

Документ подписан электронной подписью.

**Профессиональная образовательная
автономная некоммерческая организация
«Международная академия цифровой экономики МАКСИМУМ»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 5
«28» мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета обучающихся
Протокол № 3
«28» мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Родительского комитета
Протокол № 4
«28» мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО «МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ»
Акт согласования
«02» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО «3Д ИННОВАЦИИ»
Акт согласования
от «02» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»
Е.-С.К. Провозён
«02» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Вариативные целевые ориентиры для специальности 09.02.07	12
Виды воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
Модуль 1. Профессиональное воспитание.....	16
Модуль 2. Адаптация первокурсников	17
Модуль 3. Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание.....	18
Модуль 4. Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание	18
Модуль 5. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями.....	19
Модуль 6. Физическая культура и здоровьесбережение.....	20
Модуль 7. Экологическое воспитание	21
Модуль 8. Культурно-творческое воспитание.....	21
Модуль 9. Развитие системы студенческого самоуправления	22
Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся.....	23
Модуль 11. Ценности научного познания.....	24
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО КУРСАМ (с учетом срока обучения 3 года 10 месяцев).....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	26
Компетенции, реализуемые в рамках направлений воспитательной деятельности	31
Синхронизация личностных результатов и ОК	31
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	35
РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на весь период обучения 3 года 10 месяцев).....	37
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	46
Приложение 1. Протоколы согласования личностных результатов с работодателями	48

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования. Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы: бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Основания для разработки Программы воспитания	Программа разработана в соответствии с нормами и положениями: – Конституции Российской Федерации 12.12.1993 г; – Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.; – Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указа Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Распоряжения Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; – Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09); – Приказа Минпросвещения России от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

	– Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – примерной рабочей программы воспитания по УПС 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА. ПРИНЯТО Решением ФУМО СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Протокол от 14.08.2023 № 87; – Устава и локальных нормативных актов ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».
Цель Программы воспитания	Личностное развитие обучающихся и их социализация, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением на основе формирования духовно нравственных ценностей, положительного отношения к историческим и национально культурным традициям и приобретения социально значимого опыта.
Сроки реализации Программы воспитания	На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев (очная форма)
Задачи программы	– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; – приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; – подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; – подготовка к созданию семьи и рождению детей.
Направления воспитания	– гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; – патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; – духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по

	отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; – эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; – профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; – экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Результаты реализации Программы	– сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; – рост достижений в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад); – проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; – осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; – удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
Целевые показатели	– Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы воспитания 100%. – Доля обучающихся, принявших участие в воспитательных, социокультурных и научно-профессиональных ИТ-мероприятиях (внутри Академии, регионального и всероссийского уровней), более 80% ежегодно.

	– Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями по предупреждению правонарушений, в том числе преступлений в сфере ИТ (ст. 272–274 УК РФ), 100%. – Отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (в том числе за правонарушения в ИТ-сфере). – Доля обучающихся, успешно прошедших ежегодное тестирование по цифровой грамотности и кибербезопасности более 90% от общего числа тестируемых. – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления, ИТ-клубов, киберспортивных секций, цифрового волонтерства, более 50%. – Доля выпускников, продемонстрировавших высокий уровень мотивации к ИТ-профессии по результатам итогового анкетирования более 75% от выпуска (по завершении обучения). – Доля выпускников, планирующих трудоустройство по специальности или продолжение профильного образования более 70%. – Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (в том числе в цифровом формате) более 75%. – Доля обучающихся, охваченных экологическими мероприятиями (утилизация электроники, ресурсосбережение, раздельный сбор) более 60%.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте	maximumacademy.ru/documents/obrazovanie
Исполнители Программы воспитания	Специалист по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп, педагог-психолог, представители Совета обучающихся и Родительского комитета

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стратегическая цель воспитательной работы – подготовка обучающихся как профессионалов в области информационных систем и программирования, обладающих широким кругозором, гражданской ответственностью, стремлением к непрерывному самообразованию и соблюдению профессиональной этики.

На период обучения эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей Академии. Образовательно-воспитательный процесс сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне высоконравственных, имеющих гражданскую позицию, развитых специалистов.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры для специальности 09.02.11

Направление воспитания	Целевой индикатор (что должен демонстрировать выпускник)
Гражданское воспитание	– понимающий профессиональное значение отрасли информационных систем и программирования для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Москвы (или иного региона).
Патриотическое воспитание	– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся, профессионально растущий, прославляющий свою профессию программиста.
Духовно-нравственное воспитание	– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии программиста, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики в IT-сфере.
Эстетическое воспитание	– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре программиста (техническая эстетика, UX/UI-дизайн, эргономика); – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности (разработка креативных интерфейсов, игр).
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности программиста (профилактика гиподинамии, зрительного утомления, соблюдение режима труда и отдыха за компьютером).
Профессионально-трудовое воспитание	– применяющий знания о нормах выбранной профессии программиста, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной

	системой; – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной ИТ-отрасли; – обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечения работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных; – обладающий опытом оформления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности программиста.
Экологическое воспитание	– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни и профессиональной деятельности (энергоэффективность кода, утилизация электроники); – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.
Ценности научного познания	– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности (хакатоны, олимпиады по программированию, конференции); – обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием; – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- повышение социального статуса воспитания;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям национальной и конфессиональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем, обучающихся и педагогов;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- внедрение передового опыта других образовательных учреждений в воспитательную работу;
- удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;
- гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе

воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач; основные формы организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

б) общественная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование социального опыта обучающегося, предполагает обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях Академии и вне ее, в общественных организациях; основные формы организации общественной деятельности – работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность соответствуют духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности; основные формы организации деятельности – занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально – нравственной проблематике;

г) спортивно-оздоровительная деятельность соответствует направлению физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; основные формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

– массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне Академии;

– мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;

– индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей, обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

– с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.1. Уклад ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

1. Миссия Академии – подготовка конкурентоспособных специалистов в области цифровой экономики, информационных систем и программирования, дизайна и маркетинга, обладающих сформированной гражданской позицией, готовностью к непрерывному самообразованию и труду на благо российского общества и государства.

2. Ключевые ценности (на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей)

- Патриотизм и гражданственность;
- Уважение к труду, профессиональное долголетие;
- Честность, открытость, взаимопомощь;
- Ответственность за результат и качество создаваемого программного продукта;
- Стремление к инновациям и непрерывному развитию.

3. Традиции и знаковые мероприятия:

- церемония посвящения в студенты – ежегодное торжественное мероприятие для первокурсников, символизирующее вступление в профессиональное сообщество и принятие ценностей Академии;
- дни IT и цифровой экономики – тематические недели с мастер-классами от работодателей, хакатонами, лекциями, ориентированные на вовлечение студентов 1 курса в профессиональную среду;
- внутренние конкурсы профессионального мастерства по компетенциям, доступным для первого года обучения (например, основы алгоритмизации, веб-технологии, офисное программирование);
- киберспортивные турниры и спартакиады (в формате внутригрупповых и межфилиальных онлайн-соревнований);
- торжественное вручение дипломов (по завершении обучения, но воспитательная традиция закладывается с первого курса через знакомство с выпускниками).

4. Система наставничества

В Академии наставничество осуществляется на общественных началах и не предполагает отдельных штатных должностей:

- Кураторы учебных групп из числа педагогических работников выполняют функции наставников: помогают первокурсникам в адаптации, формировании учебных групп, решении социально-бытовых вопросов.
- Педагоги-предметники осуществляют профессионально-ориентированное наставничество в ходе изучения дисциплин и модулей.
- Представители студенческого актива (по мере его формирования) привлекаются к помощи одноклассникам в организации мероприятий и взаимопомощи в учебе.
- В перспективе (при наборе старших курсов) планируется развитие системы наставничества «студент – студент» и привлечение выпускников-практиков.

5. Студенческое самоуправление и общественные объединения:

- Совет обучающихся (формируется из первокурсников) – коллегиальный орган, представляющий интересы студентов, участвующий в планировании воспитательных мероприятий (п. 5.4 Устава).
- Родительский комитет – участвует в обсуждении локальных актов, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, и в организации совместных мероприятий (п. 5.7 Устава).
- IT-клубы и кружки по направлениям (Java, Python, веб-дизайн, кибербезопасность) – работают в формате внеурочной деятельности для первокурсников.
- Цифровое волонтерство – участие студентов в акциях по обучению пожилых граждан компьютерной грамотности (под руководством педагогов-наставников).

6. Корпоративная культура и этика

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений лежат принципы взаимоуважения, академической честности, открытости к диалогу и конструктивной критике. В Академии принят кодекс профессиональной этики преподавателя (наблюдает Педагогический совет). Студенты с первого курса приобщаются к правилам академической этики: нетерпимость к плагиату, списыванию, некорректному поведению в цифровой среде.

7. Филиальная сеть

Академия имеет филиалы в Новосибирске, Екатеринбурге, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде. На первом курсе организуются единые межфилиальные онлайн-мероприятия (кибертурниры, конкурсы профессионального мастерства, тематические встречи с работодателями) для укрепления корпоративной идентичности студентов независимо от места обучения.

8. Взаимодействие с социальными партнерами

Академия сотрудничает с IT-компаниями (экскурсии, мастер-классы, участие работодателей в воспитательных мероприятиях), органами государственной власти и общественными объединениями. Для студентов 1 курса это дает раннюю профессиональную ориентацию и понимание требований рынка труда.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе формирования Программы воспитания важно учесть, что внеурочная деятельность обучающихся должна быть нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся. Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений (модулей) через различные виды воспитательной деятельности. Воспитательная работа по модулям идет параллельно, в течение учебного года.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Таким образом, воспитательная деятельность в Академии представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации специалиста.

Каждый модуль ориентирован на формирование конкретных личностных результатов (ЛР) и общих компетенций (ОК).

Модуль 1. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в ИТ-сфере.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Профессиональное воспитание (М1)	– формирование и развитие критического и креативного мышления обучающихся; – содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; – воспитание у обучающихся ценностного отношения к трудовой деятельности, желания к регулярному качественному выполнению трудовых действий; – формирование у обучающихся уважения к людям труда; – развитие лидерских качеств; – развитие способности работать в коллективе и команде; – формирование потребности в профессиональном росте; – развитие навыков работы в команде разработчиков; – воспитание культуры конструктивной критики и уважения к чужому коду; – формирование понимания важности тестирования, документации и технического долга; – привитие бережливого отношения к вычислительным ресурсам (оптимизация кода, энергоэффективность); – освоение стандартов кодирования; – подготовка к участию в хакатонах, конкурсах профессионального мастерства; – формирование представлений о профессиональной этике ИТ-специалиста (честность, ответственность перед пользователями).	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР22

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09.

Модуль 2. Адаптация первокурсников

Первый год обучения – самый важный. Это не просто начало обучения в Университете, здесь происходит важный психологический шаг – вхождение во взрослую жизнь, обретение самостоятельности, знакомство с новым коллективом, с новыми требованиями, с новым образом жизни. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не только потому, что получили недостаточную предметную подготовку в школе, но и потому, что у них не сформированы такие качества, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки, умение адаптироваться в новой среде.

Цель: осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Адаптация первокурсников (М2)	– подготовка первокурсников к новым условиям обучения; – становление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; – формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; – предупреждение и снятие у первокурсников	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР14

	психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.	
--	--	--

Ожидаемые результаты

Формирование общих компетенций: ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну. Патриотическое воспитание предполагает и целенаправленное развитие, и формирование личности, поэтому это особая направленность самореализации и социального поведения учащихся, предполагающая на основе любви к Отечеству приоритет общественных и государственных интересов над индивидуальными как высший смысл жизни и деятельности личности, социальных групп и слоев общества. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Патриотизм понимается как одна из ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства. Он проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Уважение к своим предкам, любовь, проявление терпимости к людям, желание им помогать, поддерживать в трудную минуту, стремление делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей страны, ее украшения и обустройства – все это патриотизм.

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Гражданско-патриотическое воспитание (МЗ)	– формирование знаний обучающихся о символике России; – формирование уважения к символам Российской государственности; – воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся Академии; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – возрождение у молодежи чувства гордости за свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР15

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 03, ОК 06.

Модуль 4. Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание

Воспитание и развитие у обучающихся высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. На современном этапе развития общества наше профессиональное образование

должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цель: создать условия для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Духовно-эстетическое воспитание (М4)	– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; – формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; – формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимопонимания, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.	ЛР3, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 03, ОК 06.

Модуль 5. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями

Для организованного воспитательного процесса с несовершеннолетними обучающимися в Университете необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Успешность формирования личности находится в прямой зависимости от социального состояния семьи. Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей заключается: в создании условий для формирования активности, инициативности, толерантности обучающихся Университета; мониторинга системы нравственности, воспитанности обучающихся; проведения мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию; реализации социально- значимых проектов.

Цель: формирование осознания значимости семьи, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Семейное воспитание (М5)	– приобщение к знаниям семейной психологии и семейных отношений; – формирование знаний и качеств, необходимых в семейной жизни и семейных отношениях; – раскрытие роли и значения семьи в жизни отдельного человека и общества в целом; – проведение родительских собраний по теме «Цифровая безопасность детей»;	ЛР3, ЛР7, ЛР12

	– обучение родителей основам кибергигиены и контроля за использованием гаджетов; – вовлечение семей в совместные ИТ-проекты (создание семейных сайтов, цифровых альбомов); – формирование у обучающихся готовности к созданию здоровой семьи и ответственному родительству.	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 02, ОК 06.

Модуль 6. Физическая культура и здоровьесбережение

Здоровьесберегающий образовательный процесс – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в Университете требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического. Одним из главных направлений по формированию здоровьесберегающего пространства является не только формирование здорового образа жизни обучающихся, но и профилактика асоциальных явлений в молодежной среде. Воспитание направленности на здоровый образ жизни, его подготовленность к сохранению и укреплению здоровья может быть сформирована на основе образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная концепция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социальная компетенция.
7. Личностная компетенция.

Формирование здорового образа жизни – стратегическое направление воспитательной деятельности Академии. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Цель: создать систему формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Физкультура и здоровьесбережение (М6)	– пропаганда здорового образа жизни обучающихся через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; – повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; – обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи; – поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту; – создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся,	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10

	преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; – комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни; – побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Сформированность общей компетенции ОК 08.

Модуль 7. Экологическое воспитание

Экологическое образование и воспитание молодежи – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями. И соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культурных взаимоотношений с окружающей средой. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков, так и во время специально организованной внеурочной деятельности обучающихся.

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Экологическое воспитание (М7)	– формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека; – воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде; – привитие бережного отношения к окружающей среде; – экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.	ЛР4, ЛР9, ЛР10

Ожидаемые результаты:

Формирование общей компетенции ОК 07.

Модуль 8. Культурно-творческое воспитание

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального духовно-нравственного развития обучающихся, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании молодежи. Назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки

специалиста выпускника, на основе которой он может достичь высокого уровня развития. Мероприятия культурно-творческого и духовно-нравственного воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций. Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности Академии, интеграция деятельности, направленная на повышение культурного уровня обучающихся Университета, всестороннее развитие их творческих способностей.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Культурно-творческое воспитание (М8)	– создание условий в среде Академии для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность; – приобщение обучающихся к ценностям культуры, художественной самодеятельности; – вовлечение обучающихся в творческие коллективы Академии; – воспитание деловой культуры, профессиональной этики; – обеспечение эмоционального благополучия обучающихся – организация досуговой деятельности обучающихся Академии; – постоянный поиск эффективных форм культурно-досуговой деятельности.	ЛР3, ЛР11

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 05, ОК 06.

Модуль 9. Развитие системы студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. Поддержка студенческого самоуправления в Университете помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: развитие студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей системы Академии, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Студенческое самоуправление (М9)	– развитие лидерских качеств у обучающихся; – формирование и обучение студенческого актива Академии; – развитие навыков ведения переговоров, командообразования; – представление интересов Академии на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14

	– разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений Академии; – развитие волонтерского движения, организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных).	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 03, ОК 04, ОК 06.

Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся

Неотъемлемой частью воспитательной работы в Университете является работа по профилактике и правонарушений среди обучающихся. Профилактическая работа с обучающимися процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача Университета в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение индивидуальных особенностей таких обучающихся и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей студенческого самоуправления, вовлечение в проведение мероприятий в Университете. Вовремя замеченные отклонения в поведении обучающихся и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Цель: формирование законопослушной деятельности, профилактика асоциального поведение обучающихся.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Профилактика правонарушений (М10)	– профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании; – просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы; – проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде; – вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, правонарушений; – расширение диапазона теоретических и практических знаний о полезной и правильной организации своего досуга и занятости; – координация взаимодействия Академии, родителей, специалистов социальных служб, представителей	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР18

	административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; – повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; – создание условий для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся; – принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов, их полезной деятельности; – оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся; – выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 03, ОК 07, ОК 08.

Модуль 11. Ценности научного познания

Формирование ценностного отношения к научному познанию — одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности, обеспечивающее преемственность между общеобразовательной подготовкой и профессиональной деятельностью специалиста в области информационных технологий. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся организована в Академии с первого курса: студенты осваивают основы исследовательской работы в рамках учебных дисциплин, выполняют индивидуальные проекты, участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах, формируют портфолио учебных и внеучебных достижений. Начата работа по созданию студенческого научного общества (СНО). По мере освоения профессиональных модулей (со 2 курса) исследовательская и проектная активность обучающихся переходит в профессионально ориентированное русло — участие в чемпионатном движении и конкурсах профессионального мастерства по компетенциям ИТ-сферы.

Цель: формирование у обучающихся устойчивого стремления к познанию, развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, критического мышления и работы с информацией как основы успешной учебной и профессиональной деятельности.

Направление	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Ценности научного познания (М11)	– ознакомление обучающихся с сущностью, методами и этапами исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации; – вовлечение обучающихся в индивидуальное проектирование и учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучаемых дисциплин, формирование умений академического письма и публичной защиты результатов; – развитие деятельности студенческого научного общества (СНО), поддержка обучающихся, склонных к углубленной аналитической работе; – подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и чемпионатном движении по профессиональным компетенциям.	ЛР6, ЛР14, ЛР16

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

В основу программы заложен принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу. Ниже представлено распределение воспитательных задач и форм по годам обучения (с учетом срока 3 года 10 месяцев).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО КУРСАМ (с учетом срока обучения 3 года 10 месяцев)

1 КУРС (1-й и 2-й семестры)

Воспитательные задачи:

- Формирование учебных групп, выявление лидеров, помощь в социально-психологической адаптации.
- Знакомство с правилами работы за компьютером, основами личной кибербезопасности.
- Включение первокурсников в жизнь колледжа через ИТ-клубы, киберспорт и студенческое самоуправление.
- Формирование культуры межличностных отношений в группе, бережного отношения к материально-технической базе.

Основные формы:

- День знаний, кураторские часы «Цифровая гигиена», «Ответственность за правонарушения в ИТ-сфере».
- Анкетирование, социометрия, участие в спартакиаде первокурсников (в т.ч. киберспорт).
- Встречи с психологом, представителями отделов МВД.
- Посещение ИТ-компаний (экскурсии).

2 КУРС (3-й и 4-й семестры)

Воспитательные задачи:

- Развитие профессиональных и лидерских навыков через участие в хакатонах, конкурсах профмастерства.
- Освоение Agile, Git, командной разработки, культуры код-ревью.
- Профилактика компьютерных заболеваний (туннельный синдром, зрение, осанка).
- Укрепление студенческого самоуправления, вовлечение в цифровое волонтерство.

Основные формы:

- Участие в хакатонах.
- Работа в студенческих ИТ-клубах.
- Проведение «Недели кибербезопасности» (лекции, квизы, тренировки по обнаружению фишинга).
- Родительские собрания с повесткой «Безопасный интернет для молодежи».

3 КУРС (5-й и 6-й семестры)

Воспитательные задачи:

- Формирование профессиональной жизнестойкости, ответственности за командный результат.
- Подготовка к участию в региональных и всероссийских чемпионатах.
- Развитие предпринимательской культуры (стартапы, самозанятость, фриланс).
- Наставничество: помощь младшим курсам в освоении ИТ-дисциплин.

Основные формы:

- Мастер-классы от представителей ИТ-компаний.
- Участие в ярмарках вакансий и стажировках.

- Конкурсы дипломных проектов (преддипломная практика).
- Организация внутриколледжных хакатонов для первокурсников.

4 КУРС (7-й семестр и 1-й семестр следующего учебного года – 10 месяцев) уточнение: последние 10 месяцев обучения

Воспитательные задачи:

- Закрепление системы ценностей и основных личностных характеристик ИТ-специалиста.
- Формирование готовности к трудоустройству и профессиональной мобильности.
- Оказание методической помощи младшим курсам, передача опыта.

Основные формы:

- Индивидуальное наставничество (помощь в подготовке к демозамену).
- Встречи с HR-специалистами ИТ-компаний, тренинги по составлению резюме и прохождению собеседований.
- Участие в итоговой конференции «Моя карьера в ИТ».
- Психологическая поддержка в период государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой воспитания.

Основным оценочным инструментом является Приложение 2 «Критерии и индикаторы оценки личностных результатов», где для каждого ЛР (1–22) определены:

- индикатор сформированности (конкретное наблюдаемое действие);
- форма контроля (наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио, защита проекта и др.);
- семестр проведения оценки;
- пороговое значение (количественный или качественный критерий).

Периодичность мониторинга:

- входной (1 курс, 1 семестр) – оценка базовых ЛР 1–12;
- промежуточный (2 курс, 4 семестр; 3 курс, 6 семестр) – оценка ЛР 13–22;
- итоговый (4 курс, перед ГИА) – комплексная оценка ЛР 1–22, включая профессионально-ориентированные.

Ответственные за проведение оценки:

- кураторы учебных групп – ведение портфолио, наблюдение, заполнение ведомостей;
- педагоги-предметники и преподаватели ПМ – оценка в рамках дисциплин и модулей;
- Специалист по воспитательной работе – анкетирование, анализ участия в мероприятиях;
- педагог-психолог – проведение социометрии, опросов;
- руководитель карьерного офиса – мониторинг трудоустройства и карьерных намерений.

Методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование (входное, промежуточное, итоговое);
- тестирование (кибербезопасность, цифровая грамотность, ЗОЖ);
- анализ портфолио достижений студента;
- статистика участия в мероприятиях (хакатоны, конкурсы, волонтерство);

- анализ успеваемости и учет дисциплинарных нарушений.
- Диагностические инструменты (примеры):
- опросник Л.В. Байбородовой «Изучение социализированности личности учащегося» (для ЛР 1–3, ЛР 5);
 - методика «Пульс-опрос» по итогам выполнения групповых проектов (для ЛР 13, 20);
 - социометрия Дж. Морено (оценка сплоченности проектных команд);
 - тест «Основы цифровой гигиены и ИБ» (внутренний или на платформе «Цифровой диктант»), пороговое значение – не менее 80% верных ответов;
 - статистика правонарушений (в том числе в сфере ИТ) – 0 случаев за период обучения.

Результаты оценки фиксируются в сводной ведомости сформированности ЛР (форма разрабатывается Академией) и учитываются при ежегодном самоанализе воспитательной работы (раздел 5).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий	

ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения,	ЛР 10

включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог и находить консенсус для достижения профессиональных целей	ЛР 13
Осознающий ценность непрерывного обучения как основы успешной профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессии, понимающий ее роль в цифровизации экономики	ЛР 15
Способный к самоорганизации и рефлексии, готовый к решению нестандартных профессиональных задач (разрабатывать альтернативные алгоритмы)	ЛР 16
Соблюдающий этические принципы и нормы профессионального взаимодействия в IT-сфере	ЛР 17
Осознающий важность информационной безопасности, готовый соблюдать требования конфиденциальности и защиты данных	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹	
Мотивированный к освоению и применению инструментов и методов бережливого производства в профессиональной деятельности	ЛР 19
Способный эффективно работать в распределенной команде, используя современные средства коммуникации и контроля версий	ЛР 20
Обладающий «клиентоориентированностью», способный понимать и формализовать требования заказчика к программному продукту	ЛР 21
Осознающий ценность качества и надежности разрабатываемого ПО, готовый нести ответственность за результат своей работы	ЛР 22

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин

Индекс	Наименование дисциплины / модуля	Коды личностных результатов
ОУП.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11
ОУП.02	Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12

¹ Личностные результаты ЛР 19-22 согласованы с ключевыми работодателями (протоколы прилагаются к РПВ – приложение 1).

ОУП.03	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
ОУП.04	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15
ОУП.05	География	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
ОУП.06	Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13
ОУП.07	Математика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16
ОУП.08	Информатика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22
ОУП.09	Физическая культура	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОУП.11	Физика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16
ОУП.12	Химия	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
ОУП.13	Биология	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОУП.14	Основы социально значимой деятельности / Введение в специальность	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
ОУП.15	Родная литература / Родной язык и (или) государственный язык республики РФ	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
ОУП.16	Индивидуальный проект	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
СГ.01	История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
СГ.04	Физическая культура	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 15
СГ.07	Основы эффективной коммуникации	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 17
СГ.08	Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 17
СГ.09	Эффективный менеджмент	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
СГ.10	Бизнес аналитика	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
ЕН.01	Элементы высшей математики	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 16
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 14, ЛР 16

ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 16
ОП.01	Математический аппарат в отрасли информационных технологий	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 16
ОП.02	Операционные системы и среды	ЛР 14, ЛР 18
ОП.03	Архитектура аппаратных средств	ЛР 14, ЛР 16
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 18
ОП.05	Основы информационной безопасности	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22
ОП.07	Компьютерные сети	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20
ОП.08	Управление ИТ-проектами	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.09	Основы работы с информацией	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18
ОП.11	Карьерная лаборатория	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 19
ОП.12	Объектно-ориентированное программирование на Java (базовый уровень)	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
ОП.13	Введение в анализ данных	ЛР 14, ЛР 16
ОП.14	Разработка на Java (продвинутый уровень)	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22
ОП.15	Анализ данных (продвинутый уровень)	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21
ОП.16	Экономика и основы предпринимательской деятельности	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
ОП.17	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 22
ОП.18	Практикум по подготовке к ИА	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14
ПМ.01	Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
ПМ.02	Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
ПМ.03	Проектирование и разработка веб-приложений (по выбору)	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением у обучающихся формируются общекультурные компетенции.

Компетенции, реализуемые в рамках направлений воспитательной деятельности

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Синхронизация личностных результатов и ОК

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР	Коды ОК
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1	ОК 06
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2	ОК 06
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному	ЛР 3	ОК 03, ОК 04, ОК 06

общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5	ОК 04, ОК 06
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6	ОК 01, ОК 02
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8	ОК 04, ОК 06
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание,	ЛР 9	ОК 07, ОК 08

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10	ОК 07
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 03, ОК 06
Готовый эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог и находить консенсус для достижения профессиональных целей	ЛР 13	ОК 04
Осознающий ценность непрерывного обучения как основы успешной профессиональной деятельности	ЛР 14	ОК 03
Проявляющий гражданское отношение к профессии, понимающий ее роль в цифровизации экономики	ЛР 15	ОК 06
Способный к самоорганизации и рефлексии, готовый к решению нестандартных профессиональных задач (разрабатывать альтернативные алгоритмы)	ЛР 16	ОК 01, ОК 02
Соблюдающий этические принципы и нормы профессионального взаимодействия в IT-сфере	ЛР 17	ОК 03, ОК 04
Осознающий важность информационной безопасности, готовый соблюдать требования конфиденциальности и защиты данных	ЛР 18	ОК 09
Мотивированный к освоению и применению инструментов и методов бережливого производства в профессиональной деятельности	ЛР 19	ОК 01, ОК 07
Способный эффективно работать в распределенной команде, используя современные средства коммуникации и контроля версий	ЛР 20	ОК 04, ОК 09
Обладающий «клиентоориентированностью», способный понимать и формализовать требования заказчика к программному продукту	ЛР 21	ОК 04, ОК 05

Осознающий ценность качества и надежности разрабатываемого ПО, готовый нести ответственность за результат своей работы	ЛР 22	ОК 01, ОК 02
--	-------	--------------

Перечень личностных результатов, определенных ключевыми работодателями (ЛР 19–22), согласован с социальными партнерами (Приложение 1). Оценка их сформированности осуществляется, в том числе, в соответствии с таблицей в Приложении 2.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно (по итогам учебного года) в рамках процедуры самообследования образовательной организации.

Ответственные за проведение самоанализа: заместитель директора по учебно-методической работе (координация), специалист по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы учебных групп, руководитель карьерного офиса, представители Совета обучающихся и Родительского комитета.

Основные направления самоанализа:

- 1. Анализ условий воспитательной деятельности:**
 - кадровое обеспечение (наличие специалистов, повышение квалификации);
 - наличие и работа студенческих объединений (Совет обучающихся, ИТ-клубы, киберспортивные секции, волонтерские отряды);
 - взаимодействие с социальными партнерами (договоры с ИТ-компаниями, совместные мероприятия);
 - оформление предметно-пространственной среды (стенды, выставочные зоны, музейно-образовательное пространство).
- 2. Анализ состояния воспитательной деятельности:**
 - реализация мероприятий календарного плана (количество, охват, качество);
 - уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия (по направлениям: гражданско-патриотические, профессиональные, спортивные, творческие, экологические);
 - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах (внутриакадемических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных);
 - работа по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (в том числе в цифровой среде).
- 3. Анализ результатов воспитательной деятельности:**
 - динамика достижения личностных результатов (по данным мониторинга, описанного в разделе 4);
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией воспитательной работы;
 - динамика трудоустройства выпускников и их карьерных намерений.
- 4. Выявление проблем и определение путей их решения:**
 - фиксация типичных затруднений в реализации программы воспитания;
 - предложения по корректировке содержания, форм и методов воспитательной работы;
 - планирование изменений в РПВ и календарном плане на следующий учебный год.

Критерии самоанализа (для оценки организации воспитательного процесса)

№	Критерий	Показатель / метод сбора
1	Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу	Наличие РПВ, планов, должностных инструкций, локальных актов

2	Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов	Ежегодный отчет, размещенный на сайте, доклад на педсовете
3	Доступность информации о плане мероприятий для обучающихся	Наличие раздела на сайте, чат-бота, канала в мессенджере
4	Наличие и деятельность студенческих объединений	Протоколы заседаний Совета обучающихся, планы работы ИТ-клубов, киберспортивных секций
5	Наличие материально-технической базы для внеучебной работы	Актальный зал, компьютерные классы, спортивный зал, зоны для киберспорта
6	Количество действующих студенческих научных кружков / ИТ-клубов	Не менее 3 действующих объединений со 2 курса обучения
7	Наличие системы профилактики правонарушений, учет нарушений	Отсутствие правонарушений, в том числе в сфере ИТ; наличие Совета по профилактике
8	Расширение социального партнерства (договоры с ИТ-компаниями)	Не менее 5 действующих соглашений о сотрудничестве
9	Вовлеченность обучающихся в культурно-досуговые и ИТ-мероприятия	Процент участия (не менее 70% от общего числа обучающихся)
10	Степень удовлетворенности обучающихся психоэмоциональным климатом	Анкетирование (не менее 80% удовлетворенных)

Принципы самоанализа:

- гуманистическая направленность;
- приоритет качественных показателей над количественными (анализ динамики, проблем, причин);
- разделенная ответственность за результаты личностного развития.

Формы отчетности:

По итогам самоанализа составляется справка (аналитическая записка), которая рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета. Краткие итоги размещаются на официальном сайте Академии в разделе «Отчеты» / «Самообследование».

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание атмосферы готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. № 138 (зарегистрирован в Минюсте России 31.03.2025 № 81696), с учетом Примерной рабочей программы воспитания, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и сложившегося опыта воспитательной деятельности, а также имеющимися ресурсами Академии.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (ЛР 19-22), согласованы с представителями ИТ-компаний – социальными партнерами Академии. Согласование оформлено протоколом заседания (прилагается):

1. Протокол № 1 от 02.06.2025 заседания с участием представителя ООО «МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ» и представителя ООО «ЗД ИННОВАЦИИ».

6.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, соответствующим требованиям ФГОС СПО, квалификационным требованиям и требованиям профессиональных стандартов.

6.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

6.4. Материально-техническое обеспечение

Обеспечение воспитательной работы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением осуществляется в специальных помещениях в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, включая требования к организации рабочих мест с ПК.

РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на весь период обучения 3 года 10 месяцев)

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

1 КУРС (2026/2027 учебный год)

№	Дата	Мероприятие	Краткое описание	Модуль	Ответственные
1	01.09.2026	День знаний	Торжественная линейка для первокурсников, знакомство с Академией	М2, М8	Администрация, кураторы
2	22.09.2026	Интерактивный урок «Куликовская битва»	Мероприятие, посвященное Дню победы русских полков в Куликовской битве (1380 г., отмечается 21 сентября)	М3	Преподаватель истории
3	05.10.2026	День учителя	Поздравление преподавателей, концертная программа, флешмоб	М8, М9	Специалист по воспитательной работе, студенческий актив
4	07.10.2026	Конкурс «StartupSprint»	Участие в конкурсе для начинающих специалистов, формирование портфолио внеучебных достижений	М11	Преподаватели, Специалист по воспитательной работе
5	15.10.2026	Посвящение в первокурсники	Торжественное мероприятие с элементами квеста и знакомством с традициями Академии	М2, М8	Специалист по воспитательной работе, студсовет
6	20–25.10.2026	Школа Актива	Серия тренингов для формирования студенческого актива, выборы в Совет обучающихся	М9	Специалист по воспитательной работе, педагог-психолог
7	03.11.2026	День народного единства	Интерактивный урок / квиз, посвященный истории праздника (4 ноября – среда)	М3	Преподаватель истории

8	20.11.2026	Кинопросмотр с обсуждением	Просмотр и обсуждение фильма на тему дружбы, взаимопомощи, нравственного выбора	M4	Кураторы, Специалист по воспитательной работе
9	25.11.2026	Олимпиада «Максимум профессий»	Участие во внешнем дистанционном конкурсе, направленном на развитие познавательного интереса к профессии	M11	Преподаватели, Специалист по воспитательной работе
10	01.12.2026	День Государственного герба РФ	Интерактивный урок о символике России (отмечается 30 ноября)	M3	Преподаватель истории
11	01–05.12.2026	Турнир по футболу	Внутриакадемический турнир по футболу среди групп 1-го курса	M6	Преподаватель физкультуры
12	15–20.12.2026	Кибертурнир (онлайн)	Онлайн-киберспортивный турнир по Dota 2 / CS:GO для всех филиалов	M6	Преподаватель физкультуры
13	18.12.2026	Олимпиада по программированию и математике «Путь в IT»	Участие в дистанционной онлайн-олимпиаде по профильным дисциплинам	M11	Преподаватели, Специалист по воспитательной работе
14	25.12.2026	Новогодний праздник	Очные активности, конкурсы, дискотека для студентов	M1, M4, M8	Специалист по воспитательной работе
15	20.01.2027	Экскурсия в музей	Посещение музея (исторического, краеведческого или технического)	M3	Кураторы
16	13.02.2027	День Святого Валентина	Тематическая программа, почта валентинок, конкурсы	M5	Специалист по воспитательной работе
17	22.02.2027	День защитника Отечества	Поздравление юношей, спортивно-патриотическая эстафета (23 февраля – вторник)	M2, M3	Специалист по воспитательной работе, преподаватель физкультуры
18	06.03.2027	Международный женский день	Поздравление девушек, концертная программа, конкурсы (8 марта – понедельник)	M2, M3	Специалист по воспитательной работе

19	09.03.2027	Масленица	Народные гуляния, конкурсы, чаепитие с блинами (дата плавающая)	М3, М4, М8	Специалист по воспитательной работе
20	15–20.03.2027	Кибертурнир (онлайн)	Онлайн-киберспортивный турнир (весенний этап)	М6	Преподаватель физкультуры
21	25–30.03.2027	Турнир по волейболу	Внутриакадемический турнир по волейболу	М6	Преподаватель физкультуры
22	10.04.2027	Питч-сессия проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов студентов 1-го курса (в Москве и СПб)	М1, М11	Специалист по воспитательной работе
23	24.04.2027	День российского студенчества (весенний)	Мероприятие, посвященное Дню студента (Татьянин день – 25 января – переносится на весенний семестр для первокурсников)	М2, М8	Специалист по воспитательной работе
24	30.04.2027	Акция «Георгиевская ленточка»	Раздача георгиевских ленточек, тематические уроки мужества (старт акции – 24 апреля)	М3, М4, М8	Кураторы
25	08.05.2027	День Победы	Конкурс открыток, экскурсия в музей боевой славы, возложение цветов (9 мая – воскресенье)	М3	Кураторы
26	15–20.05.2027	Турнир по футболу	Весенний турнир по футболу (финальная часть)	М6	Преподаватель физкультуры
27	10.06.2027	Итоговый ивент «Мы – команда!»	Подведение итогов года, награждение активных студентов, обсуждение планов на следующий год	М1, М2, М10	Специалист по воспитательной работе

2 КУРС (2027/2028 учебный год)

№	Дата	Мероприятие	Краткое описание	Модуль	Ответственные
28	01.09.2027	День знаний	Торжественная линейка, старт нового учебного года	М2, М8	Администрация, кураторы
29	13.09.2027	День семьи: «Моя семья в IT»	Конкурс презентаций о семейных династиях в IT-сфере. Приглашение	М5	Кураторы, родительский комитет

			родителей – IT-специалистов		
30	20.09.2027	Отчётно-выборное собрание Совета обучающихся	Отчёт о работе Совета за прошедший год, довыборы актива, планирование мероприятий на новый учебный год	M9	Специалист по воспитательной работе, Совет обучающихся
31	27.09.2027	«Кибербезопасность в семье»	Родительское собрание с лекцией об угрозах в сети, настройке родительского контроля, кибербуллинге	M10	Педагог-психолог
32	23.10.2027	День IT и цифровой экономики	Тематическая неделя: мастер-классы от работодателей, лекции, квизы по цифровой грамотности	M1	Кураторы, преподаватели информатики
33	Ноябрь 2027	Внутренний отборочный тур по компетенции «Программные решения»	Задачи уровня Junior Developer: написание простых алгоритмов, работа с базами данных, основы веб-разработки	M1, M11	Преподаватели профессионального цикла
34	15.11.2027	Всероссийский экологический диктант	Участие в ежегодном онлайн-тестировании по экологической грамотности (diktant-eco.ru)	M7	Специалист по воспитательной работе
35	27.11.2027	День матери	Акция «Спасибо, мама!»: онлайн-поздравления, фотовыставка «Мама и IT» (День матери – последнее воскресенье ноября, 28 число; мероприятие проведено накануне)	M5, M8	Специалист по воспитательной работе
36	11.12.2027	День Конституции РФ	Интерактивный урок / викторина, посвященная Конституции России (12 декабря)	M3	Преподаватель истории / обществознания
37	15–20.12.2027	Кибертурнир (онлайн)	Онлайн-киберспортивный турнир (зимний этап)	M6	Преподаватель физкультуры

38	25.12.2027	Новогодний праздник	Праздничная программа для студентов 2-го курса	M1, M4, M8	Специалист по воспитательной работе
39	25.01.2028	День студента (Татьянин день)	Тематическое мероприятие, конкурсы, посвящение в «старшекурсники»	M2, M8	Специалист по воспитательной работе
40	27.01.2028	День воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Урок мужества, просмотр документальных фильмов (27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	M3	Преподаватель истории
41	Февраль –март 2028	Региональный чемпионат «Профессионалы»	Участие победителей отборочного тура (при условии соответствия возрастным и квалификационным требованиям)	M1, M11	Преподаватели профессионального цикла, руководитель карьерного офиса
42	10.02.2028	Конкурс «Битва нейросетей»	Внутренний конкурс по разработке приложений на основе искусственного интеллекта	M1	Кураторы, преподаватели информатики
43	15.02.2028	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Памятное мероприятие, встреча с ветеранами (15 февраля)	M3	Кураторы
44	22.02.2028	День защитника Отечества	Спортивно-патриотическая эстафета, конкурс «А ну-ка, парни!» (23 февраля – среда)	M2, M3	Специалист по воспитательной работе, преподаватель физкультуры
45	02.03.2028	Профилактическая беседа «Ответственность за преступления в сфере ИТ»	Беседа с представителями МВД о ст. 272–274 УК РФ	M10	Специалист по воспитательной работе, сотрудники МВД
46	07.03.2028	Международный женский день	Концерт, поздравления, творческие конкурсы (8 марта – среда)	M2, M3	Специалист по воспитательной работе

47	15.03.2028	Мастер-класс «Основы кибербезопасности»	Лекция и практическое занятие по защите от фишинга, взлома, социальной инженерии	M10	Кураторы, преподаватели информатики
48	10.04.2028	Слёт студенческого актива	Обучающий интенсив для актива Совета обучающихся и старост групп, обмен опытом организации мероприятий	M9	Специалист по воспитательной работе, педагог-психолог
49	12.04.2028	День космонавтики	Тематическое мероприятие, викторина, просмотр фильмов (12 апреля)	M3, M8	Кураторы
50	18.04.2028	День победы Александра Невского (Ледовое побоище)	Урок мужества, посвященный победе русских воинов на Чудском озере (18 апреля)	M3	Преподаватель истории
51	22.04.2028	Экологическая акция «Утилизация электроники»	Сбор батареек, отработанной электроники, лекция об экологичной утилизации (приурочено ко Дню Земли – 22 апреля)	M7	Специалист по воспитательной работе
52	08.05.2028	День Победы	Участие в городских мероприятиях, возложение цветов, конкурс чтецов (9 мая – вторник)	M3	Кураторы
53	22.05.2028	День семьи, любви и верности (раннее празднование)	Конкурс семейных фотографий, мастер-класс «Создаем семейный сайт / цифровой альбом»	M5	Кураторы
54	01.06.2028	День защиты детей	Благотворительная акция, помощь детям из малообеспеченных семей	M5, M10	Специалист по воспитательной работе
55	10.06.2028	День России	Тематическое мероприятие, викторина о России (12 июня – понедельник)	M3	Преподаватель истории
56	01.07.2028	Итоговый ивент «На пути к мастерству»	Подведение итогов года, награждение	M1, M2	Специалист по воспитательной работе

			победителей хакатонов и конкурсов		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

3 КУРС (2028/2029 учебный год)

№	Дата	Мероприятие	Краткое описание	Модуль	Ответственные
57	01.09.2028	День знаний	Торжественная линейка, старт нового учебного года	М2, М8	Администрация, кураторы
58	09.09.2028	Хакатон «Лига программистов» (отборочный этап)	Внутриакадемический хакатон по разработке программных решений (командная работа)	М1	Преподаватели ПМ
59	18.09.2028	Отчётно-выборное собрание Совета обучающихся	Отчёт о работе Совета за прошедший год, довыборы актива	М9	Специалист по воспитательной работе, Совет обучающихся
60	20.09.2028	Круглый стол «Баланс работы и семьи в IT»	Встреча с IT-специалистами, имеющими семьи, обсуждение тайм-менеджмента и work-life balance	М5	Руководитель карьерного офиса
61	05.10.2028	Экскурсия в дата-центр / IT-компанию	Профориентационная экскурсия в крупную IT-компанию или дата-центр	М1	Руководитель карьерного офиса
62	21.10.2028	День IT и цифровой экономики (осенний)	Мастер-классы от работодателей, круглые столы о трендах в IT	М1	Кураторы, преподаватели
63	03.11.2028	День народного единства	Тематическое мероприятие, участие в городских акциях (4 ноября – суббота)	М3	Преподаватель истории
64	15.11.2028	Мастер-класс «Как пройти собеседование в IT-компанию»	Тренинг от HR-специалиста по составлению резюме и прохождению собеседований	М1	Педагог-психолог, руководитель карьерного офиса
65	16.11.2028	Всероссийский экологический диктант	Участие в ежегодном онлайн-тестировании по экологической	М7	Специалист по воспитательной работе

			грамотности (diktant-eco.ru)		
66	Декабрь-январь 2028 (точная дата зависит от расписания Чемпионата и будет скорректирован а в 2028 году)	Участие в региональном этапе Чемпионата «Профессионалы»	Участие студентов в компетенциях «Программные решения для бизнеса», «Веб-технологии», «Сетевое и системное администрирование»	M1, M11	Преподаватели ПМ
67	09–13.12.2028	Кибертурнир (онлайн)	Онлайн-киберспортивный турнир (зимний этап)	M6	Преподаватель физкультуры
68	25.12.2028	Новогодний праздник для 3-го курса	Праздничная программа, подведение итогов полугодия	M1, M4, M8	Специалист по воспитательной работе
69	20.01.2029	Турнир по киберспорту	Внутриакадемический киберспортивный турнир (зимний этап)	M6	Преподаватель физкультуры
70	27.01.2029	День воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Урок мужества, просмотр документальных фильмов (27 января)	M3	Преподаватель истории
71	07.02.2029	Круглый стол «Моя карьера: стартап или найм?»	Профориентационная встреча с выпускниками, работающими в IT (предприниматели и наемные сотрудники)	M1	Руководитель карьерного офиса
72	15.02.2029	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Памятное мероприятие, встреча с ветеранами (15 февраля)	M3	Кураторы
73	22.02.2029	День защитника Отечества	Спортивно-патриотическая эстафета (23 февраля – пятница)	M2, M3	Специалист по воспитательной работе, преподаватель физкультуры

74	01.03.2029	Неделя здорового образа жизни «IT без вреда для здоровья»	Комплекс мероприятий: физкультминутки, лекции о профилактике компьютерных заболеваний, зарядка	М6	Кураторы, преподаватели физкультуры
75	07.03.2029	Международный женский день	Поздравления, творческие конкурсы (8 марта – четверг)	М2, М3	Специалист по воспитательной работе
76	24.03.2029	Мастер-класс «Управление проектами: Scrum, Kanban, Agile»	Мастер-класс от практикующего менеджера IT-проектов	М1	Преподаватели ПМ
77	31.03.2029	День смеха / День IT-юмора	Юмористическая программа, капустник, конкурс IT-мемов	М8	Специалист по воспитательной работе
78	12.04.2029	День космонавтики	Тематическое мероприятие, викторина (12 апреля)	М3, М8	Кураторы
79	14.04.2029	Слёт студенческого актива	Обучающий интенсив, стратегическая сессия по развитию студенческого самоуправления	М9	Специалист по воспитательной работе
80	18.04.2029	День победы Александра Невского	Урок мужества (18 апреля)	М3	Преподаватель истории
81	20.04.2029	Экологическая акция «Раздельный сбор»	Акция по раздельному сбору отходов, лекция об экологии (приурочено ко Дню Земли – 22 апреля)	М7	Специалист по воспитательной работе
82	05.05.2029	Встреча с работодателями «Карьерная питч-сессия»	Презентация вакансий, стажировок, знакомство с потенциальными работодателями	М1	Руководитель карьерного офиса
83	08.05.2029	День Победы	Участие в городских мероприятиях, возложение цветов (9 мая – среда)	М3	Кураторы

84	15.05.2029	Митап «Моя карьера в IT: план на 5 лет»	Разработка индивидуального карьерного плана, консультации с HR-специалистами	М1	Руководитель карьерного офиса
85	11.06.2029	День России	Тематическое мероприятие, викторина (12 июня – вторник)	М3	Преподаватель истории
86	30.06.2029	Итоговый ивент «Профессионалы своего дела»	Подведение итогов года, награждение участников хакатонов и чемпионатов	М1	Специалист по воспитательной работе

4 КУРС (2029/2030 учебный год)

№	Дата	Мероприятие	Краткое описание	Модуль	Ответственные
87	01.09.2029	День знаний (последний старт)	Торжественная линейка для 4-го курса	М2, М8	Администрация, кураторы
88	15.09.2029	Карьерная лаборатория «Профессиональная этика IT-специалиста»	Кейс-стади и ролевые игры: защита персональных данных, авторские права, социальная ответственность AI	М1	Преподаватели ПМ
89	17.09.2029	Отчётно-выборное собрание Совета обучающихся	Итоговый отчёт выпускного состава актива, довыборы, передача полномочий	М9	Специалист по воспитательной работе, Совет обучающихся
90	27.09.2029	День IT и цифровой экономики (осенний)	Мастер-классы от работодателей, круглые столы по трендам IT-рынка	М1	Кураторы, преподаватели
91	10.10.2029	Встреча с HR «Как семья влияет на карьеру»	Диалог с HR-экспертом о балансе профессионального роста и семейных обязанностей	М5	Руководитель карьерного офиса
92	20.10.2029	Круглый стол «Карьерные	Встреча с представителями IT-компаний,	М1	Руководитель карьерного офиса

		траектории после выпуска»	ответы на вопросы, нетворкинг		
93	03.11.2029	День народного единства	Тематическое мероприятие (4 ноября – воскресенье)	М3	Преподаватель истории
94	15.11.2029	Психологический тренинг «Стрессоустойчивость в IT-профессии»	Тренинг по управлению стрессом, техникам релаксации, профилактике эмоционального выгорания	М6	Педагог-психолог
95	16.11.2029	Всероссийский экологический диктант	Участие в ежегодном онлайн-тестировании по экологической грамотности (diktant-eco.ru)	М7	Специалист по воспитательной работе
96	01.12.2029	Кураторский час «Мои достижения»	Подведение итогов семестра, оформление портфолио достижений	М1	Кураторы
97	05–10.12.2029	Кибертурнир (онлайн)	Онлайн-киберспортивный турнир (зимний этап)	М6	Преподаватель физкультуры
98	25.12.2029	Новогодний праздник (выпускной курс)	Праздничная программа, подведение итогов первого полугодия	М1, М4, М8	Специалист по воспитательной работе
99	25.01.2030	День студента (Татьянин день)	Тематическое мероприятие, конкурсы (25 января)	М2, М8	Специалист по воспитательной работе
100	26.01.2030	День воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Урок мужества (27 января)	М3	Преподаватель истории
101	30.01.2030	День студенческих семей	Круглый стол с молодыми семьями –	М5	Педагог-психолог

			выпускниками прошлых лет		
10 2	15.02.2030	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Памятное мероприятие (15 февраля)	М3	Кураторы
10 3	20.02.2030	Мастер-класс «Финансовая грамотность для молодой семьи»	Приглашение специалиста банка или финансового консультанта	М5	Преподаватель финансовой грамотности
10 4	22.02.2030	День защитника Отечества	Спортивно- патриотическая эстафета (23 февраля – суббота)	М2, М3	Специалист по воспитательной работе
10 5	07.03.2030	Международный женский день	Поздравления, творческие конкурсы (8 марта – пятница)	М2, М3	Специалист по воспитательной работе
10 6	15.03.2030	Турнир по киберспорту	Весенний киберспортивный турнир	М6	Преподаватель физкультуры
10 7	01.04.2030	День смеха / День IT- юмора	Юмористическая программа, капустник	М8	Специалист по воспитательной работе
10 8	12.04.2030	День космонавтики	Тематическое мероприятие (12 апреля)	М3, М8	Кураторы
10 9	18.04.2030	День победы Александра Невского	Урок мужества (18 апреля)	М3	Преподаватель истории
11 0	20.04.2030	Форум студенческого самоуправления «Преемственность»	Передача опыта младшим курсам, подведение итогов работы Совета обучающихся за 4 года	М9	Специалист по воспитательной работе, руководитель карьерного офиса
11 1	22.04.2030	Экологическая акция «Чистый кампус»	Уборка и озеленение территории Академии, сбор макулатуры, приурочено ко Дню Земли	М7	Кураторы, специалист по воспитательной работе

11 2	25.04.2030	Ярмарка вакансий IT-компаний	Встреча с работодателями, презентация вакансий, стажировок	M1	Руководитель карьерного офиса
11 3	30.04.2030	Акция «Георгиевская ленточка»	Раздача георгиевских ленточек (старт акции – 24 апреля)	M3, M4, M8	Кураторы
11 4	08.05.2030	День Победы	Участие в городских мероприятиях, возложение цветов (9 мая – четверг)	M3	Кураторы
11 5	15.05.2030	Конкурс «Семейный IT-проект»	Защита проектов, выполненных совместно с членами семьи	M1, M5	Преподаватели ПМ
11 6	20.05.2030	Психологическая подготовка к итоговой аттестации	Тренинг снятия стресса перед экзаменами	M6	Педагог-психолог
11 7	01.06.2030	День защиты детей	Благотворительная акция	M5, M10	Специалист по воспитательной работе
11 8	11.06.2030	День России	Тематическое мероприятие (12 июня – среда)	M3	Преподаватель истории
11 9	июль 2030 (точная дата определяется после утверждения графика ИА и демозамена)	Торжественное вручение дипломов	Церемония вручения дипломов выпускникам	Все модули	Администрация

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания вступает в силу с момента утверждения приказом директора и действует до принятия новой редакции. Программа подлежит ежегодной актуализации (по итогам самоанализа) и размещается на официальном сайте образовательной организации.

Приложение 1. Протоколы согласования личностных результатов с работодателями

ПРОТОКОЛ № 1

заседания рабочей группы по согласованию личностных результатов реализации
программы воспитания по специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
от «__» _____ 2026 г.

Присутствовали:

- Е.-С.К. Провозён, директор ПО АНО «Академия Максимум»;
- ФИО, специалист по воспитательной работе ПО АНО «Академия Максимум»;

ПРИГЛАШЕННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ:

- Т.Ш. Сабитов – генеральный директор ООО «МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ»;
- В.А. Кленов – генеральный директор ООО «ЗД ИННОВАЦИИ»;

Всего присутствовало: ____ человек. Кворум для принятия решений имеется.

ПОВЕСТКА:

1. Согласование дополнительных личностных результатов (ЛР 19–22) реализации рабочей программы воспитания по специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, определенных ключевыми работодателями ИТ-отрасли.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ ПОВЕСТКИ ДНЯ:

СЛУШАЛИ:

Амосова Е.И.: Ознакомил присутствующих с проектом изменений в рабочей программе воспитания для специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением». Докладчик отметил, что в соответствии с актуальными требованиями ФГОС СПО и запросами регионального рынка труда Москвы, программа воспитания дополнена личностными результатами (ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22), направленными на формирование у будущих ИТ-специалистов навыков эффективной командной работы, управления проектами (Agile/Scrum), корпоративных коммуникаций и профессиональной ответственности перед заказчиками.

ВЫСТУПИЛИ:

Сабитов Т.Ш. (от лица ООО «МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ»): Подтвердил высокую актуальность внедрения ЛР 19–22 в инвариантную и вариативную части образовательной программы. Он подчеркнул, что для молодых специалистов (разработчиков, аналитиков) в современной ИТ-индустрии критически важны развитые гибкие навыки (soft skills) — умение работать в таск-менеджерах, соблюдать дедлайны спринтов и аргументированно вести профессиональный диалог без конфликтов. Предложенные формулировки полностью соответствуют внутренним квалификационным профилям и требованиям к соискателям в компании.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Одобрить и признать согласованными дополнительные личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (ЛР 19–22), определенные ключевыми

работодателями для специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

2. Утвердить формулировки ЛР 19–22 в следующей редакции (согласно Приложению №1 к настоящему Протоколу).

3. Рекомендовать Методическому совету ПО АНО «Академия Максимум» включить согласованные личностные результаты в состав учебно-методического комплекса (УМК) основной образовательной программы.

Результаты голосования:

«За» – единогласно;

«Против» – нет;

«Воздержались» – нет.

Председатель заседания: _____ / Е.-С.К. Провозён /

Секретарь заседания: _____ / [Расшифровка ФИО] /

Генеральный директор

ООО «МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ» _____ / Т.Ш. Сабитов

Генеральный директор

ООО «ЗД ИННОВАЦИИ» _____ / В.А. Кленов

М.П.

(Печать Академии и печати компаний-партнеров при наличии)

Приложение №1 к Протоколу № ____ от «__» _____ 2026 г.

- **ЛР 19:** Проявляющий готовность к эффективной межличностной коммуникации и корпоративному взаимодействию внутри многопрофильной ИТ-команды (команды разработки).
- **ЛР 20:** Демонстрирующий навыки проектного мышления, способность принимать ответственность за индивидуальный и коллективный результат в рамках Agile-спринтов.
- **ЛР 21:** Владеющий культурой делового общения, способный предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии с заказчиками и стейкхолдерами ИТ-проектов.
- **ЛР 22:** Соблюдающий принципы профессиональной этики, информационной безопасности и защиты интеллектуальной собственности в сфере информационных технологий.

Приложение 2. Критерии и индикаторы оценки личностных результатов

Код ЛР	Дескриптор ЛР	Индикатор сформированности	Форма контроля	Семестр(ы) оценки	Пороговое значение (измеримый критерий)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий российскую идентичность, готовый к защите Родины, в том числе в информационной сфере.	1. Участие в мероприятиях патриотической направленности (внутренних и внешних). 2. Отсутствие фактов распространения деструктивного контента в соцсетях и мессенджерах. 3. Знание государственной символики и основных исторических дат.	1. Учет участия в журнале воспитательной работы. 2. Мониторинг открытых цифровых следов (с согласия студента). 3. Тестирование по истории России.	1-й семестр (входное), 3-й, 5-й, 7-й (промежуточные)	1. Не менее 3 мероприятий за весь период обучения (из них хотя бы 1 – на уровне города/региона). 2. 0 зафиксированных случаев размещения деструктивного контента. 3. Тест – не менее 80% правильных ответов.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, уважение к закону, правам и свободам сограждан, имеющий опыт социально значимой деятельности.	1. Участие в работе студенческого самоуправления (Совет обучающихся) или волонтерских акциях. 2. Участие в экологических, природоохранных или социальных проектах.	1. Протоколы заседаний Совета, волонтерские книжки, фотоматериалы. 2. Отчеты кураторов.	2-й, 4-й, 6-й, 8-й семестры	1. Не менее 2 мероприятий в год (итого не менее 6 за весь период). 2. Наличие подтверждения (благодарность, сертификат) хотя бы по одному проекту.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, принципам честности,	1. Отсутствие конфликтов на межнациональной или религиозной почве. 2. Участие в	1. Социометрия в группе, наблюдение куратора. 2. Учет участия. 3. Проверка работ на	1, 3, 5, 7 (наблюдение – постоянно)	1. 0 зафиксированных конфликтов за весь период. 2. Участие в не менее 2 таких мероприятиях за

	порядочности, уважение к старшим и людям разных национальностей.	мероприятиях, посвященных Дню народного единства, Дню пожилого человека и т.п. 3. Соблюдение академической этики (нет списывания, плагиата).	антиплагиат, рапорты преподавателей.		весь срок. 3. Отсутствие замечаний по плагиату и списыванию – 100%.
ЛР 4	Проявляющий уважение к труду, осознающий ценность собственного труда и труда других, ориентированный на непрерывное образование и профессиональное развитие.	1. Отсутствие академических задолженностей. 2. Участие в профориентационных мероприятиях (встречи с работодателями, экскурсии). 3. Наличие дополнительного сертификата (онлайн-курс, вебинар) по ИТ-тематике.	1. Ведомости успеваемости. 2. Журнал посещаемости мероприятий. 3. Портфолио достижений.	2, 4, 6, 8	1. 100% сдача всех экзаменов/зачетов в срок. 2. Участие в не менее 4 профориентационных мероприятиях за весь период. 3. Не менее 2 сертификатов (один – по цифровым компетенциям).
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти, любовь к малой родине и России.	1. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам России (День Победы, День России и др.). 2. Выполнение творческого задания (эссе, презентация) о своей малой родине.	1. Учет участия. 2. Оценка преподавателя истории/литературы.	2, 4, 6	1. Участие в не менее 3 тематических мероприятиях. 2. Оценка за творческое задание – не ниже «хорошо».

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовый к социальной поддержке и волонтерству (в том числе цифровому).	1. Участие в акциях помощи пожилым людям (в т.ч. обучение компьютерной грамотности). 2. Участие в благотворительных проектах.	1. Отчеты волонтеров, справки от организаторов.	3, 5, 7	Не менее 2 акций за весь период обучения (одна – цифровое волонтерство).
ЛР 7	Осознающий ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности, толерантный.	Отсутствие случаев буллинга, дискриминации, жалоб на некорректное поведение.	Социометрия, опросы, наблюдение куратора, психолога.	Постоянно (фиксация в конце каждого семестра)	0 зафиксированных случаев.
ЛР 8	Уважающий законные интересы представителей разных этнокультурных и конфессиональных групп, понимающий ценность межнационального согласия.	Участие в мероприятии, посвященном гармонизации межнациональных отношений (фестиваль, круглый стол, лекция).	Учет участия, обратная связь от организаторов.	2, 4, 6	Не менее 1 мероприятия за весь период.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, занимающийся спортом/киберспортом, предупреждающий зависимости.	1. Участие в спортивных соревнованиях (включая киберспортивные турниры). 2. Отсутствие вредных привычек (по результатам добровольного анонимного анкетирования).	1. Протоколы соревнований. 2. Анкетирование по ЗОЖ (ежегодно).	1, 3, 5, 7	1. Участие в не менее 2 турнирах за период. 2. Положительный результат анкеты (не менее 80% ответов в пользу ЗОЖ).

ЛР 10	Заботящийся об окружающей среде, соблюдающий правила кибергигиены и информационной безопасности.	1. Участие в экологической акции (сбор батареек, утилизация электроники). 2. Прохождение тестирования по кибербезопасности с положительным результатом.	1. Учет участия. 2. Внутреннее/внешнее тестирование (например, «Цифровой диктант»).	2, 4, 6	1. Участие в не менее 1 экологической акции. 2. Тест – не менее 85% правильных ответов.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, участвующий в творческих конкурсах, выставках.	Участие в творческом конкурсе, выставке, фестивале (в т.ч. в цифровом формате).	Сертификаты, дипломы, фотоотчеты.	1, 3, 5, 7	Не менее 1 творческого мероприятия за весь период.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и ответственному родительству.	Участие в мероприятии, посвященном Дню семьи (конкурс, лекция, круглый стол).	Учет участия, отзыв куратора.	2, 4	Не менее 1 мероприятия за весь период.
ЛР 13	Готовый эффективно работать в команде, использовать Git, участвовать в код-ревью.	1. Работа в составе проектной команды (курсовой или дипломный проект). 2. Регулярное использование системы контроля версий.	1. Оценка руководителя проекта (преподавателя). 2. Проверка репозитория (количество коммитов, участие в ревью).	3, 4, 5, 6, 7, 8	1. Оценка за командную работу – не ниже «хорошо». 2. Не менее 20 коммитов за период работы над проектом, участие в ревью – минимум 2 проверенных pull request.
ЛР 14	Осознающий ценность непрерывного обучения, проходящий дополнительные курсы, повышающий успеваемость.	1. Отсутствие академических задолженностей. 2. Прохождение внешних онлайн-	1. Ведомости. 2. Сертификаты (Coursera, Stepik, Яндекс.Практикум и др.).	1–8 (ежесеместрово)	1. 100% сдача всех зачетов/экзаменов. 2. Не менее 2 сертификатов за весь период обучения.

		курсов (по выбору студента).			
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессии, понимающий роль ИТ в цифровизации экономики.	Участие в конференциях, хакатонах, встречах с представителями цифровой экономики.	Учет активности, публикации в соцсетях (например, пост о мероприятии).	3, 5, 7	Не менее 2 мероприятий за весь период.
ЛР 16	Способный к самоорганизации, рефлексии, готовый решать нестандартные задачи.	1. Самостоятельная разработка альтернативных алгоритмов в рамках учебных заданий. 2. Ведение личного плана саморазвития (с отчетом).	1. Экспертная оценка преподавателя (задания повышенной сложности). 2. Портфолио саморазвития.	2, 4, 6, 8	1. Оценка за задания повышенной сложности – не ниже «удовлетворительно» (не менее 3 таких заданий за весь срок). 2. Наличие плана и отчета по нему (1 раз в год).
ЛР 17	Соблюдающий этические принципы и нормы профессионального взаимодействия в IT-сфере.	1. Отсутствие нарушений академической этики (плагиат, списывание). 2. Знание кодекса профессиональной этики (тест).	1. Проверка на антиплагиат, рапорты преподавателей. 2. Тестирование (внутреннее).	2, 4, 6	1. 0 нарушений. 2. Тест – не менее 90% правильных ответов.
ЛР 18	Осознающий важность информационной безопасности, готовый соблюдать требования конфиденциальности и защиты данных.	1. Успешное прохождение тестирования по ИБ. 2. Отсутствие инцидентов с утечкой данных в учебных проектах.	1. Тестирование (внутреннее или внешнее). 2. Анализ логов доступа (при работе с реальными данными).	1, 3, 5, 7	1. Тест – не менее 85%. 2. 0 инцидентов за семестр.
ЛР 19	Мотивированный к освоению методов бережливого производства (Kanban, 5S и др.).	1. Участие в мастер-классах по бережливому производству. 2. Применение	1. Сертификат участника. 2. Оценка наставника/преподавателя.	4, 6, 8	1. Участие в не менее 1 мастер-классе. 2. Положительная оценка (не ниже «хорошо») по

		методов в учебных проектах (например, ведение Kanban-доски).			итогах применения методов в проекте.
ЛР 20	Способный эффективно работать в распределенной команде, использовать современные средства коммуникации и контроля версий.	1. Регулярные коммиты в Git (не менее 4 в неделю в период активной разработки). 2. Участие в онлайн-совещаниях, выполнение роли в SCRUM-команде.	1. Проверка репозитория. 2. Отзыв руководителя проекта (тимлида).	3, 5, 7	1. Минимум 4 коммита в неделю в течение всего периода работы над командным проектом. 2. Положительный отзыв от руководителя (включая оценку вклада).
ЛР 21	Обладающий клиентоориентированностью, способный формализовать требования заказчика.	1. Качественно составленное техническое задание (ТЗ) по итогам интервью с заказчиком. 2. Защита проекта перед заказчиком (преподавателем или внешним экспертом).	1. Экспертиза ТЗ (преподаватель). 2. Оценка защиты проекта.	5, 6, 7, 8	1. Оценка за ТЗ – не ниже «хорошо». 2. Оценка защиты – не ниже «хорошо»; соответствие реализованного функционала ТЗ – не менее 85%.
ЛР 22	Осознающий ценность качества и надежности ПО, готовый нести ответственность за результат.	1. Проведение тестирования (юнит-тесты, интеграционное) в рамках проектов. 2. Минимальное количество ошибок в сданных модулях.	1. Проверка наличия тестов (отчет). 2. Статический анализ кода, отчеты об ошибках.	4, 5, 6, 7	1. Наличие тестов – 100% для всех сдаваемых модулей. 2. Критические ошибки – 0, общее количество ошибок ≤ 5 на 1000 строк кода.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0277C872000FB4AFB24C14D5027B13E946
Владелец:	ПРОВОЗЁН, ЕЛЕНА-СУЛАМИТА КОНСТАНТИНОВНА, ДИРЕКТОР, ПО АНО "АКАДЕМИЯ МАКСИМУМ", ПО АНО "АКАДЕМИЯ МАКСИМУМ", ПОКРОВКА, 28, 2, 1, МОСКВА, 77 г. Москва, RU, 711810284358, 1237700008743, 13324773646, 9709089527
Издатель:	Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152
Срок действия:	Действителен с: 16.03.2026 09:47:55 UTC+03 Действителен до: 16.06.2027 09:57:55 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	