

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 02-ОП от 15.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков по
общеобразовательным предметам в 6 классе»**

Оглавление

I. Иностранный язык (английский язык).....	3
II. Биология	8
III. География	12
IV. Изобразительное искусство	18
V. История	22
VI. Литература	38
VII. Математика	43
VIII. Музыка.....	54
IX. Русский язык.....	58
X. Гибкие навыки и профориентация.....	75
XI. Навыки взрослой жизни	80

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области английского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по английскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на данном этапе, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задачи курса:

- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- освоение и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- формирование социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке;
- развитие умения использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- развитие способности игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты курса:

- владеть основными видами речевой деятельности на начальном уровне;
- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;
- владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- распознавать в устном и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: структуры простых и сложных предложений, предложения с несколькими обстоятельствами, глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных и вопросительных предложениях, имена существительные во

множественном числе, имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать элементы речевого этикета, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. This is me (Это я);
2. A day in life (День из жизни);
3. Free time (Свободное время);
4. Fashion and food (Мода и еда);
5. City and town (Город);
6. Last night (Прошлая ночь);
7. Flats and houses (Квартиры и дома);
8. How to tell a story (Как рассказывать историю);
9. Future plans (Планы на будущее);
10. Проверочные и контрольные работы.

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 102 часа, по 3 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	This is me (Это я)	14	· лексические единицы по темам: страны, национальности, члены семьи, описание характера и внешности человека; · спряжение глагола to be в Настоящем времени; · личные местоимения; · грамматическая конструкция have got; · притяжательный падеж существительных; · притяжательные местоимения; · указательные местоимения.	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
2	A day in life (День из жизни)	10	· лексические единиц по темам: дни недели, месяцы, времена года, ежедневные действия, обозначение времени, описание качеств человека, стереотипы;	

			· употребление предлогов с единицами времени; · Present Simple; · наречия частотности.	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации. <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и
3	Free time (Свободное время)	10	· лексические единицы по темам: хобби, достопримечательности, спорт; · грамматические конструкции с зависимыми предлогами (to be keen on, to be good at и т.п.); · грамматическая конструкция to like doing smth; · модальный глагол can.	
4	Fashion and food (Мода и еда)	10	· лексические единицы по темам: одежда, описание внешнего вида, еда; · Present Continuous; · детерминативы some, any, much, many, a lot of.	
5	City and town (Город)	10	· лексические единицы по темам: город и места в нем, погода; · грамматические конструкции для описания направлений движения; · сравнительная и превосходная степени прилагательных.	
6	Last night (Прошлая ночь)	10	· лексические единицы по темам: биографии, изменения, медиа; · Past Simple; · модальный глагол could; · регулярные и не регулярные формы глаголов.	
7	Flats and houses (Квартиры и дома)	10	· лексические единицы по темам: дом, мебель, комнаты; · грамматические конструкции there is/are, there was/were; · наречия too, enough.	
8	How to tell a story (Как рассказывать историю)	10	· лексические единицы по темам: отношения; · Past Simple; · регулярные и не регулярные формы глаголов.	
9	Future plans (Планы на будущее)	10	· лексические единицы по темам: природные объекты, планы, решения; · Future Simple;	

			· to be going to do something.	синтаксические конструкции английского языка.
10	Проверочные и контрольные работы	8	Проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	Применять освоенные умения и навыки самостоятельно
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 3 раза в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. This is me (Это я) (14 часов)			
1	Введение в курс, знакомство	1	
2-5	This is me	4	
6-10	My family	5	
11-14	My friends	4	
Итого по разделу		14	
Раздел 2. A day in life (День из жизни) (10 часов)			
15-17	It's spring time	3	
18-20	Time to wake up	3	
21-24	Stereotypes	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Free time (Свободное время) (16 часов)			
25-27	My hobby	3	
28-31	Sightseeing	4	
32-34	Sports	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 4. Fashion and food (Мода и еда) (10 часов)			
35-37	Are you a fashion victim?	3	
38-40	Food for thought	3	
41-44	Feasts	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 5. City and town (Город) (10 часов)			
45-47	Directions	3	
48-50	City is bigger	3	
51-54	The largest city on Earth	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 6. Last night (Прошлая ночь) (10 часов)			
55-57	When I was a child	3	
58-61	I wanted to change my life	4	
62-64	We met a week ago	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 7. Flats and houses (Квартиры и дома) (10 часов)			
65-67	My home	3	
68-71	Haunted house	4	

72-74	Now and then	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 8. How to tell a story (Как рассказывать историю) (10 часов)			
75-77	A love story	3	
78-80	Day after day	3	
81-84	Personality clash	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 9. Future plans (Планы на будущее) (10 часов)			
85-87	The world is changing	3	
88-91	It's a new day, it's a new life	4	
92-94	Holiday plans	3	
Итого по разделу		10	
Раздел 10. Проверочные и контрольные работы (8 часов)			
95-96	Контрольная работа за 1 четверть	2	Проводятся в соответствии с графиком образовательного процесса до завершения четверти
97-98	Контрольная работа за 2 четверть	2	
99-100	Контрольная работа за 3 четверть	2	
101-102	Итоговая контрольная работа	2	
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 часа			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные работы проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023.
2. "Английский в фокусе (Spotlight)" Учебник для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – Просвещение, 2024.

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области биологии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи курса по биологии

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты курса по биологии

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Сформируют систему знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
- Сформируют систему знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.
- Научатся применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека.
- Повысят уровень навыков и умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма.
- Научатся объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе.
- Повысят уровень экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Повторение
2. Строение растительного организма
3. Жизнедеятельность растительного организма
4. Строение Покрытосеменных растений

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение биологии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	8	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Биология – система наук о живой природе. Научные методы изучения живой природы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «биология», «обмен веществ», «рост и развитие» и др. Отмечают объект и предмет изучения биологии. Характеризуют общие методы для изучения окружающего мира: наблюдение, описание, измерение и эксперимент. Знакомятся с методами частных биологических наук. Формулируют особенности строения и жизнедеятельности клетки.
2	Строение растительного организма	8	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ядро», «пластиды», «белки», «липиды», «углеводы», «ткань» и др. Знакомятся со строением растительной клетки. Изучают её химический состав: белки, липиды, углеводы и нуклеиновые кислоты. Рассматривают классификацию тканей растений: покровные, основные, проводящие, механические и образовательные. Устанавливают связь между строением ткани и её функцией.
3	Жизнедеятельность растительного организма	10	Минеральное питание растений. Удобрения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Рост и развитие растения. Прорастание семян. Размножение растений и его значение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «питание», «фотосинтез», «дыхание», «удобрение», «вегетативное размножение» и др. Изучают способы питания растений, механизмы поглощения веществ. Рассматривают схему фотосинтеза, определяют его биологическое значение. Выделяют ключевые этапы роста и развития растений. Знакомятся со способами размножения растений: половым и вегетативным. Отмечают органы вегетативного размножения.
4	Строение Покрытосеменных растений	8	Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «побег», «почка», «лист», «корень», «цветок», «семя» и др. Знакомятся со строением побега. Определяют типы почек и их функции. Изучают внешнее и внутреннее строение листа. Фиксируют

			значение. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Строение семян. Состав и строение семян.	различия столбчатого и губчатого мезофилла. Отмечают функцию устьиц. Рассматривают строение корня. Устанавливают связь между строением зон корня и их функциями. Знакомятся с видоизменениями побега, листа и корня. Изучают строение цветка – генеративного органа растений. Типы соцветий Покрытосеменных. Дают характеристику семени. Знакомятся с типами плодов Покрытосеменных, приводят конкретные примеры растений.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО БИОЛОГИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Повторение (8 часов)			
1	Свойства живого	1	
2	Уровни организации живой природы	1	
3	Биология как наука	1	
4	Методы исследования биологии	1	
5	Частные методы биологических наук	1	
6	Клеточная теория	1	
7	Строение клетки	1	
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 1. Строение растительного организма (8 часов)			
9	Химический состав клетки. Белки	1	
10	Химический состав клетки. Липиды и Углеводы	1	
11	Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты	1	
12	Разбор демоверсии ВПР	1	
13	Ткани растений: покровные и проводящие	1	
14	Ткани растений: основные	1	
15	Ткани растений: механические и образовательные	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов)			
17	Жизнедеятельность растений	1	
18	Минеральное питание растений	1	
19	Фотосинтез	1	
20	Рост и развитие растений	1	
21	Разбор тренировочного варианта ВПР	1	
22	Вегетативное размножение растений	1	

23	Отработка заданий ВПР. Часть 1	1	
24	Половое размножение растений	1	
25	Отработка заданий ВПР. Часть 2	1	
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Строение покрытосеменных растений (8 часов)			
27	Побег и почки	1	
28	Лист	1	
29	Корень	1	
30	Цветок и семя	1	
31	Классификация соцветий	1	
32	Многообразие плодов	1	
33-34	Повторительно-обобщающий урок по курсу	2	
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 часа			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения биологических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период. Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. 106 с.
2. Биология : 6-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк ; под ред. В. В. Пасечника. Москва : Просвещение, 2023. 160 с. : ил. - (Линия жизни).

III. География

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области географии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по географии обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Задачи курса:

- сформировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры;
- уметь использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности, наблюдения за погодой, состоянием воздуха, почв, воды в своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- объяснять особенности взаимодействия человека и природы родного края;
- воспитать любовь к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- сформировать всесторонне развитую личность, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; — различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Повторение
2. Оболочки Земли
3. Природно-территориальные комплексы

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение географии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	5	География – наука о планете Земля. История географических открытий. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли.	Определяют основные географические термины, понятие контурных карт и работа с ними. История науки география, основные открытия, исследователи. План местности, географические карты. Давать основную характеристику Земли. Описывать рельеф, знать разнообразие минералов, горных пород, вулканов и землетрясения.
2	Оболочки Земли	24		
2.1	Гидросфера – водная оболочка Земли		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов. Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы». Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам. Давать

			происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.	географическую характеристику одного из крупнейших озёр России. Сравнить инструментальный (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды.
2.2	Атмосфера – воздушная оболочка		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Атмосферное давление. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы». Различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон». Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности.
2.3	Биосфера – оболочка жизни		Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой.
3	Природно-территориальные комплексы	5	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-

			веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе». Приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли. Описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ. часов	Примечания
Повторение (5 часов)			
1-5	Повторение и систематизация знаний за курс географии 5 класса	5	
Раздел 1. Оболочки Земли (24 часа)			
6	Гидросфера: основная характеристика	1	
7	Воды Мирового океана. Урок 1	1	
8	Воды Мирового океана. Урок 2	1	
9	Воды суши: реки и озёра	1	
10	Подземные воды	1	
11	Многолетняя мерзлота и болота	1	
12	Человек и гидросфера	1	
13	ПОУ Гидросфера	1	
14	Атмосфера: основная характеристика	1	
15	Температура. Урок 1	1	
16	Температура. Урок 2	1	
17	Атмосферное давление и вода в атмосфере	1	
18	Разбор демоверсии ВПР	1	
19	Вода в атмосфере	1	
20	Погода и её показатели	1	
21	Подготовка к ВПР	1	
22	Человек и атмосфера	1	
23	Разбор тренировочного варианта ВПР	1	
24	Атмосфера в современном мире и стихийные явления	1	
25	ПОУ Атмосфера	1	
26	Биосфера: растительный и животный мир	1	
27	Жизнь в Океане	1	
28	Человек и экологические проблемы	1	
29	ПОУ Биосфера	1	

Итого по разделу		24	
Раздел 2. Природно-территориальные комплексы (5 часов)			
30	Взаимосвязь оболочек Земли	1	
31	Почва	1	
32	Охрана природы	1	
33	Умники и умницы	1	
34	Разбор итоговой контрольной работы	1	
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. 116 с.
2. География: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, С. К. Костовская, Д. В. Молодцов, С. В. Банников; под науч. Ред. А. А. Тишкова. – Москва: Русское слово – учебник, 2024. – 152 с.: ил. – (ФГОС 2021. Инновационная школа).

IV. Изобразительное искусство

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Курс направлен на развитие базовой визуальной грамотности, творческого мышления и навыков создания выразительных образов средствами изобразительного и прикладного искусства, дизайна и фотографии. Программа опирается на положения Федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству и ориентирована на формирование у обучающихся визуально-эстетической чувствительности, основ пространственного мышления и способности к самовыражению через творчество.

Цели курса:

- развитие визуально-эмоционального освоения мира и форм самовыражения средствами изобразительного искусства;
- освоение визуально-пространственных искусств: живописи, графики, дизайна, фотографии, архитектуры;
- формирование основ визуальной грамотности и креативного мышления;
- воспитание уважения к культурному наследию России и мировой художественной культуре.

Задачи курса:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурным ценностям через личный опыт эмоционально-эстетического восприятия произведений изобразительного искусства и художественно-творческой деятельности;
- осознание социальной и культурной роли изобразительного искусства, стремление к пониманию закономерностей развития художественной культуры, форм и жанров её бытования в обществе;
- формирование личностных предпочтений в сфере визуального искусства, воспитание уважительного отношения к культурным традициям других народов, интереса к сохранению и развитию художественного многообразия мира;
- освоение ключевых выразительных средств изобразительного искусства (линия, цвет, пятно, форма, объём, композиция), изучение основ композиции, цветоведения, светотени и перспективы;
- расширение художественного кругозора, накопление знаний о жанрах изобразительного искусства, художниках и их произведениях, активное восприятие шедевров отечественной и мировой художественной культуры;
- развитие общих и специальных художественных способностей: наблюдательности, образного мышления, пространственного воображения, зрительной памяти и художественного воображения;
- формирование практических навыков работы с различными художественными материалами и техниками (карандаш, акварель, гуашь, пастель, лепка и др.), включая опыт цифрового изображения и фотокomпозиции;
- участие в коллективных и индивидуальных проектах: создание эскизов, коллажей, орнаментов, зарисовок, плакатов, презентаций, включая итоговую защиту проекта «Мой Творческий Мир»;
- развитие исследовательской и проектной деятельности на материале изобразительного искусства, умения анализировать произведения и представлять свои творческие идеи.

Планируемые результаты курса:

- сформированность у обучающихся основ художественной культуры и способности к изобразительной деятельности, потребности в регулярном обращении к искусству как форме самовыражения и способу познания мира;
- формирование внутренней позиции личности: стремление к творческому саморазвитию, саморефлексии, эмоциональному равновесию и выражению собственных ценностных установок через визуальные образы;
- развитие коммуникативных универсальных навыков: взаимодействие в коллективной творческой деятельности, участие в обсуждении произведений искусства, публичное представление итогового проекта;

- сформированность познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, в том числе пространственного и аналитического мышления, умения наблюдать, классифицировать, интерпретировать и визуально моделировать;
- сформированность личностных результатов обучающихся: патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое развитие, экологическая чувствительность, уважение к культурному наследию, эмоциональная отзывчивость и художественная наблюдательность.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение в изобразительное искусство
2. Искусство вокруг нас
3. Практика и творчество

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение ИЗО составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов на изучение тематических модулей.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы визуального языка	10	Линия, форма, объем; основы цветоведения; основы композиции; стилизация; создание знаков и логотипов. Знакомство с базовыми визуальными элементами, их свойствами и функциями.	Зарисовки простых предметов с передачей объема и формы; создание цветовой палитры и абстрактных композиций; составление композиций из геометрических фигур; разработка орнаментов; создание личных эмблем и логотипов.
2	Искусство вокруг нас	14	Иллюстрация, дизайн предметов, плакат и графический дизайн, основы фотографии, основы видео и анимации, дизайн костюма. Исследование визуального искусства в окружающем мире и его прикладных аспектах.	Создание иллюстраций к текстам; проектирование предметов быта; создание плакатов на актуальные темы; фотосъемка с разным освещением; съемка коротких видео-зарисовок или покадровой анимации; эскизы одежды и аксессуаров.
3	Мой творческий мир	14	Разработка и реализация индивидуального творческого проекта: поиск темы, эксперименты с материалами, создание финальных работ, оформление цифрового альбома, публичная презентация и защита проекта.	Мозговой штурм и выбор темы проекта; создание пробных работ в разных техниках; планирование и выполнение основных элементов проекта; подготовка цифрового альбома или презентации;

				репетиция и публичное выступление с проектом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Основы визуального языка (10 часов)			
1	Как художник видит мир?	2	
2	Как заставить цвет говорить?	2	
3	Что создает порядок в хаосе?	2	
4	Что такое "стиль" в искусстве?	2	
5	Как рождается логотип?	2	
Итого по разделу: 10 часов			
Раздел 2. Искусство вокруг нас (12 часов)			
6	Как рассказать историю картинкой?	2	
7	Каким образом дизайн улучшает мир вещей?	2	
8	Как плакат заставляет действовать?	2	
9	Можно ли рисовать светом?	2	
10	Как оживлять картины?	2	
11	Может ли одежда рассказать о человеке?	2	
Итого по разделу: 12 часов			
Раздел 3. Мой творческий мир (12 часов)			
12	Как найти свою тему?	2	
13	Какой материал выбрать?	2	
14	Соберем целое из частей	2	
15	Как сделать цифровой альбом?	2	
16	Расскажи всем о своем творчестве	2	
17	Презентация: "Мой творческий мир"	2	
Итого по разделу: 12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках курса изобразительного искусства предполагается, что учащиеся, успешно освоившие программу, смогут лучше понимать визуальные формы, уверенно применять базовые навыки рисования, композиции, работы с цветом и цифровыми технологиями. Это позволит им повысить успеваемость в школе и развить творческое мышление.

В программе предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в ходе занятий и включает анализ практических заданий, творческих работ и активности на уроках. Домашние задания учащиеся оформляют в альбомах или на образовательной платформе, где преподаватель оценивает качество исполнения, творческий подход и прогресс каждого обучающегося.

Промежуточный контроль охватывает всю группу и проводится через творческие контрольные работы и мини-проекты на образовательной платформе. Эти проверки помогают оценить усвоение ключевых тем и развитие предметных навыков за определённый период.

Итоговый контроль реализуется в формате исследовательского творческого проекта — цифрового альбома или презентации «Мой Творческий Мир», где учащиеся демонстрируют комплексное применение изученных техник, раскрывают свою индивидуальность и творческие идеи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) / Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева. — М.: Институт содержания и методов обучения, 2025. — 76 с.
2. Изобразительное искусство. 6 класс / Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. — М.: Просвещение, 2024. — 192 с.

V. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИСТОРИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области истории, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по истории обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Целью курса является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты курса:

- систематизирование и обобщение исторических фактов (в форме таблиц, схем);
- выявление характерных признаков исторических явлений;
- раскрытие причинно-следственные связей событий;
- сравнение событий, выявление общих черт и различий;
- умение формулировать и обосновывать выводы.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Всемирная история
2. История России
3. История родного края

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Также предполагается изучение истории родного края в объеме 34 часов, по 1 часу при 34 учебных неделях. Таким образом, суммарное количество учебных часов на изучении истории составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков				
1	Введение	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков
2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего

				возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)
3	Византийская империя в VI–XI вв.	2	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру
4	Арабы в VI–XI вв.	2	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника
5	Средневековое европейское общество	3	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять

			статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Готовить сообщение о духовно рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII–XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия «инквизиция»
6	Государства Европы в XII–XV вв.	4	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование	Раскрывать, в чём выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих

			централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV–XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело
7	Культура средневековой Европы	2	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания

8	Страны Востока в Средние века	3	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)
10	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Средних веков	Показывать на карте, называть государства Европы и Востока к концу Средневековья, характеризовать их природные и географические условия, их влияние на развитие экономики. Характеризовать роль новых форм управления в Средние века (самоуправление в городах, парламенты в сословно представительных монархиях).

				Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Объяснять, чем известны в мировой истории Карл Великий, Юстиниан I, Вильгельм Завоеватель, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, католические короли Фердинанд и Изабелла, Ян Гус, Жанна Д'Арк, Милош Обилич. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать вклад Средневековья в развитие научных и технических знаний; высказывать суждение об изобретении книгопечатания. Сопоставлять государственное и политическое устройство централизованных государств Европы (по выбору) и Священной Римской империи и Италии. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов «Салической правды», документов, хроник). Используя иллюстрации, рассказывать о культуре Средневековой Европы и народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству				
1	Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания (5–6 классы). Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных

			распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество
3	Русь в IX – начале XII в.	13	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты

			князя. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	
			Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан
			Культурное пространство. Русь в общеевропейском	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл

			культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие	понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)

			Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	
5	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	10	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда:	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании

			государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком	учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды
			Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва
6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация,

			Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8	Обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. От Руси к Российскому государству»	Показывать на карте европейские государства Европы и Русь; сопоставлять процессы образования государств. Сопоставлять деятельность Людовика XI во Франции и Ивана III Великого. Объяснять, чем известны в истории Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий

				Донской. Систематизировать информацию о нашествии монголов на Русь, зависимости Руси от Орды, этапов борьбы Руси с ордынской зависимостью (используя карту); давать оценку освобождению Руси от ордынской зависимости. Сопоставлять процесс создания централизованных государств в Западной Европе и формирование единого Русского государства (использовать карту); выявлять общие и различные черты. Характеризовать международные связи Руси с государствами Европы, Византией в X–XV вв. Рассказывать о положении разных групп населения русского общества в конце XV в.; сопоставлять одну из групп населения Русского государства с однотипной общественной группой Западной Европы. Характеризовать творчество великих мастеров иконописи Дионисия, Андрея Рублева; называть и описывать их произведения. Называть виды письменных источников; извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха, Судебника 1497 г., фрагментов летописей и др.; Называть памятники истории и культуры Руси/Русского государства X–XV вв.; относить их к разным видам источников и к периодам истории; характеризовать вклад Руси/Русского государства в мировую сокровищницу культуры
Итого по разделу		45		
1	История родного края	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 3 раза в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИСТОРИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Всемирная история (23 часа)			
1	Введение	1	
2-5	Народы Европы в раннее Средневековье	4	
6-7	Византийская империя в VI–XI вв.	2	
8-9	Арабы в VI–XI вв.	2	

10	Средневековое европейское общество: аграрное производство	1	
11	Средневековое европейское общество: развитие городов	1	
12	Средневековое европейское общество: церковь и духовенство	1	
13	Государства Европы в XII–XV вв.: Англия и Франция. Столетняя война	1	
14	Государства Европы в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв.	1	
15	Государства Европы в XII–XV вв.: Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	1	
16	Государства Европы в XII–XV вв. Византийская империя	1	
17-18	Культура средневековой Европы	2	
19	Страны Востока в Средние века: Османская империя	1	
20	Страны Востока в Средние века: Монгольская держава и Индия	1	
21	Страны Востока в Средние века: Китай и Япония	1	
22	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	
23	Обобщение	1	
Итого по разделу		23	
Раздел 2. История России (45 часов)			
1	Введение	1	
2-6	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	
7-8	Русь в IX – начале XII в.: образование Древнерусского государства	2	
9-10	Русь в IX – начале XII в.: первые русские князья	2	
11-12	Русь в IX – начале XII в.: принятие христианства и его значение	2	
13	Русь в IX – начале XII в.: экономическое развитие	1	
14-15	Русь в IX – начале XII в.: правление Ярослава Мудрого	2	
16	Русь в IX – начале XII в.: общественный строй Руси и древнерусское право	1	
17	Русь в IX – начале XII в.: Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	
18-19	Русь в IX – начале XII в.: развитие культуры	2	
20	Русь в середине XII – начале XIII в.: причины и характерные черты политической раздробленности	1	
21	Русь в середине XII – начале XIII в.: Владимиро-Суздальское княжество	1	
22	Русь в середине XII – начале XIII в.: Новгородская земля	1	
23	Русь в середине XII – начале XIII в.: Галицко-волинское княжество	1	
24-25	Русь в середине XII – начале XIII в.: развитие культуры	2	
26-27	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.: монгольское нашествие на Русь	2	
28	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.: Великое княжество Литовское	1	
29	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.: экспансия на западных границах Руси	1	
30	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.: борьба Москвы и Твери	1	
31-32	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.: Дмитрий Донской	2	
33	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.: развитие Золотой Орды	1	
34-35	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.: развитие культуры	2	
36	Формирование единого Русского государства в XV в.: Междоусобная	1	

	война в Московском княжестве второй четверти XV в.		
37-38	Формирование единого Русского государства в XV в: объединение русских земель	2	
39-41	Формирование единого Русского государства в XV в: формирование аппарата управления единого государства. Теория «Москва – третий Рим».	3	
42-43	Формирование единого Русского государства в XV в: развитие культуры	2	
44	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	
45	Обобщение	2	
Итого по разделу		45	
1-34	История родного края	34	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоют необходимые навыки для анализа исторических событий, явлений, процессов и причинно-следственных связей.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2025. - 228 с.
2. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2025. — 255 с. : ил., карты.
3. История. История России, IX – начало XVI в. : 6 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. : ил., карты.

VI. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русской и мировой литературы, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы обеспечивает овладение литературными компетенциями, формирующими основу для духовно-нравственного, культурного и личностного развития обучающихся, способствует формированию эстетического вкуса, развития речи, воображения, эмоциональной отзывчивости.

Цели курса:

- воспитание любви к чтению, уважения к литературному наследию России и других народов;
- формирование читательской культуры, нравственных ориентиров, способности к сопереживанию и самоанализу;
- развитие умений воспринимать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- освоение ключевых понятий литературоведения, развитие речевой и коммуникативной компетенции;
- формирование способности к выражению собственного мнения, аргументации, участию в диалоге.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с произведениями русской и мировой литературы, входящими в обязательный школьный круг чтения;
- развить навыки выразительного чтения, пересказа, анализа эпизодов, характеристики персонажей;
- сформировать умения различать жанры, темы, мотивы, средства художественной выразительности;
- расширить литературный кругозор и воспитывать вкус к чтению качественной художественной литературы;
- воспитать уважение к культуре, традициям и духовным ценностям разных народов.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- читать, пересказывать, анализировать и интерпретировать художественные произведения различных жанров;
- узнавать авторов и основные произведения русской и мировой литературы, входящие в школьную программу;
- определять тему, идею, жанр, проблематику произведения;
- раскрывать характеры героев, их взаимоотношения, изменения в ходе сюжета;
- узнавать средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, символ, аллегория и др.);
- выражать собственное мнение о прочитанном, аргументировать точку зрения;
- писать сочинения-рассуждения, краткие характеристики героев;
- связывать содержание произведений с историко-культурным контекстом их создания;
- развивать навыки работы с критической и справочной литературой, в том числе цифровыми ресурсами.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Античная литература
2. Русский и зарубежный фольклор
3. Древнерусская литература
4. Литература первой половины XIX века
5. Литература второй половины XIX века
6. Литература XX века

7. Зарубежная литература

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение литературы составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Античная литература	7	Гомер. Поэма «Илиада», Поэма «Одиссея». Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	• Чтение и обсуждение ключевых эпизодов («щит Ахилла», встреча Одиссея с циклопом и др.); • Составление «карты путешествий Одиссея»; • Анализ образов героев: Ахилл, Гектор, Одиссей, Пенелопа; • Дискуссия: «Мог бы Одиссей стать героем сегодня?»; • Сравнение древнегреческого героя и современного.
2	Русский и зарубежный фольклор	9	Былина как жанр фольклора. Русские богатыри в искусстве и культуре. Красота русской народной песни. «Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах». Баллады Р. Л. Стивенсона «Вересковый мёд», Ф. Шиллера «Кубок»	• Чтение и пересказ былин и баллад; • Составление сравнительной таблицы: «Русский богатырь vs. западноевропейский рыцарь»; • Анализ строфики, повторов, художественных средств; • Музыкальное оформление народных песен.
3	Древнерусская литература	5	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. «Повесть временных лет».	• Чтение и пересказ отрывков; • Создание хронологической таблицы (даты, события, герои); • Обсуждение: «Что делает текст летописью, а не художественным произведением?»; • Сопоставление событий с историческим контекстом; • Работа с понятием «каноничность», «летопись», «поучение»; • Анализ образа летописца.
4	Литература первой половины XIX века	21	Творчество А.С. Пушкина. «Песнь о вещем Олеге», «Узник», «Дубровский», «Барышня-крестьянка». Творчество М.Ю. Лермонтова. «Листок». Творчество А.В. Кольцова. Творчество Ф.И. Тютчева	• Выразительное чтение выразительное чтение и анализ лирики; • Выявление темы, идеи, настроения, интонации в стихах; • Обсуждение конфликта и характеров в «Дубровском»; • Сравнение крестьянской поэзии (Кольцов) и светской; • Анализ лирического героя (в «Узнике», «Листке»);

				• Подбор иллюстраций к стихотворениям.
5	Литература второй половины XIX века	21	Творчество А.А. Фета. Творчество И.С. Тургенева. «Записки охотника», «Бежин луг» Творчество Н.С. Лескова. «Левша». Творчество Л.Н. Толстого. «Детство». Творчество А.П. Чехова. «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника». Творчество А.И. Куприна. «Чудесный доктор»	• Чтение и анализ рассказов на тему «нравственность», «сострадание», «человечность»; • Обсуждение особенностей художественного стиля каждого автора; • Выразительное чтение лирики А.А. Фета.
6	Литература XX века	21	Стихотворения А.А. Блока. Стихотворения С.А. Есенина. Стихотворения В.В. Маяковского. Стихотворения О.Ф. Берггольц. Стихотворения В. С. Высоцкого. Творчество Б.П. Екимова. «Ночь исцеления». Творчество В.Г. Распутина. «Уроки французского». Творчество Р.И. Фраермана. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Творчество Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». Творчество К. Булычева. «Сто лет тому вперед». Литература народов России	• Выразительное чтение и анализ стихотворений: определение тем, мотивов, образов; • Выразительное чтение и музыкальное оформление (например, Высоцкий); • Сравнение поэтических голосов разных эпох; • Обсуждение рассказов о детстве, добре, нравственном выборе; • Написание рецензии или отзыва на произведение.
7	Зарубежная литература	18	Творчество Д. Дэфо. «Робинзон Крузо». Творчество Дж. Свифта. «Путешествия Гулливера». Творчество Ж. Верна. «Дети капитана Гранта». Творчество Х. Ли. «Убить пересмешника». Творчество Дж. Роулинг. «Гарри Поттер»	• Сравнение приключенческого и социального романа; • Составление карты маршрута героев (Гулливер, Грант, Робинзон); • Анализ мотивов взросления, самопознания, справедливости; • Обсуждение: «Что делает Гарри Поттера особенным?».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 3 раза в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Античная литература (7 часов)			
1-3	Античная литература	3	
4-7	Гомер. Поэма «Илиада», «Одиссея»	4	

Итого по разделу		7	
Русский и зарубежный фольклор (9 часов)			
8	Былина как жанр фольклора	1	
9-10	Русские богатыри в искусстве и культуре	2	
11	Красота русской народной песни	1	
12-13	«Песнь о Роланде» и «Песнь о Нибелунгах»	2	
14-15	Баллады Р. Л. Стивенсона «Вересковый мёд» и Ф. Шиллера «Кубок»	2	
16	Викторина «Мифы и легенды народов мира»	1	
Итого по разделу		9	
Древнерусская литература (5 часов)			
17	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности	1	
18-20	«Повесть временных лет»	3	
21	Как стать летописцем?	1	
Итого по разделу		5	
Литература первой половины XIX века (21 час)			
22-31	Творчество А.С. Пушкина	10	
32-37	Творчество М.Ю. Лермонтова	6	
38-39	Творчество А.В. Кольцова	2	
40-42	Творчество Ф.И. Тютчева	3	
Итого по разделу		21	
Литература второй половины XIX века (21 час)			
43-45	Творчество А.А. Фета	3	
46-48	Творчество И.С. Тургенева	3	
49-51	Творчество Н.С. Лескова	3	
52-56	Творчество Л.Н. Толстого	5	
57-61	Творчество А.П. Чехова	5	
62-63	Творчество А.И. Куприна	2	
Итого по разделу		21	
Литература XX века (21 час)			
64	Стихотворения А.А. Блока	1	
65-66	Стихотворения С.А. Есенина	2	
67-68	Стихотворения В.В. Маяковского	2	
69	Стихотворения О.Ф. Берггольц	1	
70-71	Стихотворения В. С. Высоцкого	2	
72-73	Творчество Б.П. Екимова	2	
74-76	Творчество В.Г. Распутина	3	
77	Творчество Р.И. Фраермана	1	
78	Творчество Ю.И. Коваль	1	
79	Творчество К. Булычева	1	
80-81	Подготовка к ВПР	2	
82	Мои сверстники на страницах литературных произведений	1	
83-84	Литература народов России	2	
Итого по разделу		21	
Зарубежная литература (18 часов)			
85-87	Творчество Д. Дэфо	3	
88-90	Творчество Дж. Свифта	3	
91-93	Творчество Ж. Верна	3	
94-95	Творчество Х. Ли	2	
96-98	Творчество Дж. Роулинг	3	
99	Викторина «Зарубежная литература»	1	
100-102	Повторение за 6 класс	3	
Итого по разделу		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. 116 с.
2. Литература, 6 кл.: учебник. В 2 ч. / В. Я. Коровина. В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М.: Просвещение, 2023.

VII. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области математики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи курса:

- систематизация и развитие знаний о натуральных числах, полученных на уровне 5 класса;
- совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний (знакомство с начальными понятиями теории делимости);
- совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби;
- изучение процентов;
- знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами;
- формирование умений решать задачи, требующие сочетания алгебраических и геометрических методов;
- формирование пропедевтических алгебраических представлений;
- развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений;
- изучение элементов логики и описательной статистики.

Планируемые результаты курса:

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.
- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

- Натуральные числа
- Наглядная геометрия. Прямые на плоскости
- Дроби
- Наглядная геометрия. Симметрия
- Выражения с буквами
- Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости
- Положительные и отрицательные числа

- Представление данных
- Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве
- Повторение, обобщение, систематизация

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Натуральные числа	30	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Решение текстовых задач	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел. Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».

				Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной. Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы
3	Дроби	32	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби. Сравнение и упорядочивание дроби. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дроби. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дроби и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дроби, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.

			Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6	Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве	Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур
5	Выражения с буквами	6	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество,

				стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам. Находить неизвестный компонент арифметического действия
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Измерение углов. Виды треугольников. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур. Практическая работа «Площадь круга»	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга
7	Положительные и отрицательные числа	40	Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки. Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа. Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений

8	Представление данных	6	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Столбчатые и круговые диаграммы. Практическая работа «Построение диаграмм». Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел. Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара. Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда. Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства

				арифметических действий для рационализации вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170 часов				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 5 раз в неделю	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
1	Арифметические действия с натуральными числами	1	
2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
3	Арифметические действия с десятичными дробями	1	
4	Упрощение выражений	1	
5	Уравнения	1	
6	Среднее арифметическое	1	
7	Проценты	1	
8	Перевод числа в проценты	1	
9	Перевод процентов в число	1	
10	Решение текстовых задач на проценты	1	
11	Основные элементы геометрии. Углы	1	
12	Виды треугольников	1	
13	Построение треугольников	1	
14	Свойство углов треугольника	1	
15	Игровой урок "Треугольники"	1	
16	Множества	1	
17	Простые и составные числа	1	
18	Взаимно простые числа	1	
19	Разложение числа на простые множители	1	
20	Наибольший общий делитель	1	
21	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	
22	Решение задач на нахождение НОД и НОК	1	
23	Делимость суммы и произведения	1	
24	Наименьший общий знаменатель	1	
25	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	
26	Сравнение обыкновенных дробей	1	
27	Сложение обыкновенных дробей	1	
28	Вычитание обыкновенных дробей	1	

29-30	Решение текстовых задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	2	
31	Сложение смешанных чисел	1	
32	Вычитание смешанных чисел	1	
33	Решение текстовых задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1	
34	Умножение смешанных чисел	1	
35	Нахождение дроби от числа	1	
36	Игровой урок "Обыкновенные дроби"	1	
37-38	Подготовка к контрольной работе по итогам 1 четверти	2	
39-40	Обобщение, систематизация знаний по итогам 1 четверти	2	
41	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	
42	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1	
43	Деление смешанных чисел	1	
44	Нахождение числа по его дроби	1	
45	Решение текстовых задач на дроби	1	
46	Окружность	1	
47	Длина окружности	1	
48	Решение задач на нахождение длины окружности	1	
49	Площадь круга	1	
50	Решение задач на нахождение площади круга	1	
51	Дробные выражения	1	
52	Буквенные выражения	1	
53	Преобразование выражений	1	
54	Четырехугольники	1	
55	Свойства сторон и диагоналей четырехугольников	1	
56	Периметр многоугольника	1	
57	Площадь многоугольника	1	
58	Многогранники	1	
59-60	Призма	2	
61-62	Пирамида	2	
63	Конус, цилиндр, шар и сфера	1	
64	Развертки многогранников	1	
65	Объем, единицы измерения объема	1	
66-67	Решение задач на нахождение объема фигур	2	
68	Игровой урок "Объемные фигуры"	1	
69	Пропорция	1	
70	Решение задач на отношения и пропорции	1	
71	Прямая пропорциональная зависимость	1	
72	Обратная пропорциональная зависимость	1	
73	Масштаб	1	
74	Решение задач на отношения, пропорции и масштаб	1	
75	Игровой урок "Математика в географии"	1	
76-77	Подготовка к контрольной работе по итогам 2 четверти	2	
78-79	Обобщение, систематизация знаний по итогам 2 четверти	2	
80	Игровой урок "Математический новый год"	1	
81	Осевая, центральная и зеркальная симметрия	1	
82	Построение симметричных фигур	1	
83	Симметрия в пространстве	1	
84	Положительные и отрицательные числа	1	
85	Положительные и отрицательные числа на координатной прямой	1	
86	Противоположные числа	1	

87	Модуль числа	1	
88	Геометрическая интерпретация модуля числа	1	
89-90	Сравнение положительных и отрицательных чисел	2	
91	Изменение величин	1	
92	Сложение отрицательных чисел	1	
93	Сложение чисел с разными знаками	1	
94	Вычитание отрицательных чисел	1	
95	Вычитание чисел с разными знаками	1	
96	Решение текстовых задач с использованием отрицательных чисел	1	
97	Умножение отрицательных чисел	1	
98	Умножение чисел с разными знаками	1	
99	Деление отрицательных чисел	1	
100	Деление чисел с разными знаками	1	
101-102	Арифметические действия с отрицательными числами	2	
103	Игровой урок "Отрицательные числа"	1	
104	Рациональное число	1	
105	Периодическая дробь	1	
106	Переместительное свойство сложения и умножения	1	
107	Сочетательное свойство сложения и умножения	1	
108	Распределительное свойство умножения	1	
109-110	Использование свойств сложения и умножения для преобразования выражений	2	
111	Раскрытие скобок	1	
112	Коэффициент	1	
113	Приведение подобных слагаемых	1	
114	Преобразование выражений со скобками	1	
115	Игровой урок "Свойства сложения и умножения"	1	
116	Решение уравнений	1	
117	Линейное уравнение	1	
118-119	Решение текстовых задач с помощью линейного уравнения	1	
120	Игровой урок "Уравнения"	1	
121-125	Подготовка к ВПР	5	
126-127	Подготовка к контрольной работе по итогам 3 четверти	2	
128-129	Обобщение, систематизация знаний по итогам 3 четверти	2	
130	Игровой урок "Положительные и отрицательные числа"	1	
131-132	Разбор симуляции ВПР	2	
133-134	Перпендикулярные прямые и отрезки	2	
135-136	Параллельные прямые и отрезки	2	
137	Игровой урок "Прямые и отрезки"	1	
138	Координатная плоскость	1	
139-140	Координаты точки на плоскости	2	
141	График	1	
142	Симметрия графика	1	
143-144	Представление числовой информации на графиках	2	
145	Игровой урок "Графики"	1	
146	Столбчатые диаграммы	1	
147	Круговые диаграммы	1	
148-149	Анализ диаграмм, графиков и таблиц	2	
150	Игровой урок "Визуализация данных"	1	
151-157	Обобщение, систематизация знаний	7	
158	Игровой урок "Рациональные числа"	1	
159-164	Обобщение, систематизация знаний	6	

165	Игровой урок "Плоские и объемные фигуры"	1	
166-167	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	
168-169	Обобщение, систематизация знаний по алгебре. 6 класс	2	
170	Игровой урок "Математика 6 класса"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения математических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Математика : 6-й класс : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате : в 2 частях / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024
3. Математика : 6 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского. — 5-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 334, [2] с. : ил. — (Российский учебник)

VIII. Музыка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МУЗЫКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области музыки, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по музыке обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи курса:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Планируемые результаты курса:

- сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и способность к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни;

- формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия);
- развитие коммуникативных универсальных навыков (невербальная и вербальная коммуникация, совместная деятельность);
- сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления;
- сформированность личностных результатов обучающихся (патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия и т. п.).

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение в музыку
2. Музыка вчера и сегодня
3. Практика и творчество

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение музыки составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	6	Зачем человеку музыка. Как работает звук (природа звука, базовая музыкальная терминология). Музыкальные профессии	Слушание произведений из разных источников (кино, реклама, игры и т. д.); создание домашней фоно- и видеотеки. Знакомство с такими базовыми понятиями как «ритм», «темп», «мелодия», «гармония», «лад», «высота звука», «тембр», «громкость», «динамика». Слушание различных произведений и определение ритма, темпа, высоты, настроения музыки. Знакомство с различными музыкальными профессиями, видами профессиональной музыкальной деятельности.
2	Музыка вчера и сегодня	16	Русская классическая музыка. Русский балет. История страны и народа в музыке русских композиторов. Жанры музыкального искусства. Театральные жанры. Музыкальная карта мира. Особенности джазовой музыки. История джаза и рока. Особенности хип-хопа и рэпа, поп-музыки. Музыка кино и телевидения.	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии; слушание традиционных народных музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический

				спектакль). Знакомство с отдельными номерами из известных опер. Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз); определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.
3	Практика и творчество	12	Написание песни. Особенности создания текстов песни. Важность мелодии в песне. Навыки базовой аранжировки. Работа с индивидуальным проектом-презентацией. Подготовка к созданию проекта и защите проекта.	Слушание различных произведений, определение на слух ритмических рисунков, повторение. Слушание популярных песен, анализ песни: текст, мелодия, ритм. Знакомство со структурой песни: куплет, припев, мост, кода. Написание собственного отрывка песни. Слушание и анализ современных текстов песен. Выбор темы проекта “Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель”, сбор информации по выбранной теме. Подготовка к защите проекта: создание презентации, защитного слова. Представление проекта перед одноклассниками.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МУЗЫКЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Введение (6 часов)			
1	Введение. Зачем человеку музыка	2	
2	Как работает звук	2	
3	Музыкальные профессии	2	
Итого по разделу: 6 часов			
Раздел 2. Музыка вчера и сегодня (16 часов)			
4	Что слушали 300 лет назад?	2	
5	Джаз и рок: музыка протеста	2	
6	Хип-хоп и рэп: поэзия улиц	2	
7	Поп-музыка: формула успеха	2	
8	Музыка и субкультуры	2	
9	Современный жанры музыки	2	
10	Музыкальная карта мира	2	
11	Музыка в театре и кино	2	

Итого по разделу: 16 часов			
Раздел 3. Практика и творчество (12 часов)			
12	Что делает музыку качающей?	2	
13	Угадай мелодию	2	
14	Подготовка к итоговому проекту	2	
15	Как собрать свою песню?	2	
16	Защита проектов “Моя любимая группа”	2	
17	Обобщение, систематизация знаний за курс музыки 8 класса	2	
Итого по разделу: 12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

В рамках программы реализуется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме контрольных работ на образовательной платформе. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме исследовательского проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования "Музыка" (для 5-8 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 106 с.
2. Музыка. 6 класс / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — Москва : Просвещение, 2022. — 168 с.

IX. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по русскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Задачи курса:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке;

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- Иметь представление о русском литературном языке.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
- Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и

более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.
- Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
- Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
- Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
- Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
- Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
- Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Лексикология. Культура речи
6. Словообразование. Культура речи. Орфография
7. Морфология. Культура речи. Орфография

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 204 часа, по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственный	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

			язык Российской Федерации и язык межнационального общения	общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников
Раздел 2. Язык и речь				
2	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	

				картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности	17	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение.	

			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> / <i>-кос-</i> с чередованием а // о, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания корня <i>-кас-</i> / <i>-кос-</i> с чередованием а // о, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление)	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о систем

				частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)
7.3	Имя прилагательное	18	Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов - <i>к-</i> и - <i>ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i> , имён прилагательных с суффиксами - <i>к-</i> и - <i>ск-</i> , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
7.4	Имя числительное	21	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена

			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)
7.5	Местоимение	20	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного

			местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)
7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <i>ь</i> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

			Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	
8	Повторение пройденного материала	13		
9	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 204 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 6 раз в неделю	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	204		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)			
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	
3	Понятие о литературном языке	1	
Итого по разделу		3	
Повторение (6 часов)			
4	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	
5	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	
6	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	
7	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	
8	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	
9	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	
Раздел 2. Язык и речь (6 часов)			
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	
11	Монолог-повествование	1	
12	Монолог-рассуждение	1	
13	Сообщение на лингвистическую тему	1	
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	
15	Редактирование текста	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст (13 часов)			
Раздел 3.1. Информационная переработка текста (6 часов)			

16	Главная и второстепенная информация текста	1	
17	Простой план текста	1	
18	Сложный план текста	1	
19	Назывной план текста	1	
20	Вопросный план текста	1	
21	Пересказ текста	1	
22	Изложение	1	Контрольная работа
Раздел 3.2. Функционально-смысловые типы речи (4 часа)			
23	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	
24	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	
25	Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте	1	
26	Языковые средства выразительности в тексте	1	
Раздел 3.3. Виды описания. Смысловой анализ текста (3 часа)			
27	Описание помещения	1	
28	Описание природы, местности	1	
29	Описание действий	1	
Итого по разделу		13	
30	Сочинение-описание	1	Контрольная работа
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11 часов)			
31	Особенности официально-делового стиля	1	
32	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	
33	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	
34	Особенности научного стиля	1	
35	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	
36	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	
37	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	
38	Жанры научного стиля. Словарная статья	1	
39	Создание словарной статьи.	1	
40	Смысловой анализ текста официально-делового стиля	1	
41	Повторение	1	
Итого по разделу		11	
42	Сочинение	1	Контрольная работа
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (22 часа)			
Раздел 5.1. Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики (2 часа)			
43	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова	1	
44	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы	1	
Раздел 5.2. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности (17 часов)			
45	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	
46	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	
47	Профессионализмы	1	
48	Термины	1	
49	Жаргонизмы	1	
50	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	

51	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	
52	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	
53	Лексические словари. Виды лексических словарей.	1	
54	Словарная статья	1	
55	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1	
56	Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления.	1	
57	Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	
58	Изложение	1	Контрольная работа
59	Эпитет	1	
60	Метафора	1	
61	Олицетворение	1	
62	Повторение по теме	1	
Раздел 5.3. Лексический анализ слова. Фразеологизмы (3 часа)			
63	Лексический анализ слова	1	
64-65	Фразеологизмы. Их признаки и значение	2	
Итого по разделу		22	
66	Контрольная работа	1	Контрольная работа
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 часов)			
67	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	
68	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	
69	Производящая основа	1	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	
71	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	
72	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	
73	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	
74	Сложение как способ словообразования	1	
75	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	
76	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	
77	Правописание корня -кас- / -кос-	1	
78	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	
79-80	Орфографический анализ слов	2	
81	Понятие об этимологии	1	
82	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	
Итого по разделу		16	
83	Контрольная работа	1	Контрольная работа
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (106 часов)			
Раздел 7.1. Части речи в русском языке (2 часа)			
84-85	Части речи в русском языке	2	
Итого по разделу		2	
Раздел 7.2. Имя существительное (11 часов)			
86	Имя существительное как часть речи (повторение изученного	1	

	в 5 классе). Морфологический анализ имени существительного		
87	Особенности словообразования имён существительных	1	
88	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	
89	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	
90	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	
91	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	
92	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	
93	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	
94	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	
95	Орфографический анализ имен существительных	1	
96	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
Итого по разделу		11	
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа
Раздел 7.3. Имя прилагательное (18 часов)			
98	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	
99	Качественные имена прилагательные	1	
100	Относительные имена прилагательные	1	
101	Притяжательные имена прилагательные	1	
102	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	
104	Словообразование имён прилагательных	1	
105	Морфологический анализ имён прилагательных	1	
106-108	Правописание Н и НН в именах прилагательных	3	
109	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	
110-111	Правописание сложных имён прилагательных	2	
112	Сочинение	1	Контрольная работа
113-114	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	2	
115	Орфографический анализ имен прилагательных	1	
116	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
Итого по разделу		18	
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольная работа
Раздел 7.4. Имя числительное (21 час)			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	
119	Синтаксические функции имён числительных	1	
120	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	
121	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	
122	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	

	Словообразование имён числительных		
123	Склонение количественных числительных	1	
124	Склонение порядковых имён числительных	1	
125	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	
126	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	
127	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	
128	Собирательные числительные, их склонение	1	
129	Нормы употребления собирательных числительных	1	
130	Нормы словообразования имён числительных	1	
131	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	
132	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	
133	Морфологический анализ имён числительных	1	
134	Написание ь в именах числительных	1	
135	Написание двойных согласных в именах числительных	1	
136	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	
137	Правописание окончаний имен числительных	1	
138	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	
Итого по разделу		21	
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Контрольная работа
Раздел 7.5. Местоимение (20 часов)			
140	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	
141	Синтаксические функции местоимений	1	
142	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	
143	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета	1	
144	Возвратное местоимение	1	
145	Притяжательные местоимения.	1	
146	Указательные местоимения	1	
147	Определительные местоимения	1	
148	Вопросительные местоимения	1	
149	Относительные местоимения	1	
150	Неопределённые местоимения	1	
151	Отрицательные местоимения	1	
152	Склонение местоимений	1	
153	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ	1	
154	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	
155	Словообразование местоимений	1	
156	Местоимения как средство связи предложений в тексте	1	
157	Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	
158	Морфологический анализ местоимений	1	
159	Обобщение по теме «Местоимение»	1	
Итого по разделу		20	
160	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Контрольная работа
Раздел 7.6. Глагол (34 часа)			
161-162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	2	
163	Словообразование глаголов	1	
164-165	Переходные и непереходные глаголы	2	

166-167	Возвратные глаголы	2	
168-169	Спряжение глагола	2	
170	Разноспрягаемые глаголы	1	
171-172	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	2	
173-174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	
175-176	Условное наклонение глагола	2	
177-178	Повелительное наклонение глагола	2	
179	Сочинение	1	Контрольная работа
180-181	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	2	
182-183	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	2	
184	Употребление одного наклонения в значении другого	1	
185-186	Нормы ударения в глагольных формах	2	
187	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	
188	Нормы словоизменения глаголов (поласкает / полощет, брызгает / брызжет и т. п.)	1	
189	Нормы словоизменения глаголов (обобщение)	1	
190-191	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	2	
192	Морфологический анализ глагола	1	
193	Орфографический анализ глаголов с орфограммами	1	
194-195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение)	2	
Итого по разделу		34	
196	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа
Повторение (7 часов)			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология		
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография		
199-200	Повторение. Морфология	2	
201	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных		
202	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов		
203	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
204	Повторение. Текст. Анализ текста		
Итого по разделу «Повторение пройденного материала»		13	
Итого по разделу «Итоговый контроль»		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 204 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для выполнения заданий по разным блокам.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве выполненных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет

преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. – 129 с.
2. Русский язык. Теория: 5–9-е классы: углублённое изучение: учебник: издание в pdf-формате / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 415, [1] с.
3. Русский язык: 6-й класс: учебник : в 2 частях : издание в pdf-формате / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
4. Русский язык: 6-й класс: учебник : издание в pdf-формате / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
5. Русский язык : 6-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

Х. Гибкие навыки и профориентация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Курс "Развитие гибких навыков и профориентация" предназначен для учеников средней школы и нацелен на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в динамично меняющемся мире. В рамках курса студенты изучат важные аспекты, такие как самооценка, навыки общения, самоорганизация и управление временем, а также основы профориентации и финансовой грамотности.

Программа курса предлагает учащимся доступ к практическим знаниям и инструментам, которые помогут им развивать личные качества и уверенно ориентироваться в мире профессий и финансов. Студенты научатся определять свои сильные стороны, выявлять интересы и устанавливать карьерные цели, что поможет им принять осознанное решение о будущем. Занятия также охватывают взаимодействие с окружающими, развитие эффективного общения и навыков работы в команде, что является основой успешной профессиональной деятельности.

Целью курса "Развитие гибких навыков и профориентация" является формирование у учащихся способности анализировать свои достижения и возможности, а также умение планировать свое время и расставлять приоритеты. Учащиеся будут обучаться основам финансовой грамотности, что позволит им разумно управлять своими ресурсами и принимать обоснованные финансовые решения.

Курс нацелен на развитие уверенности в своих силах, готовности к самопрезентации и навыков эффективного общения, которые важны для успешного поиска работы и установления профессиональных контактов. Кроме того, студенты познакомятся с разнообразием профессиональных направлений и осознают свою роль в обществе, что приведет к формированию гармоничной личности, готовой к вызовам и возможностям, которые предлагает современный рынок труда.

Задачи курса:

- формирование у учащихся навыков самооценки и саморефлексии, что поможет им осознанно определять свои сильные и слабые стороны при выборе профессионального пути;
- обеспечение освоения основ эффективной коммуникации, включая умение слушать, выражать свои мысли и находить общий язык с окружающими, что способствует улучшению межличностных отношений;
- развитие умений самоорганизации и управления временем, включая создание расписаний и расстановку приоритетов, что позволяет учащимся более эффективно достигать своих целей;
- знакомство с основами профориентации: исследование различных профессий, их требований и актуальных тенденций на рынке труда для более информированного карьерного выбора;
- обучение финансовой грамотности, включая управление личным бюджетом, сбережениями и инвестициями, что позволит учащимся принимать обоснованные финансовые решения;
- формирование навыков адаптивности и гибкости в условиях быстро меняющегося мира труда, что помогает учащимся успешно справляться с вызовами и неопределенностью;
- развитие критического мышления и способности анализировать информацию, что помогает учащимся делать стратегически взвешенные выборы относительно своего будущего;
- создание условий для постоянного самообучения и профессионального развития, что подчеркивает важность непрерывного обучения и самосовершенствования в успешной карьере;
- формирование уважительного отношения к многообразию профессий и культурных особенностей, что способствует развитию социальной ответственности и толерантности среди учащихся.

Планируемые результаты курса:

- способность идентифицировать и анализировать свои личные интересы, сильные и слабые стороны, что помогает в осознанном выборе карьерного направления и формировании профессиональных целей;
- умение эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими, включая развитие навыков активного слушания и конструктивного выражения своих мыслей, что способствует успешным коммуникациям в профессиональной среде;
- развитие навыков самоорганизации и управления временем, включая умение планировать свои действия и расставлять приоритеты для достижения личных и карьерных целей;

- способность исследовать различные профессии и анализировать их требования и перспективы на рынке труда, что способствует более информированному выбору карьерного пути;
- навыки управления личным бюджетом и финансовой грамотности, включая составление финансовых планов и понимание основ сбережений и инвестиций, что позволяет принимать обоснованные финансовые решения;
- развитие адаптивности и гибкости в условиях изменяющейся образовательной и профессиональной среды, что помогает легче справляться с новыми вызовами и неопределенностью;
- умение работать в команде, включая распределение ролей, совместное принятие решений и уважительное рассмотрение различных точек зрения, что способствует эффективному сотрудничеству;
- готовность к постоянному обучению и саморазвитию, осознание значимости приобретения новых навыков и знаний для успешной карьерной деятельности;
- понимание социальной ответственности и активного участия в жизни общества, а также развитие уважения к культурным и профессиональным различиям, что способствует более гармоничному взаимодействию в многообразной социальной среде.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Самооценка
2. Навыки общения
3. Самоорганизация и управление временем
4. Профориентация
5. Финансовая грамотность

Объём курса

Объем программы составляет 17 часов, по 1 часу раз в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Самооценка				
1	Безграничные возможности: на пути к уверенности в себе	1	Разбор понятий уверенности в себе и самооценки. Упражнения на выявление личных сильных сторон и достоинств.	Анкетирование, групповые обсуждения, индивидуальные задания по выявлению личных достижений.
2	Победы и падения: как формировать здоровую самооценку	1	Изучение факторов, влияющих на самооценку, и методов ее укрепления. Работа с провалами и неудачами.	Примеры из жизни, ролевые игры, написание эссе о личных победах и трудностях.
3	Крепкая защита: как бороться с агрессией и несправедливостью	1	Понимание агрессии и способов ее преодоления. Методы противостояния несправедливости.	Дискуссии, тренинги по конфликтологии, работа в группах над реальными ситуациями.
Раздел 2. Навыки общения				
4	Стань звездой сцены: практические навыки публичного выступления	1	Основы искусства публичного выступления, работа с голосом и языком тела. Структура удачной презентации.	Подготовка и выступление собственных презентаций, выполнение упражнений на ораторское мастерство.
5	От улыбки до доверия: мастерство создания дружеских связей	1	Изучение основ межличностного общения и построения доверительных	Игры на развитие навыков общения, обсуждение ситуаций, создание социальных карт.

			отношений. Значение эмпатии.	
6	Команда мечты: как стать незаменимым игроком	1	Роль командной работы, навыки сотрудничества, эффективные способы взаимодействия с другими.	Групповые проекты, самооценка во время командной работы, анализ успешных команд.
Раздел 3. Самоорганизация и управление временем				
7	Формула успеха: от идеи к реализации	1	Этапы реализации идей, от планирования до завершения проектов. Разработка собственных идей.	Мозговая атака, создание бизнес-планов, работа над проектами в командах.
8	Время для вдохновения: как найти место для хобби в жизни	1	Исследование хобби и его роли в жизни. Как хобби может быть источником вдохновения и удовольствия.	Дискуссии, разработка проектов хобби, вовлеченность в совместные занятия.
9	Магия обучения: раскрываем секреты эффективного усвоения	1	Методы эффективного обучения и запоминания материала. Применение приемов для запоминания.	Практические занятия, создание ментальных карт, работа над продуктами.
Раздел 4. Профориентация				
10	Когда хобби становится профессией: как найти свой путь	1	Понять, когда хобби может стать работой. Исследование вариантов карьерного роста на основе увлечений.	Обсуждения, анализ возможностей профессиональной реализации, подготовка презентаций.
11	Личный компас: определяем, что для нас важно	1	Определение жизненных ценностей и приоритетов. Влияние ценностей на выбор профессии и пути.	Тестирование, создание карт ценностей, работа с личными историями.
12	Запускаем карьерный двигатель: навыки, которые нужны уже сегодня	1	Основные ключевые навыки, востребованные на рынке труда. Как их развивать.	Мастер-классы, групповые задания, практические занятия на развитие навыков.
13	Карта профессий: путешествие по миру будущей работы	1	Обзор актуальных профессий, их требований и перспектив. Разработка карт профессий.	Исследование профессий, создание профиля профессий, онлайн-ресурсы.
Раздел 5. Финансовая грамотность				
14	Феномен денег: почему они важны в нашей жизни?	1	Понимание роли денег в повседневной жизни. Откуда берутся деньги и как они влияют на выбор.	Дискуссии, исследовательские проекты, анализ личного бюджета.
15	Финансовый квест: как правильно управлять карманными деньгами	1	Основы финансовой грамотности: составление бюджета, сбережения, расходы.	Ролевые игры, примеры из жизни, создание собственного бюджета.
16	Хранители богатств: как банки работают для нас	1	Роль банков и финансовых учреждений в экономике. Как пользоваться банковскими услугами.	Групповые проекты, экскурсии в банки, анализ банковских продуктов.

17	Мудрый покупатель: искусство экономии и рационального выбора	1	Способы рационального потребления и планирования своих покупок. Как избежать лишних затрат.	Исследования цен на продукты, составление списков покупок, планирование бюджета.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Самооценка (3 часа)			
1	Безграничные возможности: на пути к уверенности в себе	1	
2	Победы и падения: как формировать здоровую самооценку	1	
3	Крепкая защита: как бороться с агрессией и несправедливостью	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Навыки общения (3 часа)			
4	Стань звездой сцены: практические навыки публичного выступления	1	
5	От улыбки до доверия: мастерство создания дружеских связей	1	
6	Команда мечты: как стать незаменимым игроком	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Самоорганизация и управление временем (3 часа)			
7	Формула успеха: от идеи к реализации	1	
8	Время для вдохновения: как найти место для хобби в жизни	1	
9	Магия обучения: раскрываем секреты эффективного усвоения	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Профориентация (4 часа)			
10	Когда хобби становится профессией: как найти свой путь	1	...
11	Личный компас: определяем, что для нас важно	1	
12	Запускаем карьерный двигатель: навыки, которые нужны уже сегодня	1	
13	Карта профессий: путешествие по миру будущей работы	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Финансовая грамотность (4 часа)			
14	Феномен денег: почему они важны в нашей жизни?	1	
15	Финансовый квест: как правильно управлять карманными деньгами	1	
16	Хранители богатств: как банки работают для нас	1	
17	Мудрый покупатель: искусство экономии и рационального выбора	1	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут эффективно использовать приобретенные знания и навыки для повышения своей самооценки, улучшения межличностных отношений и осознанного выбора жизненного пути. Они будут уверенно разбираться в таких темах, как

самооценка, личные границы, работа в команде, ораторское мастерство и финансовая грамотность, а также смогут применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях.

В рамках данной программы реализуется последовательный подход к оцениванию, включающий входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль:

- Предварительное анкетирование для определения исходного уровня знаний и умений учащихся по ключевым темам курса.
- Тестирование для выявления базовых представлений о гибких навыках и профориентации.
- Интерактивное обсуждение в классе, позволяющее учащимся собрать предназначенные для них темы на основе своего личного опыта и ожиданий.

Текущий контроль:

- Анализ домашних заданий и практических заданий, выполненных в ходе каждого урока. Учащиеся будут самостоятельно отслеживать свои размышления и результаты в дневниках.
- Методика оценки устных выступлений и активностей на уроках через систему обратной связи от преподавателя.
- Оценки на основе шкалы, включающей как количественные, так и качественные метрики: количество выполненных заданий, правильность ответов, активность на уроках.

Промежуточный контроль:

- Письменные и практические работы после завершения тематического блока, охватывающего ключевые темы, такие как управление временем, ораторское мастерство, команда и лидерство.
- Оценивание навыков применения концепций в реальных ситуациях, например, обсуждение выбранной профессии в группе или написание личного бюджета.

Итоговый контроль:

- Письменная контрольная работа, содержащая как теоретические вопросы.
- Групповой проект, в котором ученики представляют свои идеи о стартапах или карьере, демонстрируя применение всех изученных навыков.
- Успешное прохождение итогового контроля будет свидетельствовать о готовности учащихся применять образованные знания в жизни и о способности справляться с возникающими жизненными ситуациями.

Система оценивания курса направлена на формирование у учащихся глубокого понимания и практических навыков, которые помогут им не только в школьной жизни, но и в их будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.

XI. Навыки взрослой жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Курс "Навыки взрослой жизни" предназначен для учеников средней школы и нацелен на развитие актуальных компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях современного общества. В рамках курса студенты изучат ключевые аспекты, связанные с кибербезопасностью и искусственным интеллектом, управлением эмоциями, заботой о здоровье, а также планированием полезного досуга в летний период.

Программа курса обеспечивает учащимся возможность получить практические знания, которые помогут им уверенно ориентироваться в цифровом мире, развивать эмоциональную устойчивость и заботиться о своем физическом и психическом здоровье. Сфокусированные темы способствуют формированию у ребят навыков, необходимых для безопасного использования технологий, управления собственными эмоциями и поддержания гармонии между личной жизнью и интересами.

Целью курса "Навыки взрослой жизни" является формирование и развитие учащихся, способных к эффективному взаимодействию с окружающей реальностью, умело адаптирующихся к изменениям и самостоятельно принимающих ответственные решения в сферах, касающихся их безопасности, благополучия и личного роста. Этот курс также включает в себя осознание учащимися важности здоровья и эмоциональной саморегуляции, что крайне необходимо в условиях быстро меняющегося общества.

Данная цель предполагает освоение практических навыков, таких как знание основ кибербезопасности, управление эмоциями, принципы здорового образа жизни и идеи для активного и полезного отдыха летом. Ученики будут развивать уверенность в своих действиях и способность эффективно управлять своей жизнью, что позволит им успешно встраиваться в общественную и профессиональную жизнь. Кроме того, курс способствует формированию гражданской ответственности и осознанного отношения к своему месту в мире, что важно для создания гармоничной личности, готовой к вызовам современности.

Задачи курса:

- формирование у учащихся знаний о базовых принципах кибербезопасности, осознание угроз в цифровом пространстве и развитие навыков защиты личной информации в интернете;
- развитие умений управлять своими эмоциями, распознавать и регулировать эмоциональные реакции, а также выстраивать здоровые отношения с окружающими на основе эмпатии и уважения;
- обучение основам здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и психическое здоровье, что поможет учащимся заботиться о себе и повышать уровень благополучия;
- формирование навыков планирования и организации полезного отдыха и досуга в летний период, включая идеи для активных и познавательных мероприятий, способствующих личностному развитию;
- развитие критического мышления и креативного подхода к решению задач, обсуждение этических аспектов использования искусственного интеллекта и технологий в повседневной жизни;
- приобщение учащихся к идеям активного участия в жизни общества, включая поддержку социальных проектов, волонтерство и взаимопомощь, что способствует формированию ответственности и гражданской позиции молодежи;
- создание условий для формирования уверенности в себе и своих действиях, что позволит учащимся успешно адаптироваться к изменениям и вызовам современного мира.

Планируемые результаты курса:

- способность осознавать и применять основные принципы кибербезопасности для защиты личной информации в цифровом пространстве и предотвращения киберугроз.
- развитие навыков управления эмоциями, включая идентификацию своих чувств и конструктивное выражение эмоций, что способствует улучшению взаимодействия с окружающими.
- умение заботиться о собственном здоровье, включая физическую активность, сбалансированное питание и психическое благополучие, что помогает формировать здоровые привычки на всю жизнь.
- способность организовывать полезный досуг в летний период, включая планирование активных и развлекательных мероприятий, направленных на личностное развитие и получение новых знаний.

- развитие критического мышления и креативности при анализе влияния искусственного интеллекта на повседневную жизнь, что позволяет формировать осознанное отношение к технологиям.
- готовность к активному гражданскому участию, включая сознательное вовлечение в социальные инициативы и проекты, что способствует развитию чувства ответственности и уважения к окружающим.
- умение применять полученные знания и навыки на практике, включая участие в групповых проектах и социальных активностях, что позволяет развивать командный дух и лидерские качества.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Кибербезопасность и искусственный интеллект
2. Эмоции
3. Здоровье и забота о себе
4. Полезное лето

Объём курса

Объём программы составляет 17 часов, по 1 часу в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект				
1	Киберзащита: охраняем свои данные в эпоху технологий	1	Определение кибербезопасности, основные угрозы в цифровом пространстве, роль защиты информации.	Лекции, обсуждения, работа с интерактивными онлайн-платформами.
2	Ключи к безопасности: раскрываем секреты интернет-защиты"	1	Практические советы по безопасности в интернете, использование паролей и двухфакторной аутентификации, последствия кибербуллинга.	Индивидуальные и групповые проекты, создания памяток по безопасности.
3	Умные машины: как работает искусственный интеллект	1	Определение искусственного интеллекта, его применение и развитие, текущие тренды.	Лекции, просмотр видеоматериалов, обсуждение статей.
4	Искусственный интеллект: ваш новый друг в работе и учебе"	1	Примеры полезного применения ИИ в повседневной жизни, этические аспекты.	Практические задания, создание презентаций о положительных примерах использования ИИ.
5	Проектный детектив: расследуем реальные кейсы	1	Анализ реальных ситуаций, связанных с кибербезопасностью и ИИ, оценка решений и результатов.	Групповая работа, мозговые штурмы, презентация результатов.
Раздел 2. Эмоции				
6	Эмоции: ключ к пониманию себя и окружающих	1	Определение эмоций, их функции и влияние на поведение.	Дискуссии, ролевые игры, чтение и анализ литературных произведений.
7	Радио чувств: как ловить эмоциональные волны	1	Методы идентификации эмоций, невербальная коммуникация.	Практические занятия, тренинги по эмоциональному интеллекта.
8	Управляя бурей: стратегии для контроля эмоций	1	Техники саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости.	Групповые обсуждения, медитации, практическое применение техник.
9	Эмоциональный словарь: как объяснить, что на душе	1	Умение выражать свои эмоции и чувства, активное слушание.	Ролевые игры, письма о чувствах, обсуждения.

10	Побеждая страх: путь к уверенности и спокойствию	1	Источники тревожности, методы преодоления страха.	Применение различных техник, групповые обсуждения, ведение дневника.
Раздел 3. Здоровье и забота о себе				
11	Секреты сладких снов: ключи к качественному ночному отдыху	1	Роль отдыха и сна в жизни человека, техники релаксации.	Групповые занятия, создание схем здорового отдыха.
12	Энергия движения: как активный образ жизни меняет нас	1	Преимущества физической активности, связь с психическим здоровьем.	Спортивные мероприятия, обсуждения, планирование физической активности.
13	Права и обязанности: твой личный щит и меч	1	Основные права и обязанности граждан, юридическая грамотность.	Дискуссии, групповые проекты, разработка памяток.
Раздел 4. Полезное лето				
14	Путь к успеху: почему хорошие привычки — это ваше секретное оружие	1	Формирование и поддержание здоровых привычек, их влияние на жизнь.	Обсуждения, ведение журналов привычек, составление планов изменений.
15	Мозг как художник: как развивать креативное мышление	1	Определение креативности, ее развитие и применение в жизни.	Мозговые штурмы, творчество, работа над проектами.
16	Код памяти: расшифровываем секреты эффективного обучения	1	Методы запоминания, техники активного обучения.	Упражнения на запоминание, создание схем и ментальных карт.
17	Энергия лета: как использовать время на максимум	1	Идеи для полезного отдыха, планирование летних мероприятий.	Разработка проектов, обсуждение стратегий, создание летних планов.
Итого по разделу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект (5 часов)			
1	Киберзащита: охраняем свои данные в эпоху технологий	1	
2	Ключи к безопасности: раскрываем секреты интернет-защиты"	1	
3	Умные машины: как работает искусственный интеллект	1	
4	Искусственный интеллект: ваш новый друг в работе и учебе"	1	
5	Проектный детектив: расследуем реальные кейсы	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Эмоции (5 часов)			
6	Эмоции: ключ к пониманию себя и окружающих	1	
7	Радио чувств: как ловить эмоциональные волны	1	

8	Управляя бурей: стратегии для контроля эмоций	1	
9	Эмоциональный словарь: как объяснить, что на душе	1	
10	Побеждая страх: путь к уверенности и спокойствию	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Здоровье и забота о себе (3 часа)			
11	Секреты сладких снов: ключи к качественному ночному отдыху	1	
12	Энергия движения: как активный образ жизни меняет нас	1	
13	Права и обязанности: твой личный щит и меч	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Полезное лето (4 часа)			
14	Путь к успеху: почему хорошие привычки — это ваше секретное оружие	1	
15	Мозг как художник: как развивать креативное мышление	1	
16	Код памяти: расшифровываем секреты эффективного обучения	1	
17	Энергия лета: как использовать время на максимум	1	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут уверенно применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, улучшить свою самооценку и показать прогресс в межличностных отношениях. Они будут владеть теоретическими основами по таким темам, как кибербезопасность, эмоциональный интеллект, здоровье и самодисциплина, а также смогут эффективно справляться с практическими задачами, связанными с этими областями.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся перед началом обучения. Это может быть осуществлено с помощью анкетирования, тестирования или интерактивного обсуждения, где ученики смогут выразить свои предварительные знания по ключевым темам курса.

Текущий контроль осуществляется в процессе обучения через анализ домашних заданий, практических заданий и активности на уроках. Оценка включает как метрики с образовательной платформы (например, количество выполненных заданий и правильных ответов), так и устные ответы и обсуждения на уроках.

Промежуточный контроль охватывает всех учащихся групп и проводится в форме письменных и практических работ после завершения тематического блока. Это поможет проверить понимание ключевых тем (например, кибербезопасности или эмоций) и формирование практических навыков, таких как коммуникативные стратегии или управление эмоциями.

Итоговый контроль включает письменную контрольную работу, охватывающую всю пройденную программу. Он может включать как теоретические вопросы, так и практические задания, вызывающие применение полученных навыков в реальных сценариях. Успешное прохождение итогового контроля будет подтверждением способности учащихся применять знания в жизни, а также их готовности справляться с различными жизненными ситуациями.

В целом, система оценивания нацелена на формирование глубинного понимания и практических навыков, которые учащиеся могут использовать не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.