

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 02-ОП от 13.01.2025 г.,
Директор Провозён Елена Суламита Константиновна



13 января 2025 г.
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков по
общеобразовательным предметам в 5 классе»**

Оглавление

I. Иностранный язык (английский язык).....	3
II. Биология	8
III. География	13
IV. Изобразительное искусство	19
V. История	23
VI. Литература	36
VII. Математика	41
VIII. Музыка.....	52
IX. Русский язык.....	56
X. Гибкие навыки и профориентация.....	78
XI. Навыки взрослой жизни	83

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области английского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по английскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на данном этапе, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задачи курса:

- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- освоение и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- формирование социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке;
- формирование умения использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- развитие способности игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты курса:

- владеть основными видами речевой деятельности на начальном уровне;
- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;
- владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- распознавать в устном и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: структуры простых и сложных предложений, предложения с несколькими обстоятельствами, глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных и вопросительных предложениях, имена существительные во

множественном числе, имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать элементы речевого этикета, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Знакомство;
2. Я, моя семья, мой дом;
3. Жизнь и занятия;
4. Мир вокруг;
5. Особый случай;
6. Проверочные и контрольные работы.

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство	19	Цвета; количественные числительные 1-100; порядковые числительные 1-100; лексика по темам «В классе», «Время», «Знакомство»; базовые случаи употребления неопределенного артикля; личные местоимения в роле подлежащего и дополнения; to be в Present Simple	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
2	Я, моя семья, мой дом	16	Лексика по темам «Члены семьи», «Дружба», «Мой дом», «Внешность»; притяжательный падеж существительного; притяжательные прилагательные; to have в Present Simple; конструкция there is/are; предлоги места	вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение
3	Жизнь и занятия	16	Лексика по теме «Магазины», «Мой город», «Повседневные занятия», «Хобби», «Спорт»; Present Simple Tense; предлоги места; конструкция	

			like/dislike doing; can (физическая способность)	(пересказ) основного содержания прочитанного текста.
4	Мир вокруг	19	Лексика по темам «Времена года», «Стереотипы», «Кулинария», наречия частотности; some/any;	<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание
5	Особый случай	24	Лексика по темам «В ресторане», «Школьная жизнь», «Праздники»; конструкции would you like/can I have; to be в Past Simple; should (совет); can в Past Simple	услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации. <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.
6	Проверочные и контрольные работы	8	Проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	Применять освоенные умения и навыки самостоятельно
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Знакомство (19 часов)			
1	Введение в курс, знакомство	1	
2-5	Nice to meet you	4	
6-10	In the classroom	5	
11-14	What time is it?	4	
15-19	How are you?	5	
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Я, моя семья, мой дом (16 часов)			
20-24	It is my family	5	
25-30	I have a friend	6	
31-35	In my house	5	
Итого по разделу		16	
Раздел 3. Жизнь и занятия (16 часов)			
36-38	In the city	3	
39-42	A day in my life	4	
43-45	She does it every day	3	
46-48	I have a hobby	3	
49-51	Sport is fun	3	
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Мир вокруг (19 часов)			
52-56	Friends around the world	5	
57-60	Year goes around	4	
61-65	Stereotypes	5	
66-70	Cooking	5	
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Особый случай (24 часа)			
71-76	Dining out	6	
77-82	School counselling	6	
83-88	Yesterday was a special day	6	
89-94	Celebrations	6	
Итого по разделу		24	
Раздел 6. Проверочные и контрольные работы (24 часа)			
95-96	Контрольная работа за 1 четверть	2	Проводятся в соответствии с графиком образовательного процесса до завершения четверти
97-98	Контрольная работа за 2 четверть	2	
99-100	Контрольная работа за 3 четверть	2	
101-102	Итоговая контрольная работа	2	
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоют необходимые навыки для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные работы проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023.
2. «Английский в фокусе (Spotlight)» Учебник для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – Просвещение, 2024.

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области биологии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи курса по биологии

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты курса по биологии

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Сформируют систему знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
- Сформируют систему знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.
- Научатся применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека.
- Повысят уровень навыков и умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма.
- Научатся объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе.
- Повысят уровень экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Повторение
2. Введению в биологию
3. Методы изучения живой природы
4. Клетка как биологическая система
5. Организмы – тела живой природы
6. Экология организмов

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение биологии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	4	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. География России. Важнейшие природные ресурсы страны. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «солнце», «Солнечная система», «планета», «спутник», «природные ресурсы» и др. Повторяют строение Солнечной системы, изучают планеты в её составе: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Рассматривают строение планеты Земля, изучают её спутник. Формулируют причины смены дня и ночи/времен года. Обсуждают освоение земель нашей страны, фиксируют ключевые географические открытия. Рассматривают классификацию ресурсов нашей страны, приводят примеры ресурсов.
2	Введение в биологию	4	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Биология – система наук о живой природе.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «биология», «обмен веществ», «рост и развитие» и др. Определяют уровни организации живой природы. Отмечают объект и предмет изучения биологии.
3	Методы изучения живой природы	2	Научные методы изучения живой природы.	Характеризуют общие методы для изучения окружающего мира: наблюдение, описание, измерение и эксперимент. Знакомятся с методами частных биологических наук. Выделяют ключевые этапы научного исследования.
4	Клетка как биологическая система	9	Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «органелла», «мембрана», «ядро» и др. Рассматривают историческое развитие цитологии, имена ключевых ученых и их биологические открытия. Определяют объект и предмет исследования цитологии. Изучают строение клетки. Выделяют обязательные органоиды клетки (мембрана, ядерный аппарат и цитоплазма). Рассматривают

			Клетки разных царств. Жизнедеятельность клетки.	немембранные, одномембранные и двумембранные органоиды. Устанавливают связь между строением органоида и его функцией. Сравнивают клетки растений, животных, грибов и бактерий; выделяют их сходства и различия. Обсуждают ключевые процессы, протекающие в клетке: питание, фотосинтез.
5	Организмы – тела живой природы	7	Понятие об организме. Жизнедеятельность организмов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «организм», «биология», «обмен веществ», «размножение» и др. Рассматривают ключевые процессы жизнедеятельности организмов. Изучают классификацию способов размножения, приводят примеры организмов. Выделяют ключевые этапы роста и развития организмов. Знакомятся с разнообразием живой природы, формулируют понятие о систематике. Выделяют особенности строения вирусов, бактерий, растений, грибов и животных.
6	Экология организмов	8	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «среда обитания», «природное сообщество», «агроценоз», «природная зона» и др. Определяют объект и предмет исследования экологии. Рассматривают среды обитания организмов, выделяют их ключевые особенности. Приводят примеры организмов, обитающих в конкретных средах обитания. Знакомятся с природными сообществами, пищевыми связями, которые в них формируются. Сравнивают природные и искусственные сообщества. Определяют понятие «биосфера». Изучают растительный и животный мир природных зон.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО БИОЛОГИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Повторение (4 часа)			
1	Солнечная система	1	
2	Земля – планета Солнечной системы	1	

3	География России	1	
4	Природные ресурсы	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 1. Введение в биологию (4 часа)			
5	Биология как наука	1	
6	Свойства живого	1	
7	Уровни организации живой природы	1	
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Методы изучения живой природы (2 часа)			
9	Методы изучения природы. Эксперимент	1	
10	Частные методы биологических наук	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Клетка как биологическая система (9 часов)			
11	Клеточная теория	1	
12	Разбор демоверсии ВПР	1	
13	Строение клетки. Урок 1	1	
14	Строение клетки. Урок 2	1	
15	Сравнение клеток разных царств	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по строению клетки	1	
17	Жизнедеятельность клетки	1	
18	Питание клетки	1	
19	Фотосинтез	1	
Итого по разделу		9	
Раздел 4. Организмы – тела живой природы (7 часов)			
20	Размножение организмов	1	
21	Разбор тренировочного варианта ВПР	1	
22	Рост и развитие организмов	1	
23	Отработка заданий ВПР. Часть 1	1	
24	Многообразие организмов	1	
25	Отработка заданий ВПР. Часть 2	1	
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
Итого по разделу		7	
Раздел 5. Экология организмов (8 часов)			
27	Введение в экологию	1	
28	Среды обитания	1	
29	Природные сообщества	1	
30	Естественные и искусственные сообщества	1	
31	Типы веществ биосферы	1	
32	Животный и растительный мир природных зон	1	
33-34	Повторительно-обобщающий урок по курсу	2	
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения биологических задач.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период. Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. 106 с.
2. Биология : 5-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк ; под ред. В. В. Пасечника. Москва : Просвещение, 2023. 160 с. : ил. – (Линия жизни).

III. География

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области географии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по географии обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи курса:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению; —приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Географическое изучение Земли
2. Изображения земной поверхности
3. Земля – планета Солнечной системы
4. Оболочки Земли

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение географии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Географическое изучение Земли	8	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Представления о мире в древности. Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. География в эпоху Средневековья. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли. Различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия).
2	Изображения земной поверхности	10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки». Ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях. Сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности. Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам. Объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия

				«географическая карта», «параллель», «меридиан». Приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).
3	Земля – планета Солнечной системы	5	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния». Объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы.
4	Оболочки Земли	11	Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору. Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты». Причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их

			равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана.	предупреждения. Различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте. Различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Географическое изучение Земли (8 часов)			
1	Знакомство с географией. Урок 1	1	
2	Знакомство с географией. Урок 2	1	
3	Представления о мире в древности	1	
4	География в Средневековье	1	
5	Эпоха географических открытий	1	
6	География в XVII-XIX веках	1	
7	География в XX веке	1	
8	Повторение: Географическое изучение Земли	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)			
9	Планы местности	1	
10	Изображения на планах местности	1	
11	Ориентирование по планам местности	1	
12	Разнообразие планов местности	1	
13	Интерактив Составление маршрута	1	
14	Глобус и географические карты	1	
15	Географические координаты	1	
16	Географические карты: классификация и условные обозначения	1	
17	Географические карты в жизни человека	1	
18	ПОУ по разделам 1-2	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)			
19	Разбор демоверсии ВПР	1	
20	Земля в Солнечной системе	1	
21	Подготовка к ВПР	1	
22	Земля: уникальная планета	1	
23	Разбор тренировочного варианта ВПР	1	
Итого по разделу		5	

Раздел 4. Оболочки Земли (11 часов)			
24	Литосфера	1	
25	Вещества земной коры	1	
26	ПОУ Земля – планета Солнечной системы	1	
27	Вулканы и землетрясения	1	
28	Процессы образования рельефа	1	
29	Рельеф земной поверхности	1	
30	ПОУ по литосфере	1	
31	Человек и литосфера	1	
32	Рельеф Мирового океана	1	
33	Умники и умницы	1	
34	Разбор итоговой контрольной работы	1	
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. 116 с.
2. География: Начальный курс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин; под общ. Ред. В. П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил.

IV. Изобразительное искусство

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Курс направлен на развитие базовой визуальной грамотности, творческого мышления и навыков создания выразительных образов средствами изобразительного и прикладного искусства, дизайна и фотографии. Программа опирается на положения Федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству и ориентирована на формирование у обучающихся визуально-эстетической чувствительности, основ пространственного мышления и способности к самовыражению через творчество.

Цели курса:

- развитие визуально-эмоционального освоения мира и форм самовыражения средствами изобразительного искусства;
- освоение визуально-пространственных искусств: живописи, графики, дизайна, фотографии, архитектуры;
- формирование основ визуальной грамотности и креативного мышления;
- воспитание уважения к культурному наследию России и мировой художественной культуре.

Задачи курса:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурным ценностям через личный опыт эмоционально-эстетического восприятия произведений изобразительного искусства и художественно-творческой деятельности;
- осознание социальной и культурной роли изобразительного искусства, стремление к пониманию закономерностей развития художественной культуры, форм и жанров её бытования в обществе;
- формирование личностных предпочтений в сфере визуального искусства, воспитание уважительного отношения к культурным традициям других народов, интереса к сохранению и развитию художественного многообразия мира;
- освоение ключевых выразительных средств изобразительного искусства (линия, цвет, пятно, форма, объём, композиция), изучение основ композиции, цветоведения, светотени и перспективы;
- расширение художественного кругозора, накопление знаний о жанрах изобразительного искусства, художниках и их произведениях, активное восприятие шедевров отечественной и мировой художественной культуры;
- развитие общих и специальных художественных способностей: наблюдательности, образного мышления, пространственного воображения, зрительной памяти и художественного воображения;
- формирование практических навыков работы с различными художественными материалами и техниками (карандаш, акварель, гуашь, пастель, лепка и др.), включая опыт цифрового изображения и фотокомпозиции;
- участие в коллективных и индивидуальных проектах: создание эскизов, коллажей, орнаментов, зарисовок, плакатов, презентаций, включая итоговую защиту проекта «Мой Творческий Мир»;
- развитие исследовательской и проектной деятельности на материале изобразительного искусства, умения анализировать произведения и представлять свои творческие идеи.

Планируемые результаты курса:

- сформированность у обучающихся основ художественной культуры и способности к изобразительной деятельности, потребности в регулярном обращении к искусству как форме самовыражения и способу познания мира;
- формирование внутренней позиции личности: стремление к творческому саморазвитию, саморефлексии, эмоциональному равновесию и выражению собственных ценностных установок через визуальные образы;
- развитие коммуникативных универсальных навыков: взаимодействие в коллективной творческой деятельности, участие в обсуждении произведений искусства, публичное представление итогового проекта;

- сформированность познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, в том числе пространственного и аналитического мышления, умения наблюдать, классифицировать, интерпретировать и визуально моделировать;
- сформированность личностных результатов обучающихся: патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое развитие, экологическая чувствительность, уважение к культурному наследию, эмоциональная отзывчивость и художественная наблюдательность.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение в изобразительное искусство
2. Искусство вокруг нас
3. Практика и творчество

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение ИЗО составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

В таблице указано количество часов на изучение тематических модулей.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы визуального языка	10	Линия, форма, объем; основы цветоведения; основы композиции; стилизация; создание знаков и логотипов. Знакомство с базовыми визуальными элементами, их свойствами и функциями.	Зарисовки простых предметов с передачей объема и формы; создание цветowych палитр и абстрактных композиций; составление композиций из геометрических фигур; разработка орнаментов; создание личных эмблем и логотипов.
2	Искусство вокруг нас	14	Иллюстрация, дизайн предметов, плакат и графический дизайн, основы фотографии, основы видео и анимации, дизайн костюма. Исследование визуального искусства в окружающем мире и его прикладных аспектах.	Создание иллюстраций к текстам; проектирование предметов быта; создание плакатов на актуальные темы; фотосъемка с разным освещением; съемка коротких видео-зарисовок или покадровой анимации; эскизы одежды и аксессуаров.
3	Мой творческий мир	14	Разработка и реализация индивидуального творческого проекта: поиск темы, эксперименты с материалами, создание финальных работ, оформление цифрового альбома, публичная презентация и защита проекта.	Мозговой штурм и выбор темы проекта; создание пробных работ в разных техниках; планирование и выполнение основных элементов проекта; подготовка цифрового альбома или презентации;

				репетиция и публичное выступление с проектом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Основы визуального языка (10 часов)			
1	Как художник видит мир?	2	
2	Как заставить цвет говорить?	2	
3	Что создает порядок в хаосе?	2	
4	Что такое "стиль" в искусстве?	2	
5	Как рождается логотип?	2	
Итого по разделу: 10 часов			
Раздел 2. Искусство вокруг нас (12 часов)			
6	Как рассказать историю картинкой?	2	
7	Каким образом дизайн улучшает мир вещей?	2	
8	Как плакат заставляет действовать?	2	
9	Можно ли рисовать светом?	2	
10	Как оживлять картины?	2	
11	Может ли одежда рассказать о человеке?	2	
Итого по разделу: 12 часов			
Раздел 3. Мой творческий мир (12 часов)			
12	Как найти свою тему?	2	
13	Какой материал выбрать?	2	
14	Соберем целое из частей	2	
15	Как сделать цифровой альбом?	2	
16	Расскажи всем о своем творчестве	2	
17	Презентация: "Мой творческий мир"	2	
Итого по разделу: 12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках курса изобразительного искусства предполагается, что учащиеся, успешно освоившие программу, смогут лучше понимать визуальные формы, уверенно применять базовые навыки рисования, композиции, работы с цветом и цифровыми технологиями. Это позволит им повысить успеваемость в школе и развить творческое мышление.

В программе предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в ходе занятий и включает анализ практических заданий, творческих работ и активности на уроках. Домашние задания учащиеся оформляют в альбомах или на образовательной платформе, где преподаватель оценивает качество исполнения, творческий подход и прогресс каждого обучающегося.

Промежуточный контроль охватывает всю группу и проводится через творческие контрольные работы и мини-проекты на образовательной платформе. Эти проверки помогают оценить усвоение ключевых тем и развитие предметных навыков за определённый период.

Итоговый контроль реализуется в формате исследовательского творческого проекта — цифрового альбома или презентации «Мой Творческий Мир», где учащиеся демонстрируют комплексное применение изученных техник, раскрывают свою индивидуальность и творческие идеи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) / Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева. — М.: Институт содержания и методов обучения, 2025. — 76 с.
2. Изобразительное искусство. 5 класс / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Неменского Б.М.— М.: Просвещение, 2024. — 192 с.

V. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ИСТОРИИ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области истории, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по истории обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Целью курса является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты курса:

- систематизирование и обобщение исторических фактов (в форме таблиц, схем);
- выявление характерных признаков исторических явлений;
- раскрытие причинно-следственные связей событий;
- сравнение событий, выявление общих черт и различий;
- умение формулировать и обосновывать выводы.

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Также предполагается изучение истории родного края в объеме 34 часов, по 1 часу при 34 учебных неделях. Таким образом, суммарное количество учебных часов на изучении истории составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. История Древнего мира				

1	Введение	2	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах
2	Первобытность	4	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток				
1	Древний Египет	7	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории

			Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	Древнего мира. Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска
2	Древние цивилизации Месопотамии	4	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника.

			Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»
3	Восточное Средиземноморье в древности	2	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет
4	Персидская держава	2	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста
5	Древняя Индия	2	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата»

				и «Рамаяна», чем они интересны для историков
6	Древний Китай	3	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
1	Древнейшая Греция	4	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах. Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»
2	Греческие полисы	10	Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте

			Реформы Клизфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клизфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоппиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить устройство Афинского и Спартакского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно
--	--	--	--	---

				возросла в V в. До н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны
3	Культура Древней Греции	3	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронто́н, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм
4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. До н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась

				Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
1	Возникновение Римского государства	3	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»
2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций
3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.

			войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги
4	Расцвет и падение Римской империи	6	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении

				вопроса «Почему пала Западная Римская империя»?
5	Культура Древнего Рима	3	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты
Итого по разделу		20		
Обобщение		2	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Объяснять понятие «Древний мир», указывать хронологические рамки данной исторической эпохи. Называть и показывать на карте государства и города Древнего мира, объяснять, как природные условия влияли на жизнь и занятия населения, показывать места важнейших событий. Сравнивать устройство государств Древнего Востока (древневосточная деспотия) и государств античного мира (полис); называть различия. Объяснять понятия: фреска, рельеф, сфинкс, иероглиф, варны, касты, монотеизм, демократия, демос, республика, аристократия, олигархия, тиран, остракизм, форум, сенат, право вето, провинция, колония, метрополия, империя, акведук, амфитеатр, диктатор; относить понятия к различным цивилизациям. Объяснять причины появления единых государств (на примерах Древнего Египта, Древнего Китая). Объяснять, чем прославились в истории Тутмос, Рамзес II, Эхнатон, Хаммурапи, Солон, Клисфен, Перикл, Александр Македонский, братья Гракхи, Ганнибал, Спартак, Юлий Цезарь, император Траян (по выбору); высказывать свое отношение к поступкам людей прошлого. Объяснять значение появления письменности; характеризовать системы письма древних людей (египетская письменность, клинопись,

		финикийский алфавит, греческий алфавит, латинский алфавит). Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры Древнего мира к определённым цивилизациям; высказывать свое отношение к памятникам культуры. Характеризовать историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
История родного края	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график																																			
Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого		
Недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Занят ия 3 раза в недел ю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИСТОРИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. История Древнего мира (6 часов)			
1-2	Введение	2	
3	Древнейшие люди	1	
4	Первобытные охотники и собиратели	1	
5	Верования и искусство	1	
6	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток (20 часов)			
7-8	Возникновение Древнеегипетского государства	2	
9	Общество Древнего Египта	1	
10	Расцвет Древнеегипетского государства	1	
11-12	Религия Древнего Египта	2	
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	
14	Природные условия Месопотамии. Древнейшие города-государства	1	
15	Древний Вавилон	1	
16	Ассирия	1	
17	Нововавилонское царство	1	
18-19	Восточное Средиземноморье в древности	2	
20-21	Персидская держава	2	
22-23	Древняя Индия	2	
24-26	Древний Китай	3	
Итого по разделу		20	

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)			
1	Природные условия Древней Греции. Древнейшие государства на Крите	1	
2	Государства Ахейской Греции	1	
3	Троянская война	1	
4	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»		
5-6	Становление полисов, их политическое устройство	2	
7-8	Афины и Спарта	2	
9-10	Греко-персидские войны	2	
11-12	Возвышение Афинского государства	2	
13-14	Пелопонесская война	2	
15-17	Культура Древней Греции	3	
18	Возвышение Македонии	1	
19	Завоевания Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского	1	
20	Эллинистические государства Востока	1	
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Древний Рим (20 часов)			
1	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Рим эпохи царей	1	
2	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	
3	Верования древних римлян	1	
4-6	Римские завоевания в Средиземноморье	3	
7	Поздняя римская республика: экономическое развитие	1	
8	Деятельность братьев Гракхов	1	
9	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	
10	Восстание Спартака. Первый триумvirат.	1	
11	Гай Юлий Цезарь. Борьба между наследниками Цезаря.	1	
12-13	Установление императорской власти	2	
14-15	Римская империя: территория, управление	2	
16	Возникновение и распространение христианства	1	
17	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	
18-20	Культура Древнего Рима	3	
Итого по разделу		20	
1-2	Обобщение	2	
Итого по разделу		2	
1-34	История родного края	34	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для анализа исторических событий, явлений, процессов и причинно-следственных связей.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности

полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2025. - 228 с.
2. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. : ил., карты.

VI. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русской и мировой литературы, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы обеспечивает овладение литературными компетенциями, формирующими основу для духовно-нравственного, культурного и личностного развития обучающихся, способствует формированию эстетического вкуса, развития речи, воображения, эмоциональной отзывчивости.

Цели курса:

- воспитание любви к чтению, уважения к литературному наследию России и других народов;
- формирование читательской культуры, нравственных ориентиров, способности к сопереживанию и самоанализу;
- развитие умений воспринимать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- освоение ключевых понятий литературоведения, развитие речевой и коммуникативной компетенции;
- формирование способности к выражению собственного мнения, аргументации, участию в диалоге.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с произведениями русской и мировой литературы, входящими в обязательный школьный круг чтения;
- развить навыки выразительного чтения, пересказа, анализа эпизодов, характеристики персонажей;
- сформировать умения различать жанры, темы, мотивы, средства художественной выразительности;
- расширить литературный кругозор и воспитывать вкус к чтению качественной художественной литературы;
- воспитать уважение к культуре, традициям и духовным ценностям разных народов.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- читать, пересказывать, анализировать и интерпретировать художественные произведения различных жанров;
- узнавать авторов и основные произведения русской и мировой литературы, входящие в школьную программу;
- определять тему, идею, жанр, проблематику произведения;
- раскрывать характеры героев, их взаимоотношения, изменения в ходе сюжета;
- узнавать средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, символ, аллегория и др.);
- выражать собственное мнение о прочитанном, аргументировать точку зрения;
- писать сочинения-рассуждения, краткие характеристики героев;
- связывать содержание произведений с историко-культурным контекстом их создания;
- развивать навыки работы с критической и справочной литературой, в том числе цифровыми ресурсами.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Античная литература
2. Русский фольклор
3. Литература первой половины XIX века
4. Литература второй половины XIX века
5. Литература XX века
6. Зарубежная литература

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение литературы составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Античная литература	4	Легенды и мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»	• Чтение и пересказ мифов о Геракле; • Составление таблицы «Герой – подвиг – значение»; • Обсуждение: «Почему Геракла считают героем?»; • Работа с понятием «миф» и его отличием от сказки/легенды.
2	Русский фольклор	9	Фольклор и его жанры. Русские народные сказки	• Чтение и анализ сказок (сказка о животных, волшебная, бытовая); • Определение структурных элементов сказки (завязка, волшебный помощник, препятствие, победа); • Работа с понятиями «фольклор», «устное народное творчество», «повтор»; • Сопоставление сказки с литературной обработкой; • Оформление сказочного «паспорт героя» (качества, действия, награда).
3	Литература первой половины XIX века	19	Творчество И.А. Крылова. «Волк на псарне», «Свинья под Дубом». Творчество А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». «Бродячие сюжеты» в литературе. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Бородино». Творчество Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством»	• Выразительное чтение басен и их пересказ; • Определение морали, создание собственных басен; • Анализ композиции и рифмы сказки Пушкина; • Сравнительный анализ пушкинской сказки и народного фольклора; • Изучение исторического фона и патриотических мотивов «Бородино»; • Работа с выразительными средствами: эпитет, метафора, сравнение; • Мини-исследование: «Бродячие сюжеты» в разных культурах.
4	Литература второй половины XIX века	18	Творчество И.С. Тургенева. «Муму». Творчество Н. А. Некрасова. «Крестьянские дети», «Школьник». Творчество Л.Н. Толстого. Рассказ «Кавказский пленник». Лирика А.А. Фета	• Чтение и анализ произведений с обсуждением социальных и нравственных тем; • Обсуждение образа человека и природы; • Написание мини-сочинения: «Герасим — жертва или герой?»;

				• Создание визуальных карт (карта чувств героя, карта событий); • Выразительное чтение лирики, подбор иллюстраций к стихам; • Проведение «литературного суда» по мотивам рассказа «Муму»; • Групповой проект «Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной».
5	Литература XX века	33	Лирика И.А. Бунина. Лирика С.А. Есенина. Лирика А.А. Блока. Творчество А.П. Чехова. «Лошадиная фамилия». Творчество К.Г. Паустовского. «Тёплый хлеб». Творчество М.М. Пришвина. «Кладовая солнца». Творчество А.П. Платонова. «Никита». Творчество В.П. Астафьева. «Васюткино озеро». Творчество К. М. Симонова. «Сын артиллериста». Творчество В.П. Катаева. «Сын полка». Творчество Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Творчество В.К. Железников. «Чучело». Творчество Ю. Яковлева. «Багульник». Творчество К. Булычёва. «Девочка, с которой ничего не случится». Творчество Р.Г. Гамзатова. «Песня соловья». Творчество М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	• Выразительное чтение и анализ стихотворений, подбор музыкального сопровождения; • Составление «поэтического настроения» (цитаты + эмоции); • Обсуждение храбрости, доброты, дружбы через героев рассказов; • Написание сочинения-рассуждения: «Что значит быть человеком?»; • Сравнение детских героев разных рассказов.
6	Зарубежная литература	19	Сказки Х. К. Андерсена. Творчество Л. Кэрролла. «Алиса в Стране Чудес». Творчество Дж. Р. Р. Толкина. «Хоббит, или Туда и обратно». Творчество М. Твена. «Приключения Тома Сойера». Творчество Р. Брэдли. «Каникулы». Творчество Р. Л. Стивенсона. «Остров сокровищ». Творчество Дж. Лондона. «Белый Клык». Творчество Дж. Р. Киплинга	• Чтение и пересказ с выделением элементов приключенческого сюжета; • Сравнение героев сказок разных культур; • Обсуждение: «Что делает героя настоящим?»; • Работа с элементами фантастики, сказочности и реальности; • Дискуссия «Моя любимая сказка Х. К. Андерсена».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Античная литература (4 часа)			
1-2	Легенды и мифы Древней Греции	2	
3-4	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»	2	
Итого по разделу		2	
Русский фольклор (9 часов)			
5-6	Фольклор и его жанры	2	
7-13	Русские народные сказки	7	
Итого по разделу		9	
Литература первой половины XIX века (19 часов)			
14-17	Творчество И.А. Крылова	4	
18-25	Творчество А.С. Пушкина	8	
26-28	Творчество М.Ю. Лермонтова	3	
29-32	Творчество Н.В. Гоголя	4	
Итого по разделу		19	
Литература второй половины XIX века (18 часов)			
33-39	Творчество И.С. Тургенева	7	
40-42	Творчество Н. А. Некрасова	3	
43-47	Творчество Л. Н. Толстого	5	
48-50	Лирика А.А. Фета	3	
Итого по разделу		18	
Литература XX века (33 часа)			
51-52	Лирика И.А. Бунина	2	
53-54	Лирика С.А. Есенина	2	
55-56	Лирика А.А. Блока	2	
57-58	Творчество А.П. Чехова	2	
59-60	Творчество К.Г. Паустовского	2	
61-62	Творчество М.М. Пришвина	2	
63-64	Творчество А.П. Платонова	2	
65-66	Творчество В.П. Астафьева	2	
67-68	Творчество К. М. Симонова	2	
69-70	Творчество В.П. Катаева	2	
71-72	Творчество Л.А. Кассиль	2	
73-74	Творчество В.К. Железников	2	
75-76	Творчество Ю. Яковлева	2	
77-78	Творчество К. Булычёва	2	
79-80	Творчество Р.Г. Гамзатова	2	
81-82	Творчество М. Карим	2	
83	Подготовка к ВПР	1	
Итого по разделу		33	
Зарубежная литература (19 часов)			
84-85	Сказки Х. К. Андерсена	2	
86-87	Творчество Л. Кэрролла	2	
88-90	Творчество Дж. Р. Р. Толкина	3	
91-92	Творчество М. Твена	2	
93-94	Творчество Р. Брэдбери	2	
95	Викторина «Детство в литературных произведениях»	1	
96	Творчество Р. Л. Стивенсона	1	
97-98	Творчество Дж. Лондона	2	

99-100	Творчество Дж. Р. Киплинга	2	
101-102	Повторение за 5 класс	2	
Итого по разделу		19	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения географических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. 116 с.
2. Литература, 5 кл.: учебник. В 2 ч. / В. Я. Коровина. В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М.: Просвещение, 2025.

VII. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области математики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи курса:

- систематизация и развитие знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования;
- совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний (простейшие приёмы прикидки, оценка результатов вычислений и др.);
- изучение обыкновенных и десятичных дробей (знакомство с основными идеями, понятиями темы);
- развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений;
- формирование умений решать задачи, требующие сочетания алгебраических и геометрических методов;
- формирование умений решать простейшие геометрические задачи.

Планируемые результаты курса:

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.
- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами
2. Обыкновенные дроби
3. Десятичные дроби
4. Наглядная геометрия. Линии на плоскости
5. Наглядная геометрия. Многоугольники
6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве
7. Повторение и обобщение

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел.	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел.

			Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль,
--	--	--	--	--

				проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Знакомиться с историей развития арифметики.
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы.
3	Обыкновенные дроби	48	Дробь. Правильные и неправильные дроби Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей. Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство

			Применение букв для записи математических выражений и предложений	доби для сокращения дробей и приведения дробей к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики.
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.

				Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач
5	Десятичные дроби	38	Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части

				целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни
7	Повторение и обобщение	10	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.

				Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170 часов				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 5 раз в неделю	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
1-5	Арифметические операции с целыми числами	5	
6	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	
7	Цифры и числа	1	
8	Натуральный ряд. Число 0	1	
9-10	Натуральные числа на координатной прямой	2	
11	Сравнение натуральных чисел	1	
12	Округление натуральных чисел	1	
13	Меньше или больше	1	
14	Сложение натуральных чисел	1	
15	Свойства сложения	1	
16	Вычитание натуральных чисел	1	
17	Свойства вычитания	1	
18	Решение примеров на сложение и вычитание чисел	1	
19	Решение задач на сложение и вычитание чисел	1	
20	Игровой урок «Сложение и вычитание»	1	
21	Числовые и буквенные выражения	1	
22	Вычисление значений выражений	1	
23	Уравнение	1	
24	Преобразование выражений	1	
25	Решение уравнений	1	
26-27	Математическая модель	2	
28-29	Решение задач с помощью уравнений	2	
30	Игровой урок «Уравнения»	1	
31	Умножение натуральных чисел	1	
32	Свойства умножения	1	
33	Деление натуральных чисел	1	
34	Деление с остатком	1	
35	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел	1	
36	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1	
37-38	Подготовка к контрольной работе по итогам 1 четверти	2	

39-40	Обобщение, систематизация знаний по итогам 1 четверти	2	
41	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	
42	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1	
43-44	Упрощение выражений	2	
45	Игровой урок «Упрощение выражений»	1	
46-47	Порядок действий в вычислениях	2	
48-49	Решение простейших текстовых задач	2	
50	Составление математической модели	1	
51-52	Решение текстовых задач на движение	2	
53-54	Решение текстовых задач на покупки	2	
55	Игровой урок «Текстовые задачи»	1	
56-57	Степень с натуральным показателем	2	
58	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
59	Делители и кратные. Простые и составные числа	1	
60-64	Свойства делимости	2	
65	Игровой урок «Признаки делимости»	1	
66	Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная	1	
67	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	
68	Углы. Измерение углов	1	
69	Многоугольники	1	
70	Равные фигуры	1	
71	Треугольник и его виды	1	
72	Прямоугольник и его виды	1	
73	Площадь. Единицы измерения площади	1	
74	Площадь и периметр прямоугольника	1	
75	Решение задач на нахождение площади многоугольника	1	
76-77	Подготовка к контрольной работе по итогам 2 четверти	2	
78-79	Обобщение, систематизация знаний по итогам 2 четверти	2	
80	Игровой урок «Математический новый год»	1	
81	Объемные фигуры	1	
82	Прямоугольный параллелепипед, куб	1	
83	Развертка параллелепипеда	1	
84	Развертка куба	1	
85	Объем. Единицы измерения объема	1	
86	Решение задач на нахождение объема фигур	1	
87	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
88	Окружность и круг	1	
89	Шар и цилиндр	1	
90	Игровой урок «Объемные фигуры»	1	
91	Дробь	1	
92	Обыкновенные дроби	1	
93	Изображение дробей на координатной прямой	1	
94	Сравнение дробей	1	
95	Сравнение дробей с помощью координатной прямой	1	
96	Правильные и неправильные дроби	1	
97	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	
98	Вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	
99	Деление натуральных чисел и дроби	1	
100	Арифметические действия с дробями с одинаковым знаменателем	1	

101	Смешанные числа	1	
102	Сложение смешанных чисел	1	
103	Вычитание смешанных чисел	1	
104	Основное свойство дроби	1	
105	Сокращение дробей	1	
106	Приведение дроби к новому знаменателю	1	
107	Общий знаменатель и дополнительный множитель	1	
108	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
109-110	Сложение дробей с разными знаменателями	2	
111-112	Вычитание дробей с разными знаменателями	2	
113	Умножение дроби на натуральное число	1	
114	Умножение дробей	1	
115	Сложение, вычитание и умножение обыкновенных дробей	1	
116	Нахождение части целого	1	
117	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	
118-119	Упрощение выражений, нахождение значений выражений	2	
120	Взаимно обратные числа	1	
121	Деление дробей	1	
122-126	Подготовка к ВПР	5	
127-128	Подготовка к контрольной работе по итогам 3 четверти	2	
129-130	Обобщение, систематизация знаний по итогам 3 четверти	2	
131-132	Разбор симуляции ВПР	2	
133	Нахождение целого по его части	1	
134-135	Арифметические действия с обыкновенными дробями	2	
136-137	Решение текстовых задач, содержащих дроби	2	
138	Десятичная запись дробей	1	
139	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	
140	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	
141	Сравнение десятичных дробей	1	
142	Сложение десятичных дробей	1	
143	Вычитание десятичных дробей	1	
144	Округление чисел. Прикидка	1	
145	Приближенное значение числа	1	
146	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	
147	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и тд	1	
148	Умножение на десятичную дробь	1	
149	Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и тд	1	
150	Игровой урок «Умножение десятичных дробей»	1	
151	Деление на десятичную дробь	1	
152	Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и тд	1	
153	Игровой урок «Деление десятичных дробей»	1	
154-155	Арифметические действия с десятичными дробями	2	
156-157	Арифметические действия с дробями	2	
158-165	Обобщение, систематизация знаний.	8	
166-167	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	
168-169	Обобщение, систематизация знаний по алгебре. 5 класс	2	
170	Игровой урок «Математика 5 класса»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения математических задач. В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. – 106 с.
2. Математика : 5-й класс : учебник/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 301.

VIII. Музыка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО МУЗЫКЕ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области музыки, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по музыке обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи курса:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Планируемые результаты курса:

- сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и способность к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни;

- формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия);
- развитие коммуникативных универсальных навыков (невербальная и вербальная коммуникация, совместная деятельность);
- сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления;
- сформированность личностных результатов обучающихся (патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия и т. П.).

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение в музыку
2. Музыка вчера и сегодня
3. Практика и творчество

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение музыки составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	6	Зачем человеку музыка. Как работает звук (природа звука, базовая музыкальная терминология). Музыкальные профессии	Слушание произведений из разных источников (кино, реклама, игры и т. Д.); создание домашней фоно- и видеотеки. Знакомство с такими базовыми понятиями как «ритм», «темп», «мелодия», «гармония», «лад», «высота звука», «тембр», «громкость», «динамика». Слушание различных произведений и определение ритма, темпа, высоты, настроения музыки. Знакомство с различными музыкальными профессиями, видами профессиональной музыкальной деятельности.
2	Музыка вчера и сегодня	16	Русская классическая музыка. Русский балет. История страны и народа в музыке русских композиторов. Жанры музыкального искусства. Театральные жанры. Музыкальная карта мира. Особенности джазовой музыки. История джаза и рока. Особенности хип-хопа и рэпа, поп-музыки. Музыка кино и телевидения.	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии; слушание традиционных народных музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Знакомство с отдельными номерами из известных опер.

				Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз); определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.
3	Практика и творчество	12	Написание песни. Особенности создания текстов песни. Важность мелодии в песне. Навыки базовой аранжировки. Работа с индивидуальным проектом-презентацией. Подготовка к созданию проекта и защите проекта.	Слушание различных произведений, определение на слух ритмических рисунков, повторение. Слушание популярных песен, анализ песни: текст, мелодия, ритм. Знакомство со структурой песни: куплет, припев, мост, кода. Написание собственного отрывка песни. Слушание и анализ современных текстов песен. Выбор темы проекта “Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель”, сбор информации по выбранной теме. Подготовка к защите проекта: создание презентации, защитного слова. Представление проекта перед одноклассниками.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО МУЗЫКЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Введение (6 часов)			
1	Введение. Зачем человеку музыка	2	
2	Как работает звук	2	
3	Музыкальные профессии	2	
Итого по разделу: 6 часов			
Раздел 2. Музыка вчера и сегодня (16 часов)			
4	Что слушали 300 лет назад?	2	
5	Джаз и рок: музыка протеста	2	
6	Хип-хоп и рэп: поэзия улиц	2	
7	Поп-музыка: формула успеха	2	
8	Музыка и субкультуры	2	
9	Современный жанры музыки	2	
10	Музыкальная карта мира	2	
11	Музыка в театре и кино	2	
Итого по разделу: 16 часов			
Раздел 3. Практика и творчество (12 часов)			
12	Что делает музыку качающей?	2	
13	Угадай мелодию	2	

14	Подготовка к итоговому проекту	2	
15	Как собрать свою песню?	2	
16	Защита проектов “Моя любимая группа”	2	
17	Обобщение, систематизация знаний за курс музыки 8 класса	2	
Итого по разделу: 12 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

В рамках программы реализуется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме контрольных работ на образовательной платформе. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме исследовательского проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Музыка» (для 5-8 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. – 106 с.
2. Музыка. 5 класс / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с.

IX. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Представленный курс содержит в себе базовые знания в области русского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Реализация программы по русскому языку обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели курса:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Задачи курса:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке;

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Планируемые результаты курса:

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
- Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
- Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).
- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы – и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё – о* после шипящих в корне слова, *ы – и* после *ц*.
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* – *-щик-*, *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*), корней с чередованием *а (о)*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-раиц-* – *-рос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*, *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скок-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.
- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые),

определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

- Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.
- Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Фонетика. Графика. Орфоэпия
6. Орфография
7. Лексикология
8. Морфемика. Орфография
9. Морфология. Культура речи. Орфография
10. Имя существительное
11. Имя прилагательное
12. Глагол
13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Объём курса

В соответствии с учебным планом основного общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Возможно вынесение некоторых тем на самостоятельное изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.

			языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).
--	--	--	--	---

Раздел 2. Язык и речь

2	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
---	--	---	---	--

Раздел 3. Текст

3	Текст и его основные признаки. Композиционная	11	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства
---	---	----	--	---

	Структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста		направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)	связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности,
--	--	--	--	---

				информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
Раздел 5. Система языка				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм

				(прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.
5.2	Морфемика. Орфография	13	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ). Находить и использовать необходимую информацию.
5.3	Лексикология	11	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать

			помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять

			существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)
6.3	Простое осложнённое предложение	6	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и),	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными

			да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)	членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)
6.4	Сложное предложение	7	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)
6.5	Прямая речь	2	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)
6.6	Диалог	2	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

			(в рамках изученного)	Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
7.2	Имя существительное	22	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён

			Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- / -лож-; -раст- / -ращ- / -рос-; -гар- – -гор-, -зар- / -зор-; -клан- / -клон-, -скач- / -скач	существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами
7.3	Имя прилагательное	12	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён

			с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
7.4	Глагол	24	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени;

			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- / -бир-, -блест- / -блист-, -дер- / -дир-, -жег- / -жиг-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -стел- / -стил-, -тер- / -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)
8	Повторение пройденного материала	9		
9	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170 часов				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 5 раз в неделю	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)			
1	Богатство и выразительность русского языка	1	
2	Язык как знаковая система и средство человеческого общения.	1	
Итого по разделу		2	
Повторение			
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	

Раздел 2. Язык и речь (7 часов)			
8	Речь устная и письменная	1	
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	
14	Изложение и его виды	1	
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Текст (11 часов)			
15	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	
16	Композиционная структура текста. Абзац	1	
17	Средства связи предложений и частей текста	1	
18	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	
19-20	Повествование как тип речи. Рассказ	2	
21	Сочинение по сюжетной картине	1	
22-23	Смысловой анализ текста	2	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	
25	Изложение с опорой на план	1	
Итого по разделу		11	
26	Изложение	1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 часа)			
27-30	Стили речи	4	
Итого по разделу		4	
31	Проверочная работа	1	
Раздел 5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 часов)			
32	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук и буква. Смыслоразличительная роль звука.	1	
33	Система гласных звуков	1	
34	Система согласных звуков.	1	
35	Основные выразительные средства фонетики	1	
36	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	
37	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	
38	Соотношение звуков и букв. Способы обозначения [й'], мягкости согласных	1	
39	Фонетический анализ слова	1	
40	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация	1	
41	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	
42-43	Правописание разделительных Ъ и Ь	2	
44	Повторение	1	
Итого по разделу		13	
45	Проверочная работа	1	
Раздел 5.2. Морфемика. Орфография (13 часов)			
46	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	

47	Основа слова	1	
48	Виды морфем	1	
49	Чередование звуков в морфемах	1	
50	Морфемный анализ слова	1	
51	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	
52	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	
53	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	
54	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	
55	Правописание приставок на -З (-С)	1	
56	Правописание Ы / И после приставок	1	
57	Правописание Ы / И после Ц	1	
58	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	
Итого по разделу		13	
59	Проверочная работа	1	
Раздел 5.3. Лексикология (11 часов)			
60	Лексикология. Лексическое значение слова Основные способы толкования лексического значения слова	1	
61	Слова однозначные и многозначные	1	
62	Прямое и переносное значения слова	1	
63	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	1	
64	Синонимы	1	
65	Антонимы	1	
66	Омонимы	1	
67	Паронимы	1	
68	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1	
69	Лексический анализ слова	1	
70	Повторение темы «Лексикология»	1	
Итого по разделу		11	
71	Сочинение. Рассказ о событии	1	
Раздел 6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 часа)			
72	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	
73	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные)	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 6.2. Простое двусоставное предложение (9 часов)			
74	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	
75	Главные члены предложения. Подлежащее, средства его выражения	1	
76	Главные члены предложения. Сказуемое, средства его выражения	1	
77	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
78	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	
80	Дополнение (прямое и косвенное), способы выражения	1	
81	Обстоятельство и средства его выражения. Виды обстоятельств по значению	1	

82	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	
Итого по разделу		9	
83	Сжатое изложение	1	
Раздел 6.3. Простое осложнённое предложение (6 часов)			
84	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи	1	
85	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночными союзами)	1	
86	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	
87	Предложения с обращениями	1	
88	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	
89	Повторение по теме «Простое предложение»	1	
Итого по разделу		6	
90	Сочинение по картине	1	
Раздел 6.4. Сложное предложение (7 часов)			
91	Предложения простые и сложные.	1	
92	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	
93	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1	
94-96	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	3	
97	Пунктуационный анализ сложных предложений	1	
Итого по разделу		7	
Раздел 6.5. Прямая речь (2 часа)			
98-99	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	2	
Итого по разделу		2	
Раздел 6.6. Диалог (2 часа)			
100-101	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	2	
Итого по разделу		2	
102	Контрольная работа	1	
Раздел 7.1. Система частей речи в русском языке (2 часа)			
103	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического	1	
104	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 7.2. Имя существительное (22 часа)			
105	Имя существительное как часть речи	1	
106	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание собственных имён существительных	1	
107	Род, число, падеж имени существительного	1	
108	Имена существительные общего рода	1	
109	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	
110	Сжатое изложение	1	
111	Типы склонения имен существительных	1	
112	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	
113	Разносклоняемые имена существительные	1	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	
115	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	
116	Род несклоняемых имён существительных	1	
117	Морфологический анализ имён существительных	1	

118	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	
119	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	
120	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	
121	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	
122	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	
123	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	
124	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1	
125	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- / -ГОР-, -ЗАР- / -ЗОР	1	
126	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- / -КЛОН-, -СКАК- / -СКОЧ-	1	
127	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
Итого по разделу		22	
128	Контрольная работа	1	
Раздел 7.3. Имя прилагательное (12 часов)			
129	Имя прилагательное как часть речи	1	
130	Склонение имён прилагательных	1	
131	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	
132	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	
133	Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий	1	
134	Морфологический анализ имён прилагательных	1	
135	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	
136	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	
137	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имён прилагательных	1	
138	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	
139	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	
140	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
Итого по разделу		12	
141	Контрольная работа	1	
Раздел 7.4. Глагол (24 часа)			
142	Глагол как часть речи.	1	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	
144	Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	
145-146	Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	
148	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	
149-150	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	2	
151	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	
152	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	
153	Будущее время: значение, образование, употребление	1	

154	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы	1	
155	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	
156-157	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
158	Морфологический анализ глагола	1	
159	Правописание Б в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	
160	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	
161	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	
162	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	
163	Нормы словоизменения глаголов	1	
164	Правописание корней с чередованием Е // И	1	
165	Повторение по теме «Глагол»	1	
Итого по разделу		24	
166	Контрольная работа	1	
167	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика	1	
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика и орфография	1	
169	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	
170	Повторение изученного в 5 классе. Морфология	1	
Итого по разделу «Повторение пройденного материала»		9	
Итого по разделу «Итоговый контроль»		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для выполнения заданий по разным блокам.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве выполненных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в форме письменной контрольной работы по всему пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. – 129 с.
2. Русский язык. Теория: 5–9-е классы: углублённое изучение: учебник: издание в pdf-формате / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 415, [1] с.

3. Русский язык: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций : в 2 частях : издание в pdf-формате / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
4. Русский язык: 5 класс: учебник : в 2 частях / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. – Москва : Просвещение, 2023.
5. Русский язык : 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2022.

Х. Гибкие навыки и профориентация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Курс "Развитие гибких навыков и профориентация" предназначен для учеников средней школы и нацелен на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в динамично меняющемся мире. В рамках курса студенты изучат важные аспекты, такие как самооценка, навыки общения, самоорганизация и управление временем, а также основы профориентации и финансовой грамотности.

Программа курса предлагает учащимся доступ к практическим знаниям и инструментам, которые помогут им развивать личные качества и уверенно ориентироваться в мире профессий и финансов. Студенты научатся определять свои сильные стороны, выявлять интересы и устанавливать карьерные цели, что поможет им принять осознанное решение о будущем. Занятия также охватывают взаимодействие с окружающими, развитие эффективного общения и навыков работы в команде, что является основой успешной профессиональной деятельности.

Целью курса "Развитие гибких навыков и профориентация" является формирование у учащихся способности анализировать свои достижения и возможности, а также умение планировать свое время и расставлять приоритеты. Учащиеся будут обучаться основам финансовой грамотности, что позволит им разумно управлять своими ресурсами и принимать обоснованные финансовые решения.

Курс нацелен на развитие уверенности в своих силах, готовности к самопрезентации и навыков эффективного общения, которые важны для успешного поиска работы и установления профессиональных контактов. Кроме того, студенты познакомятся с разнообразием профессиональных направлений и осознают свою роль в обществе, что приведет к формированию гармоничной личности, готовой к вызовам и возможностям, которые предлагает современный рынок труда.

Задачи курса:

- формирование у учащихся навыков самооценки и саморефлексии, что поможет им осознанно определять свои сильные и слабые стороны при выборе профессионального пути;
- обеспечение освоения основ эффективной коммуникации, включая умение слушать, выражать свои мысли и находить общий язык с окружающими, что способствует улучшению межличностных отношений;
- развитие умений самоорганизации и управления временем, включая создание расписаний и расстановку приоритетов, что позволяет учащимся более эффективно достигать своих целей;
- знакомство с основами профориентации: исследование различных профессий, их требований и актуальных тенденций на рынке труда для более информированного карьерного выбора;
- обучение финансовой грамотности, включая управление личным бюджетом, сбережениями и инвестициями, что позволит учащимся принимать обоснованные финансовые решения;
- формирование навыков адаптивности и гибкости в условиях быстро меняющегося мира труда, что помогает учащимся успешно справляться с вызовами и неопределенностью;
- развитие критического мышления и способности анализировать информацию, что помогает учащимся делать стратегически взвешенные выборы относительно своего будущего;
- создание условий для постоянного самообучения и профессионального развития, что подчеркивает важность непрерывного обучения и самосовершенствования в успешной карьере;
- формирование уважительного отношения к многообразию профессий и культурных особенностей, что способствует развитию социальной ответственности и толерантности среди учащихся.

Планируемые результаты курса:

- способность идентифицировать и анализировать свои личные интересы, сильные и слабые стороны, что помогает в осознанном выборе карьерного направления и формировании профессиональных целей;
- умение эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими, включая развитие навыков активного слушания и конструктивного выражения своих мыслей, что способствует успешным коммуникациям в профессиональной среде;
- развитие навыков самоорганизации и управления временем, включая умение планировать свои действия и расставлять приоритеты для достижения личных и карьерных целей;

- способность исследовать различные профессии и анализировать их требования и перспективы на рынке труда, что способствует более информированному выбору карьерного пути;
- навыки управления личным бюджетом и финансовой грамотности, включая составление финансовых планов и понимание основ сбережений и инвестиций, что позволяет принимать обоснованные финансовые решения;
- развитие адаптивности и гибкости в условиях изменяющейся образовательной и профессиональной среды, что помогает легче справляться с новыми вызовами и неопределенностью;
- умение работать в команде, включая распределение ролей, совместное принятие решений и уважительное рассмотрение различных точек зрения, что способствует эффективному сотрудничеству;
- готовность к постоянному обучению и саморазвитию, осознание значимости приобретения новых навыков и знаний для успешной карьерной деятельности;
- понимание социальной ответственности и активного участия в жизни общества, а также развитие уважения к культурным и профессиональным различиям, что способствует более гармоничному взаимодействию в многообразной социальной среде.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Самооценка
2. Навыки общения
3. Самоорганизация и управление временем
4. Профориентация
5. Финансовая грамотность

Объём курса

Объем программы составляет 17 часов, по 1 часу раз в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Самооценка				
1	Безграничные возможности: на пути к уверенности в себе	1	Разбор понятий уверенности в себе и самооценки. Упражнения на выявление личных сильных сторон и достоинств.	Анкетирование, групповые обсуждения, индивидуальные задания по выявлению личных достижений.
2	Победы и падения: как формировать здоровую самооценку	1	Изучение факторов, влияющих на самооценку, и методов ее укрепления. Работа с провалами и неудачами.	Примеры из жизни, ролевые игры, написание эссе о личных победах и трудностях.
3	Крепкая защита: как бороться с агрессией и несправедливостью	1	Понимание агрессии и способов ее преодоления. Методы противостояния несправедливости.	Дискуссии, тренинги по конфликтологии, работа в группах над реальными ситуациями.
Раздел 2. Навыки общения				
4	Стань звездой сцены: практические навыки публичного выступления	1	Основы искусства публичного выступления, работа с голосом и языком тела. Структура удачной презентации.	Подготовка и выступление собственных презентаций, выполнение упражнений на ораторское мастерство.
5	От улыбки до доверия: мастерство создания дружеских связей	1	Изучение основ межличностного общения и построения доверительных отношений. Значение эмпатии.	Игры на развитие навыков общения, обсуждение ситуаций, создание социальных карт.

6	Команда мечты: как стать незаменимым игроком	1	Роль командной работы, навыки сотрудничества, эффективные способы взаимодействия с другими.	Групповые проекты, самооценка во время командной работы, анализ успешных команд.
Раздел 3. Самоорганизация и управление временем				
7	Формула успеха: от идеи к реализации	1	Этапы реализации идей, от планирования до завершения проектов. Разработка собственных идей.	Мозговая атака, создание бизнес-планов, работа над проектами в командах.
8	Время для вдохновения: как найти место для хобби в жизни	1	Исследование хобби и его роли в жизни. Как хобби может быть источником вдохновения и удовольствия.	Дискуссии, разработка проектов хобби, вовлеченность в совместные занятия.
9	Магия обучения: раскрываем секреты эффективного усвоения	1	Методы эффективного обучения и запоминания материала. Применение приемов для запоминания.	Практические занятия, создание ментальных карт, работа над продуктами.
Раздел 4. Профориентация				
10	Когда хобби становится профессией: как найти свой путь	1	Понять, когда хобби может стать работой. Исследование вариантов карьерного роста на основе увлечений.	Обсуждения, анализ возможностей профессиональной реализации, подготовка презентаций.
11	Личный компас: определяем, что для нас важно	1	Определение жизненных ценностей и приоритетов. Влияние ценностей на выбор профессии и пути.	Тестирование, создание карт ценностей, работа с личными историями.
12	Запускаем карьерный двигатель: навыки, которые нужны уже сегодня	1	Основные ключевые навыки, востребованные на рынке труда. Как их развивать.	Мастер-классы, групповые задания, практические занятия на развитие навыков.
13	Карта профессий: путешествие по миру будущей работы	1	Обзор актуальных профессий, их требований и перспектив. Разработка карт профессий.	Исследование профессий, создание профиля профессий, онлайн-ресурсы.
Раздел 5. Финансовая грамотность				
14	Феномен денег: почему они важны в нашей жизни?	1	Понимание роли денег в повседневной жизни. Откуда берутся деньги и как они влияют на выбор.	Дискуссии, исследовательские проекты, анализ личного бюджета.
15	Финансовый квест: как правильно управлять карманными деньгами	1	Основы финансовой грамотности: составление бюджета, сбережения, расходы.	Ролевые игры, примеры из жизни, создание собственного бюджета.
16	Хранители богатств: как банки работают для нас	1	Роль банков и финансовых учреждений в экономике. Как пользоваться банковскими услугами.	Групповые проекты, экскурсии в банки, анализ банковских продуктов.
17	Мудрый покупатель: искусство экономии и рационального выбора	1	Способы рационального потребления и планирования своих покупок. Как избежать лишних затрат.	Исследования цен на продукты, составление списков покупок, планирование бюджета.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Самооценка (3 часа)			
1	Безграничные возможности: на пути к уверенности в себе	1	
2	Победы и падения: как формировать здоровую самооценку	1	
3	Крепкая защита: как бороться с агрессией и несправедливостью	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Навыки общения (3 часа)			
4	Стань звездой сцены: практические навыки публичного выступления	1	
5	От улыбки до доверия: мастерство создания дружеских связей	1	
6	Команда мечты: как стать незаменимым игроком	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Самоорганизация и управление временем (3 часа)			
7	Формула успеха: от идеи к реализации	1	
8	Время для вдохновения: как найти место для хобби в жизни	1	
9	Магия обучения: раскрываем секреты эффективного усвоения	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Профориентация (4 часа)			
10	Когда хобби становится профессией: как найти свой путь	1	...
11	Личный компас: определяем, что для нас важно	1	
12	Запускаем карьерный двигатель: навыки, которые нужны уже сегодня	1	
13	Карта профессий: путешествие по миру будущей работы	1	
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Финансовая грамотность (4 часа)			
14	Феномен денег: почему они важны в нашей жизни?	1	
15	Финансовый квест: как правильно управлять карманными деньгами	1	
16	Хранители богатств: как банки работают для нас	1	
17	Мудрый покупатель: искусство экономии и рационального выбора	1	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут эффективно использовать приобретенные знания и навыки для повышения своей самооценки, улучшения межличностных отношений и осознанного выбора жизненного пути. Они будут уверенно разбираться в таких темах, как самооценка, личные границы, работа в команде, ораторское мастерство и финансовая грамотность, а также смогут применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях.

В рамках данной программы реализуется последовательный подход к оцениванию, включающий входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль:

- Предварительное анкетирование для определения исходного уровня знаний и умений учащихся по ключевым темам курса.

- Тестирование для выявления базовых представлений о гибких навыках и профориентации.
- Интерактивное обсуждение в классе, позволяющее учащимся собрать предназначенные для них темы на основе своего личного опыта и ожиданий.

Текущий контроль:

- Анализ домашних заданий и практических заданий, выполненных в ходе каждого урока. Учащиеся будут самостоятельно отслеживать свои размышления и результаты в дневниках.
- Методика оценки устных выступлений и активностей на уроках через систему обратной связи от преподавателя.
- Оценки на основе шкалы, включающей как количественные, так и качественные метрики: количество выполненных заданий, правильность ответов, активность на уроках.

Промежуточный контроль:

- Письменные и практические работы после завершения тематического блока, охватывающего ключевые темы, такие как управление временем, ораторское мастерство, команда и лидерство.
- Оценивание навыков применения концепций в реальных ситуациях, например, обсуждение выбранной профессии в группе или написание личного бюджета.

Итоговый контроль:

- Письменная контрольная работа, содержащая как теоретические вопросы.
- Групповой проект, в котором ученики представляют свои идеи о стартапах или карьере, демонстрируя применение всех изученных навыков.
- Успешное прохождение итогового контроля будет свидетельствовать о готовности учащихся применять образованные знания в жизни и о способности справляться с возникающими жизненными ситуациями.

Система оценивания курса направлена на формирование у учащихся глубокого понимания и практических навыков, которые помогут им не только в школьной жизни, но и в их будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.

XI. Навыки взрослой жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Курс "Навыки взрослой жизни" предназначен для учеников средней школы и нацелен на развитие актуальных компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях современного общества. В рамках курса студенты изучат ключевые аспекты, связанные с кибербезопасностью и искусственным интеллектом, управлением эмоциями, заботой о здоровье, а также планированием полезного досуга в летний период.

Программа курса обеспечивает учащимся возможность получить практические знания, которые помогут им уверенно ориентироваться в цифровом мире, развивать эмоциональную устойчивость и заботиться о своем физическом и психическом здоровье. Сфокусированные темы способствуют формированию у ребят навыков, необходимых для безопасного использования технологий, управления собственными эмоциями и поддержания гармонии между личной жизнью и интересами.

Целью курса "Навыки взрослой жизни" является формирование и развитие учащихся, способных к эффективному взаимодействию с окружающей реальностью, умело адаптирующихся к изменениям и самостоятельно принимающих ответственные решения в сферах, касающихся их безопасности, благополучия и личного роста. Этот курс также включает в себя осознание учащимися важности здоровья и эмоциональной саморегуляции, что крайне необходимо в условиях быстро меняющегося общества.

Данная цель предполагает освоение практических навыков, таких как знание основ кибербезопасности, управление эмоциями, принципы здорового образа жизни и идеи для активного и полезного отдыха летом. Ученики будут развивать уверенность в своих действиях и способность эффективно управлять своей жизнью, что позволит им успешно встраиваться в общественную и профессиональную жизнь. Кроме того, курс способствует формированию гражданской ответственности и осознанного отношения к своему месту в мире, что важно для создания гармоничной личности, готовой к вызовам современности.

Задачи курса:

- формирование у учащихся знаний о базовых принципах кибербезопасности, осознание угроз в цифровом пространстве и развитие навыков защиты личной информации в интернете;
- развитие умений управлять своими эмоциями, распознавать и регулировать эмоциональные реакции, а также выстраивать здоровые отношения с окружающими на основе эмпатии и уважения;
- обучение основам здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и психическое здоровье, что поможет учащимся заботиться о себе и повышать уровень благополучия;
- формирование навыков планирования и организации полезного отдыха и досуга в летний период, включая идеи для активных и познавательных мероприятий, способствующих личностному развитию;
- развитие критического мышления и креативного подхода к решению задач, обсуждение этических аспектов использования искусственного интеллекта и технологий в повседневной жизни;
- приобщение учащихся к идеям активного участия в жизни общества, включая поддержку социальных проектов, волонтерство и взаимопомощь, что способствует формированию ответственности и гражданской позиции молодежи;
- создание условий для формирования уверенности в себе и своих действиях, что позволит учащимся успешно адаптироваться к изменениям и вызовам современного мира.

Планируемые результаты курса:

- способность осознавать и применять основные принципы кибербезопасности для защиты личной информации в цифровом пространстве и предотвращения киберугроз.
- развитие навыков управления эмоциями, включая идентификацию своих чувств и конструктивное выражение эмоций, что способствует улучшению взаимодействия с окружающими.
- умение заботиться о собственном здоровье, включая физическую активность, сбалансированное питание и психическое благополучие, что помогает формировать здоровые привычки на всю жизнь.
- способность организовывать полезный досуг в летний период, включая планирование активных и развлекательных мероприятий, направленных на личностное развитие и получение новых знаний.

- развитие критического мышления и креативности при анализе влияния искусственного интеллекта на повседневную жизнь, что позволяет формировать осознанное отношение к технологиям.
- готовность к активному гражданскому участию, включая сознательное вовлечение в социальные инициативы и проекты, что способствует развитию чувства ответственности и уважения к окружающим.
- умение применять полученные знания и навыки на практике, включая участие в групповых проектах и социальных активностях, что позволяет развивать командный дух и лидерские качества.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Кибербезопасность и искусственный интеллект
2. Эмоции
3. Здоровье и забота о себе
4. Полезное лето

Объём курса

Объём программы составляет 17 часов, по 1 часу в две недели при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект				
1	Киберзащита: охраняем свои данные в эпоху технологий	1	Определение кибербезопасности, основные угрозы в цифровом пространстве, роль защиты информации.	Лекции, обсуждения, работа с интерактивными онлайн-платформами.
2	Ключи к безопасности: раскрываем секреты интернет-защиты"	1	Практические советы по безопасности в интернете, использование паролей и двухфакторной аутентификации, последствия кибербуллинга.	Индивидуальные и групповые проекты, создания памяток по безопасности.
3	Умные машины: как работает искусственный интеллект	1	Определение искусственного интеллекта, его применение и развитие, текущие тренды.	Лекции, просмотр видеоматериалов, обсуждение статей.
4	Искусственный интеллект: ваш новый друг в работе и учебе"	1	Примеры полезного применения ИИ в повседневной жизни, этические аспекты.	Практические задания, создание презентаций о положительных примерах использования ИИ.
5	Проектный детектив: расследуем реальные кейсы	1	Анализ реальных ситуаций, связанных с кибербезопасностью и ИИ, оценка решений и результатов.	Групповая работа, мозговые штурмы, презентация результатов.
Раздел 2. Эмоции				
6	Эмоции: ключ к пониманию себя и окружающих	1	Определение эмоций, их функции и влияние на поведение.	Дискуссии, ролевые игры, чтение и анализ литературных произведений.
7	Радио чувств: как ловить эмоциональные волны	1	Методы идентификации эмоций, невербальная коммуникация.	Практические занятия, тренинги по эмоциональному интеллекта.
8	Управляя бурей: стратегии для контроля эмоций	1	Техники саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости.	Групповые обсуждения, медитации, практическое применение техник.
9	Эмоциональный словарь: как объяснить, что на душе	1	Умение выражать свои эмоции и чувства, активное слушание.	Ролевые игры, письма о чувствах, обсуждения.

10	Побеждая страх: путь к уверенности и спокойствию	1	Источники тревожности, методы преодоления страха.	Применение различных техник, групповые обсуждения, ведение дневника.
Раздел 3. Здоровье и забота о себе				
11	Секреты сладких снов: ключи к качественному ночному отдыху	1	Роль отдыха и сна в жизни человека, техники релаксации.	Групповые занятия, создание схем здорового отдыха.
12	Энергия движения: как активный образ жизни меняет нас	1	Преимущества физической активности, связь с психическим здоровьем.	Спортивные мероприятия, обсуждения, планирование физической активности.
13	Права и обязанности: твой личный щит и меч	1	Основные права и обязанности граждан, юридическая грамотность.	Дискуссии, групповые проекты, разработка памяток.
Раздел 4. Полезное лето				
14	Путь к успеху: почему хорошие привычки — это ваше секретное оружие	1	Формирование и поддержание здоровых привычек, их влияние на жизнь.	Обсуждения, ведение журналов привычек, составление планов изменений.
15	Мозг как художник: как развивать креативное мышление	1	Определение креативности, ее развитие и применение в жизни.	Мозговые штурмы, творчество, работа над проектами.
16	Код памяти: расшифровываем секреты эффективного обучения	1	Методы запоминания, техники активного обучения.	Упражнения на запоминание, создание схем и ментальных карт.
17	Энергия лета: как использовать время на максимум	1	Идеи для полезного отдыха, планирование летних мероприятий.	Разработка проектов, обсуждение стратегий, создание летних планов.
Итого по разделу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Занятия 1 раз в 2 недели	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА НАВЫКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академ.часов	Примечания
Раздел 1. Раздел 1. Кибербезопасность и искусственный интеллект (5 часов)			
1	Киберзащита: охраняем свои данные в эпоху технологий	1	
2	Ключи к безопасности: раскрываем секреты интернет-защиты"	1	
3	Умные машины: как работает искусственный интеллект	1	
4	Искусственный интеллект: ваш новый друг в работе и учебе"	1	
5	Проектный детектив: расследуем реальные кейсы	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Эмоции (5 часов)			
6	Эмоции: ключ к пониманию себя и окружающих	1	
7	Радио чувств: как ловить эмоциональные волны	1	

8	Управляя бурей: стратегии для контроля эмоций	1	
9	Эмоциональный словарь: как объяснить, что на душе	1	
10	Побеждая страх: путь к уверенности и спокойствию	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Здоровье и забота о себе (3 часа)			
11	Секреты сладких снов: ключи к качественному ночному отдыху	1	
12	Энергия движения: как активный образ жизни меняет нас	1	
13	Права и обязанности: твой личный щит и меч	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Полезное лето (4 часа)			
14	Путь к успеху: почему хорошие привычки — это ваше секретное оружие	1	
15	Мозг как художник: как развивать креативное мышление	1	
16	Код памяти: расшифровываем секреты эффективного обучения	1	
17	Энергия лета: как использовать время на максимум	1	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17 часов			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие курс, смогут уверенно применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, улучшить свою самооценку и показать прогресс в межличностных отношениях. Они будут владеть теоретическими основами по таким темам, как кибербезопасность, эмоциональный интеллект, здоровье и самодисциплина, а также смогут эффективно справляться с практическими задачами, связанными с этими областями.

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся перед началом обучения. Это может быть осуществлено с помощью анкетирования, тестирования или интерактивного обсуждения, где ученики смогут выразить свои предварительные знания по ключевым темам курса.

Текущий контроль осуществляется в процессе обучения через анализ домашних заданий, практических заданий и активности на уроках. Оценивание включает как метрики с образовательной платформы (например, количество выполненных заданий и правильных ответов), так и устные ответы и обсуждения на уроках.

Промежуточный контроль охватывает всех учащихся групп и проводится в форме письменных и практических работ после завершения тематического блока. Это поможет проверить понимание ключевых тем (например, кибербезопасности или эмоций) и формирование практических навыков, таких как коммуникативные стратегии или управление эмоциями.

Итоговый контроль включает письменную контрольную работу, охватывающую всю пройденную программу. Он может включать как теоретические вопросы, так и практические задания, вызывающие применение полученных навыков в реальных сценариях. Успешное прохождение итогового контроля будет подтверждением способности учащихся применять знания в жизни, а также их готовности справляться с различными жизненными ситуациями.

В целом, система оценивания нацелена на формирование глубинного понимания и практических навыков, которые учащиеся могут использовать не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.