созданная специально для учеников 5-9 классов, чтобы помочь им сделать осознанный выбор: продолжить обучение в школе (10 класс) или поступить в колледж. За 9 месяцев обучения вы разовьете навыки самоопределения, научитесь управлять временем и справляться со стрессом, а также сформируете свою стратегию поступления. "Профстарт" – это ваш компас в мире профессий!

Модули программы:

1. Узнаем себя: навыки самоопределения.
2. Выбираем профессию: изучаем рынок труда.
3. Какие профессии бывают? Обзор направлений.
4. Как все успевать? Учимся управлять временем.
5. Что дальше? Колледж или 10 класс.

• Востребованность программы

"Профстарт" – это программа, которая поможет уже сейчас, в 5-9 классах, узнать больше о себе и о мире профессий. Она поможет понять, что нравится делать, какие есть таланты, и какие профессии тебе больше всего подходят.

Благодаря "Профстарту" подросток станет увереннее в себе и сможет поставить перед собой цели, которые действительно интересны. Подросток будет лучше учиться, потому что будет знать, зачем это нужно. А когда придет время выбирать, куда пойти после 9 класса, он сможет сделать это осознанно и без страха. "Профстарт" поможет выбрать колледж или 10 класс, которые лучше всего соответствуют интересам и способностям.

Сейчас многие ребята испытывают трудности с выбором профессии. "Профстарт" поможет избежать этих проблем и сделать правильный выбор, который повлияет на всю твою будущую жизнь!

• Цели и задачи обучения

Цель данной программы заключается в том, чтобы познакомить учащихся с техниками самоопределения, актуальными правилами поступления и помочь в разработке личной стратегии для поступления в учебное заведение.

Для достижения этой цели в ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

- Ознакомление с техниками самоопределения
- Изучение различных профессий и особенностей рынка труда
- Ознакомление с критериями выбора учебного заведения

- Разработка и практическое применение индивидуальной стратегии поступления
- Обучение техникам управления временем.

• Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст участников: Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 16 лет, обучающихся в 5-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения принимаются во внимание возрастные характеристики детей – развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Преподаватель программы исходя из этих особенностей формирует у учащихся необходимые навыки и компетенции.

Продолжительность программы: Программа «Профстарт» включает 21 учебный час. С учетом того, что ученикам может потребоваться дополнительное время для занятий помимо основного обучения, она может быть реализована в течение месяца или даже в более короткий срок.

• Форма и режим занятий

Программа дополнительного образования предполагает 21 учебный час. Учитывая возможность учеников заниматься помимо основного обучения, курс может быть завершен в течение месяца или даже в короткие сроки. Расписание занятий составляется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе и проходит в послеобеденное время в будние дни, а также в утренние и дневные часы в выходные.

Формат обучения — онлайн. Этот подход сочетает в себе традиционные формы аудиторного обучения и элементы электронного обучения, включая использование современных информационных технологий, таких как компьютерная графика, аудио и видео материалы, а также интерактивные инструменты для управления учебным процессом (образовательная платформа). Занятия в формате электронного обучения охватывают как теоретический материал, так и практические задания и организованы как индивидуальные, так и групповые. Длительность индивидуальных онлайн-консультаций составляет 20 минут, в то время как групповые занятия длятся 120 минут с перерывом в 15 минут каждые пол часа. Самостоятельная работа учащихся (например, подготовка проекта) включает в себя применение полученных знаний и навыков.

Режим занятий включает:

1. Максимум 3 учебных часа в неделю;
2. Два занятия в неделю;
3. Регулярную еженедельную периодичность;
4. Начало занятий в будние дни с 16:00 до 19:00, в выходные – с 11:00 до 14:00 и с 15:00 до 18:00.

2. Учебный тематический план

	Тема	Всего	В том числе	
--	------	-------	-------------	--

№ п/п		часов	лекции	практические занятия	Форма контроля
1	Навыки самоопределения	3	3		Экспертная оценка преподавателя
2	Выбор профессии и рынок труда	3	3		Экспертная оценка преподавателя
3	Профессии по направлениям	10		10	Экспертная оценка преподавателя
4	Организация времени	2	2		Экспертная оценка преподавателя
5	Выбор колледжа или 10 класса	3	3		Экспертная оценка преподавателя
	Итого	21	11	10	

3. Содержание Программы

3.1. Навыки самоопределения

Этот раздел охватывается в течение двух занятий и является основным модулем курса, изучаемым в его начале. Его главная цель - предоставить учащимся базовые навыки для самоопределения, включая установку целей.

На этих занятиях учащиеся знакомятся с техниками, которые помогают выявить их предпочтения и склонности, изучают понятие профессионально значимых качеств и учатся сопоставлять свои интересы с подходящими профессиями.

Кроме того, курс включает в себя изучение системы постановки целей по модели SMART:

- Specific — конкретный;
- Measurable — измеримый;
- Achievable — достижимый;
- Relevant — актуальный;
- Time-bound — ограниченный по времени.

Конкретность подразумевает четкое определение цели. Измеримость помогает установить критерии, по которым можно отслеживать прогресс и оценивать достижение цели. Достижимость является важным аспектом: если цель кажется нереалистичной, уровень мотивации к ее достижению может быстро снизиться. Проверка актуальности включает в себя оценку личной мотивации к цели и ее соответствие текущему состоянию дел и перспективам в ближайшем будущем.

3.2. Выбор профессии и рынок труда

Этой теме посвящена 1 групповая встреча. Учащиеся знакомятся с актуальными вакансиями, особенностями выбора профессии, а также соотносят это с реалиями современного рынка труда.

3.3. Профессии по направлениям

На протяжении четырех групповых встреч ученики разбираются с основными направлениями профессий по группам:

- Знакомство с профессиями и вузами, английский и обществознание
- Знакомство с профессиями и вузами, математика
- Знакомство с профессиями и вузами, биология и химия
- Знакомство с профессиями и вузами, физика
- Знакомство с IT профессиями
- Знакомство с профессиями, история
- Знакомство с профессиями, литература

3.4. Тайм-менеджмент и правильный отдых

Раздел изучается в течение 1 занятия. На занятиях мы определяем проблему, которая мешает подростку успевать все, что он хочет, и выбираем подходящие техники для решения этой проблемы. Какие техники мы предлагаем:

Выделенные дни/время под активности

Для структурирования графика предлагаем подростку прописать все активности, которые у него есть и разбить их на дни недели более ли менее равномерно.

168 часов

Подростку предлагается посчитать, сколько часов у него уходит на все обязательные дела, которые нельзя отменить, и сколько у него по факту остается времени.

Баланс учебы/отдыха

Каждый день стоит выделять время на отдых, пусть даже небольшой, на занятия чем-то, что приносит удовольствие, чтобы восстановить ресурс. Даже при очень плотном графике в идеале необходим хотя бы один полный выходной, не посвященный учебе.

Надо помочь найти подростку время на это, возможно, воспользовавшись одним из инструментов выше.

Расстановка приоритетов

Подростку предлагается нарисовать колесо баланса, прописать все сферы/задачи, в которые подростку важно погружаться сейчас, проранжировать все написанное в порядке важности сейчас в ближайшее время до экзаменов. Далее в зависимости от приоритетности пункта можно выделять на него больше или меньше времени.

Малые шаги

Нужно разделить большой процесс на маленькие шаги. К примеру, нужно повторить весь материал к экзамену. Повторить весь материал – звучит очень объемно, и подростку эта задача может казаться совершенно неподъемной. Оцениваем, сколько тем нужно повторить, делим это количество тем на количество оставшихся дней и приступаем к плану.

И другие практики.

3.5. Выбор колледжа или 10 класса для поступления

Во время занятия ученики разбирают, что такое профессиональное образование и его виды. В ходе занятия учащиеся понимают разницу между колледжами, техникумами и училищами, получают информацию о новой программе профессионалитета, обсуждают разнообразие специальностей СПО, а также отвечают на вопрос стоит ли идти в колледж и в чем плюсы и минусы получения среднего профессионального образования.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Профстарт» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора колледжа или 10 класса, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных примеров.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации

«Международная академия цифровой экономики МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей.

6. Литература

6.1. Для преподавателя

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профстарт. М.: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Международная академия цифровой экономики МАКСИМУМ», 2025 г.