

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ
по русскому языку»**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы	3
Отличительные особенности программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Актуальность программы	3
Адресат программы	4
Объем и срок освоения программы	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Режим занятий	5
Наполнение программы	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
Цель программы	6
Задачи программы	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
Описание программы	9
Содержание программы	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	18
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Для обучающихся	19
Для преподавателя	19

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Отличительные особенности программы

Программа развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по русскому языку. Комплексность программы предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет вносит особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся последнего класса основного общего образования. Подготовка востребована как самими учащимися, так и их родителями, так как более высокие баллы могут повлиять не только на балл

аттестата, но и на поступление в профильные классы или в выбранное место среднего профессионального образования, тем самым, помочь в обеспечении профессиональной реализации.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Объем и срок освоения программы

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

Наполнение программы

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Морфология;
2. Орфография;
3. Пунктуация;
4. Языковые нормы;
5. Информационная обработка текста;
6. Изложение;
7. Сочинение;
8. Итоговое собеседование.

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по русскому языку.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у учащегося предметных умений решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по русскому языку, а также качественное влияние на повышение уровня общей практической грамотности в письменной и устной речи учащегося;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать русский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» при сдаче Основного государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	11	-	11	Самоконтроль
8	Морфология	15	-	15	Контрольная работа
9	Орфография	20	-	20	Контрольная работа
10	Пунктуация	28	-	28	Контрольная работа
11	Языковые нормы	15	-	15	Контрольная работа
12	Информационная обработка текста	17	-	17	Контрольная работа
13	Изложение	8	-	8	Контрольная работа
14	Сочинение	10	-	10	Контрольная работа
15	Итоговое собеседование	5	-	5	Контрольная работа
16	Упражнения	10	-	10	Экспертная оценка преподавателем
	Итого	178	0	160	

6. Календарный учебный график

Академиче	Недели	Месяцы
6	1	Месяц 1
4	2	
4	3	
4	4	
6	5	Месяц 2
4	6	
4	7	
4	8	
6	9	Месяц 3
5	10	
5	11	
5	12	
4	13	Месяц 4
4	14	
4	15	
10	16	
6	17	Месяц 5
5	18	
5	19	
5	20	
6	21	Месяц 6
5	22	
5	23	
5	24	
10	25	Месяц 7
5	26	
5	27	
5	28	
10	29	Месяц 8
5	30	
5	31	
12	32	
178	32	Итого

7. Рабочая программа

Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по русскому языку в предыдущий год: для актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок участников ОГЭ.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на форматных заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей в отрыве от остальных элементов Программы не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

Содержание программы

Диагностика знаний учащихся

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой

рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения

В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.

Семинары и беседы для развития неспециальных ключевых навыков

Основной целью модуля является неспециальная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

Консультации

Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.

Морфология

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Морфемика и словообразование
- Существительное
- Глагол
- Прилагательное и причастие
- Наречие
- Причастие и деепричастие
- Местоимение
- Числительное
- Союзы
- Предлоги и частицы

В процессе освоения тем учебного модуля учащиеся совершенствуют орфографическую зоркость и практическую грамотность на основе умения проводить смысловой, грамматический и словообразовательный анализ слова; различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; закрепляют навык проведения фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов

Орфография

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Употребление гласных букв;
- И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц;
- Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц;
- Употребление Ъ и Ь;
- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- Правописание падежных и родовых окончаний;
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи;
- Правописание отрицательных местоимений и наречий;
- Правописание НЕ и НИ;
- Правописание служебных слов;
- Правописание словарных слов;

- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание корней, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных в корне слова: правописание безударных проверяемых гласных, безударных непроверяемых гласных, правописание гласных в корнях с чередованием; необходимо сформировать навык выделения корня в слове, поиска производящих слов; умение отличать омонимичные корни. Учащиеся изучают теорию, осваивают правила, получают навык определения, к какому виду орфограммы относится корень в конкретном слове, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание корней.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание приставок, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных и согласных в приставках, а также на стыке приставки и корня: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок, зависящих от глухости или звонкости последующего согласного звука; правописание приставок, зависящих от значения; правописание гласных И и Ы после приставок; правописание разделительных Ъ и Ь знаков; формируется навык выделения приставки в слове. Учащиеся изучают теорию, осваивают орфографические правила, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание приставок.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание суффиксов различных частей речи, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания суффиксов различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, деепричастия, наречия; умение правильно выделять суффикс; находить производящее слово; применять необходимое орфографическое правило. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора гласной буквы в суффиксах знаменательных частей речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, а также правописания суффиксов причастий; понятие о спряжении глагола; залогах и времени причастий; исключения. Предполагается изучение теории и базирующиеся на ней определения, а также освоение навыков определения выбора нужной гласной, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание НЕ и НИ, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; понятие о частице как о части речи; усвоение правил, касающихся слитного или раздельного написания не с глаголами,

существительными, прилагательными, причастиями, местоимениями, наречиями; правописание НИ с местоимениями, а также устойчивых словосочетаниях. Учащиеся изучают теорию и формируют навык слитного и раздельного написания НЕ и НИ с различными частями речи, усваивают алгоритм выбора правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи; формирование навыка определения частей речи в конкретном контексте; умение применять необходимое орфографическое правило; навык различения омонимичных форм. Учащиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания -Н- и -НН- в различных частях речи: правописание -Н- и -НН- в отыменных и отглагольных прилагательных; правописание -Н- и -НН- в причастиях; правописание -Н- и -НН- в существительных; правописание -Н- и -НН- в наречиях; навык различения отыменных и отглагольных причастий, а также отглагольных прилагательных и причастий; навык определения краткой и полной формы прилагательных и причастий; различение омонимичных частей речи. Учащиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на правописание Н и НН в различных частях речи.

Пунктуация

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Знаки препинания между подлежащим и сказуемым;
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении;
- Знаки препинания при обособленных определениях;
- Знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- Знаки препинания при сравнительных оборотах;
- Знаки препинания при уточняющих членах предложения;
- Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение);
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение);
- Знаки препинания при прямой речи, цитировании;
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении при прямой речи, цитировании, диалоге;
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- Тире в простом и сложном предложениях;
- Двоеточие в простом и сложном предложениях;
- Пунктуация в простом и сложном предложениях.

Чтобы успешно справиться с заданиями учебного блока, ученики учатся применять правила постановки знаков препинания в предложениях разных типов, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге, то есть проводить комплексный пунктуационный анализ текста. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложненном и сложносочиненном предложениях, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в простых, осложнённых и сложных предложениях.

Языковые нормы

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Лексика. Стилистика. Синонимия
- Речевые нормы
- Грамматические нормы

В ходе освоения тем этого учебного раздела учащиеся овладевают основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретают опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Информационная обработка текста

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Средства языковой выразительности
- Анализ содержания текста

Чтобы успешно справиться с заданиями по темам учебного раздела, ученики учатся осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной формах, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Учащимся необходимо освоить навык работы с текстом: выделение темы и микротем, а также ключевых слов; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть основными приемами

информационной переработки письменного текста. При прочтении текста необходим навык определения отношения между предложениями в тексте.

В ходе работы над этими занятиями учащиеся совершенствуют поисковое чтение, учатся работать с лексическим значением слова.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на языковые средства выразительности учащимся необходимо актуализировать или обеспечить освоение ими материала, касающегося языковых средств выразительности: тропов, лексических средств, синтаксических средств, приемов.

Изложение

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в изложение
- Приёмы сжатия текста
- Практические уроки по написанию изложения

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, применяющимся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом. Учебный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

В результате учащиеся должны приобрести следующие умения:

- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- обрабатывать информацию звучащего текста.
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
- интерпретировать информацию прочитанного текста.

- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- последовательно излагать собственные мысли.
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Сочинение

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в сочинение
- Анализ текста
- Прототипы сочинений-рассуждений
- Тематические уроки по сочинению
- Практика написания сочинения-рассуждения

В процессе подготовки ученики учатся:

- различать стили речи;
- проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;
- свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;
- применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях обучения.

Итоговое собеседование

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Чтение и пересказ
- Монолог и диалог
- Практикум итогового собеседования
- Практическая грамотность на итоговом собеседовании

Основная задача таких занятий – научить учеников создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В процессе занятий мы учимся адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читаем тексты разных стилей и жанров и овладеваем разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекаем информацию из различных источников.

Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

8. Оценочные материалы

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности

полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

9. Учебно-методический комплекс

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

10.Список литературы

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.