

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,
Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна

M.II.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков по
общеобразовательным предметам в 10 классе»**

Москва 2025

Оглавление

Базовый раздел	3
I. Иностранный язык (английский язык).....	3
II. Биология	14
III. Информатика.....	33
IV. История	51
V. Литература	80
VI. Математика	108
VII. Обществознание	131
VIII. Русский язык	156
IX. Физика.....	179
X. Химия	195
Специализированный раздел.....	208
I. Иностранный язык (английский язык).....	208
II. Биология	217
III. Информатика.....	227
IV. История	240
V. Литература	259
VI. Математика	272
VII. Обществознание	287
VIII. Русский язык.....	298
IX. Физика.....	313
X. Химия	328

Базовый раздел

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Целью и задачами базового курса по английскому языку, сопоставимого с требованиями к выпускникам старшей школы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Планируемые результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd

rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Объем базового курса по английскому языку

Объем базового курса по английскому языку 10 класса составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Прочные связи
2. Жить и тратить
3. Школьные дни и работа
4. Земля бьёт тревогу
5. Отпуск
6. Еда и здоровье
7. Давайте веселиться
8. Технологии

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
----------	--	--------------------------------------	---------------------------	---

1	Прочные связи	13	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Олкотт “Маленькие женщины”. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. Алгоритм написания письма. Мода Великобритании Дискриминация защита прав	- Прогнозировать содержание текста, выделять главные идеи и ключевые термины. - Овладеть новой лексикой. - Вести диалог в заданной ситуации. - Дифференцировать основную информацию от дополнительной, выделять существенные факты. - Распознавать и применять правильные формы глагола. - Ознакомиться с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Олкотт. - Составлять высказывание на основе прочитанного текста. - Составлять официальные письма по образцу. - Знать лексику официального стиля. - Знать особенности Великобритании и своей страны, рассказывать о культуре родной страны. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала.
2	Жить и тратить	12	На что потратить деньги Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях Инфинитив герундий Эдит Несбит «Дети железной дороги» Структура и типы сообщений Написание коротких сообщений Спортивные события Великобритании Ответственность по отношению к деньгам. Составление анкеты Слава	- Прогнозировать содержание текста, выделять основные идеи и ключевые термины. - Овладеть новой лексикой. - Вести диалог в заданной ситуации. - Распознавать и применять правильные формы глагола. - Отвечать на вопросы по тексту, объясняя значение новых слов. - Писать краткие сообщения. - Знать особенности Великобритании; - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Использовать новую лексику в устной речи.

3	Школьные дни и работа	12	Виды школ. Школьная жизнь Профессии. Выражение желаний и намерений Способы выражения будущего времени А.П. Чехов «Душечка» Официальное письмо Написание резюме. Сопроводительное письмо Лексические единицы формального и неформального стилей Типы школ в США Типы школ в России Бесплатное образование	- Выбирать разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Вести диалог в заданной ситуации. - Распознавать и использовать глаголы в будущем времени в речи. - Применять сравнительные степени в устной и письменной форме. - Выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. - Составлять официальные письма по образцу. - Овладеть новой лексикой. - Знать особенности США и своей страны. - Создавать буклеты. - Писать краткие статьи. - Выделять основные идеи и ключевые термины в тексте.
4	Земля бьёт тревогу	12	Защита окружающей среды Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды Модальные глаголы Артур Конан-Дойль «Затерянный мир» Способы выражения согласия/несогласия Написание эссе Подводный мир Путешествие по Волге Фотосинтез Тропические джунгли	- Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основные идеи и ключевые слова, делать выводы на основе прочитанного. - Отвечать на вопросы, используя новую лексику. - Выбирать необходимую информацию для ведения диалога. - Понимать различия в использовании модальных глаголов и уметь применять их. - Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. - Писать сочинения для выражения собственного мнения. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями. - Овладеть новой лексикой.

				- Находить информацию, соответствующую коммуникативной цели. - Правильно выполнять задания по грамматике. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала.
5	Отпуск	13	Путешествия. Прилагательные описательного характера Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника Артикль Формы прошедшего времени. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» Употребление прилагательных, наречий, причастий Композиционная структура рассказа Запрос уточняющей информации на заданную тему Река Темза Озеро Байкал Погода Описание и сравнение фото	- Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. - Распознавать и использовать наиболее устойчивые выражения. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями в заданных ситуациях. - Распознавать и использовать глаголы в прошедших временах в устной речи. - Детально понимать содержание текста и выбирать нужную информацию при чтении. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Создавать рассказы по плану. - Ознакомиться с особенностями стран изучаемого языка. - Выделять основные идеи и ключевые термины. - Овладеть новой лексикой.
6	Еда и здоровье	13	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи Диета: "За" или "Против" Сослагательные предложения Чарльз Диккенс «Оливер Твист» Структура и написание доклада Вечер Бернса Рецепты традиционных русских блюд	- Прогнозировать содержание текста, выделять основные идеи и ключевые термины. - Вести диалог в заданной ситуации. - Использовать условные предложения в речи. - Знать значение фразовых глаголов и уметь использовать их в письменной и устной речи. - Описывать явления, события и излагать факты. - Извлекать необходимую информацию и выражать личное

			Зубы Сельское хозяйство Активный и пассивный залог	мнение по прочитанному или прослушанному материалу. - Вести диалог и обмениваться мнениями, выражая свое отношение к высказываниям партнера и свое мнение. - Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Овладеть новой лексикой.
7	Давайте веселиться	12	Развлечения В театре Страдательный залог Гастон Леру «Призрак оперы» Отзыв о фильме Выражение рекомендаций Описание и сравнение фото Мадам Тюссо Балет в Большом театре Музыка Бумага вокруг нас Запрос уточняющей информации на заданную тему Чтение вслух	- Отбирать необходимую информацию. - Овладеть новой лексикой. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями и информацией. - Знать и применять глаголы в пассивном залоге в речи. - Использовать скимминг для понимания общего содержания текста. - Использовать сканирование для извлечения нужной информации. - Знать и использовать многозначные слова. - Использовать контекст для понимания текста и аудиоматериалов. - Сопоставлять факты родной культуры с культурой стран изучаемого языка. - Обобщать главные идеи, выбирать ключевые факты, составлять текст по образцу. - Описывать факты и явления и выражать собственное мнение. - Выделять основные идеи, а также ключевые слова в тексте, и составлять высказывания на основе прочитанного текста.
8	Технологии	15	Высокотехнологичные устройства Электроприборы проблемы	- Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи.

			Косвенная речь Герберт Джордж Уэллс «Машина времени» Написание эссе, выражающее мнение Описание и сравнение фото Лучшие британские изобретения Исследование космоса Теплота и температура Синонимы Альтернативная энергия	- Выделять ключевые слова и фразы. - Овладеть новой лексикой. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями. - Использовать языковую догадку при прослушивании. - Использовать косвенную речь в различных типах предложений, соблюдая согласования времен. - Прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. - Составлять рассказ по плану (200-250 слов). - Описывать факты и явления и выражать собственное мнение. - Извлекать необходимую информацию. - Использовать оценочные высказывания, выражать эмоциональное отношение к прочитанному материалу. - Вести диалог для обмена мнениями, выражая свою позицию по высказываниям партнера и по обсуждаемой теме. - Находить факты согласно поставленному вопросу, описывать явления, события и выражать собственное мнение. - Использовать поисковое чтение. - Вести диалог для обмена информацией. - Выделять основные идеи и ключевые термины. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 меся ц	2 меся ц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итого

Недел	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
и											1																									
3																																	3	3		
урока																																				
в																																				
недел	3	3	3	3	3	3	3	3	3																											
ю										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				10
																																				2

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Прочные связи (13 часов)			
1	Вводный урок	1	
2	Увлечения подростков	1	
3	Черты характера; социализация	1	
4	Формы глагола настоящего времени	1	
5	Л.М.Олкотт. <i>Маленькие женщины</i>	1	
6	Письмо неофициального стиля	1	
7	Способы выражения совета, предложения	1	
8	Молодёжная мода в Британии	1	
9	Дискриминация и защита прав	1	
10	Цикл переработки	1	
11	Тренировка экзаменационных заданий	1	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
13	Планы подростков на будущее	1	
Раздел 2. Жить и тратить (12 часов)			
14	Молодые Британские покупатели	1	
15	Досуг; типы личности	1	
16	Инфинитив или герундий?	1	
17	Э. Нэбит. <i>Дети с железной дороги</i>	1	
18	Аббревиатуры	1	
19	Короткие сообщения	1	
20	Спортивные события Британии	1	
21	Насколько ответственно вы относитесь к своим деньгам?	1	
22	Чистый воздух дома	1	
23	Тренировка экзаменационных заданий	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
25	Евгений Плющенко – Олимпийский чемпион	1	

Раздел 3. Школьные дни и работа (12 часов)			
26	Типы школ и школьная жизнь	1	
27	Профессии	1	
28	Будущее время; степени сравнения прилагательных	1	
29	А.П.Чехов. <i>Душечка</i>	1	
30	Письмо официального стиля	1	
31	Резюме	1	
32	Школы в Америке	1	
33	Моему другу нужен учитель	1	
34	Вымирающие животные	1	
35	Тренировка экзаменационных заданий	1	
36	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
37	Необычные школы в России	1	
Раздел 4. Земля бьёт тревогу (12 часов)			
38	Защита окружающей среды	1	
39	Проблемы экологии	1	
40	Модальные глаголы	1	
41	А.К.Дойль. <i>Затерянный мир</i>	1	
42	Средства связи в эссе	1	
43	Эссе «за и против»	1	
44	Большой барьерный риф	1	
45	Фотосинтез	1	
46	Тропические леса	1	
47	Тренировка экзаменационных заданий	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
49	Путешествие по Волге	1	
Раздел 5. Отпуск (13 часов)			
50	Дневник путешествий	1	
51	Проблемы и жалобы в путешествиях	1	
52	Артикли; прошедшие времена	1	
53	Ж.Верн. <i>Вокруг света за 80 дней</i>	1	
54	Употребление прилагательных и наречий	1	
55	Употребление глаголов для сообщения информации	1	
56	Техника рассказа	1	
57	Река Темза	1	
58	Погода	1	
59	Мусор в океанах и морях	1	
60	Тренировка экзаменационных заданий	1	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
62	Озеро Байкал	1	

Раздел 6. Еда и здоровье (13 часов)			
63	Фрукты и овощи	1	
64	Диеты и здоровье	1	
65	Условные предложения	1	
66	Ч. Диккенс. <i>Оливер Твист</i>	1	
67	Оценочные прилагательные	1	
68	Придаточные уступки	1	
69	Структура доклада	1	
70	Ночь для всех шотландцев!	1	
71	Зубы	1	
72	Органическое земледелие	1	
73	Тренировка экзаменационных заданий	1	
74	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
75	Блюда русской кухни	1	
Раздел 7. Давайте веселиться (12 часов)			
76	Досуг подростков	1	
77	Виды выступлений	1	
78	Пассивный залог	1	
79	Г. Лерукс. <i>Призрак оперы</i>	1	
80	Выражение рекомендаций	1	
81	Рецензия	1	
82	Музей мадам Тюссо	1	
83	Триумф любителей	1	
84	Бумага	1	
85	Тренировка экзаменационных заданий	1	
86	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
87	Большой театр	1	
Раздел 8. Технологии (15 часов)			
88	Высокотехнологичные приборы	1	
89	Электронное оборудование и проблемы с ним	1	
90	Косвенная речь	1	
91	Г.Уэллс. <i>Машина времени</i>	1	
92	Вводные слова и словосочетания	1	
93	Структура эссе-мнения	1	
94	Британские изобретатели	1	
95	Термометры	1	
96	Альтернативные источники энергии	1	
97	Тренировка экзаменационных заданий	1	
98	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
99	Исследования космоса в России	1	
100	Повторение грамматики и лексики всего курса	1	

101	Давайте поговорим!	1	
102	Итоговая аттестация за курс	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Английский язык: 10 класс: учебник/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева (и др) – Москва: Просвещение, 2024 – 248 с.

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса биологии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цель базового курса по биологии

Цель курса – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по биологии

Достижение цели изучения учебного предмета на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии.
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации.

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии.
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты курса по биологии

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Сформируют систему знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
- Сформируют систему знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.
- Научатся применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека.
- Повысят уровень навыков и умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма.
- Научатся объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе.
- Повысят уровень экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Объём базового курса по биологии

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Биология как наука
2. Живые системы и их организация
3. Химический состав и строение клетки
4. Жизнедеятельность клетки
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов
6. Наследственность и изменчивость организмов
7. Селекция организмов. Основы биотехнологии

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
Тема 1. Биология как наука					

1.1	Биология в системе наук	1	Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и искусством. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Системы биологических наук.	Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования. Характеризовать биологию как науку, ее место и роль среди других естественных наук. Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения. Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в.
1.2	Методы познания живой природы	1	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). <i>Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».</i>	Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования. Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных
Итого часов по теме		2		

Тема 2. Живые системы и их организация				
2.1	Биологические системы, процессы и их изучение	1	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем). Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая

			Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации. Модель молекулы ДНК	упорядоченность, саморегуляция, иерархичность. Перечислять универсальные свойства живого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость, эволюция (приспособление к изменяющимся условиям). Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях. Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. Соблюдать правила бережного отношения к живой природе
Итого часов по теме		1		

Тема 3. Химический состав и строение клетки

3.1	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества. Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого. Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов. Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке
-----	--	---	--	---

3.2	Белки. Состав и строение белков	1	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и незаменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация. Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков
3.3	Ферменты биологические катализаторы	1	Ферменты биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека
3.4	Углеводы. Липиды	1	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды. Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений. Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов. Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов

3.5	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь. Характеризировать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации. Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ. Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ
3.6	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.	Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории. Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки: (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей)
3.7	Клетка как целостная живая система	1	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток:	Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный,

			эукариотическая и активный), эндоцитоз прокариотическая. (фагоцитоз, пиноцитоз), Особенности строения экзоцитоз, клеточная стенка, прокариотической клетки. нуклеоид. Клеточная стенка Сравнить между собой бактерий. Строение эукариотические и эукариотической клетки. прокариотические клетки; Основные отличия отмечать сходство и различия в растительной, животной и строении клеток бактерий, грибной клетки. животных, растений и грибов Поверхностные структуры – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	
3.8	Строение эукариотической клетки	1	Цитоплазма и ее Раскрывать содержание органоиды. терминов и понятий: Одномембранные цитоплазма, органоиды, органоиды клетки: ЭПС, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, аппарат Гольджи, лизосомы, лизосомы. вакуоль, митохондрии, пластиды Полуавтономные (хлоропласты, хромопласты, органоиды клетки: лейкопласты), рибосомы, митохондрии, микротрубочки, клеточный пластиды. центр (центросома), реснички, Происхождение жгутики, включения, ядро, митохондрий и пластид. ядерная оболочка, кариоплазма, Виды пластид. хроматин, ядрышко, Немембранные хромосомы. органойды клетки: Описывать строение рибосомы, клеточный эукариотической клетки по центр, центриоли, изображениям и на реснички, жгутики. микропрепаратах; Функции органоидов классифицировать органоиды в клетки. Включения. зависимости от особенностей их Ядро – регуляторный строения (одномембранные, центр клетки. Строение двумембранные, ядра: ядерная оболочка, немембранные); описывать кариоплазма, хроматин, функции каждого органоида в ядрышко. Хромосомы. клетке. Транспорт веществ в Характеризовать клеточное ядро клетке. как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки.	

				Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции; Схематично изображать строение растительной и животной клетки. Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке
Итого часов по теме		8		
Тема 4. Жизнедеятельность клетки				
4.1	Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный, гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы его повышения продуктивности культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнить исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза; Сравнить фотосинтез и хемосинтез. Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле
4.2	Энергетический обмен	1	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и накопление энергии в гликолизе, молочнокислое	Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое

			клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент. Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно из свойств живого. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними. Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов
4.3	Биосинтез белка	2	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма, молекулярная биология. Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке. Сравнивать реакции

				матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке
4.4	Неклеточные формы жизни – вирусы	1	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. (ВИЧ), онкогенные вирусы. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), онкогенные вирусы. Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Описывать жизненный цикл вирусов иммунодефицита человека (ВИЧ) – человека; различать на рисунках ВТМ ((вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция)
Итого часов по теме		6		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
5.1	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – гаплоидный, диплоидный реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – гаплоидный, диплоидный кариотип. Диплоидный набор – гаплоидный хромосомный набор. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки –	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, редупликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз его стадии: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды и клеточного цикла, сравнивать их между собой. Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. Сравнивать стадии митоза. Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза.

			апоптоз.	Раскрывать биологический смысл митоза
5.2	Формы размножения организмов	1	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее). Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения, и их биологическим значением. Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения

5.3	Мейоз	1	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в перекрёст (кроссинговер) мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы. Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза. Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза
5.4	Образование и развитие половых клеток.	1	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных.	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез,

	Оплодотворение		Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – стадии; половые клетки сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.	оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии; половые клетки животных и описывать процесс их развития. Сравнить сперматогенез и оогенез. Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения
5.5	Индивидуальное развитие организмов	1	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и не прямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе. Сравнить периоды онтогенеза; прямое и не прямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека.

				Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений
Итого часов по теме		5		
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов				
6.1	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, вгеном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид. Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания
6.2	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	Раскрывать содержание терминов и понятий: Г. моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления. Объяснять гипотезу чистоты гамет. Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические

				задачи на моногибридное скрещивание
6.3	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков. Применять математический расчет с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу. Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание
6.4	Сцепленное наследование признаков	1	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами. Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании,

				объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование
--	--	--	--	---

6.5	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных полом	1	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный и гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. Сравнить закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков
6.6	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	1	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная наследственная. Роль среды ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, модификационная изменчивость, вариационный ряд, варианта, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов.
6.7	Наследственная изменчивость	1	Наследственная, или генотипическая изменчивость.	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость,

			Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены. Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные и приводить примеры мутаций. Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов. Сравнить виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость
6.8	Генетика человека	1	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной	Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, родословные, близнецовый метод, наследственные болезни: (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование. Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных болезней человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение

			предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации.	медико-генетического консультирования. Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека. Составлять и анализировать родословные человека
			Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	
Итого часов по теме		8		
Тема 7. Селекция организмов, основы биотехнологии				
7.1	Селекция как наука и процесс	1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, domestикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор. Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков. Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества
7.2	Методы и достижения	1	Современные методы селекции. Массовый и	Раскрывать содержание терминов и понятий:

	селекции растений и животных		индивидуальный отбор, селекцию растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды. Сравнивать формы и виды (массового и индивидуального), гибридные и (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов. Приводить примеры достижений селекции растений и животных
7.3	Биотехнология как отрасль производства	1	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы). Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины. Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии. Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов)
Итого часов по теме		3		
Резервное время		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 меся ц				2 меся ц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
1 урок в неделю																																		1	1	34
	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 10 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Тема 1. Биология как наука (2 часа)			
1	Биология в системе наук	1	
2	Методы познания живой природы	1	
Тема 2. Живые системы и их организация (1 час)			
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1	
Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 часов)			
4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1	
5	Белки. Состав и строение белков	1	
6	Ферменты – биологические катализаторы	1	
7	Углеводы. Липиды	1	
8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	
9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1	
10	Клетка как целостная живая система	1	
11	Строение эукариотической клетки	1	
Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 часов)			
12	Обмен веществ. Пластический обмен	1	
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1	
14	Энергетический обмен	1	
15	Биосинтез белка	2	
16	Неклеточные формы жизни – вирусы	1	
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)			
17	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	1	
18	Формы размножения организмов	1	
19	Мейоз	1	

20	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	1	
21	Индивидуальное развитие организмов	1	
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов (8 часов)			
22	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1	
23	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1	
24	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	
25	Сцепленное наследование признаков	1	
26	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
27	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	1	
28	Наследственная изменчивость	1	
29	Генетика человека	1	
Тема 7. Селекция организмов, основы биотехнологии (3 часа)			
30	Селекция как наука и процесс	1	
31	Методы и достижения селекции растений и животных	1	
32	Биотехнология как отрасль производства	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1–2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. – 74 с.
2. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов. Биология 10 класс. Изд-во «Просвещение», 2018

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области информатики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах.

Основная цель курса — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающихся, сопоставимых по уровню с требованиями к выпускникам старшей школы, и их готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Планируемые результаты

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный

- процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
 - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
 - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
 - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
 - составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на языке программирования Python;
 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

Цели и задачи изучения информатики на уровне среднего общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Алгоритмы и программирование
4. Информационные технологии

Объём базового курса

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение информатики составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер: аппаратное и	3	Требования техники безопасности и гигиены	Анализировать условия использования

	программное обеспечение, файловая система		при работе с компьютером и других компьютерами и доступных компонентов другими компонентами цифрового окружения с точки зрения требований. Принципы работы техники безопасности и гигиены. Персональный компьютер. Выбор компьютеров разных конфигураций поколений. Компьютер в. Выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от компьютера в решаемых задачах. зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внесших вклад в развитие программного обеспечения и их Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов операционных систем компьютеров. Понятие о системном администрировании. Работать с графическим интерфейсом инсталляции и деинсталляции операционной системы, стандартными и служебными приложениями, Файловая система. Поиск в файловой файловыми менеджерами. Организация хранения и обработки данных. Характеризовать особенности использования программного обеспечения мобильных устройств. Понимать суть системного администрирования, Прикладные компьютерные программы для решения инсталляции и деинсталляции типовых задач по выбранной программному специализации. обеспечения.
--	--	--	--

			Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения цифровых ресурсов	Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, и предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Практические работы: 1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. 2. Операции с файлами и папками. 3. Работа с прикладными программами по выбранной специализации
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информация и информационные процессы	4	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие возможности кодирования	Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». Приводить примеры, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано.

		обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания,	Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Устанавливать связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость
--	--	---	--

			изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Раскрывать роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Приводить примеры систем и их компонентов. Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки
2.2	Представление информации в компьютере	5	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признаки делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	Классифицировать системы счисления. Раскрывать свойства позиционной записи числа. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых

			Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа. Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц (ASCII, UTF-8, стандарт UNICODE). Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известном разрешении и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи. Практические работы: 1. Дискретизация графической информации. 2. Дискретизация звуковой информации
2.3	Элементы алгебры логики	5	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция»,	Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты.

		«конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. <i>Решение простейших логических уравнений.</i> Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. <i>Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.</i> Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения логической схеме	Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать простые логические уравнения. Строить логическое выражение с данной таблицей истинности. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Строить схему на логических элементах по логическому выражению. Записывать логическое выражение для простой логической схемы
Итого по разделу	14		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование			

3.1	Алгоритмы элементы программирования	и 11	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и данных и возможные вычислительных исходные данные для алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего	Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся
-----	---	------	--	--

		делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод	фрагменты программы в виде подпрограмм. Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты в окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов. Практические работы: 1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. 2. Решения задач методом перебора. 3. Обработка числового массива. 4. Обработка символьных строк. 5. Функции
--	--	--	--

			выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных	
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	6	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования	Описывать основные возможности текстовых процессоров. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Принимать участие в коллективной работе над документом. Классифицировать компьютерную графику. Вводить изображения с использованием различных цифровых устройств. Описывать основные возможности графических редакторов.

		математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображений и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, коррективы цветовой кривых, яркости, контрастности. Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернетприложений. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей. Изучать понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. Практические работы: 1. Многостраничные документы. 2. Коллективная работа над документом.
--	--	---	--

				3. Преобразование растровых изображений. 4. Векторная графика. 5. Презентация с изображениями, звуками и видео.
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1				2				3				4				5				6				7				8				итого			
	месяц				месяц				3				4				5				6				7				8							
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
1 урок в неделю																																1	1	34		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ 10 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (3 часа)			
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	1	
2	Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	1	

	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.		
3	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (14 часов)			
4	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.	1	
5	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	1	
6	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	1	
7	Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1	

	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
8	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	1	
9	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	
10	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	1	
11	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
12	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1	
13	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1	
14	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики.	1	
15	Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции.	1	

16	Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.	1	
17	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (11 часов)			
18	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	1	
19	Этапы решения задач на компьютере.	1	
20	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования.	1	
21	Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	1	
22	Ветвления. Составные условия.	1	
23	Циклы с условием. Циклы по переменной.	1	
24	Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
25	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	1	
26	Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего)	1	

	значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.		
27	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	1	
28	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i> <i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных</i>	1	
Раздел 4. Информационные технологии (6 часов)			
29	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	1	
30	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.	1	
31	Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	1	
32	Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов.	1	
33	Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	1	
34	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025.
3. Информатика : 10-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025.

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ

Программа учебного предмета содержит в себе базовые знания курса истории, изучаемого в старших классах. Место учебного предмета «История» определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель Программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 10 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по истории.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по истории, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по истории;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать историю;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;

- освоение учащимися всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, получат теоретическую и практическую базу для подготовки к ЕГЭ, ликвидируют предметные пробелы за предыдущие годы обучения. Тем самым учащиеся смогут повысить свою оценку к концу учебного года по данному предмету.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 10 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Программа включает в себя следующие **тематические модули**:

1. Всеобщая история. 1914–1945 годы
2. История России. 1914–1945 годы

Объем базового курса

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ				
	Введение	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма.

			отношений. Россия в XX веке	
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
1.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
1.2	Первая мировая война. 1914–1918 гг	2	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на мировой войне, используя истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Мир в 1918–1938 гг.				
2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах, характере и

			национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах

2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось
-----	---	---	---	--

			Значение реформ. международное значение Роль государства в событиях 1936–1939 гг. в экономике стран Европы и Латинской Америки. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	
2.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае межвоенный период. Национально-освободительная	Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной

			борьба в Индии, Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии
2.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности
2.6	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	2	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг.,

			культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи
2.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.				
3.1	Начало Второй мировой войны	2	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы

			Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах
3.2	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция.	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события». Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за

			Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне
Итого по разделу		4		
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.		1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 23				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ				
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.				
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Введение в историю России начала XX в. Время	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX

			революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений	Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных

			русском обществе	социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны
1.3	Русская революция. Февраль 1917 г.	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	и Характеризовать изменения в отношении русского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая русская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку
1.4	Русская революция. Октябрь 1917 г.	1	Изменение общественных настроений. Выступление	Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о

			генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка проведения вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров в политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком,

				ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО
1.6	Гражданская война	2	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о

				политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и

			революции и Гражданской войны. Изменения в общественной жизни населения в городах и настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье
1.9	Наш край в 1914–1922 гг.	1		Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»	
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				
2.1	СССР в 20-е годы	6	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и

		продналогом. Новая экономическая политика промышленности. Иностраннные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской	планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.
--	--	---	--

			конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением

				материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства
2.4	СССР в 30-е годы	7	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е	Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Называть основные направления и мероприятия

		гг. Формирование культурной революции, «нового человека». раскрывать ее достижения и Власть и церковь. противоречия. Культурная революция. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе отечественной литературы произведений. Достижения науки в 1930-е гг. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Раскрывать значение Советское искусство 1930-х гг. понятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в Повседневная жизнь населения в сфере культуры. Представить 1930-е гг. сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору). Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои». Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. достижения советских ученых, исследователей в Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. 1920–1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять повседневную жизнь эмигрантов. характеристику деятелей науки СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. называть имена героев 1930-х гг. Описывать характерный облик советского города в создание системы 1930-е гг., выделять новшества
--	--	--

			коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.
2.5	Наш край в 1920–1930-е гг.	1		
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.				

3.1	Первый период войны	4	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев ко Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к авторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной
-----	---------------------	---	--	---

			советских людей. Государство и церковь в годы войны	Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны). Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германией, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых

			Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)
3.4	Наука и культура в годы войны	1	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся	Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры. Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать

			культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский	Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, эвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на

			Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой
--	--	--	--	---

				Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.
3.6	Наш край в 1941–1945 гг.	1		
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итого
Недели	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 34
2 урока в неделю	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 68

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ (23 часа)			
1	Введение	1	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)			
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	
3	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1	
4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг. (14 часов)			
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	
8	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	
9	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	
10	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	
11	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	
12	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1	
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	
16	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	
17	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	
18	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1	
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (4 часа)			
19	Начало Второй мировой войны	1	
20	Начало Второй мировой войны	1	
21	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
22	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
23	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.	1	

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ (45 часов)			
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг. (14 часов)			
24	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	
26	Россия в Первой мировой войне	1	
27	Россия в Первой мировой войне	1	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	
31	Первые революционные преобразования большевиков	1	
32	Гражданская война	1	
33	Гражданская война	1	
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	
36	Наш край в 1914–1922 гг.	1	
37	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1	
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (17 часов)			
38	СССР в 20-е годы	1	
39	СССР в 20-е годы	1	
40	СССР в 20-е годы	1	
41	СССР в 20-е годы	1	
42	СССР в 20-е годы	1	
43	СССР в 20-е годы	1	
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	
46	СССР в 30-е годы	1	
47	СССР в 30-е годы	1	
48	СССР в 30-е годы	1	
49	СССР в 30-е годы	1	
50	СССР в 30-е годы	1	
51	СССР в 30-е годы	1	
52	СССР в 30-е годы	1	
53	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	
54	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1	

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (14 часов)			
55	Первый период войны	1	
56	Первый период войны	1	
57	Первый период войны	1	
58	Первый период войны	1	
59	Коренной перелом в ходе войны	1	
60	Коренной перелом в ходе войны	1	
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	
62	Наука и культура в годы войны	1	
63	Окончание Второй мировой войны	1	
64	Окончание Второй мировой войны	1	
65	Окончание Второй мировой войны	1	
66	Окончание Второй мировой войны	1	
67	Наш край в 1941–1945 гг.	1	
68	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 103 с.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень». - М., 2024. – 496 с.
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» - М., 2024. – 496 с.

V. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса литературы уровня подготовки в старших классах. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Цель базового курса по литературе

Цель программы – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по литературе

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование уважительного отношения к русской литературе как важнейшему элементу национальной культуры и средству межнационального общения.
- Овладение знаниями о литературе, ее жанрах, направлениях, ключевых авторах и произведениях, закономерностях развития художественного слова.
- Развитие навыков анализа и интерпретации художественных текстов, выявление их тематики, проблематики, идейного содержания и художественных особенностей.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса через изучение художественных произведений, анализ языка писателей и использование выразительных средств в собственной речи.
- Совершенствование навыков литературного анализа, умения выделять композиционные элементы произведения, анализировать характеры персонажей и авторскую позицию.
- Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
- Формирование устойчивого интереса к чтению, развитие эстетического вкуса и способности к осмысленному восприятию художественных произведений.
- Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Развитие коммуникативных умений, обеспечение способности к аргументированному обсуждению литературных текстов в ходе дискуссий, устных и письменных рассуждений.
- Использование литературных произведений как средства получения и осмысления информации, расширение кругозора, освоение культурного и исторического контекста.
- Совершенствование мыслительной деятельности, развитие умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, установления закономерностей в художественных текстах.
- Развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Планируемые результаты курса по литературе

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики смогут:

- Повысить уровень вовлеченности в вопросы гражданственности и патриотизма, осознают значение русской литературы как важнейшей части национальной культуры и средства формирования мировоззрения.
- Анализировать и интерпретировать художественные произведения, выявлять их идейное содержание, проблематику и художественные особенности.
- Определять жанровую и стилевую принадлежность произведений, учитывать историко-культурный контекст их создания.
- Осуществлять комплексный анализ литературных персонажей, выявлять их характерологические особенности, мотивы поступков и роль в развитии сюжета.

- Формулировать и аргументированно излагать собственное мнение по поводу прочитанного, участвовать в обсуждениях, аргументировать свою позицию с опорой на текст.
- Использовать выразительные средства языка в устных и письменных работах, совершенствовать культуру речи.
- Устанавливать смысловые и тематические связи между произведениями различных эпох и направлений, сопоставлять русскую и зарубежную литературу.
- Развивать навыки критического осмысления информации, анализировать авторскую позицию и различные точки зрения на произведение.
- Овладеть методикой написания аналитических и творческих работ по литературе, включая сочинения, рецензии и литературоведческие исследования.
- Формировать осознанный подход к чтению, расширять кругозор, ориентироваться в литературных традициях и тенденциях.
- Осуществлять сравнительный анализ литературных произведений и их экранизаций, учитывать специфику разных видов искусства при интерпретации текста.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Литература второй половины XIX века
2. Литература народов России
3. Зарубежная литература

Объем базового курса по литературе

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа (3 часа в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматургии, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя

				словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературнокритические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать
--	--	--	--	---

				собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.2	И. Гончаров. Роман «Обломов»	A.5	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой

				принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--	--	--	--	---

1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические
-----	-------------------------------------	---	---	--

				статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-

			– поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе
--	--	--	---

				ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.5	Н. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	А.6	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений и поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ

				лирического текста. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	3	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину

				жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных
--	--	--	--	--

				библиотек и электронных библиотечных систем
1.7	М. Е.3 Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору)		М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корнях происхождения глуповцев», «Описание градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корнях происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников «глуповцев» («Описание градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов,

				составлять характеристику персонажей. Составлять сопоставительные таблицы. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.8	Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	М.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образы Петербурга. Образ Сонечки	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и

			Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историкокультурное значение романа	историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную
--	--	--	---	---

				тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой

				принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и	2	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного	Эмоционально воспринимать и выразительно читать

	повести (не менее одного произведения по выбору)		произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить
--	--	--	--	---

				принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.11	А. П. Чехов. 9 Рассказы (не менее трёх по выбору). Комедия «Вишнёвый сад»	9	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама собачкой», «Человек в футляре» и др. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философскопсихологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда».	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к

			Раневская и Гаев как героини прошлого в усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопухина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
--	--	--	---	--

				Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		69		
Раздел 2. Литература народов России				
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с

				лирическими произведениями русской, мировой и других национальных литератур на основе диалога культур. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		1		
Раздел 3. Зарубежная литература				
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору)	2	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	1	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики	интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору)	1	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История	словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.

			создания, сюжет и конфликт в произведении	Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		4		
Развитие речи		10		
Внеклассное чтение		2		
Итоговые контрольные работы		4		
Подготовка и защита проектов		4		
Резервное время		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
Недели																																				

17	Роман «Отцы и дети». Сила и слабость Е.Базарова		
18	Роман «Отцы и дети». Жизненные испытания главного героя романа		
19	Мировоззренческий кризис Базарова		
20	Защита проектов по романам И. С. Тургенева		
21	Развитие речи. Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»		
22	Ф. И. Тютчев. Личность и судьба поэта	1	
23	Мастерство Ф. И. Тютчева в изображении природы. «Поэзии чарующие звуки»	1	
24	Любовь в лирике Ф. И. Тютчева	1	
25	Хаос и космос в лирике Ф. И. Тютчева	1	
26	А. А. Фет. Личность и судьба поэта	1	
27	А. А. Фет. Эстетические принципы, тематика лирики, психологизм	1	
28	Радуга фетовской поэзии	1	
29	Литературоведческий анализ лирических произведений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	1	
30	Развитие речи. Сочинение по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	1	
31	Контрольная работа		
32	Становление Н.А.Некрасова как поэта и общественного деятеля	1	
33	«Я лиру посвятил народу своему...» Н.А.Некрасов	1	
34	Лирический герой поэзии Н.А.Некрасова	1	
35	Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Образы крестьян-правдоискателей в поэме	1	
36	Душа народа русского в изображении Н.А.Некрасова	1	
37	Проблема счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	
38	«Есть женщины в русских селеньях...». Образ Матрены Тимофеевны	1	
39	Развитие речи. Литературоведческий анализ творчества Н.А.Некрасова	1	
40	М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество	1	

41	Художественный мир М.Е.Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение	1	
42	«Я люблю Россию до боли Сердечной». Сатира в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина	1	
43	Ф.М.Достоевский. Личность и судьба	1	
44	Роман «Преступление и наказание». История создания и идейно-художественное своеобразие романа	1	
45	В Петербурге Достоевского. Образы Раскольникова и Мармеладова	1	
46	Раскольников в мире бедных людей	1	
47	Теория Раскольникова	1	
48	Преступление и наказание героя	1	
49	Раскольников и Соня	1	
50	Раскольников и его «двойники»	1	
51	«Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского как детектив		
52	Роль эпилога. Воскрешение в Раскольникове человека через любовь	1	
53	Внеклассное чтение. Анализ главы романа Ф. М. Достоевского «Идиот»		
54	Защита проектов «Великое пятикнижие Достоевского»	1	
55	Развитие речи. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	1	
56	Контрольная работа		
57	Художественный мир Л.Н.Толстого. Личность и судьба. Религиозные и нравственные искания	1	
58	«Война и мир». История создания и идейно-художественное своеобразие романа-эпопеи	1	
59	Изображение дворянского общества в романе-эпопее «Война и мир»	1	
60	«Мысль семейная» в романе «Война и мир»	1	
61	«Тихая семейная жизнь.. с возможностью делать добро людям». Л.Н.Толстой	1	
62	Образ Андрея Болконского в романе «Война и мир»	1	
63	«Дорога чести» Андрея Болконского в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	

64	Образ Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
65	Путь исканий Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	1	
66	Образ Наташи Ростовой в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
67	Наташа Ростова на пути к счастью	1	
68	Роман Л.Н.Толстого «Война и мир». Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого	1	
69	«Патриотизм состоит не в пышных фразах»	1	
70	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»	1	
71	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
72	«Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
73	«Гроза двенадцатого года» (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)	1	
74	Жанровое своеобразие и особенности композиции романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
75	Подготовка к сочинению по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
76	Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
77	Н.С.Лесков. Личность и судьба писателя	1	
78	Обзор творчества Н. С. Лескова	1	
79	Личность и судьба А.П.Чехова. Основные черты чеховского творчества	1	
80	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова	1	
81	Рассказы А.П.Чехова. «Никто не знает настоящей правды» (А.П.Чехов)	1	
82	Рассказ «Ионыч». Тема гибели человеческой души	1	
83	Особенности чеховской драматургии. Новый театр	1	
84	Пьеса «Вишневый сад». Жанровое своеобразие. Идейное содержание. Герои	1	

85	Бывшие хозяева вишневого сада – Раневская и Гаев	1	
86	Новый хозяин вишневого сада. Образ Лопухина	1	
87	Финал пьесы. Смысл названия, символика	1	
88	Сочинение по творчеству А. П. Чехова	1	
89	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Литература народов России			
90	Страницы жизни поэтов народов России и особенности их лирики. Г. Тукай, К. Хетагуров, М. Джалиль	1	
91	Внеклассное чтение. Г. Тукай. Поэма «Шурале»	1	
Раздел 3. Зарубежная литература			
92	Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века	1	
93	Г. Флобер «Госпожа Бовари». Особенности европейского романа	1	
94	Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века	1	
95	Подготовка проектов «Французские символисты»	1	
96	Защита проектов «Французские символисты»	1	
97	Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века	1	
98	Г.Ибсен. Жизнь и творчество	1	
99	Инсценированное чтение пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»	1	
100	Образ главной героини пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»	1	
101	Контрольная работа	1	
102	Итоговый урок. Разбор списка летнего чтения	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по литературе.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель,

учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2024. – 101 с.
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — 2023. — 367 с.

VI. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса математики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели изучения математики:

- развитие способности решать задачи, используя теоретические знания и математические методы;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Задачи изучения математики:

- углубление знаний об алгебраических выражениях, функциях, их графиках и свойствах, решение уравнений и неравенств, включая тригонометрические функции;
- освоение методов исследования свойств различных типов функций (линейных, квадратичных, степенных, показательных, логарифмических);

- изучение методов математического моделирования для решения задач, возникающих в различных областях науки и техники, включая использование дифференциальных уравнений;
- развитие навыков решения задач на оптимизацию с использованием математических методов, а также применение методов анализа данных для нахождения зависимостей;
- формирование умений решать задачи на вероятности, включая использование вероятностных моделей для анализа случайных явлений;
- развитие навыков работы с функциями нескольких переменных, графиками этих функций и их применением для описания реальных процессов;
- развитие способности решать задачи, требующие комплексного подхода и использования различных математических инструментов.

Планируемые результаты изучения математики

К концу программы у обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- решение уравнений и неравенств, включая сложные алгебраические выражения и системы уравнений;
- построение и анализ графиков различных типов функций (линейных, квадратичных, тригонометрических) и их использование для решения задач;
- применение методов математического моделирования для анализа и решения прикладных задач, включая задачи на оптимизацию;
- решение задач на вероятности, анализ случайных процессов и использование статистических методов для обработки данных;
- умение строить математические модели реальных явлений и процессов, анализировать их и предсказывать результаты;
- решение задач, связанных с исследованием функций нескольких переменных, а также применение этих знаний для моделирования сложных явлений.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра и начала математического анализа
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

Объём базового курса

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа				
1.1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число,

			операции с обыкновенной дробью, рациональными десятичная дробь, проценты. числами, Выполнять арифметические преобразования операции с рациональными и числовых выражений. действительными числами; Применение дробей и приближённые вычисления, процентов для используя правила решения прикладных округления. Делать прикидку задач из различных и оценку результата отраслей знаний и вычислений. Оперировать реальной жизни. понятиями: тождество, Действительные уравнение, неравенство; целое числа. Рациональные и рациональное уравнение, и иррациональные неравенство. Выполнять числа. преобразования целых и Арифметические рациональных выражений. операции с Решать основные типы целых действительными иррациональных уравнений и числами. неравенств. Применять Приближённые рациональные уравнения и вычисления, правила неравенства для решения округления, прикидка математических задач и задач и оценка результата из различных областей науки и вычислений. реальной жизни Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	
1.2	Функции и графики.6 Степень с целым показателем	6	Функция, способы задания функции. Функция, способы задания задания функции. функция, способы задания Взаимно обратные функции, взаимно обратные функции. График функции, область определения функции. Область и множество значений функции, график функции; множества значений функции, чётность и нечётность функции. Нули функции, нули функции, промежутки промежутки знака постоянства. знака постоянства. Выполнять Чётные и нечётные преобразования степеней с функциями. Степень с целым показателем.	

			целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	Использовать стандартную форму записи действительного числа. Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции. Выражать формулами зависимости между величинами. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств
1.3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n -ой степени	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня n -ой степени. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств. Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства. Строить, читать график корня n -ой степени. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
1.4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла. Использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Выполнять преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений

			тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений	
1.5	Последовательности и прогрессии	5	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Задавать последовательности различными способами. Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора). Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
1.6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	Применять основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
Итого по разделу		68		
Раздел 2. Геометрия				
2.1	Введение стереометрию	10	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости,	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме. Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить

			пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников. Понятие аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии следствия из них	ошибки в неверных изображениях. Знакомиться с сечениями, с методом следов; использовать для построения сечения метод следов, кратко записывать шаги построения сечения. Распознавать вид сечения и отношений, в которых сечение делит ребра куба, находить площадь сечения. Использовать подобие при решении задач на построение сечений. Знакомиться с аксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки
2.2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	12	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей.	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Перечислять возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах. Давать определение скрещивающихся прямых, формулировать признак скрещивающихся прямых и применять его при решении задач. Распознавать призму, называть её элементы. Строить сечения призмы на готовых чертежах. Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. Давать определение параллельности прямой и плоскости. Формулировать признак параллельности

			Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений	прямой и плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые. Решать практические задачи на построение сечений многогранника. Объяснять случаи взаимного расположения плоскостей. Давать определение параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. Использовать признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей при решении задач на построение. Объяснять, что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости
2.3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	12	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые и параллельные перпендикулярные	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Объяснять, какой угол называется углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в

		плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	пространстве. Давать определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости. Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде. Приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых в пространстве и перпендикулярность прямой к плоскости. Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости, применять его на практике: объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, которая его не содержит, находить длину диагонали куба. Вычислять высоту правильной треугольной и правильной четырёхугольной пирамид по длинам рёбер. Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов. Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. Находить эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме.
--	--	--	---

				Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений теорему Пифагора, свойства прямоугольных треугольников
2.4	Углы между прямыми и плоскостями	10	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение угла между прямой и плоскостью, формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике, расстояние от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах. Проводить на чертеже перпендикуляр: из точки на прямую; из точки на плоскость. Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла. Находить на чертеже двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда. Давать определение угла между плоскостями. Давать определение и формулировать признак взаимно перпендикулярных плоскостей. Находить углы между плоскостями в кубе и пирамиде. Использовать при решении задач основные теоремы и методы планиметрии. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать

				построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений соотношения в прямоугольном треугольнике
2.5	Многогранники	11	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и рёбер, граней и высоты основания призмы; правильная призма; прямая и наклонная призма; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; Представление о правильной	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства. Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства правильной пирамиды. Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды. Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы. Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений. Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже. Находить площадь полной или боковой поверхности призмы. Изучать соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника. Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Изучать симметрию многогранников. Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют

			многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников
2.6	Объём многогранников	9	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме. Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов. Изучать, выводить формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Вычислять объём призмы и пирамиды по их элементам. Применять объём для решения стереометрических задач и для

				нахождения геометрических величин. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
2.7	Повторение: сечения, расстояния и углы	4	Построение сечений в многограннике. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	Строить сечение многогранника методом следов. Давать определение расстояния между фигурами. Находить расстояние между параллельными плоскостями, между плоскостью и параллельной ей прямой, между скрещивающимися прямыми. Строить линейный угол двугранного угла на чертеже многогранника и находить его величину. Находить углы между плоскостями в многогранниках
Итого по разделу		68		
Раздел 3. Вероятность и статистика				
3.1	Представление данных и описательная статистика	4	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её факторах
3.2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	3	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными	Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. Формулировать условия проведения случайного опыта. Находить вероятности событий в опытах с равновероятными исходами. Моделировать опыты с равновероятными

			равновозможными элементарными событиями. Практическая работа	элементарными исходами в ходе практической работы
3.3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей	Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей
3.4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта. Определять независимость событий по формуле и по организации случайного опыта
3.5	Элементы комбинаторики	4	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний
3.6	Серии последовательных испытаний	3	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания. Осваивать понятия: испытание, серия независимых испытаний. Приводить примеры серий независимых испытаний. Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха в сериях испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний

3.7	Случайные величины и распределения	6	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. Сравнить распределения случайных величин. Находить значения суммы и произведения случайных величин. Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределение
3.8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	Описательная статистика. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Операции над событиями. Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний	Повторять изученное и выстраивать систему знаний
Итого по разделу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
Заняти я 3 раза в неделю																																		5		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 10 КЛАСС

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания

Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа (68 часов)			
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1	
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1	
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1	
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1	
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1	
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1	
7	Арифметические операции с действительными числами	1	
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
9	Тождества и тождественные преобразования	1	
10	Уравнение, корень уравнения	1	
11	Неравенство, решение неравенства	1	
12	Метод интервалов	1	
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства"	1	
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1	
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1	
17	Чётные и нечётные функции	1	
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1	

19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1	
21	Арифметический корень натуральной степени	1	
22	Арифметический корень натуральной степени	1	
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	
26	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1	
27	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1	
28	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1	
29	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1	
30	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1	
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
36	Свойства и график корня n -ой степени	1	
37	Свойства и график корня n -ой степени	1	
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	

41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1	
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1	
45	Основные тригонометрические формулы	1	
46	Основные тригонометрические формулы	1	
47	Основные тригонометрические формулы	1	
48	Основные тригонометрические формулы	1	
49	Преобразование тригонометрических выражений	1	
50	Преобразование тригонометрических выражений	1	
51	Преобразование тригонометрических выражений	1	
52	Преобразование тригонометрических выражений	1	
53	Преобразование тригонометрических выражений	1	
54	Решение тригонометрических уравнений	1	
55	Решение тригонометрических уравнений	1	
56	Решение тригонометрических уравнений	1	
57	Решение тригонометрических уравнений	1	
58	Решение тригонометрических уравнений	1	
59	Решение тригонометрических уравнений	1	
60	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1	

62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	
64	Формула сложных процентов	1	
65	Формула сложных процентов	1	
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	
Итого по разделу		68	
Раздел 2. Геометрия (68 часов)			
1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1	
2	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1	
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1	
4	Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1	
5	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1	
6	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1	
7	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
8	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
9	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	

10	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
11	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	
12	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых	1	
13	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости	1	
14	Углы с сонаправленными сторонами	1	
15	Угол между прямыми в пространстве	1	
16	Угол между прямыми в пространстве	1	
17	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости	1	
18	Свойства параллельных плоскостей	1	
19	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед	1	
20	Построение сечений	1	
21	Построение сечений	1	
22	Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"	1	
23	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве	1	
24	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1	
25	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1	
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
27	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
28	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
29	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
30	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	

31	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
32	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
33	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
34	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
35	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью	1	
36	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1	
37	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1	
38	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
39	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
40	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
41	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
42	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
43	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
44	Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"	1	
45	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	1	
46	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы	1	
47	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства	1	
48	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и	1	

	полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида		
49	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб	1	
50	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	
51	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках	1	
52	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1	
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы	1	
54	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
55	Контрольная работа по теме "Многогранники"	1	
56	Понятие об объёме	1	
57	Объём пирамиды	1	
58	Объём пирамиды	1	
59	Объём пирамиды	1	
60	Объём пирамиды	1	
61	Объём призмы	1	
62	Объём призмы	1	
63	Объём призмы	1	
64	Контрольная работа по теме "Объёмы многогранников"	1	
65	Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике	1	
66	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	1	

67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	1	
Итого по разделу		68	
Раздел 3. Вероятность и статистика (34 часа)			
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1	
2	Среднее арифметическое, медиана	1	
3	Наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	
4	Практическая работа по теме «Представление данных и описательная статистика»	1	
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1	
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	
7	Практическая работа по теме «Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами»	1	
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события	1	
9	Диаграммы Эйлера	1	
10	Формула сложения вероятностей	1	
11	Условная вероятность	1	
12	Умножение вероятностей	1	
13	Дерево случайного эксперимента	1	
14	Формула полной вероятности	1	
15	Независимые события	1	
16	Практическая работа «Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий»	1	
17	Комбинаторное правило умножения	1	
18	Перестановки и факториал	1	
19	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	1	
20	Формула бинома Ньютона	1	

21	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача	1	
22	Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1	
23	Практическая работа по теме: «Серии последовательных испытаний»	1	
24	Случайная величина	1	
25	Распределение вероятностей	1	
26	Диаграмма распределения	1	
27	Сумма и произведение случайных величин	1	
28	Примеры распределений	1	
29	Геометрическое и биномиальное распределение	1	
30	Описательная статистика	1	
31	Случайные опыты и вероятности случайных событий	1	
32	Операции над событиями	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний	1	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения математических задач.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

2. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022 – 368 с.
3. Математика. Геометрия: 10-11 класс: учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.– Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2024 – 288 с.

VII. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса обществознания для старшей школы. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Цель программы

Сформировать у учащихся целостное представление о современном обществе, его структуре и функционировании, социальных процессах, а также развить навыки критического мышления, анализа социальной информации и научить применять полученные знания на практике. Программа направлена на развитие у учащихся гражданской ответственности, правового сознания и уважения к общественным институтам и нормам.

Задачи программы:

- освоение базовых понятий и терминов обществознания;
- формирование знаний об обществе;
- развитие умений анализировать общественные явления;
- воспитание гражданской ответственности;
- развитие духовно-нравственной, правовой и экономической культуры;
- подготовка к жизни в современном обществе и освоению социальных ролей;
- подготовка к дальнейшему образованию;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами, улучшат свою оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете за счет углубления знаний о базовых понятиях, терминах, понимания их функциональных взаимосвязей. Они будут знать необходимую теорию, освою необходимые навыки для решения задач по обществознанию. Ученики сформируют представление об обществе как системе, о роли человека в этой системе, о культуре как проявлении социальной природы человека. Предполагается, что ученики разовьют аналитические и исследовательские навыки, умение применять полученные знания для объяснения текущих событий и процессов в обществе. В рамках освоения программы ученики смогут сформировать навыки финансовой грамотности, экономической культуры, научатся применять на практике принципы рационального экономического поведения. Для подготовки к жизни в современном обществе курс позволит развить навыки социального взаимодействия, коммуникации и сотрудничества. Также предполагается, что в рамках

изучения курса у учеников сформируется представление об области исследований социальных наук.

Объем базового курса

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Человек в обществе
2. Духовная культура
3. Экономическая жизнь общества

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в обществе				
1.1	Общество и общественные отношения	3	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекать информацию из

				неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества
2.1	Информационное общество и массовые коммуникации	2	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-

				коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе
3.1	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и

				письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его	Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой

			роль в жизни. Определять смысл, жизнедеятельности различать признаки научных человека. Социализация понятий «личность», личности и ее этапы. «социализация». Определять Агенты (институты) различные смыслы социализации. многозначного понятия Общественное и «личность». Выявлять связи индивидуальное и социокультурных факторов и сознание. социализации, общественного Самосознание и индивидуального сознания. социальное поведение Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.
--	--	--	--

				Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
1.5	Деятельность человека	2	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры

				взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни исследования, методы научного познания. Особенности научного познания в социально-	Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности;

			гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Духовная культура				
2.1	Культура и ее формы	3	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического

			Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о
--	--	--	--	---

				субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	и3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали

2.3	Наука образование	и4	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке
-----	----------------------	----	--	--

				и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки
2.4	Религия	2	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий
2.5	Искусство	2	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства.

				Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
3.1	Экономика основа жизнедеятельности общества	–6	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл»,

			ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	«ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о
--	--	--	---	---

				проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, безработицы, рынки ресурсов информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов

				экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность
3.3	Экономическая деятельность	2	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и ценности, в том числе проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности экономической и финансовой сферах	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)
3.4	Экономика предприятия	4	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции

			Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и

			банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.6	Экономика и государство	и3	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	и Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении

			Цифровизация экономики Российской Федерации	собственных суждений и в построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности
3.7	Мировая экономика	2	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2		Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

				представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу	28			
Итоговое повторение, 6 представление результатов проектно-исследовательской деятельности				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 меся ц				2 меся ц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6 8

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек в обществе (18 часов)			
1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	
2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	
3	Типы обществ	1	
4	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности	1	
5	Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	

6	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.	1	
7	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса	1	
8	Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
9	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	1	
10	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	1	
11	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	
12	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	1	
13	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	1	
14	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	1	
15	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
16	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1	
Раздел 2. Духовная культура (16 часов)			

19	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	1	
20	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	1	
21	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали	1	
23	Гражданственность	1	
24	Патриотизм	1	
25	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	1	
26	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования	1	
27	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.	1	
28	Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
29	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1	
30	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1	
31	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
32	Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	1	
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1	

34	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (28 часов)			
35	Роль экономики в жизни общества.	1	
36	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	1	
37	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
38	Типы экономических систем.	1	
39	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	1	
40	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
41	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения	1	
42	Рынки труда, капитала, земли, информации	1	
43	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
44	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	1	
45	Занятость и безработица Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	1	
46	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1	
47	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	
48	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	
49	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	1	

50	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
51	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
52	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
53	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.	1	
54	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.	1	
55	Инфляция: причины, виды, последствия	1	
56	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
57	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
58	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
59	Мировая экономика. Международное разделение труда.	1	
60	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	

61	Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу «Экономическая жизнь общества»	
62	Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу «Экономическая жизнь общества»	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Обществознание: 10 класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лабезникова, И.А. Лобанов (и др) – 2 изд, стер – Москва: Просвещение, 2024

VIII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса русский язык, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Русский язык играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: дисциплина позволяет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия с различными людьми, с основными институтами государства и гражданского общества в современных условиях.

Цель базового курса по русскому языку

Цель Программы – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС

Задачи базового курса по русскому языку

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения.
- Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка.

- Практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств.
- Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
- Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
- Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.
- Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил.
- Развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Планируемые результаты курса по русскому языку

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Повысят уровень вовлеченности в вопросы гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения.
- Овладеют знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка.
- Освоят и научатся применять на практике нормы русского литературного языка и речевого этикета.
- Смогут обогатить активный и потенциальный словарный запас и будут использовать в собственной речевой практике разнообразные грамматические средства.
- Повысят уровень орфографической и пунктуационной грамотности, речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Смогут овладеть русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.
- Повысят уровень функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Объем базового курса по русскому языку

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 68 часов, по 2 часа в неделю про 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общие сведения о языке;
2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи;
3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика, Орфоэпические нормы;
4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы;

5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы;
6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы;
7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии;
8. Речь. Речевое общение;
9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к языковому знаку по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; объект научного изучения	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнить языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
1.2	Язык и культура	1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)

1.3	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	Внутренние и внешние функции русского языка	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Формы существования русского национального языка	2	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.

				Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи				
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Характеризовать единицы разных уровней языка в предьявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения

2.4	Качества хорошей речи	1	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика, Орфоэпические нормы				
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные	1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение).	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль

	средства фонетики (повторение, обобщение)		Фонетический анализ слова. Изобразительно- выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы				
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно- выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно- выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно- выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно- выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь

4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов
-----	--	---	---	---

4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь
4.5	Фразеология русского языка (повторение,	1	Особенности употребления	Определять значения фразеологических оборотов и

	обобщение). Крылатые слова		фразеологизмов крылатых слов	и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы				
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательны й анализ слова	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
5.2	Словообразовательны е нормы	1	Словообразовательны е трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы				
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции

			слов разных частей речи	
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения личных местоимений возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари

			употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и местоимений, возвратного не возвратных местоимения <i>себя</i>. Оценивать глаголов; образования и корректировать некоторых глагольных высказывания (в том числе форм: форм собственные) с точки зрения прошедшего времени соблюдения глаголов с суффиксом морфологических норм. -ну-, форм Употреблять личные повелительного местоимения и возвратное наклонения местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и не возвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и не возвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Итого по разделу		6	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии			
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять

			Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.3	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	2	Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Сравнивать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>,

				буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.4	Правописание суффиксов	2	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.5	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	2	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных,	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах.

			глаголах, причастиях, наречиях	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.6	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	Сравнивать примеры правописания <i>не</i> и <i>ни</i> . Разграничивать правила правописания <i>не</i> и <i>ни</i> . Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание <i>не</i> и <i>ни</i> . Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания <i>не</i> и <i>ни</i> . Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический

				анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари
Итого по разделу		14		
Раздел 8. Речь. Речевое общение				
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого	Создавать устные и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой

			вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)¹. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема	Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата

			речи; условия общения)	
8.3	Речевого этикет	1	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации
8.4	Публичное выступление	2	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью
Итого по разделу		5		
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста				
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание

			предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	признаков текста в процессе его создания и корректировки
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выводение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию

		компоненты отзыва, рецензии	
Итого по разделу	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
2 урока в неделю																																	2	2	68	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о языке (5 часов)			
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	
2	Повторение в начале года. Практикум.	1	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1	
4	Взаимосвязь языка и культуры.	1	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
6	Формы существования русского национального языка.	1	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум.	1	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения.	1	
9	Культура речи как раздел лингвистики.	1	
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.	1	
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
12	Основные виды словарей.	1	

13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1	
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум.	1	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	1	
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум.	1	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.	1	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	1	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	1	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение.	1	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение).	1	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум.	1	
27	Словообразовательные трудности (обзор).	1	

28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум.	1	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.	1	
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.	1	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов.	1	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум.	1	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием.	1	
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	
36	Правописание гласных и согласных в корне.	1	
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум.	1	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1	
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум.	1	
40	Правописание суффиксов.	1	
41	Правописание суффиксов. Практикум.	1	
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум.	1	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными).	1	

45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум.	1	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум.	1	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии".	1	
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	1	
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1	
52	Речевой этикет. Основные функции.	1	
53	Публичное выступление и его особенности.	1	
54	Публичное выступление. Практикум.	1	
55	Текст, его основные признаки. Практикум.	1	
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум.	1	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум.	1	
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1	
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия.	1	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация.	1	
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение.	1	
64	Контрольная итоговая работа.	1	

65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи.		
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография.		
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация.		
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст в формате ЕГЭ.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Русский язык (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. – 62 с.
2. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И.В. Гусарова. – 8-е изд, стер. – М.: Просвещение, 2022. – 480 с.

IX. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ 10 КЛАСС

Представленный модуль содержит в себе базовые знания курса физика, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Физика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции развития учащихся и их интеграции в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности физического мира, различные аспекты взаимодействия природы и человека, а также принципы функционирования основных физических законов.

Цель базового курса по физике

Цель курса – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по физике

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по физике, которые могут быть востребованы при решении учащимися заданий Единого государственного экзамена по физике;
- формирование у учащегося предметных знаний по всем теоретическим блокам физики;

- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать физику;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

Планируемые результаты базового курса по физике

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по физике.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Объем базового курса по физике

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Физика и методы научного познания
2. Механика
3. Молекулярная физика и термодинамика
4. Электродинамика

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
1.1	Физика и методы научного познания	2	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Изучение научных (эмпирических и теоретических) методов познания окружающего мира. Обсуждение границ применимости физических законов и теорий. Работа в

			Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	группе по подготовке коротких сообщений о роли физики в науке и в практической деятельности людей. Демонстрация аналоговых и цифровых измерительных приборов, компьютерных датчиков. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Механика				
2.1	Кинематика	5	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью.	Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. Построение и анализ графиков зависимостей

			Угловая скорость, кинематических величин от линейная скорость. времени для равномерного и Период и частота равноускоренного обращения. прямолинейного движения. Центростремительное Распознавание физических ускорение. Технические явлений в учебных опытах и устройства и окружающей жизни: практическое равномерное и применение: спидометр, равноускоренное движение снарядов, прямолинейное движение, цепные и ремённые свободное падение тел, передачи движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме	
2.2	Динамика	7	Принцип относительности Сравнение масс, взаимодействующих тел. Галилея. Первый закон Изучение зависимости силы Ньютона. упругости от деформации; Инерциальные системы сравнение сил трения покоя, отсчёта. Масса тела. качения и скольжения. Сила. Принцип Объяснение невесомости. суперпозиции сил. Проведение эксперимента: Второй закон исследование зависимости Ньютона для сил упругости, материальной точки. возникающих в пружине и Третий закон Ньютона резинового образце, от их для материальных точек. деформации; изучение Закон всемирного движения бруска по тяготения. Сила тяжести. наклонной плоскости; Первая космическая исследование условий скорость. Сила равновесия твёрдого тела, упругости. Закон Гука. имеющего ось вращения. Вес тела. Трение. Виды Объяснение особенностей трения (покоя, равномерного и скольжения, качения). равноускоренного Сила трения. Сухое прямолинейного движения, трение. Сила трения свободного падения тел,	

			скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления движению тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и их практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснение основных принципов действия подшипников и их практического применения. Объяснение движения искусственных спутников. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта
2.3	Законы сохранения в механике	6	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи	Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул

			поверхности Земли. динамики и законов сохранения. Потенциальные и непотенциальные силы. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. Связь работы с разделом «Механика» изменением механической энергии. Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Объяснение основных принципов действия и практического применения технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез	
Итого по разделу	18			

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика				
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и их практическое применение:	Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение основных принципов действий термометра и барометра и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием МКТ, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ,

			термометр, барометр	законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме
3.2	Основы термодинамики	10	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к процессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины.	Проведение эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение моделей паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Объяснение принципов действия и условий безопасного использования в повседневной жизни двигателя внутреннего сгорания, бытового холодильника, кондиционера. Описание свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления.

			Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, нанотехнологии	Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение свойств насыщенных паров, способов измерения влажности. Наблюдение кипения при пониженном давлении, нагревания и плавления кристаллического вещества. Объяснение принципов действия и условий безопасного использования в повседневной жизни гигрометра, психрометра, калориметра. Изучение технологий получения современных материалов, в том числе наноматериалов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме. Распознавание физических явлений в учебных опытах и

			окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях
Итого по разделу		24	
Раздел 4. Электродинамика			
4.1	Электростатика	10	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение принципов действия электроскопа, электрометра, конденсатора. Изучение принципов действия и условий безопасного применения в практической жизни, копировального аппарата, струйного принтера. Рассмотрение физических оснований электростатической защиты и заземления электроприборов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с

			Електроёмкость. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	опорой на изученные законы, закономерности и физические явления электростатики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закона сохранения электрического заряда, закона Кулона. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.	Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.

		Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамоостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные	Объяснение принципов действия и условий безопасного применения амперметра, вольтметра, реостата, источников тока, электронагревательных и электроосветительных приборов, термометра сопротивления, вакуумного диода, термисторов и фоторезисторов, полупроводниковых диодов, гальваники. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Использование информационных
--	--	--	--

			приборы, термометры, сопротивления, вакуумный диод, термисторы, фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях
Итого по разделу		22		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 меся ц				2 меся ц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого					
	Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34		
2 урока в неделю																																			2	2		6 8
	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Учебная программа базового курса по физике 10 класс

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1	
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	
Раздел 2. Механика			
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1	
4	Равномерное прямолинейное движение	1	
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1	
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1	
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1	

8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1	
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1	
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1	
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1	
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1	
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1	
17	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1	
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1	
19	Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1	
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1	
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1	
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1	

24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1	
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1	
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1	
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1	
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1	
29	Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление	1	
30	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1	
31	Виды теплопередачи	1	
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1	
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1	
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1	
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1	
36	Цикл Карно и его КПД	1	
37	Экологические проблемы теплоэнергетики	1	
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1	
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1	
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1	
43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1	
44	Уравнение теплового баланса	1	
Раздел 4. Электродинамика			
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1	
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	

47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1	
48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1	
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1	
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1	
51	Емкость. Конденсатор	1	
52	Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
53	Лабораторная работа "Измерение емкости конденсатора"	1	
54	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1	
55	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1	
56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
57	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
59	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	
60	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1	
61	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1	
62	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1	
63	Электрический ток в газах. Самостоятельный и не самостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	

64	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1	
65	Обобщающий урок «Электродинамика»	1	
66	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	
67	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика"	1	
68	Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 10-11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2024. - 112 с.
2. Физика: 10 класс: учебник/ Г.Я Мякишев, Б.Б Буховцев (и др) – 1 изд, стер – Москва: Просвещение, 2024 – 208 с.

Х. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ХИМИИ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса химия, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Цели базового курса по химии

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи базового курса по химии

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Планируемые результаты базового курса по химии

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Объем базового курса по химии

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Теоретические основы органической химии
2. Углеводороды
3. Кислородсодержащие органические соединения
4. Азотсодержащие органические соединения
5. Высокомолекулярные соединения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы органической химии				
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	3	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. Применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. Использовать химическую символику для составления молекулярных

			Представление классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: · Демонстрации: - ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; - опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). · Лабораторные опыты: - моделирование молекул органических веществ	и о структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях. Раскрывать роль органической химии в природе, характеризовать ее значение в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками. - Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; - проводить и описывать лабораторные опыты и практические работы
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Углеводороды				
2.1	Предельные углеводороды – алканы	2	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. Использовать химическую
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	9	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены:	символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу углеводородов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить

			бутадиен-1,3 и тривиальные названия метилбутадиен-1,3, отдельных представителей химическое строение, углеводородов. Определять реакцию полимеризации, виды химической связи в применение (для синтеза молекулах углеводородов; природного и синтетического характеризовать каучука и резины). Алкины: зависимость реакционной состав и особенности способности углеводородов строения, гомологический от кратности ковалентной ряд. Ацетилен – простейший связи. Характеризовать представитель алкинов: состав, строение, состав, химическое строение, применение, физические и физические и химические химические свойства, свойства (реакции важнейшие способы гидрирования, получения типичных галогенирования, гидратации представителей различных горения), нахождение в классов углеводородов природе, получение и (метана, этана, этилена, применение ацетилена, бутадиена -1,3,	
2.3	Ароматические углеводороды	1	Арены: бензол и толуол, бензола, толуола). Выявлять состав, химическое строение генетическую связь между молекул, физические и углеводородами и химические свойства подтверждать её наличие (реакции галогенирования и уравнениями нитрования), получение и соответствующих применение. Влияние химических реакций с бензола на организм использованием человека. Генетическая связь структурных формул. углеводородов Характеризовать источники	
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	1	Природный газ. Попутные углеводородного сырья нефтяные газы. Нефть и её (нефть, природный газ, происхождение. Способы уголь), способы их переработки нефти: переработки и практическое перегонка, крекинг применение получаемых (термический, крекинг продуктов. Использовать каталитический). Продукты естественно-научные переработки нефти, их методы познания – применение в проведение, наблюдение и промышленности и в быту. описание химического Каменный уголь и продукты эксперимента (лабораторные опыты и его переработки. практические работы). Экспериментальные методы (лабораторные опыты и их изучения веществ и их Следовать правилам превращений: · безопасной работы в Демонстрации: - коллекции лаборатории при «Нефть» и «Уголь»; · использовании химической видеофрагмент посуды и оборудования, а «Вулканизация резины». · также правилам обращения с	

			Лабораторные опыты: - качественное определение углерода и водорода в органических веществах; - ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; - моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных. Практические работы: № 1. Получение этилена и изучение его свойств. · Расчётные задачи: - определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; - расчёты по уравнению химической реакции	- веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ. Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества, по уравнению химической реакции. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения				
3.1	Спирты. Фенол	3	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека.	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить

			Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид, химическое строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры как производные глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз жиров	типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы); выявлять генетическую связь между ними и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы).
3.3	Углеводы	2	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II),	предотвращения их вредного воздействия на организм человека. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы).

		окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение (глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры: строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: - Лабораторные опыты: - горение спиртов; - взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II); - качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)); - взаимодействие крахмала с иодом. - Практические работы: № 2. Свойства раствора уксусной кислоты. - Расчётные задачи: - определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; - расчёты по уравнению химической реакции	Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ. Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества, по уравнению химической реакции. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности
Итого по разделу	12		
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения			

4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	5	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с кислотами и горения), нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: денатурация белков при нагревании; - цветные реакции белков	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Определять принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (метиламина, глицина, белков). Описывать состав, структуру, основные свойства белков; пояснять на примерах значение белков для организма человека. Использовать естественно-научные методы познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности
-----	----------------------------------	---	---	---

Учебная программа базового курса по химии*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (3 часа)			
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1	
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1	
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ.	1	
Раздел 2. Углеводороды (13 часов)			
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1	
5	Алканы. Свойства, получение и применение	1	
6	Алкены: состав и строение, свойства	1	
7	Алкены. Свойства, получение и применение	1	
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств».	1	
9	Алкадиены и каучуки	1	
10	Алкины. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура	1	
11	Алкины. Свойства, получение и применение	1	
12	Арены. Состав, строение, свойства, получение и применение	1	
13	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1	
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Углеводороды»	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Углеводороды»	1	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (12 часов)			
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1	
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1	

19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение.	1	
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1	
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1	
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1	
23	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1	
24	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1	
25	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза	1	
26	Углеводы: дисахариды, полисахариды. Сахароза, крахмал и целлюлоза	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кислородсодержащие органические вещества»	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кислородсодержащие органические вещества»	1	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (5 часа)			
29	Амины: метиламин и анилин	1	
30	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1	
31	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Азотсодержащие органические вещества»	1	
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Азотсодержащие органические вещества»	1	
Раздел. 5. Высокомолекулярные соединения (1 час)			
34	Пластмассы, каучуки, волокна	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель,

учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 46 с

Специализированный раздел

I.Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель Модуля - подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Для достижения этой цели в процессе реализации Модуля решаются следующие задачи:

- освоение теоретических знаний по английскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по английскому языку;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по английскому языку;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку», получают теоретическую и практическую базу для подготовки к ЕГЭ, ликвидируют предметные пробелы за предыдущие годы обучения. Тем самым учащиеся смогут повысить свою оценку к концу учебного года по данному предмету.

При успешном прохождении Модуля ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 10 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;

3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Свободное время;
2. Люди;
3. Наука;
4. Шопинг;
5. ЗОЖ;
6. Общение;
7. Проблемы общества;
8. Природа;

С целью лучшего освоения изучаемых тем разделы преподаются последовательно. При этом общее движение Модуля от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием заданий из различных разделов экзамена таких как аудирование, чтение и т. д.

Выбор конкретных тем-разделов обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по английскому языку. Темы-разделы могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по английскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению заданий, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по английскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по английскому языку.

Таким образом, тематические разделы, из которых состоит предлагаемый Модуль, охватывая курс английского языка, традиционно преподаваемый в старшей школе, сосредоточена именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все разделы, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Модуля, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель Модуля формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку» рассчитан на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: Модуль может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Свободное время	16	Путешествия Музыка Настоящее совершенное время Артикли	- Произносить и различать на слух все звуки английского языка. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - Делить предложения на смысловые группы. - Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. - Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. - Отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, просьбу. - Отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексическую тему и усвоенный лексико-грамматический материал. - Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (объявления в школе, теле- и радиоэфир, короткие диалоги между школьниками) и выделять значимую информацию. - Понимать необходимую/запрашиваемую

				информацию в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной. - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, и употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
2	Люди	16	Выражение чувств и эмоций Описание семьи и семейной жизни Воспоминания	- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа. - Оценивать полученную информацию. - Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, создавать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному и давать краткую характеристику прошлым событиям.
3	Наука	16	Жизнь в эру гаджетов и ИИ Окружающая среда Космос Модальные глаголы	- Использовать в речи модификации сравнительной степени (a bit, slightly). - Использовать в речи модальные глаголы для выражения вероятности.

			Первый тип условных предложений	- Использовать в речи условные предложения реального типа с союзами unless и if not. - Корректно интерпретировать визуальные данные в графиках и находить значимые черты в них, передавать эту информацию вербально.
4	Шопинг	16	Магазины Организация вечеринок Второй тип условных предложений	- Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального типа. - Использовать в речи конструкции had better и would rather. - Понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной.
5	ЗОЖ	16	Спорт Отдых Память Придаточные предложения Зависимые предлоги	- Понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных письменных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной. - Отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение. - Описывать факты и явления и выражать собственное мнение. - Понимать в текстах и использовать в письменной и устной речи фразовые глаголы и глаголы с зависимыми предлогами.
6	Общение	16	Онлайн-общение Психология СМИ Модальные глаголы Причастные и деепричастные обороты	- Понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов на слух и выделять значимую информацию. - Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа.

				- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, и употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
7	Проблемы общества	16	Неправильное питание Преступления Общественный порядок Косвенная речь	- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - Понимать основное содержание аутентичных диалогов-расспросов на слух и выделять значимую информацию. - Корректно интерпретировать визуальные данные в графиках и находить значимые черты в них, передавать эту информацию вербально.
8	Природа	16	Животные Чудеса природы Природные катаклизмы Пассивный залог Исчисляемые и неисчисляемые существительные	- Понимать из контекста пропущенную часть речи и уметь преобразовывать слова в разные части речи, используя корректные приставки и суффиксы. - Распознавать и использовать наиболее устойчивые выражения. - Знать и применять глаголы в пассивном залоге в речи. - Правильно выполнять задания по грамматике. - Знать значение фразы have sth done и уметь использовать ее в письменной и устной речи.
9	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	22	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

10	Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты	7	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе. В дополнение к итоговому проверочному тесту в Модуле предусмотрены контрольные работы по пройденным разделам.
----	--	---	---	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				9 меся ц				ито г о
Недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	34			
1 раз в недел ю	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	5	8	5	5	12	5	5	167	

5	Воспоминания	4		
Раздел 3. Наука (16 часов)				
6	Устройства и гаджеты	6		
7	Материальный мир	6		
8	Бесконечность не предел	4		
Раздел 4. Шопинг (16 часов)				
9	Акции	8		
10	Организация встреч	8		
Раздел 5. ЗОЖ (16 часов)				4
11	Спорт	6		
12	Каникулы	6		
13	Обучение длиною в жизнь	4		
Раздел 6. Общение (16 часов)				
14	Общение в сети	6		
15	Психология	6		
16	СМИ	4		
Раздел 7. Проблемы общества (16 часов)				
17	Зависимые от фастфуда	6		
18	Преступление	6		
19	За нами следят или наблюдают?	4		
Раздел 8. Природа (16 часов)				
20	В мире животных	6		
21	Чудеса природы	6		
22	Природные катаклизмы	4		
Раздел 9. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (22 часа)				
-	-	22	В самом начале Модуля все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.	
Раздел 10. Оценка результатов модуля - проверочные тесты (7 часа)				

-	-	7	Результаты модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе. В дополнение к итоговому проверочному тесту в Модуле предусмотрены контрольные работы по пройденным модулям.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ МОДУЛЯ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках Модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в двух форматах: в форме письменной контрольной работы по пройденному материалу и в форме контрольной точки, составленной по аналогии с контрольно-измерительным материалом Единого

государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговых тестах, определяют эффективность обучения на курсе и позволяют определить дальнейшую стратегию подготовки в следующем учебном году.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного модуля.

Модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
3. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
4. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении заданий;
5. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы с маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, а также онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Английский язык 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по английскому языку 10 класс. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по биологии» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик

компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Реализация модуля позволит обеспечить дополнительную подготовку учащихся 10 классов средней общей школы по предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ЕГЭ по биологии. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10 классов.

Помимо этого, модуль помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам
2. Введение в биологию
3. Общая биология
4. Многообразие организмов
5. Анатомия человека
6. Форматные задания
7. Повторительно-обобщающие уроки
8. Уроки-интерактивы
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

С целью лучшего освоения изучаемых тем разделы преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Модуля от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса биологии, таких как эволюция, систематика и т. д.

Выбор конкретных тем-разделов обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по биологии. Темы-разделы могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по биологии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по биологии в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущего года по биологии.

Таким образом, тематические разделы, из которых состоит предлагаемый Модуль, охватывает весь курс биологии, преподаваемый в школе. Но при этом они сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все разделы, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических разделов в отрыве от остальных элементов Модуля не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель Модуля формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по биологии» рассчитан на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20–25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	22	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену. На семинарах преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон

				подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.
2	Введение биологию	в8	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3	Общая биология	35	Признаки живых организмов. Клетка – единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их.

			законы, решение генетических задач. Селекция организмов. Методы селекции, биотехнологии.	Описывают способы вегетативного размножения.
4	Многообразие организмов	30	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение и физиология, типы питания бактерий и их значение. Грибы, строение и физиология, типы питания грибов и их значение. Классификация грибов. Особенности строения растительного и животного организма. Растительные и животные ткани. Строение вегетативных и генеративных органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.
5	Анатомия человека	30	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках и (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать

			сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы. Размножение и развитие человека. Наследственные болезни. Здоровье человека.	приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию, физиологию человека, заболевания человека.
6	Форматные задания	10	-	Учатся решать задания Основного государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознавают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
7	Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы	15	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ОГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
8	Оценка результатов дополнительного образования -	17	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по

	проверочные тесты			биологии» оцениваются через проведение точек контроля (проверочные и контрольные работы) и итоговой контрольной работы по биологии. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
--	-------------------	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по биологии»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (4 часа)			
-	-	22	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 1. Введение в биологию (8 часов)			
1	Введение. Биология как наука	2	
2	Введение. Признаки живых организмов	2	
3	Введение. Уровни организации живой природы	2	
4	Введение. Методы научного познания	2	
Раздел 2. Общая биология (35 часов)			
5	Общая биология. Клеточная теория	1	
6	Общая биология. Химическое строение клетки	2	
7	Общая биология. Строение клетки. Немембранные и одномембранные органоиды	2	

8	Общая биология. Строение клетки. Двумембранные органоиды	2	
9	Общая биология. Сравнение клеток разных царств	1	
10	Общая биология. Энергетический обмен в клетке	2	
11	Общая биология. Пластический обмен в клетке	2	
12	Общая биология. Генетический код	2	
13	Общая биология. Матричный синтез	2	
14	Общая биология. Митоз	2	
15	Общая биология. Мейоз	2	
18	Общая биология. Воспроизведение	2	
19	Общая биология. Онтогенез	2	
20	Общая биология. Генетика как наука	1	
21	Общая биология. Введение в генетику	2	
22	Общая биология. Типы изменчивости	2	
23	Общая биология. Решение генетических задач. Независимое наследование	2	
24	Общая биология. Решение генетических задач. Сцепленное наследование	2	
25	Общая биология. Селекция	2	
Раздел 3. Многообразие организмов (30 часа)			
26	Вирусы	1	
27	Царство Бактерии	1	
28	Царство Грибы	2	
29	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	2	
30	Царство Растения. Растительные ткани	2	
31	Царство Растения. Вегетативные органы растений	2	
32	Царство Растения. Споры растения	2	
33	Царство Растения. Голосеменные	2	

34	Царство Растения. Покрытосеменные	2	
35	Эволюция растений	2	
36	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	2	
37	Царство Животные. Черви	2	
38	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	2	
39	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	2	
40	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	2	
41	Эволюция животных	2	
Раздел 4. Анатомия человека (30 часов)			
42	Ткани человека	1	
43	Опорно-двигательный аппарат	2	
44	Пищеварительная система	2	
45	Покровная система	1	
46	Выделительная система	2	
47	Дыхательная система	2	
48	Сердечно-сосудистая система	2	
49	Внутренняя среда	1	
50	Нервная система. Строение и функции ЦНС	2	
51	Нервная система. Рефлексы	2	
52	Иммунная система	2	
53	Органы чувств	2	
54	Эндокринная система	2	
55	Высшая нервная деятельность	1	
56	Обмен веществ и энергии. Витамины	2	
57	Половая система	1	
58	Здоровье человека	1	
59	Антропогенез	2	
Форматные задания (10 часов)			
-	-	10	Отработка заданий части 2 Единого государственного экзамена по биологии под номерами 23-28.
Повторительно-обобщающие уроки, упражнения (15 часов)			
-	-	15	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (17 часов)			

-	-	17	Промежуточные контрольные и проверочные работы в течение года, контрольная работа середины курса и итоговая контрольная работа в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов – симуляций Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации Модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25–30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Биология 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Модуля по биологии для 10 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по информатике» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Реализация модуля позволит обеспечить дополнительную подготовку учащихся 10 классов средней общей школы по предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ЕГЭ по информатике.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

Модуль включает в себя следующие тематические модули:

1. Программирование;
2. Информационные модели;
3. Математическая логика;
4. Теория информации;
5. Алгоритмизация.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по информатике» рассчитан на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа).

Занятия делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В течение курса проводится промежуточный контроль в формате письменных контрольных точек по пройденному материалу, а также теоретические опросы по проверке изученного теоретического материала.
3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	В конце Программы проводится симуляция Единого государственного экзамена. По итогу преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися,

				помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию подготовки к экзамену в следующем учебном году.
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется

				большое количество баллов.
5	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
7	Программирование	52	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Природное Цепочки (конечные последовательности), списки, строки, словари, кортежи, вложенные структуры, псевдослучайные последовательности; • Типы данных; • Ветвление и циклы (включая вложенные циклы) программирования; • Основные конструкции языка программирования. Система программирования; • Основные алгоритмы программирования; • Сортировка; • Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи;	Программа оснащена большим количеством практик для отработки пройденных тем, в результате чего ученики научатся самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи и писать код для реализации алгоритма. Для успешного развития навыков программирования учащиеся сначала изучат основы программирования, включающие в себя переменные, типы данных и конструкции ветвления и циклов в программировании. После основ учащиеся начинают освоение основных структур данных, таких как списки и строки. Данные структуры

			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования эксплуатации рабочего места.	будут необходимы и при решении форматных заданий Единого государственного экзамена по информатике. В течение курса к структурам добавятся также словари и кортежи, они нужны для формирования навыков для дальнейшего применения в профессиональной сфере, связанной с информационными технологиями. В качестве основных алгоритмов учащиеся познакомятся с: - нахождением максимального и минимального элемента в последовательности; - работой с делителями натурального числа; - работой с простыми числами; - с сортировкой списков с помощью встроенных функций и других алгоритмов, использующих вложенные циклы. Учащиеся также осваивают теорию и на практике реализуют алгоритмы для решения задач высокого уровня сложности из Единого государственного экзамена, а также предшествующие им
--	--	--	---	--

				вводные уроки с теорией.
8	Информационные модели	13	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания; • Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач; • Использование инструментов электронных таблиц для фильтрации и сортировки данных.	Данный блок предполагает актуализацию или освоение основ работы с электронными таблицами. Учащиеся начнут с самых основ, узнают, что из себя представляют табличные редакторы, какие типы данных они обрабатывают, научатся обрабатывать информацию, хранящуюся в электронных таблицах, делать простые расчеты с помощью математических и статистических встроенных функций.
9	Математическая логика	16	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Логика и алгоритмы; • Высказывания, логические операции, истинность высказывания; • Законы логики и их практическое применение.	Для правильного освоения алгоритмов решений задания данного модуля необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося анализа базовых и составных логических функций, анализа и составления таблиц истинности, а

				также представления операций между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Они изучают такие функции как: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, эквиваленция, импликация. При работе с логическим высказыванием ученикам необходимо также восполнить знания по работе с неравенствами, отрезками, множествами. Учащиеся учатся анализировать логические высказывания на истинность. Ученики на практике учатся вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний.
10	Теория информации	17	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Единицы измерения информации; • Подходы к измерению информации и информационный объем сообщения; • Принципы кодирования информации; • Процесс передачи информации, источник и приемник информации;	Для правильного освоения блока необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, содержащегося в определении информации, а также ее кодирования на средствах вычислительной техники. Ученики должны освоить навык построения бинарного дерева кодовых слов

			• Скорость передачи информации; • Системы счисления; • Позиционные системы счисления; • Архитектура компьютеров и компьютерных сетей; • Телекоммуникационные технологии; • Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей.	для кодирования с условием Фано. Для правильного освоения алгоритмов решений задания из блока нужно развивать навык оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. Для этого необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося оценивания числовых параметров информационных объектов и процессов: объёма памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи информации. Они изучают дискретную форму представления информации и единицы измерения количества информации. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, направленных на поиск объёма памяти файлов, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося представления информации в компьютере и связанных с этим формул расчёта объёма
--	--	--	---	---

				растрового изображения и аудиофайла, передачи информации и работы архиваторов. Они изучают теорию и на практике осваивают принципы правильного и эффективного применения полученных формул для решения расчётных задач. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, связанных с комбинаторикой, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей и формул комбинаторики и также кодирования в различных системах счисления. Учащиеся должны освоить принцип составления расчётных формул комбинаторики и практический навык работы с закодированным списком буквенной последовательности. Для правильного освоения знаний и принципов адресации в сети Интернет, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося процесса
--	--	--	--	--

				сохранения информационных объектов из компьютерных сетей и построение уникального адреса хоста в сети. Учащимся необходимо научиться передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. Также необходимо актуализировать у учащихся и обеспечить освоение ими материала, касающегося представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей
11	Алгоритмизация	14	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Элементы теории алгоритмов; • Формализация понятия алгоритма; • Построение алгоритмов и практические вычисления.	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена, связанных с теорией игр, необходимо научить учащихся анализировать описанные условия игры для определения и описания выигрышной стратегии

				игрока. Ученики должны усвоить такое понятие, как выигрышная стратегия, научиться составлять правильное дерево игры по стратегии, используя подход «шаг назад».
12	Упражнения	10	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по информатике»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Программирование (52 часа)			
1	Языки программирования	1	
2	Python. Основы	1	
3	Python. Типы данных	1	
4	Python. Ветвление	1	
5	Python. Цикл while	1	

6	Python. Цикл for	1	
7	Python. Списки	3	
8	Python. Алгоритмы	3	
9	Python. Строки	3	
10	Python. Вложенные циклы	2	
11	Python. Функции	1	
12	Python. Библиотеки	1	
13	Python. Работа с файлами	3	
14	Вложенные структуры	2	
15	Анализ программ с рекурсией	2	
16	Python. Алгоритмы сортировки	2	
17	Python. Сортировка	2	
18	Анализ числовых последовательностей	10	
19	Сортировка в ЕГЭ	4	
20	Python. Словари	2	
21	Хакатон	2	
22	Python. Обработка исключений	1	
23	Практика программирования. Проект	2	
Раздел 2. Информационные модели (13 часов)			
24	Информационные модели	2	
25	Введение в электронные таблицы	5	
26	Обработка электронных таблиц	6	
Раздел 3. Математическая логика (16 часов)			
27	Множества	2	
28	Основы логики	4	
29	Логические функции	4	
30	Логические выражения	6	
Раздел 4. Теория информации (17 часов)			
31	Единицы измерения информации	1	
32	Содержательный подход к измерению информации	1	
33	Алфавитный подход к измерению информации	1	
34	Кодирование информации. Битовые цепочки	1	
35	Архитектура персонального компьютера	2	
36	Системы счисления	2	

37	Объём памяти. Кодирование изображений	2	
38	Объём памяти. Кодирование звука	2	
39	Объём памяти. Передача информации	1	
40	Комбинаторика	2	
41	Компьютерные сети	2	
Раздел 5. Алгоритмизация (14 часов)			
42	Теория игр. Основы	2	
43	Теория игр. Одна куча камней	4	
44	Теория игр. Две кучи камней	4	
45	Python. Черепаха	4	
Раздел 6. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Контрольная работа
Раздел 7. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностическая работа – предварительный контроль
Раздел 8. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Контрольная работа, экзамен
Раздел 9. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	Контрольная работа, экзамен
Раздел 10. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 11. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 12. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по информатике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения информатики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая, как свои

собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Информатика 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по информатике 10 класс. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ИСТОРИИ»

Представленная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по истории» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторской. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10 классов.

Программа включает в себя следующие **проверочные и непредметные разделы**:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

Программа включает в себя следующие **тематические разделы**:

1. VIII–XVI вв.;
2. XVII–XIX вв.;
3. XX–XXI вв.
4. Упражнения

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 16 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по истории» рассчитана на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате дистанционного (онлайн) обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на

				какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.	Контрольная работа, экзамен
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10		
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри модуля преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.	Наблюдение, беседа, самоконтроль

5.	Помощь в выборе профессии	5	Освоение модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6.	Помощь в подготовке к поступлению	10		
7.	VIII–XVI вв.	21	Восточнославянские племена и их соседи; Занятия общественного строя; верования восточных славян; Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение	Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.

			объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	
8.	XVII–XIX вв.	41	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России	Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых, об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.

		в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.; Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война; Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг.	
--	--	---	--

			Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	
9.	XX–нач.XXI вв.	35	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы; Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание; Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Переход к новой экономической политике; Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство; Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина; Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.; Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация; Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования; Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны; Причины, этапы Великой Отечественной войны; Героизм советских людей в годы войны.	Формирование участвующих представителей о советском и современном периоде истории

		Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; СССР в антигитлеровской коалиции; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.; Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы; XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста; «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы; Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.; Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Политический кризис	
--	--	--	--

			сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств; Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия; Российская Федерация в 2000–2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев; Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе; Современная российская культура.	
10.	Упражнения	21	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по истории именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.	Контрольная работа, экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по истории»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знания учащихся (1 час)			
-	-	-	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	Промежуточные тестирования и итоговая симуляция ЕГЭ в завершении обучения.
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 7. VIII–XVI вв. (21 час)			
1	Восточнославянские племена и их соседи	1	

2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1	
3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	1	
4	Категории населения. «Русская Правда»	1	
5	Международные связи Древней Руси	1	
6	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	
7	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	
8	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	
9	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
10	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
11	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	
12	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	
13	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского	1	

	государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига		
15	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	
16	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	
17	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	
18	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	
19	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
20	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
21	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
Раздел 8. XVII–XIX вв. (41 час)			
22	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1	
23	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1	
24	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	
25	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	1	

	Юридическое оформление крепостного права		
26	Церковный раскол	1	
27	Социальные движения XVII в.	1	
28	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	
29	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	
30	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	
31	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	1	
32	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
33	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
34	Русское просвещение	1	
35	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	
36	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	
37	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
38	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
39	Правовые реформы и мероприятия по укреплению		

	абсолютизма в первой половине XIX в		
40	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в		
41	Отечественная война 1812 г.		
42	Отечественная война 1812 г.		
43	Движение декабристов	1	
44	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	
45	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	
46	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	
47	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
48	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
49	Политика контрреформ	1	
50	Политика контрреформ	1	
51	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	
52	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	1	
53	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
54	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1	
55	Русско-японская война	1	
56	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	
57	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX	1	

	– начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования		
58	Революция 1905–1907 гг.1 Становление русского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения		
59	Революция 1905–1907 гг.1 Становление русского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения		
60	Реформы П. А. Столыпина	1	
61	Россия в Первой мировой войне.1 Влияние войны на российское общество		
62	Россия в Первой мировой войне.1 Влияние войны на российское общество		
Раздел 9. XX–нач.XXI вв. (35 часов)			
63	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы;	1	
64	Политическая тактика1 большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание;		
65	Гражданская война и иностранная1 интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны;		
66	Гражданская война и иностранная1 интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны;		
67	Переход к новой экономической1 политике;		
68	Образование СССР. Выбор путей1 объединения. Национально-государственное строительство;		
69	Партийные дискуссии о путях и1 методах построения социализма в		

	СССР. Культ личности И.В. Сталина;		
70	Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.;	1	
71	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация;	1	
72	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация;	1	
73	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования;	1	
74	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны;	1	
75	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны;	1	
76	Причины, этапы Великой Отечественной войны;	1	
77	Причины, этапы Великой Отечественной войны;	1	
78	Причины, этапы Великой Отечественной войны;	1	
79	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны;	1	
80	СССР в антигитлеровской коалиции;	1	
81	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира;	1	
82	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.;	1	
83	Холодная война. Военно-политические союзы в	1	

	послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы;		
84	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста;	1	
85	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.;	1	
86	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности;	1	
87	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы;	1	
88	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.;	1	
89	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР;	1	
90	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР;	1	
91	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны –	1	

	участницы Содружества Независимых Государств;		
92	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств;	1	
93	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия;	1	
94	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия;	1	
95	Российская Федерация в 2000–2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин, Д.А. Медведев;	1	
96	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе;	1	
97	Современная российская культура	1	
Раздел 11. Упражнения (21 час)			
-	-	21	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных

задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в двух форматах: в форме письменной контрольной работы по пройденному материалу и в форме контрольной точки, составленной по аналогии с контрольно-измерительным материалом Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговых тестах, определяют эффективность обучения на курсе и позволяют определить дальнейшую стратегию подготовки в следующем учебном году.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
3. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
4. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении заданий;
5. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие История 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по истории в 10 классе. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

V. Литература

Учебный план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по литературе»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по литературе» является авторским, предметно-ориентированным. Данный Модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель модуля

Цель Модуля – комплексное развитие компетенций обучающихся, сопоставимых по уровню с требованиями к выпускникам старшей школы, и их готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации Модуля решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по литературе, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать литературу;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Древнерусская литература;
2. Литература первой половины XIX века;
3. Литература второй половины XIX века;
4. Литература конца XIX – начала XX века;
5. Литература второй половины XX – начала XXI века;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

Сроки реализации модуля:

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по литературе» рассчитана на 167 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку

практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.	Контрольная работа, экзамен
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10		
4.	Семинары и беседы для развития непредметных	6	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого	Наблюдение, беседа, самоконтроль

	ключевых навыков		тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри модуля преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.	
5.	Помощь в выборе профессии	5	Освоение модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6.	Помощь в подготовке к поступлению	10		
7.	Консультации	11	Модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний,	Самоконтроль

			повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.	
8.	Древнерусская литература	1	Жанровое многообразие русского фольклора; история открытия, изучения и утраты рукописи «Слова о полку Игореве»; особенности сюжета и композиционной структуры произведения; жанровая специфика «Слова...» в контексте древнерусской литературы; система персонажей и их художественное воплощение; проблема авторства произведения и гипотезы, выдвинутые в научном сообществе.	Для успешного освоения алгоритмов выполнения заданий части I на анализ выразительных средств необходимо обеспечить систематическое изучение стилистических приемов художественного текста. В рамках данной работы учащиеся: изучают теоретический материал, связанный с выразительными средствами языка (метафора, эпитет, сравнение, аллегория и др.); знакомятся с ключевыми определениями и классификацией тропов и фигур речи; формируют навыки идентификации и анализа средств выразительности в художественной прозе и поэтических текстах. Комплексный подход к изучению «Слова о полку Игореве» и средств выразительности позволяет учащимся не только глубже понять специфику произведения, но и развить аналитические компетенции, необходимые для успешного выполнения заданий экзаменационного формата.

9.	Литература первой половины XIX века	27	Романтическая поэзия первой половины XIX века; анализ баллады В.А. Жуковского «Светлана» и элегии «Море»: жанровое своеобразие, тематика и идейное содержание, средства выразительности; лирика А.С. Пушкина: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; лирика М.Ю. Лермонтова: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; «Маленький человек» как литературный тип (в произведениях А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя); роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: сюжет, система персонажей, образ автора, конфликты; роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: жанровое своеобразие, сюжет, проблематика; роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание; поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: мотив дороги в произведении, роль лирических отступлений, система персонажей, идейное содержание; «Лишний человек» как литературный тип; драматургия конца XVIII – первой половины XIX века (Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор»).	Для освоения алгоритмов решений заданий Части 1 необходимо учащихся научить: анализировать фрагменты художественных произведений; определять их идейно-художественное своеобразие; интерпретировать ключевые образы и мотивы; выявлять конфликтную основу произведений; понимать функции средств художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и др.) в тексте; грамотно излагать мысли в письменной форме.
10.	Литература второй половины XIX века	30	А.Н. Островский «Гроза»: система персонажей, идейное содержание; И.А. Гончаров «Обломов»: феномен «обломовщины», сюжет, образная система,	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий ЕГЭ необходимо: уметь анализировать фрагменты

			идейное содержание; И.С. Тургенев «Отцы и дети»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание; Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; творчество Н.С. Лескова: основные темы и мотивы, анализ произведений, особый стиль повествования; Л.Н. Толстой «Война и мир»: сюжет, система персонажей, конфликты; Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: сюжет, персонажи-двойники, идейное содержание, Петербург как символ; поэзия второй половины XIX века: гражданская и философская лирика, мотивы судьбы, природы, свободы.	произведений, выявлять их ключевые мотивы и идеи; определять жанровые и родовые особенности текста, выявлять элементы реалистического метода; анализировать развитие сюжета, систему персонажей и авторскую позицию; соотносить произведения с литературными направлениями и историко-культурным контекстом; разбирать стихотворные размеры, ритмическую организацию текста. Комплексное освоение этих знаний и навыков позволит учащимся уверенно выполнять задания экзаменационного формата и глубже понимать русскую литературу XIX века.
11.	Литература конца XIX – начала XX века	35	Рассказы А.П. Чехова: принципы композиции, «человек в футляре», внутренняя драматургия; А.П. Чехов «Вишневый сад»: сюжет, система персонажей, конфликты; рассказы И.А. Бунина: основные темы и мотивы, анализ произведений, художественная деталь; обзор прозы начала XX века (В.В. Набоков, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн): новаторство, психологизм, натурализм; М. Горький «Старуха Изергиль»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; М. Горький «На дне»: сюжет, система персонажей, конфликты; В.В. Маяковский «Облако в штанах»: образ	Ученики должны освоить знания об основных литературных направлениях рубежа веков (символизм, акмеизм, футуризм, реализм), новых художественных приёмах и средствах выразительности (символика, ассоциативность, лирический подтекст), а также роли философских и социальных мотивов в прозе и поэзии.

			лирического героя, революционный пафос; А.А. Блок «Двенадцать»: сюжет, идейное содержание, символика; А.А. Ахматова «Реквием»: сюжет, идейное содержание, личное и историческое в поэзии.	
12.	Литература второй половины XX – начала XXI века	35	М.А. Шолохов «Тихий Дон»: фабула и сюжет, система персонажей, идейное содержание, изображение жизни Донского казачества; М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»: сюжет, идейное содержание, символика; А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; А.И. Солженицын «Матренин двор»: сюжет, система персонажей, конфликты; деревенская проза: народная философия и изображение деревенской жизни; лагерная проза (Солженицын, Шаламов): сюжет, система персонажей, конфликты; литература народов России: разнообразие литературных традиций и культур, национальная идентичность; поэзия второй половины XX века: новые тенденции в поэзии (от реализма до авангарда); главные имена зарубежной прозы: основные темы и мотивы, анализ произведений; главные имена зарубежной поэзии: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; военная лирика: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; проза	Ученики должны освоить знания о роли литературы в отражении исторических событий (Гражданская война, Великая Отечественная война), развитии художественных приемов в прозаических и поэтических произведениях XX века (символизм, постмодернизм, авангард), тенденциях и особенностях жанров (деревенская проза, лагерная проза, антиутопия), а также литературных фигурах зарубежных авторов, их влиянии на мировую литературу. Освоение этих тем позволит учащимся углубленно подходить к анализу произведений XX века и успешно решать экзаменационные задания.

			конца XX – начала XXI века: новые литературные течения (постмодернизм).	
--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Занятия 2 раза в неделю	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебная план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по литературе»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Древнерусская литература (1 час)			
1	«Слово о полку Игореве».	1	
Раздел 2. Литература первой половины XIX века (25 часов)			
2	Романтическая поэзия первой половины XIX века.	1	
3	Анализ баллады В.А. Жуковского «Светлана» и элегии «Море»: жанровое своеобразие, тематика и идейное содержание, средства выразительности.	1	
4	Лирика А.С. Пушкина: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	3	
5	Лирика М.Ю. Лермонтова: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	2	
6	«Маленький человек» как литературный тип (в произведениях А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).	1	
7	Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: сюжет, система	3	

	персонажей, образ автора, конфликты.		
8	Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: жанровое своеобразие, сюжет, проблематика.	3	
9	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание.	3	
10	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: мотив дороги в произведении, роль лирических отступлений, система персонажей, идейное содержание.	3	
11	«Лишний человек» как литературный тип.	1	
12	Драматургия конца XVIII – первой половины XIX века (Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор»).	3	
Раздел 3. Литература второй половины XIX века (30 часов)			
13	А.Н. Островский «Гроза»: система персонажей, идейное содержание.	3	
14	И.А. Гончаров «Обломов»: феномен «обломовщины», сюжет, образная система, идейное содержание.	3	
15	И.С. Тургенев «Отцы и дети»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание.	3	
16	Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	3	
17	Творчество Н.С. Лескова: основные темы и мотивы, анализ произведений, особый стиль повествования.	3	
18	Л.Н. Толстой «Война и мир»: сюжет, система персонажей, конфликты.	4	

19	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: сюжет, персонажи-двойники, идейное содержание, Петербург как символ.	4	
20	Поэзия второй половины XIX века: гражданская и философская лирика, мотивы судьбы, природы, свободы.	3	
21	Образ России в русской классике: национальная идея, историческое самосознание.	2	
22	Социальная тема в русской литературе XIX века: народ и власть, кризис дворянства, поиски новых идеалов.	1	
23	История в литературе: отражение исторических событий, судьба народа.	1	
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века (27 часов)			
24	Рассказы А.П. Чехова: принципы композиции, «человек в футляре», внутренняя драматургия.	3	
25	А.П. Чехов «Вишневый сад»: сюжет, система персонажей, конфликты.	3	
26	Рассказы И.А. Бунина: основные темы и мотивы, анализ произведений, художественная деталь.	3	
27	Обзор прозы начала XX века (В.В. Набоков, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн): новаторство, психологизм, натурализм.	3	
28	М. Горький «Старуха Изергиль»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	3	
29	М. Горький «На дне»: сюжет, система персонажей, конфликты.	3	
30	В.В. Маяковский «Облако в штанах»: образ лирического героя, революционный пафос.	3	

31	А.А. Блок «Двенадцать»: сюжет, идейное содержание, символика.	3	
32	А.А. Ахматова «Реквием»: сюжет, идейное содержание, личное и историческое в поэзии.	3	
Раздел 5. Литература второй половины XX – начала XXI века (25 часов)			
33	М.А. Шолохов «Тихий Дон»: фабула и сюжет, система персонажей, идейное содержание, изображение жизни Донского казачества.	3	
34	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»: сюжет, идейное содержание, символика.	3	
35	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	2	
36	А.И. Солженицын «Матренин двор»: сюжет, система персонажей, конфликты.	2	
37	Деревенская проза: народная философия и изображение деревенской жизни.	2	
38	Лагерная проза (Солженицын, Шаламов): сюжет, система персонажей, конфликты.	2	
39	Литература народов России: разнообразие литературных традиций и культур, национальная идентичность.	1	
40	Поэзия второй половины XX века: новые тенденции в поэзии (от реализма до авангарда).	2	
41	Главные имена зарубежной прозы: основные темы и мотивы, анализ произведений.	2	
42	Главные имена зарубежной поэзии: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	2	

43	Военная лирика: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	2	
44	Проза конца XX – начала XXI века: новые литературные течения (постмодернизм).	2	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (21 час)			
-	-	21	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (21 час)			
-	-	21	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по литературе именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (17 часов)			
-	-	17	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по литературе» оцениваются через проведение итоговой симуляции

			Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по литературе», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения литературы.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов – симуляций Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Литература 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Модуля по литературе для 10 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

VI. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ»

Представленный Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по математике» является авторским, предметно-ориентированным. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Уравнения, выражения и неравенства;
2. Функции и начала математического анализа;
3. Планиметрия;
4. Стереометрия;
5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
6. Практико-ориентированные задания;
7. Упражнения.

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по математике» рассчитана на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные

работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся	1	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В течение курса проводится промежуточный контроль в формате письменных контрольных точек по пройденному материалу, а также теоретические опросы по проверке изученного теоретического материала.
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	В конце Программы проводится симуляция Единого государственного экзамена. По итогу преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию подготовки к экзамену в следующем учебном году.
4.	Семинары и беседы для	6	-	Основной целью модуля является непредметная

	развития непредметных ключевых навыков			подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5.	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает получение
6.	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
7.	Уравнения, выражения и неравенства	38	Числа, корни и степени; Основы тригонометрии; Логарифмы; Преобразования выражений; Уравнения (квадратные	и учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на вычисления, работу с выражениями и уравнениями. В результате этого закладывается необходимый

		уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения); Системы уравнений с двумя неизвестными; Неравенства (квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства);	фундамент для решения заданий, направленных на работу с уравнениями, неравенствами повышенного уровня сложности. А также формируется необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на проверку умений находить значение неизвестной переменной в уравнении, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решения выражений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также
--	--	---	---

			научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях. Учащиеся осваивают навыки вычисления значений числовых и буквенных выражений, преобразования по известным формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений повышенной сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе используя свойства функций и их графиков, а также графический метод. Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, а также научить их решать
--	--	--	--

				рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.
8.	Функции начала математического анализа	и20	Определение и график функции; Преобразования графиков; Элементарное исследование функций; Основные элементарные функции; Производная; Исследование функций с помощью производной.	и учащиеся создают необходимую базу, учатся решать некоторые прототипы задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на выполнение действий с функциями, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решения задания с производной и первообразной необходимо научить учащихся описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функции, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции. Ученики должны освоить знания об основных функциях и их характеристиках, связи с производной. Для правильного освоения алгоритмов решения задания, направленных на поиск наименьшего и наибольшего значения функции, необходимо научить учащихся вычислять производные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.

9.	Планиметрия	20	Треугольник; Четырёхугольник; Окружность и круг; Многоугольник; Комбинации планиметрических фигур; Измерение геометрических величин.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, содержащего планиметрические фигуры и квадратную решетку, необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по планиметрии необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
----	-------------	----	---	---

			Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений планиметрического задания повышенного уровня сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).
10.	Стереометрия	30	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений работать в пространстве со Прямые и плоскости в пространстве; Призма; Пирамида; Тела и поверхности вращения; Измерение

			геометрических величин.	стереометрическими фигурами. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простой стереометрии необходимо научить учащихся решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве. Для правильного освоения алгоритмов решений стереометрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
--	--	--	--------------------------------	--

				Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве.
11.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	5	Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений строить и исследовать простейшие математические модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ приведенного графика или диаграммы, необходимо научить учащихся описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Ученики должны освоить знания о таких темах, как табличное и графическое представление данных, числовые характеристики рядов данных. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ математической модели и применение начала теории вероятности, необходимо научить учащихся моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

12.	Практико-ориентированные задания	10	Текстовые задачи; Прикладные задания	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации, а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений, неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни. Для правильного освоения алгоритмов решений задания простой текстовой задачи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося вычислений с дробями, долями, процентами, а также с целыми, рациональными числами. Необходимо научить анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах,
-----	----------------------------------	----	--------------------------------------	---

				интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений текстовой задачи необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на нахождение скорости и ускорения, а также с использованием понятия процент
13.	Упражнения	5	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных

				работ в Программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки – упражнения. Эти уроки предусмотрены в конце больших блоков, направлены на самостоятельную отработку учеником полученных знаний и умений в присутствии преподавателя.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Курс по математике для 10 класса»																																	
Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				ито го
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Академичес кие часы	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по математике»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностическая работа – предварительный контроль
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Контрольная работа, экзамен
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	Контрольная работа, экзамен
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 7. Уравнения, выражения и неравенства (38 часов)			
1	Числа и вычисления	2	
2	Рациональные уравнения	1	

3	Рациональные выражения	1	
4	Уравнения и выражения с модулем	1	
5	Показательные выражения	1	
6	Показательные уравнения	1	
7	Иррациональные выражения	1	
8	Иррациональные уравнения	1	
9	Системы уравнений	1	
10	Тригонометрический круг	4	
11	Тригонометрические формулы	4	
12	Тригонометрические уравнения	4	
13	Логарифмические выражения	2	
14	Логарифмические уравнения	2	
15	Графики тригонометрических функций	2	
16	Отбор корней	2	
17	Рациональные неравенства	2	
18	Неравенства с модулем	2	
19	Иррациональные неравенства	2	
20	Показательные и логарифмические неравенства	2	
Раздел 8. Функции и начала математического анализа (20 часов)			
1	Графики функций	3	
2	Смысл производной	7	
3	Правила дифференцирования	6	
4	Графическое применение производной	4	
Раздел 9. Планиметрия (20 часов)			
1	Треугольники	6	
2	Четырехугольники	4	
3	Окружность	2	
4	Комбинации с окружностью	5	
5	Тригонометрия в геометрии	3	
Раздел 10. Стереометрия (30 часов)			
1	Призмы	2	
2	Пирамиды	2	
3	Тела вращения	2	
4	Аксиомы и теоремы стереометрии	2	
5	Построение сечений	4	
6	Взаимное расположение точки, прямой и плоскости. Расстояния	4	

7	Взаимное расположение прямых. Расстояния	4	
8	Взаимное расположение точки, прямой и плоскости. Углы	4	
9	Взаимное расположение плоскостей. Углы	4	
10	Геометрия формата ЕГЭ	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (5 часа)			
1	Вероятность и основы статистики	5	
Раздел 12. Практико-ориентированные задания (10 часов)			
1	Текстовые задачи. Основы	1	
2	Текстовые задачи. Отношения	1	
3	Текстовые задачи. Проценты	1	
4	Текстовые задачи. Сплавы и смеси	2	
5	Прикладные задачи	1	
6	Текстовые задачи. Производительность	2	
7	Текстовые задачи. Движение по суше	1	
8	Текстовые задачи. Движение по воде	1	
Раздел 13. Упражнения (5 часов)			
-	-	5	Зачеты–упражнения по завершении тематического блока
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по математике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики. Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение теста - симуляции Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Математика 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по математике для 10 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

VII. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по обществознанию» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель Модуля - комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 10 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по обществознанию, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;

- формирование у учащегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать обществознание;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Наполнение модуля

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные блоки:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения.

Модуль включает в себя следующие тематические блоки:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Социальные отношения;
4. Право;
5. Политика.

Сроки реализации модуля

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по обществознанию» рассчитан на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации модуля: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	-	Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Человек и общество	17	-	21	Контрольная работа
8	Экономика	22	-	22	Контрольная работа
9	Социальные отношения	17	-	21	Контрольная работа
10	Право	27	-	22	Контрольная работа
11	Политика	24	-	21	Контрольная работа
12	Упражнения	21	-	21	Контрольная работа
	Итого	167	0	149	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по обществознанию»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек и общество (21 час)			
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Потребности и интересы.	1	
2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1	
5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	
7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
8	Типы обществ.	1	
9	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
10	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.	1	
11	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1	
12	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
13	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	1	

14	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура.	1	
15	Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
16	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Гражданственность. Патриотизм.	1	
17	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1	
18	Особенности, уровни и методы научного познания. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	1	
19	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.	1	
20	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
21	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
Раздел 2. Экономика (22 часа)			
22	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.	1	
23	Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики.	1	
24	Экономические институты и их роль в развитии общества.	1	
25	Типы экономических систем.	1	
26	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.	1	
27	Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и интересы. Рациональное поведение в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	
28	Институт рынка. Функционирование рынков.	1	

29	Рыночное ценообразование. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	
30	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Типы конкуренции. Государственная политика РФ по поддержке конкуренции.	1	
31	Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи.	1	
32	Предприятие (фирма) в экономике. Цели и экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Финансирование предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды. Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль.	1	
33	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.	1	
34	Финансовый рынок, виды и функции. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции.	1	
35	Денежно-кредитная политика.	1	
36	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	1	
37	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.	1	
38	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты.	1	
39	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Государственный долг.	1	
40	Налоговая система РФ. Налоги, виды налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	

41	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП.	1	
42	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
43	Международное разделение труда. Внешняя торговля. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Политика импортозамещения в РФ.	1	
Раздел 3. Социальные отношения (21 час)			
44	Социальные общности, группы, их типы.	1	
45	Социальные общности, группы, их типы.	1	
46	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство.	1	
47	Социальная структура российского общества.	1	
48	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	1	
49	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира.	1	
50	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	
51	Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	
52	Молодёжь как социальная группа, её характеристики.	1	
53	Молодёжная субкультура.	1	
54	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	
55	Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
56	Семья и брак.	1	
57	Функции и типы семьи. Семья как социальный институт.	1	
58	Социализация личности и её этапы.	1	
59	Агенты (институты) социализации.	1	
60	Социальные нормы и девиантное поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	1	
61	Социальный контроль и самоконтроль.	1	
62	Социальный конфликт. Виды, причины и способы разрешения социальных конфликтов.	1	
63	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в РФ.	1	

64	Молодёжная политика. Меры поддержки семьи и многодетных семей.	1	
Раздел 4. Право (22 часа)			
65	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм.	1	
66	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Виды нормативных правовых актов. Законы и законодательный процесс в РФ.	1	
67	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право.	1	
68	Система российского права.	1	
69	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.	1	
70	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	1	
71	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения.	1	
72	Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	
73	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	
74	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	1	
75	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).	1	
76	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и	1	

	работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в РФ.		
77	Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
78	Образовательное право в РФ. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	
79	Административное право и его субъекты.	1	
80	Административное правонарушение и административная ответственность. Виды наказаний в административном праве.	1	
81	Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
82	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	1	
83	Уголовная ответственность, её цели и виды наказаний.	1	
84	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	1	
85	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	
86	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	
Раздел 5. Политика (21 час)			
87	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы политической власти, её сущность и функции. Легитимность власти.	1	
88	Политические институты. Политическая деятельность.	1	
89	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе.	1	
90	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
91	Форма государства.	1	

92	Формы правления.	1	
93	Государственно-территориальное устройство.	1	
94	Политический режим. Типы политических режимов.	1	
95	Демократия, её ценности и признаки.	1	
96	Гражданское общество.	1	
97	Федеративное устройство Российской Федерации.	1	
98	Субъекты государственной власти в РФ.	1	
99	Субъекты государственной власти в РФ.	1	
100	Субъекты государственной власти в РФ.	1	
101	Коррупция и антикоррупционная политика.	1	
102	Политическая культура общества и личности.	1	
103	Политическое поведение и участие. Причины абсентеизма.	1	
104	Политический процесс.	1	
105	Формы участия граждан в политике.	1	
106	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения.	1	
107	Политические партии, их функции и виды. Типы партийных систем.	1	

Раздел 6. Упражнения (21 час)

-	-	21	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнения по завершении каждого тематического блока
---	---	----	---

Раздел 7. Диагностика знаний учащихся; Промежуточная оценка результатов обучения; Итоговая оценка результатов обучения (18 часов)

-	-	18	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях выполняется в начале курса, в середине и конце курса ученики пишут работы в формате экзамена.
---	---	----	---

Раздел 8. Беседы и семинары (21 час)

-	-	21	Беседы, семинары и консультации направлены на развитие ключевых навыков, помощь в выработке собственной
---	---	----	---

			стратегии обучения, написания экзамена, выстраивании траектории обучения и построении планов дальнейшего образования и освоения профессии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким блокам или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль модуля реализуется в двух форматах: в форме письменной контрольной работы по пройденному материалу и в форме контрольной точки, составленной по аналогии с контрольно-измерительным материалом Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговых тестах, определяют эффективность обучения на модуле и позволяют определить дальнейшую стратегию подготовки в следующем учебном году.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 10 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Обществознание 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по обществознанию для 10 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

VIII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель модуля

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у учащегося предметных умений решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по

русскому языку, а также качественное влияние на повышение уровня общей практической грамотности в письменной и устной речи учащегося;

- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать русский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимися всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» при сдаче Единого государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста;
2. Функциональная стилистика. Культура речи;
3. Язык и речь. Культура речи;
4. Орфография;
5. Пунктуация;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий

год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемый модуль, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель модуля формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» рассчитана на 167 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Модульное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	21	Текст и его признаки; логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; информативность	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 1-3, 22, 24, 25. Для

			текста, виды правильного освоения информации в тексте; алгоритмов решений задания информационно-1 необходимо смысловая переработка актуализировать у учащихся прочитанного текста. или обеспечить освоение ими материала, касающегося логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося определения лексического значения слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося информационно-смысловой переработки текста и применения языковедческих знаний. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 23 необходимо научить учащихся применять знания по лексическому значению слова: синонимы, антонимы, омонимы и др. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 26 необходимо научить находить средства связи предложений в тексте (морфологические, лексические и синтаксические средства). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 22 необходимо актуализировать знания учащихся, касающиеся средств художественной
--	--	--	---

				выразительности русского языка (тропы, лексические и синтаксические средства, приемы, фонетические средства).
2	Функциональная стилистика. Культура речи	22	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие; Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.; Официально-деловой	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 23-24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 23 необходимо научить осмысленному восприятию и прочтению текста. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 24 необходимо научить учащихся функционально-смысловым типам речи и смысловым отношениям предложений в тексте. Упрочить знания в области стилистики русского языка.

			стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др.; Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью; Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки	
--	--	--	--	--

			художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
3	Язык и речь. Культура речи	21	Система языка, культура речи. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление); фонетика и орфоэпия; изобразительно-выразительные средства языка; лексика и фразеология; лексические нормы русского языка; морфемика и словообразование; словообразовательные нормы русского языка; морфология; морфологические нормы русского языка; синтаксис; синтаксические нормы русского языка.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку с номерами 4-8. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 4 необходимо актуализировать знания учащихся в области орфоэпии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить учащихся работать с паронимами, различать значение паронимических пар и подбирать верный вариант по контексту. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить осмысленному восприятию прочитанного и анализу лексики предложения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся применению морфологических норм в образовании формы слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить осмысленному применению грамматических норм русского языка (синтаксические и морфологические).

4	Орфография	21	Правописание приставок, правописание корней, правописание суффиксов, правописание окончаний; правописание Н и НН; правописание НЕ и НИ; слитное, раздельное и написание через дефис слов разных частей речи.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 9-15. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся правописанию гласных в корне (корни с чередованием, безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо научить учащихся правилам написания приставок русского языка. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся применять правила написания гласных и согласных букв в суффиксах разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 12 необходимо научить учащихся применять правило написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся использовать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 14 необходимо актуализировать знания про слитному, раздельному и написанию через дефис слов разных частей речи. Для
---	------------	----	---	--

				правильного освоения алгоритмов решений задания 15 необходимо владеть правилами написания Н и НН в разных частях речи.
5	Пунктуация	22	Знаки препинания; знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с ОЧП; знаки препинания при обособлении; обособление вводных слов, обращений; знаки препинания в сложном предложении; ССП; СПП; БСП; разные виды связи; прямая и косвенная речь.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку по номерам 16-21. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 16 необходимо научить учащихся правилам постановки знаков препинания в простом осложненном предложении (при ОЧП), в сложносочинённом предложении и сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 17 необходимо научить учащихся ставить знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 18 необходимо научить учащихся применять правила обособления вводных конструкций и обращений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 19 необходимо научить обучающихся расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 20 необходимо научить учащихся расставлять знаки препинания в сложных

				предложениях с разными видами связи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 21 необходимо актуализировать правила постановки тире, двоеточия и запятых в разных предложениях.
6	Упражнения	21	Уроки по повторению, обобщению и закреплению навыков в изучаемых разделах модуля.	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнения по завершении каждого тематического блока
7	Диагностика знаний учащихся; Промежуточная оценка результатов обучения; Итоговая оценка результатов обучения	18	Контроль успеваемости учащихся, их прогресса в освоении модуля, система мероприятий по мониторингу показателей прироста в изучаемых тематических блоках модуля.	Контрольные точки: контрольные работы, зачеты, проверочные работы, тематические опросы.
8	Беседы и семинары	21	Осуществление психологической подготовки в процессе обучения, помощь в разработке личной стратегии ученика, осуществление персонального контроля и возможность рефлексии и оценки результатов.	Встречи с учениками

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				ито го
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (21 час)			
1	Стилистический анализ текста.	6	
2	Анализ текста: анализ содержания текста, типы речи, значения слов, средства связи предложений в тексте.	9	
3	Анализ текста. Повторение.	6	
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи (22 часа)			
4	Информативность текста. Виды информации.	5	
5	Информационно-смысловая переработка текста.	5	
6	Логико-смысловые отношения между предложениями текста.	5	
7	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка.	7	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи (21 час)			
8	Орфоэпические (акцентологические) нормы.	1	
9	Лексические нормы 1.	2	
10	Лексические нормы 2.	2	
11	Словообразовательные нормы.	1	
12	Грамматические (морфологические) нормы.	1	
13	Грамматические (синтаксические) нормы.	1	
14	Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс.	2	
15	Изобразительно-выразительные средства	2	

	словообразования: лексические средства.		
16	Изобразительно- выразительные средства: тропы.	2	
17	Изобразительно- выразительные средства: морфологические средства.	2	
18	Изобразительно- выразительные средства: приемы.	2	
19	Лексические нормы русского языка. Повторение.	1	
20	Грамматические нормы русского языка. Повторение.	1	
21	Изобразительно- выразительные средства русского языка. Повторение.	1	
Раздел 4. Орфография (21 час)			
22	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	
23	Правописание корней с чередованием.	1	
24	Правописание гласных и согласных букв в приставке слова.	1	
25	Правописание Ъ и Ь.	1	
26	Правописание гласных и согласных букв в суффиксах слов разных частей речи.	1	
27	Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи.	1	
28	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: - имена существительные; - имена прилагательные.	2	
29	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: - местоимения; - наречия; - служебные части речи.	2	

30	Слитное и раздельное написание НЕ/НИ со словами разных частей речи.	2	
31	Н и НН в словах разных частей речи.	2	
32	Правописание корней русского языка. Повторение.	1	
33	Правописание приставок. Повторение.	1	
34	Правописание суффиксов разных частей речи. Повторение.	1	
35	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Повторение.	2	
36	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Повторение.	1	
37	Правописание Н и НН. Повторение.	1	
Раздел 5. Пунктуация (22 часа)			
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
39	Тире в неполном предложении.	1	
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1	
42	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	1	
43	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и уточнениями.	1	
44	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	

45	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями.	1	
46	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
47	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
49	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
50	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	1	
51	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге.	1	
52	Тире в предложении. Повторение.	2	
53	Двоеточия в предложении. Повторение.	2	
54	Запятая в предложении. Повторение.	2	
55	Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения. Повторение.	2	

Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (21 час)

-	-	21	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
---	---	----	--

Раздел 7. Упражнения (21 час)

-	-	21	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на
---	---	----	--

			каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (18 часов)		
-	-	18	Результаты модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку для 10 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

IX. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по физике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторской. Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по физике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;

3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

Модуль включает в себя следующие тематические модули:

1. Механика
2. Молекулярная физика
3. Электродинамика
4. Квантовая физика
5. Упражнения

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по физике» рассчитана на 167 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	Диагностическая работа предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	Контрольная работа, экзамен

3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Механика	25	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать задачи, используя типовые учебные ситуации с явно

		координат, скорости, заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданными параметрами. Свободное падение. данной физической моделью с использованием законов и формул из механики. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства
--	--	---

			и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет	
8	Молекулярная физика	20	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических

		Тепловое равновесие. процессов и явлений Температура и её измерение. величины и законы. Шкала температур Цельсия. Правильно Модель идеального газа. трактовать Основное уравнение физический смысл молекулярно-кинетической изученных теории идеального газа. физических вели- Абсолютная температура как чин, законов и мера средней кинетической закономерностей. энергии теплового движения. Определять частиц газа. Шкала показания температур Кельвина. измеритель- ных Газовые законы. Уравнение приборов. Решать Менделеева–Клапейрона. качественные Закон Дальтона. Изопроцессы задачи, ис- в идеальном газе спользующие постоянным количеством типовые учебные си- вещества. Графическое туации с явно представление изопроцессов: заданными физичес- изотерма, изохора, изобара. кими моделями. Технические устройства и Решать расчётные практическое применение: задачи с явно за- термометр, данной физической барометр Термодинамическая моделью с ис- система. Внутренняя энергия пользованием термодинамической системы законов и формул из и способы её изменения. одного раздела курса Количество теплоты и работа. физики Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины.
--	--	--

			Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	
9	Электродинамика	23	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические

		Взаимодействие зарядов, процессы (явления), Закон Кулона. Точечный используя основные электрический заряд, положения и Электрическое поле, законы, изученные в Напряжённость курсе электрического поля, физики. Применять Принцип суперпозиции при описании электрических полей. Линии физических напряжённости процессов и явлений электрического поля, величины и законы. Работа сил Правильно электростатического поля, трактовать Потенциал. Разность физический смысл потенциалов. Проводники и изученных диэлектрики в физических вели- электростатическом поле. чин, законов и Диэлектрическая закономерностей. проницаемость. Определять Емкость. показания Конденсатор. Емкость измеритель- ных плоского конденсатора, приборов. Решать Энергия заряженного качественные конденсатора. Технические задачи, ис- устройства и практическое пользующие применение: электроскоп, типовые учебные си- электрометр, туации с явно электростатическая защита, заданными физичес- заземление электроприборов, кими моделями. конденсатор, копировальный Решать расчётные аппарат, струйный принтер задачи с явно за- Свойства электронных данной физической пучков. Полупроводники, моделью с ис- Собственная и примесная использованием проводимость законов и формул из полупроводников. Свойства одного раздела курса р–п-перехода. физики Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и
--	--	--

			практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	
10	Квантовая физика	18	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение:	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно потрактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные

		спектральный анализ (спектроскоп), лазер, задачи с явно заданной физической моделью с использованием сложности законов и формул из одного раздела курса физики квантовый компьютер Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гаммаизлучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона,
--	--	--

			ядерный реактор, атомная бомба	
11	Упражнения	42	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по физике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				ито г
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	5		5		5	5		5	6	5			5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6		167

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по физике»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
----------	------------	--------------------------------------	------------

Раздел 1. Механика (25часов)			
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1	
2	Вектора в физике	1	
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1	
4	Равномерное прямолинейное движение	1	
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1	
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1	
7	Движение под углом к горизонту	1	
8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1	
9	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	
10	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1	
11	Третий закон Ньютона для материальных точек	1	
12	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1	
13	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	
14	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1	
15	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1	
16	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	
17	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1	
18	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1	
19	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.	1	
20	Закон сохранения энергии.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика (20часов)			
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1	
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1	

23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1	
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1	
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1	
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1	
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1	
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1	
29	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1	
30	Виды теплопередачи	1	
31	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1	
32	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1	
33	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1	
34	Принцип действия и КПД тепловой машины	1	
35	Цикл Карно и его КПД	1	
36	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1	
37	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1	
38	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1	
39	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1	
40	Уравнение теплового баланса	1	
Раздел 3. Электродинамика (23 часов)			
41	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1	
42	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
43	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1	
44	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1	
45	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1	
46	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1	

47	Електроёмкость. Конденсатор	1	
48	Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
49	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1	
50	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1	
51	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
52	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	
53	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
54	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	
55	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1	
56	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1	
57	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1	
58	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	
59	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1	
Раздел 4. Квантовая физика (18часов)			
60	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.	1	
61	Теория фотоэффекта.	1	
62	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.	1	
63	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1	
64	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	
65	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения.	1	
66	Радиоактивные превращения.	1	
67	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1	

68	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1	
69	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	1	
70	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики.	1	
71	Биологическое действие радиоактивных излучений. Этапы развития физики элементарных частиц.	1	
Раздел 5. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-		
Раздел 6. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-		
Раздел 7. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-		
Раздел 8. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-		
Раздел 9. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-		
Раздел 10. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-		
Раздел 11. Упражнения (42 часов)			
-	-		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Физика 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по физике 10 класс. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Х. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ХИМИИ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по химии» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Реализация модуля позволит обеспечить дополнительную подготовку учащихся 10 классов средней общей школы по предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ЕГЭ по химии. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10 классов.

Помимо этого, модуль помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

2. Диагностика знаний учащихся;
3. Промежуточная оценка результатов обучения;
4. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;

5. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
7. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Теоретические основы в химии;
2. Неорганическая химия;
3. Органическая химия;
4. Методы познания в химии. Химия и жизнь;
5. Задания повышенного уровня сложности;
6. Упражнения.

С целью лучшего освоения изучаемых тем разделы преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Модуля от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-разделов обусловлен наличием их в школьной программе по химии, а также в Государственной итоговой аттестации. Темы-разделы могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по химии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания подбираются в соответствии с ФГОС, а также на основании рабочей школьной программы 10 класса и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у учащихся в школе. Модуль учитывает методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по химии предыдущих лет.

Таким образом, тематические разделы, из которых состоит предлагаемый модуль дополнительного образования, охватывая весь курс химии, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все разделы, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Модулей, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Модуль рассчитан на учащихся в возрасте от 15 до 16 лет, обучающихся в 10 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель модуля формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по химии» рассчитан на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Занятия делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные

работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: модуль может быть адаптирован для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях.
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В конце Программы проводится симуляция Единого государственного экзамена. По итогу этой симуляции преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	
4	Семинары и беседы для развития непредметных	6	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого

	КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ			тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	текущий год информации о поступлении в вузы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
7	Теоретические основы химии	15	Строение электронной оболочки; Закономерности изменения свойств в химии под номерами 1-4, 17-22. таблице Менделеева; Валентность; Типы химической связи; Типы кристаллических решёток;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по строению атома необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося строения электронных

			Степень окисления; Окислительно-восстановительные реакции; Электролитическая диссоциация; Реакции ионного обмена; Гидролиз и среды водных растворов; Электролиз; Классификация реакций; Термохимия; Химическое равновесие; Скорость химической реакции	оболочек; атомов первых четырёх периодов; s-, p- и d-элементы; электронная конфигурация атома; основное и возбуждённое состояния атома. Они изучают теорию и базируются на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по работе с таблицей Менделеева необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей изменения свойств в группе и периоде; общей характеристики металлов IA-IIIА групп; характеристики переходных элементов; общей характеристики неметаллов IVA-VIIА групп. Они изучают теорию и базируются на ней определения, а также осваивают навыки выбора обобщающей закономерности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению степеней окисления необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия электроотрицательности; степени окисления и валентности химических элементов. Они изучают теорию и базируются на ней определения, а также осваивают навыки определения степеней окисления в сложных веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по
--	--	--	---	--

			типам химических связей и типах кристаллических решёток необходимо научить учащихся характеризовать химическую связь и определять кристаллическое строение вещества; уметь находить вещества, которые образуются по донорно-акцепторному механизму. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по окислительно-восстановительным реакциям базового уровня сложности необходимо научить учащихся анализировать изменение степеней окисления в веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по электролизу необходимо научить учащихся анализировать ход электролиза в водном растворе и расплаве. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по гидролизу и определению сред растворов необходимо научить учащихся анализировать ход гидролиза и определять среду водного раствора. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическому равновесию необходимо научить учащихся анализировать химическое равновесие, определять обратимость реакции и различать факторы, влияющие на сдвиг химической реакции. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по термохимическим реакциям необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты по термохимическому уравнению.
--	--	--	---

8	Неорганическая химия	17	Классификация неорганических веществ; Номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ – металлов IA – IIA групп; Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп; Химические свойства простых веществ – амфотерных металлов; Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород); Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород); Химические свойства оксидов; Химические свойства оснований амфотерных гидроксидов; Химические свойства кислот; Химические свойства солей; Сложные вещества неорганической химии; Качественные реакции неорганической химии; Взаимосвязь неорганических веществ	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 5-9, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации и номенклатуре неорганических веществ необходимо научить учащихся систематизировать классы и названия неорганических веществ. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как оксид, гидроксид и соль. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическим свойствам металлов и неметаллов и их оксидов, необходимо научить учащихся анализировать химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Ученики должны освоить знания о таких веществах, как щелочных и щелочноземельных металлов, переходных и металлов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся определять химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ базового уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии
---	----------------------	----	--	---

				повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ – высокого уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между классами неорганических веществ. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по качественным реакциям в химии необходимо научить учащихся характеризовать качественные признаки реакций в неорганической химии.
9	Органическая химия	34	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова; Классификация органических веществ; Номенклатура органических веществ; Основные понятия в органической химии (гомология и изомерия, гибридизация); Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алканы: физические и химические свойства;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 10-16, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по номенклатуре и классификации органических соединений необходимо научить учащихся классифицировать и называть органические вещества различного строения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по основным понятиям в органической химии необходимо научить учащихся определять гомологичные вещества, разбираться в различии изомеров,

			Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алкены: физические и химические свойства; Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алкины: физические и химические свойства; Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения; Арены: физические и химические свойства; Галогенпроизводные органические соединения; Спирты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Одноатомные спирты: физические и химические свойства; Многоатомные спирты: физические и химические свойства; Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения.	систематизировать виды гибридизаций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по углеводородам необходимо научить учащихся определять химические свойства алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по кислородсодержащим органическим соединениям необходимо научить учащихся определять химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот и сложных эфиров и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по азотсодержащим органическим соединениям и белков, жиров, углеводов необходимо научить учащихся определять химические свойства аминов и аминокислот и способы их получения; белков, жиров и углеводов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи углеводов химических реакций между углеводородами и их механизмы реакций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания взаимосвязи кислородсодержащих органических соединений необходимо научить учащихся определять различия химических реакций между
--	--	--	---	--

			Физические и химические свойства; Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения; Карбоновые кислоты: физические и химические свойства; Простые эфиры и сложные эфиры; Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Амины: физические и химические свойства; Аминокислоты и белки Высокомолекулярные органические соединения; Механизмы реакций в органической химии; Классификация органических реакций; Качественные реакции в органической химии; Взаимосвязь органических веществ;	и кислородсодержащими органическими соединениями. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению органических веществ необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по качественным реакциям в химии необходимо научить учащихся характеризовать качественные признаки реакций в органической химии.
10	Методы познания в химии. Химия и жизнь	21	Общие принципы химического производства; Реакции полимеризации и поликонденсации; Понятие «Массовая доля вещества»;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 23, 25-26, 28. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по решению заданий на понятие «массовая доля» необходимо

			Расчет по химическим уравнениям; Расчетные задачи на избыток и недостаток; Расчетные задачи на примеси; Расчетные концентрации; Расчетные базовый уровень сложности	научить учащихся анализировать условие задачи и пользоваться понятием «массовая доля вещества». Для правильного освоения алгоритмов решений задания по термохимическим реакциям необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты по термохимическому уравнению. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простым расчетным задачам необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты объема, массы, количества по уравнению реакции.
11	Задания повышенного уровня сложности	9	-	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 29-34. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь: • осуществлять запись окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и восстановитель, уравнивать реакцию с помощью электронного баланса; • записывать молекулярное уравнение реакции, по этому уравнению составлять полное ионное и сокращённое уравнения реакций; • устанавливать взаимосвязь неорганических веществ на основании известных

				веществ и условия протекания реакции; • устанавливать взаимосвязь органических веществ на основании известных веществ и условия протекания реакции; • уметь производить расчеты на основании уравнений реакции, устанавливать взаимосвязь величин; • уметь устанавливать молекулярную формулу вещества, на основании расчетов; составлять структурную формулу вещества, в которой необходимо отражать все связи между атомами.
12	Упражнения	32	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	12	167

Учебная план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по химии»

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Совокупность мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 7. Теоретические основы в химии (15 часов)			
1	Строение электронной оболочки	1	
2	Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева	1	
3	Валентность	1	
4	Типы химической связи	1	
5	Типы кристаллических решёток	1	
6	Степень окисления	1	
7	Окислительно-восстановительные реакции	1	
8	Электролитическая диссоциация	1	
9	Реакции ионного обмена	1	
10	Гидролиз и среда водных растворов	1	
11	Электролиз	1	

12	Классификация реакций	1	
13	Термохимия	1	
14	Химическое равновесие	1	
15	Скорость химической реакции	1	
Раздел 8. Неорганическая химия (17 часов)			
16	Классификация неорганических веществ	1	
17	Номенклатура неорганических веществ	1	
18	Химические свойства простых веществ – металлов IA –IIA групп	1	
19	Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп	1	
20	Химические свойства простых веществ –амфотерных металлов	1	
21	Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород)	1	
22	Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород)	1	
23	Химические свойства оксидов	2	
24	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов	1	
25	Химические свойства кислот	1	
26	Химические свойства солей	2	
27	Сложные вещества неорганической химии	в1	
28	Качественные реакции неорганической химии	в1	
29	Взаимосвязь неорганических веществ	2	
Раздел 9. Органическая химия (34 часа)			
31	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	
32	Классификация органических веществ	1	
33	Номенклатура органических веществ	1	
34	Основные понятия органической химии (гомология и изомерия, гибридизация)	в2	
35	Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения.	2	

36	Алканы: физические и химические свойства.	1	
37	Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
38	Алкены: физические и химические свойства.	1	
39	Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
40	Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
41	Алкины: физические и химические свойства.	1	
42	Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
43	Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
44	Арены: физические и химические свойства.	1	
45	Галогенпроизводные органические соединения	1	
46	Спирты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
47	Одноатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
48	Многоатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
49	Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
50	Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
51	Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
52	Карбоновые кислоты: физические и химические свойства.	1	

53	Простые эфиры и сложные эфиры	1	
54	Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
55	Амины: физические и химические свойства.	1	
56	Аминокислоты и белки	1	
57	Высокомолекулярные органические соединения	1	
58	Механизмы реакций органической химии. Классификация органических реакций	2	
59	Качественные реакции органической химии	1	
60	Взаимосвязь органических веществ	2	
Раздел 10. Методы познания в химии. Химия и жизнь (21 час)			
62	Общие принципы химического производства	4	
64	Реакции полимеризации и поликонденсации	2	
65	Понятие «Массовая доля вещества»	1	
66	Расчет по химическим уравнениям	2	
67	Расчетные задачи на избыток и недостаток	3	
68	Расчетные задачи на примеси	2	
69	Расчетные на концентрацию	2	
70	Расчетные задачи – базовый уровень сложности	5	
Раздел 11. Задания повышенного уровня сложности (9 часов)			
-	-	9	Задания повышенного уровня сложности Основного государственного экзамена по химии включает пять заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической химии, теоретической химии, химии и жизни.
Раздел 12. Упражнения (32 часа)			
-	-	32	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления

			изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 167			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль модуля реализуется в двух форматах: в форме письменной контрольной работы по пройденному материалу и в форме контрольной точки, составленной по аналогии с контрольно-измерительным материалом Единого государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговых тестах, определяют эффективность обучения на курсе и позволяют определить дальнейшую стратегию подготовки в следующем учебном году.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы и презентации для преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Химия 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Модуля по химии 10 класс. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»