

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №02-ОП от 15.01.2025,
Директор Провозён Елена-Судамита Константиновна



«15» января 2025 года

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Индивидуальное сопровождение»**

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
•	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
•	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
•	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ	4
•	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ	4
•	ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	4
2.	Учебный тематический план	5
3.	Содержание Программы	5
4.	Оценка результатов Программы и формы контроля	7
5.	Методическое обеспечение программы	7
5.1.	Методические и учебные материалы	7
5.2.	Учебно-материальная база	7
6.	Литература	8
6.1.	Для преподавателя	8

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Презентованная программа представляет собой дополнительную образовательную инициативу. Программа «Индивидуальное сопровождение» является авторской и ориентирована на развитие практических навыков. Она разработана на основе уникальных методик, и прошла испытания в различных учебных группах, являясь результатом многолетней работы нашего творческого коллектива. Программа «Индивидуальное сопровождение» имеет продолжительность 4 месяца.

Учебные результаты данного курса имеют социально-педагогическую природу, что и определяет его основное направление. Внедрение программы будет способствовать развитию навыков самоопределения у учеников 11-х классов общеобразовательных школ. В ходе обучения учащиеся смогут формировать собственную стратегию поступления в учебные заведения. Эта подготовка пользуется высоким спросом как среди старшеклассников, так и их родителей.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Знакомство и представление программы*
2. *Подготовка к составлению карты вузов*
3. *Обсуждение карты вузов*
4. *Совместная подача заявления*
5. *Мониторинг конкурсных списков*
6. *Подведение итогов*

• Востребованность программы

Педагогическая обоснованность программы дополнительного образования «Индивидуальное сопровождение» заключается в том, что многим учащимся не хватает доступа к необходимым инструментам для самоопределения и актуальной информации о правилах поступления. Кроме того, условия поступления постоянно обновляются, и в каждом учебном заведении могут быть свои особенности. Эта программа помогает разобраться во всех нюансах процесса вступления и разработать индивидуальную стратегию поступления в желаемый вуз.

Программа дает возможность подросткам ознакомиться с актуальными правилами приема и потенциальными вузами, учитывая их возможности и предпочтения. Это, в свою очередь, способствует более эффективному обучению в выпускных классах, повышению результатов на экзаменах и успешному преодолению этого важного этапа в жизни.

Актуальность программы подчеркивается тем фактом, что более 90% школьников сдают экзамены, и многие из них сталкиваются с трудностями в самоопределении и формировании своей личной стратегии поступления. Эти факторы оказывают влияние на их мотивацию, уверенность и качество обучения как в 11 классе, так и в дальнейшем — в вузе.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - ознакомление учащегося с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с вариантами для поступления, исходя из целей и возможностей ученика
- Знакомство с правилами поступления
- Знакомство с критериями выбора вуза
- Знакомство с инструментами оценки шансов на поступление в желаемые вузы
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей — сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся необходимые компетенции.

Сроки реализации программы:

Программа «Индивидуальное сопровождение» рассчитана на 8 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца и за более короткий срок.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 7 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца и за более короткий срок. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате онлайн. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором

используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа).

Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Занятия проходят в индивидуальном формате и групповом формате. Продолжительность индивидуальных онлайн-консультаций 30 минут. Продолжительность групповых онлайн-занятий – 120 минут. Самостоятельные занятия учеников (подготовка проекта) включают в себя применение полученных знаний и навыков.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 2 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю или 1 раз в 2 недели;
3. Периодичность занятий – еженедельно или один раз в 2 недели
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

2. Учебный тематический план

№ п/ п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практически е занятия	
1	Знакомство и представление программы	2	1	1	Экспертная оценка преподавателя
2	Подготовка к составлению карты вузов	1	-	1	Экспертная оценка преподавателя
3	Обсуждение карты вузов	1	-	1	Экспертная оценка преподавателя
4	Совместная подача заявления	1	-	1	Экспертная оценка преподавателя
5	Мониторинг конкурсных списков	1	-	1	Экспертная оценка преподавателя
6	Подведение итогов	1	-	1	Экспертная оценка преподавателя
	Итого	8			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				

Количество занятий в месяц	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Содержание Программы

3.1. Знакомство и представление программы

Раздел изучается в течение 2 занятий (одно групповое и одно индивидуальное). Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков по тому, какие актуальные правила поступления действуют в этом году, как будет проходить этапы сдачи экзаменов, поступления и подачи документов. Учащиеся знакомятся с актуальными правилами, чтобы продумать свою стратегию поступления. Также на индивидуальной встрече наставника с подростком обсуждается логика занятий: когда будут проходить встречи, какой результат программы, роль наставника в рамках программы, важные даты ближайших месяцев, а также ответы на вопросы семьи о поступлении.

3.1 Написание пробных экзаменов

Для дальнейшего формирования стратегии поступления необходимо оценить текущий уровень знаний учащихся в формате ЕГЭ, поэтому в программе предусмотрено написание пробных экзаменов по выбранным предметам в онлайн формат на платформе. КИМы экзаменов составлены в соответствии с актуальными требованиями ФИПИ к формату и содержанию экзамена, а также проверяются квалифицированными преподавателями. Учащиеся получают оценку их текущего уровня знаний в баллах ЕГЭ.

3.2 Подготовка к составлению карты вузов

Т.к. для старшеклассников основной целью сдачи экзаменов является поступление в вуз, выбор этого вуза – важная составляющая на пути к успеху. Мы обсуждаем критерии выбора вуза, на что нужно опираться при выборе вуза.

С каждым учащимся обсуждаются его текущие результаты ЕГЭ и предпочтения относительно специальности или направления обучения и вузов для поступления. На основе этих данных формируется стратегия поступления, а именно список вузов, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

3.3 Обсуждение карты вузов

На встрече наставник с подростком смотрят, подготовленную наставником, карту вузов: список вузов и направлений, куда абитуриент

может подавать документы, с учетом его баллов ЕГЭ, предпочтений и возможностей. Также в карте могут быть указаны другие критерии, которые важны для поступления: проходные баллы, стоимость обучения, предметы для поступления, баллы за индивидуальные достижения и другое. Благодаря карте вузов, выпускник может увидеть, в какие вузы он может подавать документы и на что претендовать при поступлении.

3.4 Подача документов в вузы

В рамках программы учащиеся знакомятся с правилами подачи документов и возможными форматами. Если в выбранные вузы доступен онлайн формат подачи документов, в рамках программы учащийся под руководством преподавателя подает документ в один из вузов, в соответствии с его стратегией поступления.

3.4 Мониторинг конкурсных списков

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подачи согласия на зачисление.

3.5 Подведение итогов

На встрече наставник подводит итоги занятия: на каком варианте остановилась семья, подала ли документы в остальные вузы, понятно ли, что будет происходить дальше после выхода приказа о поступлении. Наставник отвечает на вопросы семьи, если они остались.

4 Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Индивидуальное сопровождение» знакомятся с критериями выбора вузов, изучают правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления с учетом полученных результатов ЕГЭ.

5 Методическое обеспечение программы

5.1 Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

5.1.1 постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

5.1.2 указание на место урока и его функции в общей системе изучения основ веб-разработки;

5.1.3 демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с

выделением алгоритма решений такого рода задач;

5.1.4 закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных примеров.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Международная академия цифровой экономики МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей.

6 Литература

6.1. Для преподавателя

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: индивидуальное сопровождение. М.: издание ПО АНО «Международная академия цифровой экономики МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.