

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 09-ОП от 01.09.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



«01» сентября 2025 г.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Стратегия будущего: профориентация и
образовательный выбор»**

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1
«Стратегия будущего: профориентация и образовательный выбор»	1
1. Пояснительная записка.	3
• ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
• ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
• ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ	4
• ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ	4
• СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
• ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
2. Календарный учебный график.....	6
3. Структура Программы	6
4. Учебный план программы.....	7
5. Содержание программы	7
6. Формы аттестации и оценка результатов.....	9
7. Методическое обеспечение	9
8. Материально-технические условия	10
9. Литература.....	10

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной инициативой. Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия будущего: профориентация и образовательный выбор» (далее - Программа) ориентирована на развитие практических навыков и рассчитана на один месяц обучения. Учебные результаты программы имеют социально-педагогическую направленность, что определяет ее цели и задачи.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся 1–11 классов навыков осознанного профессионального самоопределения, оценки собственных образовательных результатов и построения индивидуальной образовательной траектории. Данная подготовка пользуется высоким спросом как среди учащихся, так и среди их родителей.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Установление образовательных целей
2. Разбор профориентационного тестирования
3. Разбор диагностических предметных тестирований
4. Формирование образовательной траектории и подведение итогов

• Востребованность программы

Педагогическая целесообразность авторской программы «Стратегия будущего: профориентация и образовательный выбор» обусловлена тем, что у обучающихся 1–11 классов часто отсутствует системное понимание собственных образовательных возможностей, профессиональных склонностей и перспектив дальнейшего обучения. Выбор профиля обучения, предметов для углубленного изучения и направлений подготовки нередко осуществляется без учета индивидуальных особенностей, уровня подготовки и долгосрочных целей. Это приводит к снижению мотивации, перегрузке, смене образовательной траектории и необходимости корректировок на поздних этапах обучения.

Программа обеспечивает комплексную диагностику, профессиональную интерпретацию результатов и разработку индивидуальной образовательной

траектории с учетом академических показателей, интересов и потенциальных направлений профессионального развития.

Актуальность программы определяется высокой потребностью обучающихся и их родителей в структурированной информации о возможных образовательных маршрутах, требованиях к подготовке и перспективах дальнейшего обучения. Ранняя и системная профориентационная работа способствует формированию осознанного выбора, повышению учебной мотивации и более эффективному планированию образовательной стратегии.

• Цели и задачи обучения

Цель программы — формирование у обучающихся навыков осознанного профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории на основе комплексной диагностики.

Для достижения цели в рамках программы решаются следующие задачи:

1. Проведение профориентационной диагностики с целью выявления профессиональных интересов и склонностей;
2. Проведение предметной диагностики для определения уровня подготовки;
3. Формирование представления о возможных направлениях обучения и подготовки;
4. Разработка индивидуального образовательного трека с учетом результатов диагностики;
5. Определение приоритетных предметов и направлений дальнейшего обучения;
6. Формирование рекомендаций по построению образовательной стратегии.

• Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст участников: обучающиеся 1–11 классов общеобразовательных организаций.

В зависимости от возраста обучающихся программа может реализовываться по трем вариантам содержания.

1. 1–4 классы — «Мир профессий»

Основная цель реализации программы на данном этапе — формирование первоначального представления о разнообразии профессиональных сфер и развитие интереса к различным видам деятельности.

В процессе обучения обучающиеся:

- знакомятся с основными группами профессий;
- узнают о различных видах деятельности человека;
- анализируют собственные интересы и предпочтения;

- выполняют игровые и практические задания, направленные на развитие познавательного интереса к миру профессий.

Особое внимание уделяется формированию положительной учебной мотивации и развитию навыков рефлексии.

2. 5–7 классы — «Мои интересы и способности»

Цель реализации программы на данном этапе — развитие навыков самопознания и осознания собственных интересов, способностей и склонностей.

В рамках программы обучающиеся:

- изучают основные группы профессиональных интересов;
- осваивают инструменты самоанализа;
- выполняют профориентационные задания;
- анализируют результаты диагностик;
- соотносят собственные интересы с возможными направлениями дальнейшего обучения.

Данный этап направлен на формирование осознанного отношения к выбору образовательных направлений.

3. 8–11 классы — «Моя образовательная траектория»

Цель реализации программы — формирование навыков стратегического планирования образовательного маршрута.

В процессе обучения обучающиеся:

- анализируют результаты профориентационной диагностики;
- сопоставляют профессиональные интересы с образовательными требованиями;
- изучают требования различных профилей обучения;
- определяют приоритетные учебные предметы;
- разрабатывают индивидуальную образовательную траекторию.

Особое внимание уделяется формированию навыков принятия самостоятельных образовательных решений.

• Сроки реализации программы

Программа «Стратегия будущего: профориентация и образовательный выбор» рассчитана на 1 месяц обучения и включает в себя 8 академических часов. Учитывая возможность учеников дополнительно заниматься наряду с основным образованием, программа может быть реализована как в течение 1 месяца, так и за более короткий период.

• Форма и режим занятий

Программа может реализовываться:

- в течение календарного месяца;
- в более короткие сроки при индивидуальном графике обучения.

С учетом возможности совмещения с основным образовательным процессом занятия проводятся по согласованному индивидуальному графику.

Обучение осуществляется в дистанционном формате с использованием электронных образовательных технологий. В рамках программы применяются цифровые инструменты тестирования, видеосвязь, аналитические материалы и интерактивные элементы образовательной платформы.

Режим занятий:

1. Максимальное количество часов в неделю — не более 2 учебных часов;
2. Частота занятий — один раз в неделю;
3. Периодичность занятий — еженедельно;
4. Время начала занятий: в будние дни с 16:00 до 19:00, в выходные – с 11:00 до 14:00 и с 15:00 до 18:00.

2. Календарный учебный график

Период обучения	Модуль	Объем
Первая неделя	Установление образовательных целей	2 часа
Вторая неделя	Разбор профориентационного тестирования	2 часа
Третья неделя	Разбор диагностических предметных тестирований	2 часа
Четвертая неделя	Формирование образовательной траектории и подведение итогов	2 часа

Общий объем программы — 8 академических часов.

3. Структура Программы

Программа реализуется по модульному принципу. Модульная структура позволяет обеспечить вариативность образовательного процесса и учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Программа включает 4 самостоятельных образовательных модуля:

1. Установление образовательных целей
2. Профориентационная диагностика и анализ результатов
3. Предметная диагностика и анализ академических результатов
4. Проектирование образовательной траектории.

Каждый модуль представляет собой завершённый образовательный блок, включающий теоретическую и практическую части.

Обучающиеся могут:

- проходить программу полностью;
- осваивать отдельные модули.

Освоение каждого модуля сопровождается выполнением практических заданий и формированием промежуточных результатов обучения.

4. Учебный план программы

Модуль	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Установление образовательных целей	2	1	1	Практическое задание
2	Разбор профорientационного тестирования	2	1	1	Практическое задание
3	Разбор диагностических предметных тестирований	2	1	1	Практическое задание
4	Формирование образовательной траектории и подведение итогов	2	1	1	Итоговый проект
	Итого	8	4	4	

5. Содержание программы

Модуль 1. Установление образовательных целей

Теоретическая часть

Обучающиеся знакомятся с понятием образовательных целей и принципами их формулирования. Рассматриваются различные уровни образовательного планирования и значение постановки целей для успешного обучения.

Практическая часть

В ходе практической работы обучающиеся:

- анализируют собственные учебные результаты;
- определяют области наибольшего интереса;
- формулируют краткосрочные и среднесрочные образовательные цели;
- заполняют карту образовательных приоритетов;
- представляют результаты работы.

Результатом является сформулированный перечень образовательных целей.

Модуль 2. Профориентационная диагностика и анализ результатов

Теоретическая часть

Обучающиеся знакомятся с основными подходами к профориентационной диагностике, понятием профессиональных интересов и склонностей.

Практическая часть

Обучающиеся:

- проходят профориентационное тестирование;
- анализируют полученные результаты;
- определяют наиболее выраженные профессиональные интересы;
- сопоставляют результаты диагностики с различными профессиональными сферами;
- формируют карту профессиональных интересов.

Результатом является первичное определение возможных профессиональных направлений.

Модуль 3. Предметная диагностика и анализ академических результатов

Теоретическая часть

Обучающиеся знакомятся с требованиями к академической подготовке в различных профилях обучения и образовательных направлениях.

Практическая часть

Обучающиеся:

- выполняют диагностические задания по ключевым учебным предметам;
- анализируют результаты;

- выявляют сильные стороны и зоны развития;
- сопоставляют текущий уровень подготовки с требованиями выбранных направлений.

Результатом является аналитическая таблица академических результатов.

Модуль 4. Проектирование образовательной траектории

Теоретическая часть

Рассматриваются основные принципы построения образовательной траектории и этапы планирования образовательного маршрута.

Практическая часть

Обучающиеся:

- определяют приоритетные учебные предметы;
- формируют образовательные цели;
- составляют среднесрочный план обучения;
- разрабатывают индивидуальный образовательный проект.

Результатом является сформированная индивидуальная образовательная траектория.

6. Формы аттестации и оценка результатов

Освоение программы подтверждается:

- выполнением практических заданий;
- оформлением карты профессиональных интересов;
- подготовкой индивидуального образовательного проекта.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального образовательного проекта.

7. Методическое обеспечение

Программа обеспечена:

- рабочими программами модулей;
- диагностическими материалами;
- методическими рекомендациями для преподавателей;
- шаблонами аналитических форм и карт;

- электронными образовательными ресурсами.

8. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимы:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к сети Интернет;
- устройство для видеосвязи;
- доступ к образовательной платформе организации.

9. Литература

1. Методические материалы к авторской программе «Стратегия будущего: профориентация и образовательный выбор». М.: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Международная академия цифровой экономики МАКСИМУМ», 2025 г.
2. Диагностические материалы и рекомендации по интерпретации результатов профориентационного тестирования. М.: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Международная академия цифровой экономики МАКСИМУМ», 2025 г.