

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна

«09» января 2025 г.

MII

Москва 2025

Оглавление

Базовый раздел	3
I. Иностранный язык (английский язык)	3
II. Биология	15
III. Информатика.....	39
IV. История	57
V. Литература	103
VI. Математика	125
VII. Обществознание	151
VIII. Русский язык.....	183
IX. Физика.....	201
X. Химия	214
Специализированный раздел.....	235
I. Иностранный язык (английский язык).....	235
II. Биология	244
III. Информатика.....	253
IV. История	270
V. Математика	287
VI. Обществознание.....	304
VII. Русский язык	314
VIII. Физика	337
IX. Химия	354

Базовый раздел

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Целью и задачами базового курса по английскому языку, сопоставимого с курсом, который традиционно изучается в средней школе, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Планируемые результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd

rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Объем базового курса по английскому языку

Объем базового курса по английскому языку составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Праздники
2. Жизнь и среда обитания
3. Увидеть, чтобы поверить
4. Технологии
5. Искусство и литература
6. Город и общество
7. Безопасность
8. Трудности

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Праздники	12	Праздники и празднования	и- Предсказывать содержание текста и выделять его основную идею.

			Приметы и- Выделять ключевые слова или фразы и различать схожие лексические единицы. Группа настоящих времён - Вести диалог в заданной ситуации Особые случаи/торжества - Понимать и использовать идиомы в разговорной речи Описание праздников - Различать и применять настоящие временные формы глагола: Present Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Словообразование: прилагательные и причастия Национальный праздник индейцев - Знать правила построения сложных и сложноподчиненных предложений, включая использование предлогов места, и использовать их в устной речи. Северной Америки День памяти в Великобритании. - Написать статью, соблюдая образец, и знать лексику неофициального стиля. Историческая память - Различать и использовать фразовый глагол "turn" и зависимые предлоги в разговорной речи. Татьянин день - Обладать знаниями о реалиях Соединенных Штатов, Великобритании и своей страны, уметь представить родную страну и ее культуру. - Создавать сообщение на основе прочитанного текста.
2	Жизнь и среда обитания	12	Образ жизни, работа по дому - Улавливать основное содержание и высказывать свое мнение по тексту. Родственные связи, отношения в семье - Делать выжимки из текста и использовать прочитанное для письменного и устного изложения. Неличные формы глагола - Знать правильное произношение и написание новых слов и их применение в контексте. Город и деревня - Обсуждать и обмениваться мнениями в диалогах. Электронное письмо и личного характера - Знать и использовать конструкции с неличными формами глагола. Словообразование существительных - Определять тему, ключевые моменты и суть текста. Резиденция премьер-министра Великобритании - Вкратце описывать события и факты на основе прочитанного. Исчезающие виды животных

			Жизнь в северных деревнях России	- Выделять основные слова в задании для фокусировки на главном. - Знать правильный порядок использования прилагательных в речи. - Использовать фразовые глаголы и образовывать имена существительные от прилагательных. - Выделять основные факты при работе с текстом на иностранном языке. - Взаимодействовать в соответствии с коммуникативной задачей и стимулировать к действиям через диалог.
3	Увидеть, чтобы поверить	12	Загадочные существа и чудовища Сны и кошмары Группа прошедших времён Иллюзии и диалога с целью опроса. сознание Написание рассказа мнениями в предложенной ситуации Самый знаменитый английский замок с прошедших времён. привидениями Домовые и русалки	- Применять различные стратегии чтения в соответствии с коммуникативной задачей - Знать и использовать устойчивые выражения - Развивать навыки проведения диалога с целью опроса. - Осуществлять диалог для обмена мнениями в предложенной ситуации - Распознавать и применять глаголы в прошедших временах. - Использовать конструкции "used to" и "would". - Точно и полно понимать содержание текста при чтении. - Выбирать необходимую информацию при аудировании. - Написать историю по заданному плану (120-180 слов). - Знать и уметь использовать грамматические формы прошедшего времени, фразовых глаголов и лексических единиц. - Знать способы образования сложносочиненных прилагательных. - Составлять рассказ на основе прочитанного. - Читать текст с полным пониманием, выявлять логическую

				последовательность основных событий текста и выражать свои мысли по прочитанному. - Выполнение проектной работы
4	Технологии	12	Современные технологии Компьютерные технологии, проблемы с ПК Способы выражения будущего времени Интернет Написание эссе, выражающего мнение Подростки и высокие технологии Словообразование ТВ-программа новинках в мире высоких технологий Электронный мусор Робототехника в России	- Предсказывать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, находить ключевые слова и делать выводы на основе прочитанного. - Знать правила чтения и написания новых слов с умением их применения. - Понимать устную речь, выбирать важную информацию и основные моменты. - Знать и уметь применять будущие временные формы глаголов, способы выражения будущих событий, условные предложения. - Использовать идиомы - Писать эссе-мнение по заданному плану и образцу, используя материал по изучаемой теме - Знать и использовать фразовые глаголы и предлоги - Понимать социокультурную среду Великобритании и знать культуру родной страны. - Читать с применением различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи, понимать тексты и устанавливать логическую последовательность событий. - Выполнение проектной работы
5	Искусство и литература	13	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы Стили музыки, вкусы и предпочтения Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени Кино	- Предвидеть содержание текста, выделять главную идею, определять ключевые слова или фразы. - Использовать смысловую интонацию в речи. - Знать и уметь применять степени сравнения прилагательных, а также способы образования прилагательных и наречий. - Описывать людей, используя сравнительные степени.

			Отзыв на книгу/фильм Словообразование, формы глаголов, фразовые глаголы с "run" Уильям Шекспир Третьяковская галерея	- Знать конструкции "Would prefer / would rather/sooner?" - Написать рецензию на книгу или фильм - Знать лексику неофициального стиля - Распознавать и использовать предлоги и глаголы, образованные с помощью префиксов. - Понимать особенности Великобритании и родной страны, уметь представить ее культуру. - Извлекать информацию при чтении текста, использовать языковую догадку. - Высказывать мнение после прочтения текста. - Выполнение проектной работы (короткая статья для журнала).
6	Город и общество	12	Люди в городе, помощь животным Карта города, дорожное движение и знаки Страдательный залог Услуги населению, профессии Прилагательные с эмоционально-оценочным значением Словообразование Фразовые глаголы с 'check' Сидней, Австралия Экологически безопасные виды транспорта Московский Кремль	- Понимать простые тексты, анализировать информацию и выражать свое мнение. - Выделять основные моменты из текста и составлять рассказ на его основе. - Знать правильное произношение и написание новых слов и их использование. - Проводить диалог для получения информации и описания изображений. - Знать и использовать временные формы глаголов в пассивном залоге. - Определять тему, содержание и основную идею текста, делать выжимки из текста. - Кратко излагать факты и события на основе прочитанного. - Написать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы. - Образовывать существительные. - Распознавать и использовать фразовые глаголы и глаголы с предлогами. - Выделять основные факты из текста, применять лексико-

				грамматические навыки при работе с текстом. - Стимулировать к действиям через диалог. - Проводить поисковое и аналитическое чтение. - Составлять высказывание на основе прочитанного.
7	Безопасность	13	Эмоциональные состояния, страхи Службы экстренной помощи Придаточные предложения условия Привычки, питание и здоровье Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр) Словообразование глаголов Опасные животные США Основы личной безопасности и самообороны Телефон доверия	- Выбирать различные стратегии при чтении в зависимости от коммуникативной задачи. - Проводить диалог для выяснения информации. - Участвовать в диалоге для обмена мнениями по заданной ситуации. - Применять смысловое ударение и правильную интонацию в устной речи. - Распознавать и использовать условные предложения разного вида. - Точно и полно понимать тексты при чтении - Выделять важную информацию при прослушивании текста - Высказывать мнение после прочтения текста - Знать и уметь применять временные формы глаголов в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексические единицы. - Понимать способы образования глаголов от существительных - Написать рассказ, опираясь на материал из текста.
8	Трудности	12	Сила духа, преодоление себя Риски Прямая и косвенная речь Правила выживания, туризм Заявление-заявка Словообразование Косвенная речь Фразовые глаголы с “carry” Хелен Келлер	- Выбирать различные стратегии при чтении в зависимости от коммуникативной задачи. - Выделять ключевые слова и фразы. - Слушать текст и извлекать необходимую информацию. - Задавать вопросы и отвечать на них, выражая собственное мнение. - Знать способы выражения временных форм глаголов в прямой и косвенной речи.

			Антарктида Ирина Слуцкая	- Поддерживать этикетный диалог. - Понимать и использовать новые лексические единицы. - Написать письмо-заявление, различать официальный и неофициальный стиль писем. - Знать и уметь использовать фразовые глаголы и предлоги. - Написать сообщение, основанное на диалоге, с использованием косвенной речи. - Знать способы образования глаголов от существительных - Составлять рассказ на основе прочитанного текста. - Передавать главное содержание прочитанного текста с опорой на текст.
9	Повторение и обобщение изученного материала	4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению умений.	Повторить изученное, отработать навыки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недел и																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Праздники (12 часов)			
1	Праздники	1	
2	Проведение праздников в мире	1	

3	Предрассудки и суеверия	1	
4	Как люди проводят праздники. Настоящие времена.	1	
5	«Сладкие шестнадцать»	1	
6	1-ое апреля	1	
7	Словообразование: прилагательные и причастия	1	
8	Татьянин день	1	
9	Американский праздник “Pow-Wow”	1	
10	День Памяти	1	
11	Повторение темы	1	
12	Проверочная работа	1	
Раздел 2. Жизнь и среда обитания (12 часов)			
13	Жизнь в космосе	1	
14	Жизнь на МКС	1	
15	Семья	1	
16	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	1	
17	Местность, где я живу	1	
18	Написание личного письма	1	
19	Мои домашние обязанности	1	
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	
21	Деревня Шуваловка	1	
22	Красная книга	1	
23	Повторение темы	1	
24	Проверочная работа	1	
Раздел 3. Увидеть, чтобы поверить (12 часов)			
25	В поисках Несси	1	
26	Сны и кошмары	1	
27	Необыкновенные совпадения	1	
28	Написание рассказа	1	
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1	
30	Что такое иллюзия?	1	
31	Страшные рассказы	1	
32	У страха глаза велики	1	
33	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	
34	Домовые и русалки	1	
35	Повторение темы	1	
36	Проверочная работа	1	
Раздел 4. Технологии (12 часов)			
37	Роботы	1	
38	Компьютерные проблемы	1	

39	Будущие времена. Условные придаточные	1	
40	Интернет. Современные технологии	1	
41	Написание сочинения-мнения	1	
42	В мире высоких технологий	1	
43	ТВ передача «Гаджет – шоу»	1	
44	Электронные отходы	1	
45	Технология роботостроения	1	
46	Практика грамматики	1	
47	Повторение темы	1	
48	Проверочная работа	1	
Раздел 5. Искусство и литература (13 часов)			
49	Это искусство?	1	
50	Профессии и материалы в искусстве	1	
51	Современное искусство	1	
52	Музыка в моей жизни	1	
53	Магия классической музыки	1	
54	Степени сравнения прилагательных	1	
55	Экскурсия в Болливуд	1	
56	Написание отзыва на книгу /фильм	1	
57	Посещение концерта	1	
58	Творчество Уильяма Шекспира	1	
59	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	
60	Повторение темы	1	
61	Проверочная работа	1	
Раздел 6. Город и общество (12 часов)			
62	Городская жизнь. Помощь бездомным животным	1	
63	Уличное движение. Карта города	1	
64	Охрана памятников архитектуры	1	
65	Страдательный залог	1	
66	Общественные услуги, работа. Помощь в городе	1	
67	Написания письма описания поездки	1	
68	Архитектура России	1	
69	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	
70	Экологически чистый транспорт	1	
71	Московский Кремль	1	
72	Повторение темы	1	
73	Проверочная работа	1	
Раздел 7. Безопасность (13 часов)			
74	Эмоциональное состояние человека	1	
75	Твои страхи и фобии	1	
76	Скорая помощь	1	

77	Куда звонить в случае ЧП?	1	
78	Условные придаточные реального/нереального типа.	1	
79	Здоровые привычки	1	
80	Написание сочинения - рассуждения	1	
81	Учись преодолевать свой страх	1	
82	Дикие животные США	1	
83	Основы личной безопасности и самообороны	1	
84	Телефон доверия	1	
85	Повторение темы	1	
86	Проверочная работа	1	
Раздел 8. Трудности (12 часов)			
87	Никогда не сдавайся!	1	
88	Трудности на жизненном пути	1	
89	Экстремальные увлечения людей	1	
90	Косвенная речь	1	
91	Выживание	1	
92	Письмо – заявление	1	
93	Фразовые глаголы с “carry”. Словообразование	1	
94	Вдохновляющие люди	1	
95	Хелен Келлер	1	
96	Кумиры	1	
97	Повторение темы	1	
98	Проверочная работа	1	
Раздел 9. Повторение и обобщение изученного материала (4 часа)			
99-101	Обобщение пройденного материала	3	
102	Итоговая аттестация за курс	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезная контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.

2. Английский язык: 9 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко (и др) – 14 изд, стер – Москва: Просвещение, 2023 – 232 с.

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области биологии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средних классах. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цель базового курса по биологии

Цель курса – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по биологии

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты курса по биологии

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Сформируют систему знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
- Сформируют систему знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.
- Научатся применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека.
- Повысят уровень навыков и умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма.
- Научатся объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе.
- Повысят уровень экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Объем базового курса по биологии

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение. Биология в системе наук
2. Молекулярный уровень
3. Клеточный уровень
4. Организменный уровень
5. Человек и его здоровье

№ раздела рабочей программы	Название раздела рабочей программы	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1.	Введение. Биология - наука о живой природе	3	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
Раздел 2.	Молекулярный уровень	10	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономеры». Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «углеводы, или сахараиды», «моносахаридаы», «дисахаридаы», «полисахаридаы», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин». Характеризуют состав и строение молекул углеводов. Устанавливают причинно - следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.
Раздел 3.	Клеточный уровень	18	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «методы изучения

			клетки», «световая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники
Раздел 4.	Организменный уровень	6	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез».
Раздел 5.	Человек и его здоровье	31	Характеризуют науки о человеке и их связи с другими науками и техникой; Объясняют положение человека в системе органического мира, его происхождение. Применяют биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет). Сравнивают клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма

			человека, делать выводы на основе сравнения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 меся ц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

Учебная программа базового курса по биологии

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академичес ких часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение. Биология в системе наук				
1.1	Биология — наука о живой природе	1	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими (родственниками, знакомыми, сверстниками) о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией, используя компьютерные технологии

1.2	Методы исследования в биологии	1	Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория». Характеризуют основные методы научного познания, этапы научного исследования. Самостоятельно формулируют проблемы исследования. Составляют поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования
1.3	Сущность жизни и свойства живого	1	Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Уровни организации живой природы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «уровни организации живого». Дают характеристику основных свойств живого. Объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Приводят примеры биологических систем разного уровня организации. Сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Молекулярный уровень				
2.1	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды).	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономер». Характеризуют молекулярный уровень организации живого.

			Биополимеры. Мономеры	Описывают особенности строения органических веществ как биополимеров. Объясняют причины изучения свойств органических веществ именно в составе клетки; разнообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов. Анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей
2.2	Углеводы	1	Углеводы. Углеводы, или сахараиды. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «углеводы, или сахараиды», «моносахариды», «дисахариды», «полисахариды», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин». Характеризуют состав и строение молекул углеводов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры углеводов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль
2.3	Липиды	1	Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасающая, защитная, строительная, регуляторная	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «липиды», «жиры», «гормоны», «энергетическая функция липидов», «запасающая функция липидов», «защитная функция липидов», «строительная функция липидов», «регуляторная функция липидов». Дают характеристику состава и строения молекул липидов.

				Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль. Обсуждают в классе проблемы накопления жиров организмами в целях установления причинно-следственных связей в природе
2.4	Состав и строение белков.	1	Состав и строение белков. Белки, или протеины. Простые и сложные белки. Аминокислоты. Полипептид. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация белка	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «белки, или протеины», «простые и сложные белки», «аминокислоты», «полипептид», «первичная структура белков», «вторичная структура белков», «третичная структура белков», «четвертичная структура белков». Характеризуют состав и строение молекул белков, причины возможного нарушения природной структуры (денатурации) белков. Приводят примеры денатурации белков
2.5	Функции белков	1	Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая	Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли
2.6	Нуклеиновые кислоты	1	Нуклеиновые кислоты. Дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК. Рибонуклеиновая кислота, или РНК. Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин,	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нуклеиновая кислота», «дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК», «рибонуклеиновая кислота, или РНК», «азотистые основания», «аденин», «гуанин», «цитозин»,

			урацил. Комплементарности. Транспортная РНК (тРНК). Рибосомная РНК (рРНК). Информационная РНК (иРНК). Нуклеотид. Двойная спираль	«тимин», «урацил», «комплементарности», «транспортная РНК (тРНК)», «рибосомная РНК (рРНК)», «информационная РНК (иРНК)», «нуклеотид», «двойная спираль ДНК». Дают характеристику состава и строения молекул нуклеиновых кислот. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры нуклеиновых кислот, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли. Составляют план параграфа учебника. Решают биологические задачи (на математический расчет; на применение принципа комплементарности)
2.7	АТФ и другие органические соединения клетки.	1	Аденозинтрифосфат (АТФ). Аденозиндифосфат (АДФ). Аденозинмонофосфат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «Аденозинтрифосфат (АТФ)», «аденозиндифосфат (АДФ)», «аденозинмонофосфат (АМФ)», «макроэргическая связь», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины». Характеризуют состав и строение молекулы АТФ. Приводят примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли. Готовят выступление с сообщением о роли витаминов в функционировании организма человека (в том числе с использованием компьютерных технологий). Обсуждают результаты работы с одноклассниками

2.8	Биологические катализаторы	1	Понятие катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. Кофермент. Активный центр фермента.	Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: «катализатор», «фермент», «кофермент», «активный центр фермента». Характеризуют роль биологических катализаторов в клетке. Описывают механизм работы ферментов. Приводят примеры ферментов, их локализации в организме и их биологической роли. Устанавливают причинно-следственные связи между белковой природой ферментов и оптимальными условиями их функционирования. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты на основе содержания лабораторной работы
2.9	Вирусы	1	Вирусы. Капсид. Самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вирусы», «капсид», «самосборка». Характеризуют вирусы как неклеточные формы жизни, описывают цикл развития вируса. Описывают общий план строения вирусов. Приводят примеры вирусов и заболеваний, вызываемых ими. Обсуждают проблемы происхождения вирусов
2.10	Обобщающий урок	1		Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Дают оценку возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянному процессу эволюции научного знания.

				Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Клеточный уровень				
3.1	Клеточный уровень: общая характеристика	1	Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Химический состав клетки. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «методы изучения клетки», «световая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники
3.2	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1	Общие сведения о строении клеток. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Мембрана. Клеточная мембрана. Фагоцитоз. Пиноцитоз.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «цитоплазма», «ядро», «органоиды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «Пиноцитоз». Характеризуют и сравнивают процессы фагоцитоза и пиноцитоза. Описывают особенности строения частей и органоидов клетки. Устанавливают причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза, строением и функциями клеточной мембраны. Составляют план параграфа
3.3	Ядро	1	Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «хроматин», «хромосомы», «кариотип»,

			Хромосомный набор клетки	«соматические клетки», «диплоидный набор», «гомологичные хромосомы», «гаплоидный набор хромосом», «гаметы», «ядрышко». Характеризуют строение ядра клетки и его связи с эндоплазматической сетью. Решают биологические задачи на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе
3.4	Эндоплазматиче ская сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи», «лизосомы». Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно- следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)
3.5	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1	Митохондрии. Кристы. Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Граны. Клеточный центр. Цитоскелет. Микротрубочки. Центриоли. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митохондрии», «кристы», «пластиды», «лейкопласты», «хлоропласты», «хромопласты», «граны», «клеточный центр», «цитоскелет», «микротрубочки», «центриоли», «веретено деления», «реснички», «жгутики», «клеточные включения». Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно- следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций.

				Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)
3.6	Особенности строения клеток эукариот и прокариот	2	Прокариоты. Эукариоты. Анаэробы. Споры. Черты сходства и различия клеток прокариот и эукариот.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры». Характеризуют особенности строения клеток прокариот и эукариот. Сравнивают особенности строения клеток с целью выявления сходства и различия
3.7	Обобщающий урок по теме строение клеток прокариот и эукариот	1		Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
3.8	Метаболизм. Энергетический обмен в клетке	2	Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм. Неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы. Гликолиз. Полное кислородное расщепление глюкозы. Клеточное дыхание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ассимиляция», «диссимиляция», «метаболизм». Обсуждают в классе проблемные вопросы, связанные с процессами обмена веществ в биологических системах. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы», «гликолиз», «полное кислородное расщепление глюкозы», «клеточное дыхание». Характеризуют основные этапы энергетического обмена в клетках организмов. Сравнивают энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания
3.9	Фотосинтез и хемосинтез	2	Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Хемосинтез. Хемотрофы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «световая фаза фотосинтеза», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды», «хемосинтез», «хемотрофы», «нитрифицирующие бактерии».

			Нитрифицирующие бактерии	Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют темновую и световую фазы фотосинтеза по схеме, приведенной в учебнике. Сравнивают процессы фотосинтеза и хемосинтеза. Решают расчетные математические задачи, основанные на фактическом биологическом материале
3.1 0	Автотрофы и гетеротрофы	2	Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Сапрофиты. Паразиты. Голозойное питание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «Голозойное питание». Сравнивают организмы по способу получения питательных веществ. Составляют схему «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение)
3.1 1	Синтез белков в клетке	2	Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Антикодон. Трансляция. Полисома	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «транскрипция», «антикодон», «трансляция», «полисом». Характеризуют процессы, связанные с биосинтезом белка в клетке. Описывают процессы транскрипции и трансляции применяя принцип комплементарности и генетического кода
3.1 2	Деление клетки. Митоз	2	Жизненный цикл клетки. Митоз. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретено деления.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза», «редупликация», «хроматиды», «центромера», «веретено деления».

				Характеризуют биологическое значение митоза. Описывают основные фазы митоза. Устанавливают причинно-следственные связи между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки
3.1	Обобщающий урок по разделу	1		
3				
Итого по разделу		18		
Раздел 4. Организменный уровень				
4.1	Размножение организмов	2	Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела надвое. Споры. Вегетативное размножение. Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения растений. Приводят примеры организмов, размножающихся половым и бесполом путем
4.2	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	2	Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер. Направительные тельца. Оплодотворение.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гаметогенез», «период размножения», «период роста», «период созревания», «мейоз I», «мейоз II», «конъюгация», «кроссинговер», «направительные тельца», «оплодотворение», «зигота», «наружное оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «двойное оплодотворение у

			Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм	покрытосеменных», «эндосперм». Характеризуют стадии развития половых клеток и стадий мейоза по схемам. Сравнивают митоз и мейоз. Объясняют биологическую сущность митоза и оплодотворения
4.3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1	Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Филогенез	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез». Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности онтогенеза на примере различных групп организмов. Объясняют биологическую сущность биогенетического закона. Устанавливают причинно-следственные связи на примере животных с прямым и косвенным развитием
4.4	Обобщающий урок	1		Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Человек и его здоровье				
5.1	Человек — биосоциальный вид	2	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма	Раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.). Обсуждение методов исследования организма человека.

			человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы	Объяснение положения человека в системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство). Выявление черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия с приматами. Обоснование происхождения человека от животных. Объяснение приспособленности человека к различным экологическим факторам (человеческие расы). Описание биологических и социальных факторов антропогенеза, этапов и факторов становления человека
5.2	Нейрогуморальная регуляция	6	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие и маленькие полушария. Рефлексы головного мозга.	Описание нервной системы, её организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма. Объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков

			Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	вегетативного и соматического отделов нервной системы. Сравнение безусловных и условных рефлексов. Исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам). Обсуждение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Классифицирование желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные) внешней и смешанной секреции. Определение отличий желёз внутренней и внешней секреции. Описание эндокринных заболеваний. Выявление причин нарушений в работе нервной системы и эндокринных желёз
5.3	Опора и движение	2	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их функций. Пояс. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением и	Объяснение значения опорно-двигательного аппарата. Исследование состава и свойств костей (на муляжах). Выявление отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей. Классифицирование типов костей и их соединений. Описание отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц. Выявление отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и

			трудо- вой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	трудо- вой деятельностью, от скелета приматов. Исследование гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, обсуждение полученных результатов. Аргументирование основных принципов рациональной организации труда и отдыха. Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека. Описание и использование приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов
5.4	Внутренняя среда организма	3	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.	Описание внутренней среды человека. Сравнение форменных элементов крови. Исследование клеток крови на готовых препаратах. Установление взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями. Описание групп крови. Объяснение принципов переливания крови, механизмов свёртывания крови. Обоснование значения донорства. Описание факторов риска на здоровье человека при заболеваниях крови (малокровие и др.).

			Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета	Классифицирование видов иммунитета, объяснение его значения в жизни человека. Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. Обсуждение роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека
5.5	Кровообращение	3	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Лимфатическая система,	Описание органов кровообращения. Сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения. Объяснение причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения. Измерение кровяного давления, обсуждение результатов исследования. Подсчёт пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования. Объяснение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов в организме человека. Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней. Описание и использование приёмов оказания первой помощи при кровотечениях
5.6	Дыхание	2	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов	Объяснение сущности процесса дыхания. Установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и

			дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	выполняемыми функциями. Объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания. Описание процесса газообмена в тканях и лёгких. Исследование жизненной ёмкости лёгких и определение частоты дыхания, обсуждение полученных результатов. Анализ и оценивание влияния факторов риска на дыхательную систему. Выявление причин инфекционных заболеваний. Описание мер предупреждения инфекционных заболеваний. Обоснование приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания
5.7	Питание и пищеварение	2	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека	Описание органов пищеварительной системы. Установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми функциями. Объяснение механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения. Исследование действия ферментов слюны на крахмал, обсуждение результатов. Наблюдение за воздействием желудочного сока на белки. Обоснование мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания

			— совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.	
5.8	Кожа	2	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.	Описание строения и функций кожи, её производных. Исследование влияния факторов окружающей среды на кожу. Объяснение механизмов терморегуляции. Исследование типов кожи на различных участках тела. Описание приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви. Применение знаний по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Обсуждение заболеваний кожи и их предупреждения
5.9	Выделение	2	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение	Выявление существенных признаков органов системы мочевыделения. Объяснение значения органов системы мочевыделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ. Установление взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями. Объяснение влияния нейрогуморальной регуляции на работу мочевыделительной системы. Исследование местоположения почек на муляже человека.
5.10	Размножение и развитие	2	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки.	Объяснение смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор.

			Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика	Раскрытие сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека. Определение наследственных и ненаследственных, инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. Обсуждение проблемы нежелательности близкородственных браков. Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека. Обоснование мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит)
5.1 1	Органы чувств и сенсорные системы	2	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие	Описание органов чувств и объяснение их значения. Объяснение путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий. Исследование строения глаза и уха на муляжах. Определение остроты зрения и слуха (у школьников) и обсуждение полученных результатов. Описание органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.)

			сенсорных систем организма	
5.1 2	Поведение и психика	2	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.	Объяснение значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека. Применение психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др. Обсуждение роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования. Сравнение безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения. Описание потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека. Классифицирование типов темперамента. Обоснование важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование при подготовке презентаций и рефератов
5.1 3	Человек и окружающая среда	1	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение,	Аргументирование зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека. Обоснование здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека. Обсуждение антропогенных воздействий на природу, глобальных экологических

		употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества	проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле
Итого по разделу	31		
Общее количество часов в программе – 68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1–2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.
2. Биология : 9-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк; под ред. В. В. Пасечника. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. — (Линия жизни).

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области информатики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средних классах.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности,
- государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
- формирование и развитие компетенций у обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Планируемые результаты

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на языке программирования Python;
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Алгоритмы и программирование
4. Информационные технологии

Объём базового курса

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные в частности данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. Практические работы: 1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).

			вовлечения деструктивные криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)	в2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг
1.2	Работа в информационном пространстве	в2	Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как вебсервис: онлайн-текстовые графические редакторы, среды разработки программ	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций. Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. Приводить примеры онлайн-текстовых и графических редакторов, сред разработки программ. Практические работы: 1. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. 2. Использование онлайн-офиса для разработки документов
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Представление информации в компьютере	1	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр	Классифицировать системы счисления. Раскрывать свойства позиционной записи числа. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и

			записи, признак делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. <i>Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную.</i> Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	шестнадцатеричной системы счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
2.2	Моделирование как метод познания	6	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.). Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

		Базы данных. Отбор в строки, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи,	Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, дерево, схемы, блок-схемы алгоритмов). Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. Изучать этапы компьютерного моделирования. Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. Практические работы: 1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе. 2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. 3. Программная реализация простейших математических моделей
--	--	--	--

			построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели	
2.3	Элементы алгебры логики	2	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и эквивалентные операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Строить логическое выражение с данной таблицей истинности.
Итого по разделу		9		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				

3.1	Исполнители алгоритмы. Алгоритмические конструкции	и 2	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с условием переменной цикла. Разработка формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия в них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Сравнить различные алгоритмы решения одной задачи. Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений. Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных. Практические работы: 1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.
-----	--	-----	---	---

				2. <i>Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.</i> 3. <i>Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.</i> 4. <i>«Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных</i>
3.2	Разработка алгоритмов программ	и	6	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Диалоговая отладка программ: пошаговое Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена. Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) ветвления, в том числе с использованием логических операций. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла. Выполнять диалоговую отладку программ. Раскрывать смысл изучаемых понятий. Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел. Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи.

		выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии формулой или путём ввода чисел, нахождения суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождения минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего	Разрабатывать программы, содержащие подпрограммы(ы). Практические работы: 1. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). 2. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня. 3. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня. 4. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.
--	--	--	--

			арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию	
3.3	Управление	2	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления. Изучать примеры роботизированных систем. Практические работы: 1. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами
Итого по разделу		10		
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Электронные таблицы	9	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с электронными таблицами. Определять условия и возможности

			среднего арифметического. Сортировка данных в типовых задачах в работе с выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах	применения программного средства для решения типовых задач в работе с электронными таблицами. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач в работе с электронными таблицами. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей. Практические работы: 1. Ввод данных и формул, оформление таблицы. 2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. 3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. 4. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. 5. Обработка больших наборов данных. 6. Численное моделирование в электронных таблицах
--	--	--	---	---

4.2	Информационные технологии в современном обществе	1	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования. Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы. Изучать профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями. Практические работы: <i>1. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ</i>
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итого
Недели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	33 34 34
1 урок в неделю	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	34

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (5 часов)			
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных.	1	

	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные в частности данные социальных сетей).		
2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации.	1	
3	Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)	1	
4	Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг.	1	
5	Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как вебсервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (9 часов)			
6	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную.	1	

	Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
7	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.	1	
8	Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.	1	
9	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.	1	
10	Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.	1	
11	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.	1	
12	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного	1	

	(литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели		
13	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.	1	
14	Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (10 часов)			
15	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	
16	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.	1	

	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.		
17	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.	1	
18	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.	1	
19	Цикл с условием. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.	1	
20	Разбиение задачи на подзадачи. Составление программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов.	1	
21	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов:	1	

	заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.		
22	Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию	1	
23	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.	1	
24	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)	1	
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)			
25	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.	1	
26	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.	1	
27	Сортировка данных в выделенном диапазоне.	1	

28	Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.	1	
29	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.	1	
30	Условные вычисления в электронных таблицах.	1	
31	Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию.	1	
32	Обработка больших наборов данных.	1	
33	Численное моделирование в электронных таблицах	1	
34	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая, как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 7–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.
2. Информатика : учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 272 с. : ил.
3. Информатика. 9 класс / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с. : ил.

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ

Программа учебного предмета содержит в себе базовые знания курса истории, изучаемый в средних классах. Место учебного предмета «История» определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по истории.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по истории;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по истории;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Программа включает в себя следующие **тематические модули**:

1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.
2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.
3. Введение в Новейшую историю России

Объем базового курса

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 85 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Также рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.				
1.1	Введение	1	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVIII вв.
1.2	Европа в начале XIX в.	2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развития образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона и Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками

				территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного

			Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.	2	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских

				странах в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX – начале XX в.,

				высказывать оценку их значения
			Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна	Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.
			Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II	Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства
			Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему	Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах

			внешнеполитических союзов и колониальные захваты	провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнить процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства
			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги	Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости

		Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)
		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и	Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Готовить и представлять сообщение о Г. Форде. Объяснять

			средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий	значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами
1.6	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать суждение о направленности

			политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции
1.7	Страны Азии в XIX – начале XX в.	3	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
			Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.

				Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.)
			Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен	Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составлять сообщение о Сунь Ятсене
			Османская империя. Традиционные устои и внутренние и попытки проведения внешнеполитическими реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.	Объяснять, с какими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав

				участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)
			Революция 1905–1911 г. в Иране	Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране
			Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди	Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации)

1.9	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в., выделяя: а) открытия в Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи, классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об учёных XIX – начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм,
-----	--	---	---	--

				экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства
1.10	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны	Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений

1.11	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XIX в.	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с
------	-----------	---	---	--

				описанием и оценкой их деятельности. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в. Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в. Выделять характерные черты в развитии европейской культуры, культуры стран Востока XIX – начала XX в.
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.				
2.1	Введение	1	Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в.	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX – начале XX в.
2.2	Александровская эпоха: государственны й либерализм	7	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет,

			1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные охранительные тенденции во внутренней политике. Польша конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных
--	--	--	--	--

				отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение
2.3	Николаевское самодержавие:	5	Реформаторские и консервативные тенденции	Составлять исторический портрет Николая I.

государственный консерватизм			в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа деятельности М. М. государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское	Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.
------------------------------	--	--	---	--

			самоуправление. Давать сопоставительную Общественная жизнь в характеристику взглядов 1830–1850-е гг. Роль западников и литературы, печати, славянофилов на пути университетов в развития России, формировании выявлять общие черты и независимого различия. общественного мнения. Систематизировать Общественная мысль: информацию о внешней официальная идеология, политике России во славянофилы и западники, второй четверти XIX в. (в зарождение форме таблицы). социалистической мысли. Характеризовать Складывание теории причины, этапы, русского социализма. А.И. ключевые события Герцен. Влияние немецкой Крымской войны. философии и французского Рассказывать об социализма на русскую участниках обороны общественную мысль. Севастополя. Излагать Россия и Европа как условия Парижского центральный пункт мира, объяснять значение общественных дебатов итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Национальные корни Характеризовать отечественной культуры и основные стили и западные влияния. направления российской Государственная политика в художественной области культуры. культуры, достижения Основные стили в театрального и художественной культуре: музыкального искусства, романтизм, классицизм, литературы в первой реализм. Амбир как стиль половине XIX в. империи. Культ Составлять описание гражданственности. памятников культуры Золотой век русской первой половины XIX в. литературы. Формирование (в том числе находящихся русской музыкальной в своём регионе), школы. Театр, живопись, распознавать в них черты архитектура. Развитие конкретных науки и техники. художественных стилей. Географические Участвовать в подготовке экспедиции. Открытие проектов, посвящённых Антарктиды. Деятельность достижениям и Русского географического творчеству выдающихся общества. Школы и представителей науки и университеты. Народная культуры России первой

			культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры	полювины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля	Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из

			самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке	крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики
2.7	Россия в 1880–1890-х гг.	4	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития	Составлять характеристику (исторический портрет)

		России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского	Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп русского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России
--	--	---	--

			населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения	
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в.,

			положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры	рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеи и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы	Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России

			политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП	
2.11	Россия на пороге XX в.	9	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география России в начале XX в., экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие, социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях имперской идеологии. Распространение светской	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнить темпы модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России и в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в.

		этики и культуры. Имперский центр иэссе). Проводить поиск регионов. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения	(сообщение, презентация, иэссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.
		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение	Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира
		Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Банкетная кампания. Предпосылки Первой	Раскрывать причины революции 1905–1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой русской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение

		русской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая	понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы России. Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). Сопоставлять Государственную думу и представительные органы европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая
--	--	--	--

		стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) Серебряный век русской культуры. Новые явления в литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр:	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к
--	--	--	--

			традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в разрыве между европейской и мировой культурой. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения
			Наш край в XIX – начале XX в.	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)
2.12	Обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями;

				событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация,
--	--	--	--	--

			кадеты (конституционные демократы), классицизм, консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм, октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм, славянофильство, Советы рабочих депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты-революционеры). Представлять информацию о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы. Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России. Определять и
--	--	--	---

			объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе. Описывать памятник материальной или духовной культуры по предложенной иллюстрации, информации
Итого по разделу		45	
		Раздел 3. “Введение в Новейшую историю России”	
3.1 Введение	1	Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XX — начала XXI в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др.

3.2 Российская революция 1917—1922 гг.	4	Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события России глазами	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XX — начала XXI в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX — начала XXI в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
---	----------	---	---

		соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XX — начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в., объяснять, что могло лежать в их основе.
3.3 Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост.	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XX — начала XXI в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и

	Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября —	политических событий и процессов отечественной истории XX — начала XXI в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей, XX — начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в., объяснять, что могло лежать в их основе.
--	---	--

		окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции	
--	--	--	--

		«Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.	
3.4 Распад СССР.2 Становление новой России (1992—1999 гг.)		Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как др. Показывать на карте преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XX — начала XXI в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам (как др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX — начала XXI в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять

		Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XX — начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в., объяснять, что могло лежать в их основе.
3.5 Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XX — начала XXI в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии,

		отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии Российской Федерацией Республики Крым в образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым в образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе	принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX — начала XXI в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XX — начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в., объяснять, что могло слезать в их основе.
--	--	--	--

		коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.	
3.6. Итоговое повторение	2	Повторение, обобщение и контроль по разделу «Введение в Новейшую историю России»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 85			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели																															33	34			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2																							2	2	85	
									2	2	2		2	2	2	2	2	2	7	2	2	2	7	2	2	2	2	4	2	2	5	2			

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. (23 часа)			
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	

15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	
19	Завершение колониального раздела мира	1	
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в. (45 часов)			
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	
34	Сословная структура российского общества.	1	
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	

36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	
37	Государственная политика в области культуры	1	
38	Развитие науки и техники	1	
39	Народная культура. Культура повседневности	1	
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	
43	Земская и городская реформы	1	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	
45	Военные реформы	1	
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	
53	Наука и образование	1	
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	
56	Национальная политика самодержавия	1	

57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	
65	Общество и власть после революции	1	
66	Серебряный век российской культуры.	1	
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	
69	Раздел 3. Введение в Новейшую историю России		
70	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	
71	Российская империя накануне революции	1	
72	Февральская революция 1917 года	1	
73	Октябрь 1917 года и его последствия	1	
74	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	
75	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	
76	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	
77	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	
78	СССР и союзники	1	
79	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	

80	Распад СССР	1	
81	Становление демократической России	1	
82	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	
84	Российская Федерация на современном этапе	1	
85	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 85			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезная контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 224 с.
2. История России, 9 класс/ Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н.; под редакцией Тишкова В.А. - М., 2022. - 467 с.

V. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса литература уровня подготовки в средних классах. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Цель базового курса по литературе

Цель программы – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по литературе

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование уважительного отношения к русской литературе как важнейшему элементу национальной культуры и средству межнационального общения.

- Овладение знаниями о литературе, ее жанрах, направлениях, ключевых авторах и произведениях, закономерностях развития художественного слова.
- Развитие навыков анализа и интерпретации художественных текстов, выявление их тематики, проблематики, идейного содержания и художественных особенностей.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса через изучение художественных произведений, анализ языка писателей и использование выразительных средств в собственной речи.
- Совершенствование навыков литературного анализа, умения выделять композиционные элементы произведения, анализировать характеры персонажей и авторскую позицию.
- Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
- Формирование устойчивого интереса к чтению, развитие эстетического вкуса и способности к осмысленному восприятию художественных произведений.
- Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Развитие коммуникативных умений, обеспечение способности к аргументированному обсуждению литературных текстов в ходе дискуссий, устных и письменных рассуждений.
- Использование литературных произведений как средства получения и осмысления информации, расширение кругозора, освоение культурного и исторического контекста.
- Совершенствование мыслительной деятельности, развитие умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, установления закономерностей в художественных текстах.
- Развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Планируемые результаты курса по литературе

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики смогут:

- Повысить уровень вовлеченности в вопросы гражданственности и патриотизма, осознают значение русской литературы как важнейшей части национальной культуры и средства формирования мировоззрения.
- Анализировать и интерпретировать художественные произведения, выявлять их идейное содержание, проблематику и художественные особенности.
- Определять жанровую и стилевую принадлежность произведений, учитывать историко-культурный контекст их создания.
- Осуществлять комплексный анализ литературных персонажей, выявлять их характерологические особенности, мотивы поступков и роль в развитии сюжета.
- Формулировать и аргументированно излагать собственное мнение по поводу прочитанного, участвовать в обсуждениях, аргументировать свою позицию с опорой на текст.
- Использовать выразительные средства языка в устных и письменных работах, совершенствовать культуру речи.
- Устанавливать смысловые и тематические связи между произведениями различных эпох и направлений, сопоставлять русскую и зарубежную литературу.
- Развивать навыки критического осмысления информации, анализировать авторскую позицию и различные точки зрения на произведение.

- Овладеть методикой написания аналитических и творческих работ по литературе, включая сочинения, рецензии и литературоведческие исследования.
- Формировать осознанный подход к чтению, расширять кругозор, ориентироваться в литературных традициях и тенденциях.
- Осуществлять сравнительный анализ литературных произведений и их экранизаций, учитывать специфику разных видов искусства при интерпретации текста.

Объем базового курса по литературе

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Древнерусская литература
2. Литература XVIII века
3. Литература первой половины XIX века
4. Зарубежная литература

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Древнерусская литература				
1.1	«Слово о полку Игореве»	3	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве». Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»	Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному, конспектировать лекцию учителя, устно или письменно отвечать на вопросы, участвовать в коллективном диалоге, составлять план и тезисы статьи учебника, выразительно читать, в том числе наизусть. Самостоятельно готовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета, составлять лексические и историко-культурные комментарии (в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям). Характеризовать героев произведения, устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы

			на современный русский язык, выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения. Выполнять творческие работы в жанре стилизации.
Раздел 2. Литература XVIII века			
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания идеального монарха.
			Составлять план и тезисы учебника, выразительно читать произведение, в том числе наизусть, составлять лексические и историко-культурные комментарии, характеризовать героиню произведения, устно или письменно отвечать на вопросы, работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведения, анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, выполнять творческие работы в жанре стилизации. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета.
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина.
			Конспектировать лекцию учителя. Составлять тезисы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.

			Идеи просвещения и гуманизма в его лирике. Философская проблематика произведений Г.Р. Державина, гражданский пафос его лирики.	Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять в произведении черты литературного направления. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Участвовать в подготовке коллективного проекта.
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести. Черты сентиментализма в повести.	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет и героев повести, её идейно-эмоциональное содержание. Составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу. Устно или письменно отвечать на вопросы, формулировать вопросы к тексту самостоятельно. Работать со словарём литературоведческих терминов. Выявлять черты литературного направления и анализировать повесть с учётом её идейно-эстетических особенностей.

				Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему, редактировать собственные письменные высказывания.
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века				
3.1	В. А. Жуковский. 3 Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.		В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В. А. Жуковского. Понятие баллады, его особенности (Баллада «Светлана»). Понятие об элегии. («Невыразимое», «Море»). Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта. Особенности художественного языка и стиля в произведениях В. А. Жуковского.	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники информации. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Выявлять в произведениях черты литературного направления и характеризовать его особенности. Анализировать лирические тексты по вопросам учителя и самостоятельно, составлять собственные интерпретации стихотворений. Осуществлять сопоставительный анализ произведений с учётом их жанров, составлять сравнительные схемы и таблицы. Работать со словарём литературоведческих терминов. Участвовать в разработке учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение,

				обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе. Система образов. Общественный и личный конфликт в пьесе. Фамусовская Москва. Образ Чацкого. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума». Смысл названия произведения. «Горе от ума» в литературной критике.	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Устно или письменно отвечать на вопросы, составлять вопросы самостоятельно. Участвовать в коллективном диалоге. Определять характерные признаки произведения с учётом родо-жанровых особенностей. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять тип конфликта в произведении и стадии его развития. Характеризовать персонажей произведения с занесением информации в таблицу. Осуществлять

				сопоставительный анализ фрагментов произведения и героев с использованием схем и таблиц. Работать со словарём литературоведческих терминов. Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов. Выявлять черты литературных направлений в произведении. Анализировать язык произведения с учётом его жанра. Составлять речевые характеристики героев, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения литературной критики. Писать сочинения на литературную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы. Сопоставлять текст произведения с его театральными постановками и киноверсиями. Обсуждать театральные постановки и киноверсии комедий, писать на них рецензии. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А.	2	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений)	Составлять тезисный план лекции учителя или статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть. Составлять

	Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).		по выбору). Страницы жизни поэта. Основные темы лирики. Своеобразие лирики поэта.	лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста, давать письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Работать со словарём литературоведческих терминов. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы.
3.4	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк»,	15	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А. С. Пушкина. Тематика и проблематика лицейской лирики. Основные темы жизни и творчества лирики южного периода. Художественное своеобразие лирики южного периода. А. С. Пушкин. Лирика Михайловского периода («К морю», «Вакхическая песня» и др.). Любовная лирика, её своеобразие («К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»). Тема поэта и	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений и о прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на

	«Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».		поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк». Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...». А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Евгения в поэме. Образ Петра I в поэме. А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина. Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной. Взаимоотношения главных героев.	вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям с занесением информации в таблицу. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы. Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе произведений. Обсуждать театральные или кинематографические версии литературных произведений, рецензировать их. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.
3.5	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например,	11	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и

«Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»		поэта. Тема назначения поэта и поэзии. Образ поэта-пророка в лирике поэта. Тема любви в лирике поэта. Тема родины в лирике поэта (стихотворения «Дума», «Родина»). Философский характер лирики поэта («Выхожу один я на дорогу...»). М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции. Загадки образа Печорина. Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя. Значение главы «Фаталист». Любовь в жизни Печорина	тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений. Анализировать лирические произведения с учётом их жанровой специфики. Выявлять художественно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции. Сопоставлять стихотворения по заданным основаниям (в том числе с другими видами искусства) с занесением информации в таблицу. Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе текстов. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на
--	--	---	--

			литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений. Составлять отзыв (рецензию) о театральных или кинематографических версиях произведений. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души». Специфика жанра. Образы помещиков. Система образов. Образ города. Образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том

			числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения. Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейноэмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения. Анализировать эпизоды с учётом различных форм выражения авторской позиции. Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции. Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, иллюстративным материалом, театральными версиями и киноверсиями. Работать со словарём литературоведческих терминов. Конспектировать литературнокритическую статью и использовать её в анализе текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Участвовать в разработке коллективного
--	--	--	--

				учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
3.7	Отечественная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.	2	Отечественная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	Конспектировать лекцию учителя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейноэмоциональное содержание стихотворений. Выявлять художественно-значимые изобразительно-выразительные средства языка произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Давать характеристику

				персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
Итого по разделу		49		
Раздел 4. Зарубежная литература				
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи. Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	Конспектировать лекцию учителя и составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика. Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	Интернета. Выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Соотносить содержание произведений с принципами
4.3	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)	2	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии. Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.

4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору)	2	Дж. Г. Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу. Анализировать ключевые эпизоды лиро-эпических и драматических произведений и лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Письменно отвечать на проблемные вопросы. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других видов искусства. Работать со словарём литературоведческих терминов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3	Зарубежная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. Тема, идея произведения. Сюжет, проблематика. Образ главного героя	произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других видов искусства. Работать со словарём литературоведческих терминов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
Итог по разделу		11		
Развитие речи		11		
Внеклассное чтение		4		
Итоговые контрольные работы		4		
Резервное время		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1				2				3				4				5				6				7				8				итого			
	месяц				месяц				3				4				5				6				7				8							
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	

[illegible]

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
1	Введение в курс литературы 9 класса	1	
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"	1	
3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"	1	
4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1	
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"	1	
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки	1	
7	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха	1	
8	Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление	1	
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1	
10	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1	

11	Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения	1	
12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести	1	
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1	
14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1	
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"	1	
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1	
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1	
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1	
19	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе	1	
20	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1	
21	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1	
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1	
23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание	1	
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"	1	
25	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1	
26	"Горе от ума" в литературной критике	1	
27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"	1	
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1	
29	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е.	1	

	А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта		
30	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1	
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1	
32	Резервный урок. А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода	1	
33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1	
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: "К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. .	1	
35	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1	
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1	
37	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»	1	
38	Резервный урок. А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии	1	
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1	
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1	
41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»	1	
42	Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1	
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина	1	
44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1	
45	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1	
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1	

47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1	
48	Итоговая контрольная работа по лирике и поэме "Медный всадник" А.С. Пушкина	1	
49	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1	
50	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина	1	
51	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной		
52	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1	
53	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	
54	Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике	1	
55	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"	1	
56	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"	1	
57	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"	1	
58	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1	
59	М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"	1	
60	М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1	
61	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1	
62	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"	1	
63	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."	1	
64	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1	
65	Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1	

66	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции	1	
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1	
68	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя	1	
69	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"	1	
70	Резервный урок. М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1	
71	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1	
72	Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике	1	
73	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"	1	
74	Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	
75	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века	1	
76	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1	
77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1	
78	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Система образов	1	
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1	
80	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1	
81	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1	
82	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра	1	
83	Итоговый урок по "Мертвым душам" Н.В. Гоголя"	1	
84	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"	1	
85	Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"	1	
86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1	

87	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» А. И. Герцена	1	
88	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1	
89	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1	
90	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1	
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1	
92	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика	1	
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1	
94	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1	
95	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии.	1	
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	1	
97	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта.	1	
98	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1	
99	Итоговая контрольная работа за год	1	

100	Зарубежная проза первой половины XIX в. 1 (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения		
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. 1 Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.		
102	Зарубежная проза первой половины XIX в. 1 Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезная контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2024. - 128 с.
2. Литература, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский] ; под ред. В. Я. Коровиной. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 2023. - 415 с.

VI. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

Представленная программа по содержит в себе базовые знания курса математика, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Цели изучения математики:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Задачи изучения математики:

- формирование у обучающихся представлений о числовых множествах, арифметических операциях, уравнениях и неравенствах, а также о способах их решения и применении в различных областях жизни;
- развитие умений и навыков работы с многочленами, рациональными выражениями, линейными, квадратными, дробно-рациональными уравнениями и неравенствами, а также системами уравнений;
- развитие способности обучающихся строить и применять математические алгоритмы для решения задач различной сложности;
- формирование умений разбиения сложных задач на подзадачи, последовательного выполнения математических действий, нахождения закономерностей и применении этих знаний для решения новых задач;
- сформировать у обучающихся представления о математическом моделировании, включая создание математических моделей для описания реальных процессов, таких как работа, движение и другие;
- развитие умений строить модели, используя математические методы, и оценивать их адекватность к реальному объекту или процессу;
- овладение навыками построения и анализа графиков линейных, квадратичных функций, функций обратной пропорциональности и корня, а также умение использовать эти знания для решения задач на оптимизацию и исследование зависимостей;
- умение представлять данные в виде графиков и диаграмм для визуализации результатов, интерпретации данных и поиска закономерностей;
- обучение применению математических методов для решения задач, возникающих в реальной жизни (например, задачи на проценты, расчеты времени, расстояний, площади, объема и других практических вопросов);

- развитие умений работать с числовыми данными, статистикой, аналитическими методами для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения математики

К концу курса у обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- разбиение сложных задач на подзадачи, составление и решение рациональных уравнений и их систем, использование методов анализа и сравнения задач;
- создание и выполнение алгоритмов для решения задач на основе математических моделей, включая задачи на работу с числами, геометрическими фигурами и статистическими данными;
- составление и решение простых задач с использованием математических методов, таких как нахождение наибольшего и наименьшего значения, суммы, среднего значения, а также решение задач на проценты, пропорции, нахождение оптимальных решений;
- применение математических знаний для построения и анализа графиков функций, решения задач с помощью графического представления информации;
- применение знаний по геометрии и алгебре для решения задач в повседневной жизни, в том числе в области экономики, инженерии и природных наук.

Объём базового курса

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 204 часа, по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях. Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академически часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Алгебра				
1.1	Числа и вычисления. Действительные числа	9	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной	Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел. Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. Изображать действительные числа точками координатной прямой. Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами;

			прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Знакомиться с историей развития математики.
1.2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	и 14	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.	Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем. Распознавать целые и дробные уравнения. Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами. Знакомиться с историей развития математики
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	и 14	Уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является

			решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	линейным. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем. Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат. Знакомиться с историей развития математики.
1.4	Уравнения неравенства. Неравенства	и 16	Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Квадратные неравенства и их решение. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию. Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств. Распознавать линейные и квадратные неравенства. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения. Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных
1.5	Функции	16	Квадратичная функция, её график и свойства.	Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять

			Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y=kx, y=kx,$ $y=kx+b, y=kx+b,$ $y=kx, y=kx,$ $y=kx+b, y=kx+b,$ $y=kx, y=kx,$ $y=x^2, y=x^2,$ $y=x^3, y=x^3,$ $y=x-\sqrt{x}, y=x,$ $y= x , y=x$	расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx, y=kx,$ $y=kx+b, y=kx+b,$ $y=kx, y=kx,$ $y=x^2, y=x^2,$ $y=x^3, y=x^3,$ $y=x-\sqrt{x}, y=x,$ $y= x , y=x$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства. Распознавать квадратичную функцию по формуле. Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y=ax^2+bx+c, y=ax^2+bx+c$. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида $y=ax^2, y=ax^2$ $y=ax^2+q, y=ax^2+q$ $y=a(x+p)^2, y=a(x+p)^2$ $y=ax^2+bx+c, y=ax^2+bx+c$. Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов.
1.6	Числовые последовательности	15	Понятие числовой последовательности . Задание последовательности с рекуррентной формулой	Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.

			формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.	Анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора). Знакомиться с историей развития математики
--	--	--	---	--

1.7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом).	Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень. Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость, объём работы – время – производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат.
-----	--	----	---	--

		Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения).	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество. Выполнять основные действия: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корней. Моделировать с помощью формул реальные процессы и явления.
		Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики. Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола. Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления. Выразить

				формулами зависимости между величинами
Итого по разделу		102		
Раздел 2. Геометрия				
2.1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° . Формулы приведения. Теорема косинусов, теорема синусов. Решение треугольников. Практическое применение доказанных теорем	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов. Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). Выводить формулы для вычисления площадей с использованием теорем тригонометрии (формула площади треугольника через две стороны и угол между ними, формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними). Решать треугольники. Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника
2.2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о метрических соотношениях в произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач	Осваивать понятие преобразования подобия. Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. Находить примеры подобия в окружающей действительности. Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников. Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников
2.3	Векторы	12	Определение векторов, сложение	Использовать векторы как направленные отрезки,

			и вычитание векторов, умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач физики	исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов. Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций. Решать геометрические задачи с использованием векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства. Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов
2.4	Декартовы координаты на плоскости	9	Декартовы координаты точек на плоскости. Уравнение прямой. Уравнение окружности. Координаты точек пересечения окружности и прямой. Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки. Выводить уравнение прямой и окружности. Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению. Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью координат. Использовать свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой. Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»).

				Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами. Знакомиться с историей развития геометрии
2.5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8	Правильные многоугольники. Число π . Длина окружности, дуги окружности. Радиянная мера угла. Площадь круга, сектора, сегмента	Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы. Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π , длину дуги и радианную меру угла. Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот. Определять площадь круга. Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов. Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга). Находить площади в задачах реальной жизни
2.6	Движения плоскости	6	Понятие движения плоскости. Параллельный перенос, поворот Применение при решении задач	Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения. Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. Выводить их свойства, находить неподвижные точки. Находить центры и оси симметрий простейших фигур. Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры). Использовать для построения и исследований цифровые ресурсы
2.7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	Повторение основных понятий и методов курсов 7–9 классов, обобщение и систематизация	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равнососторонний треугольники,

		знаний. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники. Теорема Пифагора и тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости	прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда. Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов. Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи. Решать задачи из повседневной жизни.
Итого по разделу	68		
Раздел 3. Вероятность и статистика			

3.1	Повторение курса 8 класса	4	Представление данных. Описательная статистика. Операции над данными. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля
3.2	Элементы комбинаторики	4	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля. Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств. Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона). Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы
3.3	Геометрическая вероятность	4	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из	Осваивать понятие геометрической вероятности. Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга,

			отрезка, из дуги окружности	отрезка или дуги окружности, числового промежутка
3.4	Испытания Бернулли	6	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли»	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии. Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли
3.5	Случайная величина	6	Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел	Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес человека, численность населения, другие изменчивые величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором и т. п.). Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как

				аналог дисперсии числового набора. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями. Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину. Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот. Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей. Обсуждать закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни человека
3.6	Обобщение, контроль	10	Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, и вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в

			опытах с сериями случайных испытаний
Итого по разделу	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 204			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Алгебра (102 часа)			
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1	
2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1	
3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1	
4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1	
5	Приближённое значение величины, точность приближения	1	
6	Округление чисел	1	
7	Округление чисел	1	
8	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	
9	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	

10	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	
11	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	
12	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
13	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
14	Биквадратные уравнения	1	
15	Биквадратные уравнения	1	
16	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	
17	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	
18	Решение дробно-рациональных уравнений	1	
19	Решение дробно-рациональных уравнений	1	
20	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	
21	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	
22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	
23	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1	
24	Уравнение с двумя переменными и его график	1	
25	Уравнение с двумя переменными и его график	1	
26	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
27	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
29	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
30	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	
31	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	

32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	
33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	
34	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	
35	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	
36	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	
37	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	
38	Числовые неравенства и их свойства	1	
39	Числовые неравенства и их свойства	1	
40	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	
41	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	
42	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	
43	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	
44	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	
46	Квадратные неравенства и их решение	1	
47	Квадратные неравенства и их решение	1	
48	Квадратные неравенства и их решение	1	
49	Квадратные неравенства и их решение	1	
50	Квадратные неравенства и их решение	1	
51	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	
52	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	
53	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	

54	Квадратичная функция, её график и свойства	1	
55	Квадратичная функция, её график и свойства	1	
56	Квадратичная функция, её график и свойства	1	
57	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
58	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
63	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	
64	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	
65	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	
66	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	
67	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	
68	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	
69	Контрольная работа по теме "Функции"	1	
70	Понятие числовой последовательности	1	
71	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1	
72	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
73	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	

76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
79	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	
80	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	
81	Линейный и экспоненциальный рост	1	
82	Сложные проценты	1	
83	Сложные проценты	1	
84	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"	1	
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1	
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1	
87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1	
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	

92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Обобщение и систематизация знаний	1	
Итого по разделу		102	
Раздел 2. Геометрия (68 часов)			
1	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1	
2	Формулы приведения	1	
3	Теорема косинусов	1	
4	Теорема косинусов	1	
5	Теорема косинусов	1	
6	Теорема синусов	1	
7	Теорема синусов	1	
8	Теорема синусов	1	

9	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1	
10	Решение треугольников	1	
11	Решение треугольников	1	
12	Решение треугольников	1	
13	Решение треугольников	1	
14	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1	
15	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1	
16	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	
17	Понятие о преобразовании подобия	1	
18	Соответственные элементы подобных фигур	1	
19	Соответственные элементы подобных фигур	1	
20	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1	
21	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1	
22	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1	
23	Применение теорем в решении геометрических задач	1	
24	Применение теорем в решении геометрических задач	1	
25	Применение теорем в решении геометрических задач	1	
26	Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	1	
27	Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов	1	
28	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1	
29	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1	
30	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1	

31	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	
32	Координаты вектора	1	
33	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	
34	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	
35	Решение задач с помощью векторов	1	
36	Решение задач с помощью векторов	1	
37	Применение векторов для решения задач физики	1	
38	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	
39	Декартовы координаты точек на плоскости	1	
40	Уравнение прямой	1	
41	Уравнение прямой	1	
42	Уравнение окружности	1	
43	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1	
44	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1	
45	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1	
46	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1	
47	Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	
48	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	
49	Число π . Длина окружности	1	
50	Число π . Длина окружности	1	
51	Длина дуги окружности	1	
52	Радианная мера угла	1	
53	Площадь круга, сектора, сегмента	1	
54	Площадь круга, сектора, сегмента	1	
60	Площадь круга, сектора, сегмента	1	
56	Понятие о движении плоскости	1	
57	Параллельный перенос, поворот	1	
58	Параллельный перенос, поворот	1	
59	Параллельный перенос, поворот	1	

60	Параллельный перенос, поворот	1	
61	Применение движений при решении задач	1	
62	Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"	1	
63	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники	1	
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	
65	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности	1	
66	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	
Итого по разделу		68	
Раздел 3. Вероятность и статистика (34 часа)			
1	Представление данных	1	
2	Описательная статистика	1	
3	Операции над событиями	1	
4	Независимость событий	1	
5	Комбинаторное правило умножения	1	
6	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	
7	Треугольник Паскаля	1	
8	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	
9	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	

11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	
13	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	
16	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	
18	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1	
20	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	
22	Понятие о законе больших чисел	1	
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1	
24	Применение закона больших чисел	1	
25	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1	
26	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1	
27	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1	
28	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1	
29	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1	
30	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1	

31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1	
32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Обобщение, систематизация знаний	1	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 204			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.
2. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.– 15 изд.– Москва: Просвещение, 2024 – 256 с.
3. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.– 14 изд.– Москва: Просвещение, 2024 – 416 с.
4. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.– 1 изд.– Москва: Просвещение, 2024

VIII. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области обществознания, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в рамках школьной программы. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Цель программы

Сформировать у учащихся целостное представление о современном обществе, его структуре и функционировании, социальных процессах, а также развить навыки

критического мышления, анализа социальной информации и научить применять полученные знания на практике. Программа направлена на развитие у учащихся гражданской ответственности, правового сознания и уважения к общественным институтам и нормам.

Задачи программы:

- освоение базовых понятий и терминов обществознания;
- формирование знаний об обществе;
- развитие умений анализировать общественные явления;
- воспитание гражданской ответственности;
- формирование политической культуры;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- подготовка к дальнейшему образованию;
- развитие интереса к изучению социальных наук.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут справляться с контрольными работами, улучшать свою оценку и более уверенно чувствовать себя в предмете за счет освоения базовых понятий, терминов, понимания их функциональных взаимосвязей. Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по обществознанию. Также ученики сформируют представление об обществе как системе социальных отношений, социальной структуре, социальной мобильности, социальных ролях. Предполагается, что ученики сформируют навыки критического мышления и анализа социальной информации, умение применять полученные знания для объяснения текущих событий и процессов в обществе. В рамках освоения программы ученики смогут сформировать уважительные отношения к правам и свободам человека, понимать основы правового государства, развить осознанное отношение к своим обязанностям как гражданина России. Для подготовки к жизни в современном обществе программа позволит развить навыки социального взаимодействия, коммуникации и сотрудничества. Также предполагается, что в рамках изучения программы у учащихся сформируется теоретический фундамент для углубленного изучения обществознания в старших классах.

Объем базового курса

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Человек в политическом измерении
2. Гражданин и государство
3. Человек в системе социальных отношений
4. Человек в современном изменяющемся мире

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в политическом измерении				
1.1	Политика и политическая власть	3	Политика и политическая власть. Государство – политическая организация	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и

			общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государство. территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	демократических ценностях: отбирать с заданных позиций и предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравнивать политическую власть с
--	--	--	---	--

				другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Овладеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о
--	--	--	--	---

				сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.2	Участие граждан в политике	3	Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводить примеры политических партий и

			иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных
--	--	--	---

				ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о целях и функциях
--	--	--	--	--

				политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Гражданин и государство				
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить

			формой правления. информация в учебном Россия – тексте, дополнять социальное учебный текст государство. известными фактами. Основные Характеризовать Россию направления и как демократическое приоритеты федеративное правовое социальной государство с политики республиканской формой российского правления, как государства. Россия социальное государство, – светское как светское государство: государство приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и
--	--	--	---

				внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий. Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации,
--	--	--	--	--

				соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и

			Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции Российской Федерации	Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. Функциональная грамотность. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать
--	--	--	--	--

			текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
--	--	--	---

2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление	Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов. Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между
-----	--	---	--	---

			центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы
--	--	--	--

				при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. Овладеть смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе

			человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать
--	--	--	--

				осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений				
3.1	Социальные общности и группы	2	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования

				разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация	Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в

			личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их,
--	--	--	--

				раскрывать их особенности и конкретные проявления. Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или
--	--	--	--	--

				данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выразать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения	Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о

			межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между
--	--	--	--

				народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде

			здорового образа жизни кратких выводов и обобщений. Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. Публично представлять результаты выполненного проекта. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим
--	--	--	--

				людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире				
4.1	Человек в современном изменяющемся мире	5	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях и признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. Приводить примеры глобальных проблем и

			пространстве. Перспективы развития общества	возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
--	--	--	--	--

				связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости
--	--	--	--	--

				здорового образа жизни. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
Итого по разделу		5		
Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала		4	-	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
Недели																																				
1 урок в неделю																																	1	1	34	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)			
1	Политика и политическая власть. Государство – политическая	1	

	организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.		
2	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	1	
3	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	1	
4	Участие граждан в политике. Выборы, референдум.	1	
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	
6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	
7	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	1	
Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)			
8	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	1	
9	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство	1	
10	Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	
11	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный	1	

	Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации		
12	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.	1	
13	Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление	1	
14	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.	1	
15	Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	
16	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	1	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов)			
17	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	1	
18	Социальная мобильность	1	
19	Социальный статус человека в обществе.	1	
20	Социальные роли. Ролевой набор подростка.	1	
21	Социализация личности	1	
22	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1	
23	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.	1	
24	Социальная политика Российского государства.	1	
25	Социальные конфликты и пути их разрешения	1	
26	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	
27	Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и	1	

	личная значимость здорового образа жизни		
28	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	1	
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)			
29	Информационное общество.	1	
30	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	1	
31	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	1	
32	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	1	
33	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	
34	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезная контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.
2. Обществознание: 9 класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, И.А. Лобанов (и др.) – 2 изд., стер – Москва: Просвещение, 2024 – 208 с.

VIII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области русского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средних классах. Русский язык играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: дисциплина позволяет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия с различными людьми, с основными институтами государства и гражданского общества в современных условиях.

Цель базового курса по русскому языку

Цель Программы – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по русскому языку

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения.
- Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка.
- Практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств.
- Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
- Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
- Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.
- Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил.
- Развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Планируемые результаты курса по русскому языку

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Повысят уровень вовлеченности в вопросы гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения.
- Овладеют знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка.
- Освоят и научатся применять на практике нормы русского литературного языка и речевого этикета.
- Смогут обогатить активный и потенциальный словарный запас и будут использовать в собственной речевой практике разнообразные грамматические средства.

- Повысят уровень орфографической и пунктуационной грамотности, речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Смогут овладеть русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.
- Повысят уровень функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Объем базового курса по русскому языку

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
1.2	Русский язык в современном мире	2	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры,

				свидетельствующи е о богатстве и выразительности русского языка
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).

				Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные

			высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-
--	--	--	---

			смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)
			Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими

				функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями
4.2	Научный стиль	3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

5.2	Сложносочиненное предложение	12	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять
-----	------------------------------	----	--	---

				синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с главной и придаточными частями, структуре, придаточными причинами, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого	Распознавать сложноподчинённое предложение, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными, построенными несколькими

			предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	е предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в
--	--	--	--	--

				сложноподчинённых предложениях
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила

				постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы

				построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 меся ц				2 меся ц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
Недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
3 урока в недел ю																																	3	3	10	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 часа)			
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1	

2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	
3	Русский язык в современном мире.	1	
4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков.	1	
Раздел 2. Язык и речь (4 часа)			
5	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1	
6	Виды речевой деятельности. Виды чтения, приемы работы с учебной книгой	1	
7	Виды речевой деятельности. Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1	
8	Написание контрольного сжатого изложения.	1	
Раздел 3. Текст (3 часа)			
9	Текст как речевое произведение.	1	
10	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	
11	Информационная переработка текста.	1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 часов)			
12	Язык художественной литературы.	1	
13	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
14	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	1	
15	Информационная переработка научного текста. Практикум.	1	
16	Информационная переработка научного текста. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69 часов)			
17	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1	
18	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1	

19	Виды сложносочиненных предложений.	1	
20	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.	1	
21	Смысловые отношения между частями сложного предложения. Практикум.	1	
22	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	
23	Пунктуационный анализ. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	1	
24	Написание контрольного сочинения-рассуждения с объяснением значения слова (определение понятия и комментарий).	1	
25	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум.	1	
26	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.	1	
27	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум.	1	
28	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.	1	
29	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».	1	
30	Контрольная работа №2 «Сложносочиненное предложение».	1	
31	Работа над ошибками при выполнении контрольной работы. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
34	Классификация сложноподчиненных предложений.	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	

37	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	
48	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	1	
49	Написание контрольного сочинения-рассуждения.	1	
50	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1	
51	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Работа над ошибками сочинения-рассуждения.	1	
52	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.	1	
53	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1	
54	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1	
55	Контрольная работа №3 «Сложноподчинённое предложение».	1	

56	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
57	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
58	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	
59	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1	
61	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1	
63	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	
64	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1	
65	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	
66	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	1	
67	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	1	
68	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	
69	Написание контрольного сжатого изложения с грамматическим заданием (в тестовой форме).	1	
70	Работа над ошибками сжатого изложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
71	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
72	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1	

73	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	
74	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	1	
75	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1	
76	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	1	
77	Итоговая контрольная работа №4 (в формате ОГЭ).	1	
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь.	1	
79	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	
80	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	1	
81	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	
82	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1	
83	Повторение. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении.	1	
84	Повторение. Пунктуационный анализ сложного предложения		
85	Написание сочинения по литературному отрывку		
Раздел 9. Повторение пройденного материала (8 часов)			
-	8	Отработка заданий Основного государственного экзамена по русскому языку	
Раздел 10. Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) (9 часов)			
-	9	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. – 129 с.
2. Русский язык: 9 класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 288 с.

IX. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса физика, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Физика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции развития учащихся и их интеграции в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности физического мира, различные аспекты взаимодействия природы и человека, а также принципы функционирования основных физических законов.

Цель базового курса по физике

Цель Модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по физике.

Задачи базового курса по физике

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по физике, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по физике;
- формирование у учащегося предметных знаний по всем теоретическим блокам физики;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать физику;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимися всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

Планируемые результаты базового курса по физике

При успешном прохождении программы ученики:

1. Научатся понимать и объяснять основные физические явления и законы, применять их для описания процессов в природе, технике и повседневной жизни.
2. Научатся проводить простейшие наблюдения и эксперименты, фиксировать результаты и формулировать обоснованные выводы.
3. Освоят использование физических приборов для измерения величин, соблюдая правила техники безопасности при выполнении опытов.

4. Овладеют навыками решения учебных задач с использованием физических формул, графиков и других моделей.
5. Научатся извлекать и анализировать информацию из различных источников: текстов, графиков, таблиц, схем.
6. Поймут значение физики для развития науки, техники и устойчивого развития общества, сформируют ответственное отношение к природной среде.
7. Разовьют познавательный интерес к физике и готовность применять полученные знания в жизни и дальнейшем обучении.

Объем базового курса по физике

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Механические явления
2. Механические колебания и волны
3. Световые явления
4. Квантовые явления

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Механические явления				
1.1	Механическое движение и способы его описания	10	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости.	Анализ и обсуждение различных примеров механического движения. Обсуждение границ применимости модели «материальная точка». Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график). Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта. Анализ текста Галилея об относительности

			Центростремительное ускорение движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.). Определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров). Вычисление пути и скорости при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определение пройденного пути и ускорения движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то
--	--	--	---

				соответствующие промежутки времени одинаковы. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Измерение периода и частоты обращения тела по окружности. Определение скорости равномерного движения тела по окружности. Решение задач на определение кинематических характеристик механического движения различных видов. Распознавание и приближённое описание различных видов механического движения в природе и технике (на примерах свободно падающих тел, движения животных, небесных тел, транспортных средств и др.)
1.2	Взаимодействие тел	20	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие	Наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движению. Анализ текста Галилея с описанием мысленного эксперимента, обосновывающего закон инерции; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта.

			материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести	Наблюдение и обсуждение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Действия с векторами сил: выполнение заданий по сложению и вычитанию векторов. Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела. Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона. Решение задач с использованием второго закона Ньютона и правила сложения сил. Определение жёсткости пружины. Анализ ситуаций, в которых наблюдаются упругие деформации, и их объяснение с использованием закона Гука. Решение задач с использованием закона Гука. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Обсуждение результатов исследования. Определение коэффициента трения скольжения. Измерение силы трения покоя. Решение задач с
--	--	--	--	---

				использованием формулы для силы трения скольжения. Анализ движения тел только под действием силы тяжести – свободного падения. Объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела. Оценка величины силы тяготения, действующей между двумя телами (для разных масс). Анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации). Решение задач с использованием закона всемирного тяготения и формулы для расчёта силы тяжести. Анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса тела при ускоренном движении. Анализ условий возникновения невесомости и перегрузки. Решение задач на определение веса тела в различных условиях. Анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре.
--	--	--	--	---

				Определение центра тяжести различных тел
1.3.	Законы сохранения	10	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии	Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохранения импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимодействии тел. Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса. Распознавание явления реактивного движения в природе и технике. Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых неподвижно). Решение задач с использованием закона сохранения импульса. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Измерение мощности. Измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины.
Итого по разделу		40		
Раздел 2. Механические колебания и волны				
2.1	Механические колебания	7	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период,	Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных

			частота, амплитуда. колебаний в окружающем мире. Математический маятник. Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Превращение энергии при колебательном движении. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс Наблюдение и объяснение явления резонанса. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза. Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины. Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире. Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний Измерение ускорения свободного падения	
2.2	Механические волны. Звук	8	Механические волны. Обнаружение и анализ Свойства механических волновых явлений в окружающем мире. волн. Продольные и поперечные волны. Наблюдение Длина волны и скорость распространения её распространения. продольных и поперечных волн (на модели) и Механические волны в твёрдом теле, обнаружение сейсмические волны. аналогичных видов волн в природе (звук, волны на Звук. Громкость звука и высоте тона. Отражение воде).	

			звука. Инфразвук и ультразвук	Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе, с использованием музыкальных инструментов). Наблюдение и объяснение явления акустического резонанса. Анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту (смысловое чтение)
Итого по разделу		15		
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны				
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей. Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона). Анализ рентгеновских снимков человеческого организма. Анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение).

				Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике. Изучение волновых свойств света. Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Световые явления				
4.1	Законы распространения света	6	Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча. Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением. Исследование зависимости угла преломления от угла

				падения светового луча на границе «воздух–стекло». Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни. Анализ и объяснение явления оптического миража. Решение задач с использованием законов отражения и преломления света
4.2	Линзы и оптические приборы	и 6	Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость	Получение изображений с помощью, собирающей и рассеивающей линз. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа. Изучение модели глаза как оптической системы. Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков
4.3	Разложение белого света в спектр	3	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	Наблюдение разложения белого света в спектр. Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов. Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры (цветные очки)
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Квантовые явления				
5.1	Испускание и поглощение света атомом	и 4	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома	Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о

			Бора. Испускание и поглощение	и возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов. Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ. Объяснение линейчатых спектров излучения
5.2	Строение атомного ядра	6	Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер	Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра. Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов. Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при α -радиоактивности. Исследование треков α -частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности. Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений. Использование радиоактивных излучений в медицине

5.3	Ядерные реакции	7	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на атомных ядрах. Определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции. Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна. Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза. Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой
Итого по разделу		17		
Повторительно-обобщающий модуль				
	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7–9 классы	9	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики основного общего образования. Подготовка к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет	Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений в окружающей природе, в повседневной жизни и выявления физических основ ряда современных технологий; применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей. Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование

				физических моделей и основанных на содержании различных разделов курса физики. Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики
Итого по разделу		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
3 урока в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.
2. Физика. 9 кл. : учебник / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2014. —319, [1]с. : ил.

Х. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ХИМИИ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса химия, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в средней школе. Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы

материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Цель базового курса по химии

Цель Программы – освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Задачи базового курса по химии

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Планируемые результаты базового курса по химии

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и

взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Объём базового курса по химии

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Вещество и химические реакции
2. Неметаллы и их соединения
3. Металлы и их соединения
4. Химия и окружающая среда

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные деятельности обучающихся виды
Раздел 1. Вещество и химические реакции				
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	3	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов. Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами атомов. Строение молекулярных веществ: виды химических реакций. химической связи. Определять вид Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ.	Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов. Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций. Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения. Выстраивать и развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
1.2	Основные закономерности химических реакций	6	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Классифицировать химические реакции по различным признакам. Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных

		Экзо-эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Химический эксперимент: Демонстрации: Исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов. Опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения). Вычисления: количества вещества,	и факторов. Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях. Определять окислитель и восстановитель в ОВР. Составлять электронный баланс реакции. Производить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
--	--	--	--

			объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций	
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Причины электропроводности веществ с различными водных растворов веществ, видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Составлять уравнения диссоциации кислот, Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие гидролизе солей. Химический эксперимент: Демонстрации: Исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов). Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена (образование	Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также смысл теории электролитической диссоциации. Объяснять причины электропроводности веществ, различать слабые и сильные электролиты. Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена, краткие ионные уравнения простых реакций гидролиза солей. Характеризовать общие химические свойства веществ различных классов на основе теории электролитической диссоциации; подтверждать свойства молекулярных и ионных уравнений химических реакций. Решать экспериментальные задачи по теме. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при

			осадка, выделение газа, образование воды). Распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы. Лабораторный опыт: Изучение признаков протекания реакции ионного обмена в растворах электролитов (образованием осадка, выделением газа, образованием воды). Практическая работа: № 1. Решение экспериментальных задач по теме. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах.	использовании химической посуды и оборудования. Проводить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и других источников (информации, в том числе Интернета)
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Неметаллы и их соединения				
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Химический эксперимент:	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять хлорид-ионы в растворе. Планировать и осуществлять на практике

			Демонстрации: Опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов). Лабораторный опыт: Изучение свойств соляной кислоты. Проведение качественных реакций на хлорид-ионы. Практическая работа № 2: Получение соляной кислоты, изучение её свойств. Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, сульфатов), способы их строения, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять наличие сульфат-ионов в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы. Планировать и осуществлять на практике

			кислот (специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Химический эксперимент: Демонстрации: Ознакомление образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов). Наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты. Лабораторные опыты: Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты. Проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания	и химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-	10	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их

	группы. Азот, фосфор и их соединения		степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Химический	соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора (V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практической работы. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)
--	---	--	---	--

			эксперимент: Демонстрации: Ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений. Получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов). Лабораторные опыты: Проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион, и изучение признаков их протекания. Практическая работа № 3: Получение аммиака, изучение его свойств. Вычисления: по уравнениям химических реакций	
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-6 группы. Углерод и кремний и их соединения	6	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов,

		физические и оксида кремния, химические свойства, кремниевой кислоты, действие на живые организмы, получение и применения, применение и значение в природе и жизни человека. Объяснять проблемы, связанные с парниковым эффектом. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонаты. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия органических веществ как соединений углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие биологически важных веществ: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний,	и оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Объяснять причинно-следственную связь: строение вещества → свойства → применение – на примерах соединений углерода и кремния. Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением углекислого газа в окружающей среде. Подтверждать особенности состава органических веществ примерами простых соединений (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота), взаимосвязь органических и неорганических соединений углерода и органических веществ. Описывать роль белков, жиров и углеводов в функционировании живых организмов, состав природных источников углеводородов, их роль в быту и промышленности. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам
--	--	---	--

		его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: Демонстрации: Модели кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена. Ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогАЗа. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности (Видеоматериалы: силикатная промышленность). Модели молекул органических веществ. Лабораторный опыт: Получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств углекислого газа.	и безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)
--	--	--	--

			Проведение качественных реакций на карбонат и силикаты-ионы и изучение признаков их протекания. Практические работы: № 4. Получение углекислого газа, изучение его свойств. № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» Вычисления: по уравнениям химических реакций	
Итого по разделу		26		
Раздел 3. Металлы и их соединения				
3.1	Общие свойства металлов	3	Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Понятие о правилах безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов металлов и их соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов. Характеризовать общие способы получения металлов. Описывать способы защиты металлов от коррозии. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по уравнениям химических реакций, если один из

			и промышленности. Химический эксперимент: Демонстрации: Образцы металлов и сплавов. Изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов). Лабораторные опыты: Ознакомление образцами металлов и сплавов, физическими свойствами. Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	реагентов содержит примеси. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	15	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства простых веществ (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (II) и железа (III), меди (II). магния и кальция. Важнейшие соединения	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов металлов и их соединений в группах с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Устанавливать причинно-следственную связь: строение вещества → свойства → применение – на примерах изучаемых веществ. Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II). Доказывать амфотерный характер оксидов и

		кальция (оксид, гидроксидов алюминия и гидроксид, соли).цинка. Планировать и Жёсткость воды и осуществлять на практике способы её устранения.химические эксперименты, Алюминий: положениепроводить наблюдения, в Периодическойделать выводы по системе химическихрезультатам эксперимента элементов Д.И.при проведении Менделеева, строениелабораторных опытов и атома, нахождение впрактических работ. природе. Физические иСледовать правилам химические свойствабезопасной работы в алюминия. лаборатории при Амфотерные свойстваиспользовании химической оксида и гидроксидапосуды и оборудования. алюминия. Железо:Производить вычисления положение впо химическим Периодической системеуравнениям. Участвовать в химических элементовсовместной работе в паре Д.И. Менделеева,или группе. Выстраивать строение атома,развёрнутые письменные и нахождение в природе.устные ответы с опорой на Физические иинформацию из учебника и химические свойствасправочных материалов, железа. Оксиды,грамотно использовать гидроксиды и солиизученный понятийный железа (II) и железааппарат курса химии (III), их состав, свойства и получение. Химический эксперимент: Демонстрации: Особенности взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов). Окрашивание пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов) Исследование свойств жёсткой воды. Процесс горения железа в кислороде (возможно использование
--	--	--

			видеоматериалов). Лабораторные опыты: Проведение качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), описание признаков их протекания. Исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка. Практические работы: № 6. Жёсткость воды и методы её устранения. № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения». Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции	
Итого по разделу		15		
Раздел 4. Химия и окружающая среда				
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	9	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ). Роль химии в решении экологических проблем.	Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека. Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту. Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на

			Химический эксперимент: Демонстрации: Изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)	состояние окружающей среды. Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях. Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения
Итого по разделу		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 меся ц				2 меся ц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
											1																									
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2																								2	2		
										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			6 8

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ХИМИИ

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Вещество и химические реакции (17 часов)			
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	
2	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1	
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	
4	Классификация химических реакций по различным признакам	1	
5	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях	1	

6	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	1	
7	Окислительно-восстановительные реакции	1	
8	Метод электронного баланса	1	
9	Практическое занятие: уравнивание ОВР методом электронного баланса	1	
10	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	1	
11	Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей	1	
12	Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1	
13	Понятие о гидролизе солей	1	
14	Реакции ионного обмена и условия их протекания	1	
15	Практическое занятие: написание РИО	1	
16	Практическая работа: № 1. Решение экспериментальных задач по теме. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах.	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах».	1	
Раздел 2. Неметаллы и их соединения (26 часов)			
18	Общая характеристика галогенов	1	
19	Химические свойства и применение галогенов	1	
20	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение	1	
21	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1	
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1	
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1	
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1	

25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1	
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1	
27	Практическая работа №3. Решение задач по теме "Неметаллы VIA группы"	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Неметаллы VIA и VIIA групп и их соединения»	1	
29	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства	1	
30	Аммиак: строение молекулы и физические свойства	1	
31	Аммиак: химические свойства, применение и получение	1	
32	Практическая работа № 4 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1	
33	Соли аммония. Качественные реакции на соли аммония	1	
34	Азотная кислота и ее соли	1	
35	Фосфор. Оксид фосфора (V)	1	
36	Ортофосфорная кислота и ее соли	1	
37	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Неметаллы VA группы и их соединения»	1	
38	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1	
39	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1	
40	Угольная кислота и её соли	1	
41	Практическая работа № 5 по теме "Химические свойства неметаллов"	1	
42	Кремний и его соединения	1	
43	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Неметаллы VA и IVA групп и их соединения»	1	

Раздел 3. Металлы и их соединения (15 часов)			
44	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	1	
45	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	
46	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1	
47	Щелочные металлы	1	
48	Соединения щелочных металлов	1	
49	Магний и щелочноземельные металлы	1	
50	Соединения щелочноземельных металлов	1	
51	Алюминий	1	
52	Соединения алюминия	1	
53	Железо	1	
54	Соединения железа (II и III)	1	
55	Получение и применение соединений железа	1	
56	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1	
57	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Металлы и их соединения»	1	
58	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	
Раздел 4. Химия и окружающая среда (9 часов)			
59	Первоначальные представления об органических веществах	1	
60	Предельные и непредельные углеводороды	1	
61	Природные источники углеводородов	1	
62	Биологически важные органические вещества: жиры, углеводы, белки	1	
63	Химия и здоровье	1	

64	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1	
65	Человек в мире веществ	1	
66	Человек в мире материалов	1	
67	Человек в мире химических реакций	1	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезная контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 8-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 51 с.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 9 класс. Базовый уровень. // Просвещение, 2024 — 224 с.

Специализированный раздел

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по английскому языку» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель модуля

Цель модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по английскому языку.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по английскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по английскому языку;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, необходимом для решения учащимся заданий Основного государственного экзамена по английскому языку;

- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать английский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимися всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по английскому языку» при сдаче Основного государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Люди;
2. Вокруг света;
3. Свободное время;
4. Современный мир;
5. Здоровье;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов – проверочные тесты

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по английскому языку» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения. Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Люди Школа Работа	38	Семья Друзья отношения Личность Глагол “to be” Простое настоящее время Местоимения Образование Модальные глаголы Конструкция “to be going to” Словообразование Рабочий график Повышение Времена плана настоящего Конструкции «There is/are, it is»	- помочь обучающимся понять, и какой у них тип восприятия информации и какие методы обучения будут для них наиболее эффективны. - установить контакт с учениками, обговорить ожидания от курса, ответить на вопросы о курсе. - написать пробный вариант экзамена и проанализировать свои результаты. - освоить советы и техники по управлению временем, методам концентрации внимания, способам искать и обрабатывать информацию. - индивидуально обсудить персональные цели на курсе, определить слабые и сильные стороны. - произносить и различать на слух все звуки английского языка. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - делить предложения на смысловые группы. - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

				- отвечать на предложения собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексическую тему и усвоенный лексико-грамматический материал. - понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию. - понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной. - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, просьбу и употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. - отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, просьбу. - обсуждать разные аспекты образования. - использовать модальные глаголы в контексте и практиковать гипотетическое мышление. - планировать вымышленное мероприятие. - обсуждать будущее образования, используя "to be going to" для выражения предсказаний и предположений. - изучить базовые слова и приставки/суффиксы, чтобы создавать новые слова. - подготовить резюме и пройти собеседование на вымышленную должность.
--	--	--	--	---

				- создавать объявления или описания места, используя времена настоящего и конструкции «There is/are, it is». - воспринимать на слух ответы на вопросы. - отвечать на вопросы для проверки понимания прочитанного.
2.	Вокруг света	20	География Час земли Нравы и обычаи Путешествия Множественное число существительных Степени сравнения прилагательных Времена плана прошедшего	- читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа. - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. - обсуждение роли мероприятий, таких как Час Земли, в защите окружающей среды. - планировать путешествие (маршрут, бюджет, размещение). - создать свой собственный туристический гид по любимому городу или стране. - усвоение правил образования множественного числа. - сравнить объекты, людей или явления, используя прилагательные в разных степенях сравнения. - рассказать о личном опыте, используя прошедшее время для описания событий. - практиковать монологическую речь. - находить и исправлять грамматические ошибки.

				- соединять слова и приставки для создания новых слов с заданными суффиксами и приставками.
3.	Свободное время	25	Покупки Еда Мода Искусство Симуляция середины курса Личная беседа симуляции середины курса Разбор симуляции Как бороться с ошибками по невнимательности	- строить коммуникативные типы предложений в прошедшем и настоящем временах. - производить морфологические изменения с глаголом, существительным, прилагательным, наречием и числительным (изменять части речи исходного слова путем добавления аффикса или префикса). по- подробно разобрать, какие ошибки были допущены на пробном экзамене и почему, обсудить стратегии для их предотвращения в будущем. - развить внимание и концентрацию, использовать приложения для тренировки мозга.
4.	Современный мир	25	Современные технологии СМИ Глобальные проблемы Времена плана будущего Страдательный залог Косвенная речь Связность речи	- распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах. - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. - дискутировать на тему "Благо или зло? Современные технологии и их влияние на общество". - обсуждать глобальные проблемы, предлагая свои планы действий. - использовать будущие времена, чтобы описать, как обучающиеся представляют свою жизнь через 10 лет. - обсуждать великих изобретателей и их изобретения, с акцентом на использование страдательного залога.

				- использовать союзы и вводные слова для обеспечения связности текста.
5.	Здоровье	20	Физическое здоровье Психологическое здоровье Медицина Условные предложения Конструкции wish/If only”	- обсудить важность физических упражнений, правильного питания и регулярных медицинских осмотров. - обсудить стресс, эмоциональное истощение и методы борьбы с ними. - “I- рассказать истории, используя разные типы условных предложений, чтобы описать, что бы они сделали в таких ситуациях как кровотечение, ожоги, укусы насекомых и т.д. - составить список своих мечтаний и сожалений, используя "I wish" и "If only" для выражения нереальных желаний и раскаяний.
6.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	33	-	- проанализировать свои знания, слабые места и пробелы в знаниях. - получить рекомендации на какие темы нужно обратить особое внимание, составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
7.	Упражнения	7		- решать проверочные и контрольные работы - освоить навыки решения заданий Основного государственного экзамена по английскому языку
8.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	10	-	- написать симуляции Основного государственного экзамена по английскому языку.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц			2 месяц			3 месяц			4 месяц			5 месяц			6 месяц			7 месяц			8 месяц			ИТОГ о							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31
Недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

Занятия 2 раза в неделю	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178
----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	----	-----

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по английскому языку»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Люди (38 часов)			
1	Проблемы в семье	8	
2	Друг или враг?	5	
3	Великие умы мыслят одинаково	5	
4	Любимчик учителя	5	
5	Прогуливая школу	5	
6	С 9 до 5	5	
7	Повышение планки	5	
Раздел 2. Вокруг света (20 часов)			
8	Гражданин мира	7,5	
9	Час Земли	7,5	
10	Делай как римляне	5	
Раздел 3. Свободное время (25 часов)			
11	Транжира	7,5	
12	Пусть едят пирожные!	7,5	
13	Одет с иголки	5	
14	Выходной	5	
Раздел 4. Современный мир (25 часов)			
15	На много лет вперед	7,5	
16	Только представь!	7,5	
17	Стань популярным	5	
18	Глобальные проблемы	5	
Раздел 5. Здоровье (20 часов)			
19	Жив и здоров	10	
20	Душевное спокойствие	7,5	
21	Одно яблоко в день	7,5	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (33 часов)			
-	-	33	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 7. Упражнения (7 часов)			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по

			завершении каждого тематического блока
Раздел 8. Оценка результатов обучения – итоговый проверочный тест (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках Модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на Образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;

6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, а также онлайн с помощью дистанционных технологий.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Английский язык ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по английскому языку ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторским. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация Модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам. Консультации.
2. Биология как наука. Методы биологии
3. Признаки живых организмов
4. Система, многообразие и эволюция живой природы
5. Организм человека и его здоровье
6. Взаимосвязи организмов и окружающей среды
7. Форматные задания
8. Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20–25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам. Консультации	33	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену На семинарах преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Освоение этого модуля предполагает получение

				учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.
2.	Биология как наука. Методы биологии	5	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3.	Признаки живых организмов	30	Признаки живых организмов. Клетка — единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические законы, решение генетических задач. Селекция организмов. Методы селекции, биотехнологии.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их.

				Описывают способы вегетативного размножения.
4.	Система, многообразие и эволюция живой природы	30	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение физиология, типы питания бактерий и их значение. Грибы, строение физиология, типы питания грибов и их значение. Классификация грибов. Особенности строения растительного и животного организма. Растительные и животные ткани. Строение вегетативных и генеративных органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.
5.	Организм человека и его здоровье	30	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы. Размножение и развитие человека. Наследственные	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию,

			болезни. Здоровье человека.	физиологию человека, заболевания человека.
6.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	6	Экологические факторы среды, взаимоотношения организмов. Понятие экосистемы. Компоненты экосистемы, структура. Виды экосистем, смена сообществ. Ученик о биосфере. Типы и функции веществ. Круговорот веществ. Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни
7.	Форматные задания	9	-	Учатся решать задания Основного государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
8.	Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы	18	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и

				принципы решения заданий ОГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
9.	Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты	17	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» оцениваются через проведение точек контроля и итоговой симуляции Основного государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам. Консультации (33 часов)			
-	-	33	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (5 часов)			
1	Биология и биологические дисциплины	1	
2	Признаки биологических систем	1	
3	Уровни организации живой природы	1	

4	Методы научного познания	2	
Раздел 2. Признаки живых организмов (30 часов)			
5	Клеточная теория	1	
6	Химическое строение клетки. Белки и липиды	2	
7	Химическое строение клетки. Углеводы, НК, минеральные вещества	2	
8	Строение клетки. Немембранные и одномембранные органоиды	2	
9	Строение клетки. Двумембранные органоиды	2	
10	Сравнение клеток разных царств	1	
11	Энергетический обмен	2	
12	Пластический обмен	2	
13	Генетический код	2	
14	Митоз	2	
15	Мейоз	2	
16	Размножение организмов	2	
17	Развитие организмов	2	
18	Генетика как наука	1	
19	Решение генетических задач	2	
20	Типы изменчивости	2	
21	Селекция	1	
Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (30 часа)			
22	Вирусы	1	
23	Царство Бактерии	1	
24	Царство Грибы	1	
25	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	2	
26	Царство Растения. Растительные ткани	1	
27	Царство Растения. Вегетативные органы растений	2	
28	Царство Растения. Споровые растения	2	
29	Царство Растения. Голосеменные	1	
30	Царство Растения. Покрытосеменные	2	
31	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	2	
32	Царство Животные. Черви	2	
33	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	2	
34	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	2	

35	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	2	
36	Эволюция. Развитие эволюционных идей	1	
37	Эволюция. Вид, популяция, видообразование	1	
38	Эволюция. Развитие жизни на Земле. Антропогенез	1	
39	Эволюция. Макроэволюция	1	
40	Эволюция. Доказательства эволюции	1	
41	Эволюция растений	1	
42	Эволюция животных	1	
Раздел 4. Организм человека и его здоровье (30 часа)			
43	Ткани человека	1	
44	Опорно-двигательный аппарат	2	
45	Пищеварительная система. Строение	2	
46	Пищеварительная система. Физиология пищеварения	1	
47	Покровная система	1	
48	Выделительная система	2	
49	Дыхательная система	2	
50	Сердечно-сосудистая система	2	
51	Внутренняя среда	1	
52	Нервная система. Строение и функции ЦНС	2	
53	Нервная система. Рефлексы	2	
54	Иммунная система	2	
55	Органы чувств	2	
56	Эндокринная система	2	
57	Высшая нервная деятельность	2	
58	Обмен веществ и энергии. Витамины	2	
59	Половая система	1	
60	Здоровье человека	1	
Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6 часов)			
61	Экологические факторы, межвидовые взаимоотношения организмов	2	
62	Состав и структура сообщества. Понятие экосистемы	2	
63	Виды экосистем. Смена сообществ	2	
64	Учение о биосфере	1	
65	Глобальные экологические проблемы	1	

Форматные задания (9 часов)			
-	-	9	Отработка заданий части 2 Основного государственного экзамена по биологии под номерами 22-26.
Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы (9 часов)			
-	-	9	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (27 часов)			
-	-	17	Контрольные и проверочные работы, 3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения биологии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов – симуляций Основного государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический раздел курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации Модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25–30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Биология ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Модуля по биологии ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по информатике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторским. Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по информатике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Информационные модели;
2. Математическая логика;
3. Теория информации;
4. Алгоритмизация и программирование;

5. Навыки работы с программами.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по информатике» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа).

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся	1	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон

				подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5.	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает
6.	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
7.	Консультации	11		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов

				в знаниях про специфику экзамена.
8.	Информационные модели	22	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания; • Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач.	Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена, направленного на анализ простейших моделей объектов, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятий: информационная модель, дерево, граф и таблица, как средств представления связи между объектами, и перехода от одного представления данных к другому. Они изучают теорию и практические инструменты для определения требуемой информации из заданной информационной модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на умение анализировать информацию, представленную в виде схем, необходимо научить учащихся применять метод накопления для

				анализа обширного графа и осуществления в нём поиска количества путей с учётом дополнительных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, связанного с табличными редакторами, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося организации и работы электронных таблиц. Учащихся необходимо научить правильному вводу данных в готовую таблицу, изменению данных, переходу к графическому представлению. Они на практике учатся моделировать объекты, системы и процессы, проводить вычисления в электронных таблицах, представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм.
9.	Математическая логика	13	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Логика и алгоритмы;	Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного

			• Высказывания, логические операции, истинность высказывания; • Индуктивное определение объектов.	экзамена по информатике, направленного на определение истинности составного высказывания, необходимо научить учащихся выполнять базовые логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), а также актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правил записи логических выражений и приоритета логических операций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на понимание принципов поиска информации в Интернете, необходимо научить учащихся искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях и некомпьютерных источниках информации при помощи построения кругов Эйлера.
--	--	--	--	--

10.	Теория информации	22	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Единицы измерения информации; • Принципы декодирования информации; • Информационный объем сообщения; • Процесс передачи информации, источники и приемники информации; • Скорость передачи информации; • Позиционные системы счисления; • Двоичное представление информации; • Телекоммуникационные технологии.	Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на оценивание объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося оценивания числовых параметров информационных объектов и процессов: объёма памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи информации. Они изучают дискретную форму представления информации и единицы измерения количества информации. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на умение декодировать кодовую последовательность, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение
-----	-------------------	----	---	---

				ими материала, касающегося принципов декодирования информации и необходимых условий для однозначного декодирования. Они учатся выполнять базовые операции над цепочками символов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на умение записывать числа в различных системах счисления, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося перевода из одной системы счисления в другую. Они изучают следующие позиционные системы счисления: двоичная, восьмеричная, десятичная и шестнадцатеричная. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на знание принципов адресации в сети Интернет, необходимо
--	--	--	--	---

				актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося процесса сохранения информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Учащихся необходимо научить передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
11.	Алгоритмизация и программирование	45	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Понятие алгоритма, его свойства, способы записи; • Основные алгоритмические конструкции; • Использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов формальных исполнителей; • Оценивание результатов работы известного программного обеспечения;	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Основного государственного экзамена по информатике, связанных с анализом простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд и умением формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала,

			• Среда формального исполнителя; • Разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.	касающегося «алгоритма», свойства алгоритмов и способов записи алгоритмов. Они изучают теорию и осваивают «алгоритм», как план управления исполнителем, и алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, связанного с созданием и выполнением программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося записи алгоритма на конкретном алгоритмическом языке и описания алгоритма с помощью блок-схем. Они изучают теорию и осваивают алгоритмические конструкции, разбиение задачи на подзадачи и вспомогательные алгоритмы.
--	--	--	--	---

12.	Навыки работы с программами	10	В процессе освоения, учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по информатике, направленных на умение создать презентацию или текстовый документ, а также производить поиск информации в файлах и каталогах компьютера, файловой системе компьютера. - В процессе подготовки учащиеся или ученики обеспечивают освоение актуализируют или ими материала, заново осваивают касающегося умения следующие темы: искать информацию с - Основные принципы применением правил представления, поиска (построения хранения и обработки запросов) в базах информации; данных, справочниках - Навыки работы с словарях, каталогах, такими категориями библиотеках. Они программно изучают теорию и обеспечения, как осваивают текстовый редактор, компьютерные и программа создания некомпьютерные презентаций, каталоги, поисковые файловый менеджер; машины, - Создание небольшой формулирование презентации из запросов. предложенных Для правильного элементов или освоения алгоритмов создание решений задания форматированного Основного текстового документа, государственного включающего экзамена по формулы и таблицы. информатике, связанного с определением количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию, необходимо актуализировать у учащихся или	Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, связанного с поиском информации в файлах и каталогах компьютера, необходимо актуализировать у учащихся или
-----	-----------------------------	----	---	---

				обеспечить освоение ими материала, касающегося умения оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой. Они изучают теорию и осваивают работу с файлами и файловой системой. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Основного государственного экзамена по информатике, связанных с созданием презентации или текстового документа, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося умения создавать презентации на основе шаблонов и структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения. Они изучают теорию и осваивают работу созданием и обработкой
--	--	--	--	--

				комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.
13.	Упражнения	16	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по информатике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по информатике»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Информационные модели (22 часа)			
1	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания	4	
2	Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	4	
3	Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	8	
4	Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач	6	
Раздел 2. Математическая логика (13 часов)			
5	Логика и алгоритмы	4	
6	Высказывания, логические операции, истинность высказывания	5	
7	Индуктивное определение объектов	4	
Раздел 3. Теория информации (22 часа)			
8	Единицы измерения информации	2	
9	Принципы декодирования информации	2	
10	Информационный объем сообщения	2	
11	Процесс передачи информации, источник и приемник информации	2	
12	Скорость передачи информации	2	
13	Системы счисления	4	
14	Позиционные системы счисления	4	
15	Двоичное представление информации	2	
16	Телекоммуникационные технологии	2	
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование (45 часов)			
17	Понятие алгоритма, его свойства, способы записи	8	
18	Основные алгоритмические конструкции	8	
19	Использование стандартных алгоритмических конструкций для	8	

	построения алгоритмов для формальных исполнителей		
20	Оценивание результата работы известного программного обеспечения	7	
21	Среда формального исполнителя	6	
22	Разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий	8	
Раздел 5. Навыки работы с программами (10 часов)			
23	Основные принципы представления, хранения и обработки информации	2	
24	Навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер	4	
25	Создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы	4	
Раздел 6. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Контрольная работа
Раздел 7. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностическая работа – предварительный контроль
Раздел 8. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Контрольная работа, экзамен
Раздел 9. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	Контрольная работа, экзамен
Раздел 10. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 11. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 12. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 13. Консультации (11 часов)			

-	-	11	Самоконтроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по информатике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения информатики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая, как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Информатика ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по информатике ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ИСТОРИИ»

Представленная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие **проверочные и непредметные разделы**:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие **тематические разделы**:

1. VIII–XVI вв.;
2. XVII–XVIII вв.;
3. XIX – нач. XX в. (до 1914 г.)
4. Упражнения

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом («Образовательная платформа»). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 10 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного	Контрольная работа, экзамен
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10	экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные	

			беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.	
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	и6	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри модуля преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5.	Помощь в выборе профессии	в5	Освоение модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6.	Помощь в подготовке к поступлению	в10		

7.	Консультации	11	Модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.	Самоконтроль
8.	VIII–XVI вв.	38	Восточнославянские племена и их соседи; Занятия, общественный строй, верования восточных славян; Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение объединения русских земель и образование Российского	Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.

			государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	
9.	XVII–XVIII вв.	31	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство	Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых и становлении Российской империи.

			крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.;	
10.	XIX–нач.XX вв. (до 1914 г.)	42	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война; Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг. Становление российского	Формирование у учащих представления об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.

			парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	
11.	Упражнения	17	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по истории именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.	Контрольная работа, экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1	Месяц 2	Месяц 3	Месяц 4	Месяц 5	Месяц 6	Месяц 7	Месяц 8	Итого
Недели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32								
Академические часы	6 4 4 4 6 4 4 4 6 5 5 5 4 4 4 10 6 5 5 5 6 5 5 5 10 5 5 5 10 5 5 12 178								

Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории»

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знания учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по

			завершении каждого тематического блока.
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 7. Консультации (11 часов)			
-	-	11	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
Раздел 8. VIII–XVI вв. (38 часов)			
1	Восточнославянские племена и их соседи	1	
2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1	
3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	1	
4	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	1	
5	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.	1	

	Вечевые порядки. Принятие христианства		
6	Категории населения. «Русская Правда»	1	
7	Международные связи Древней Руси	1	
8	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	
9	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	
10	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	
11	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	
12	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	
13	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	
14	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	
15	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
16	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
17	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских	1	

	земель и освобождения от ордынского владычества		
18	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	
19	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	
20	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	
21	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	
22	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
23	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
24	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
25	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	
26	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	
27	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	
28	Установление царской власти. Реформы середины XVI в.	1	

	Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян		
29	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	
30	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	
31	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	
32	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	
33	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
34	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
35	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
36	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
37	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	

38	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
Раздел 9. XVII–XVIII вв. (31 час)			
39	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы		
40	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы		
41	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы		
42	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права		
43	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	
44	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	
45	Церковный раскол	1	
46	Церковный раскол	1	
47	Социальные движения XVII в.	1	
48	Социальные движения XVII в.	1	
49	Социальные движения XVII в.	1	
50	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	
51	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	

52	Петровские преобразования.1 Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации		
53	Северная война.1 Провозглашение Российской империи		
54	Северная война.1 Провозглашение Российской империи		
55	Северная война.1 Провозглашение Российской империи		
56	«Просвещенный абсолютизм».1 Законодательное оформление сословного строя		
57	«Просвещенный абсолютизм».1 Законодательное оформление сословного строя		
58	«Просвещенный абсолютизм».1 Законодательное оформление сословного строя		
59	Особенности экономики России1 в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота		
60	Особенности экономики России1 в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота		
61	Особенности экономики России1 в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота		
62	Русское просвещение	1	
63	Русское просвещение	1	

64	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.	1	
65	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.	1	
66	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.	1	
67	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
68	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
69	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
Раздел 10. XIX–нач.XX вв. (до 1914 г.) (42 часа)			
70	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
71	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
72	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
73	Отечественная война 1812 г.	1	
74	Отечественная война 1812 г.	1	
75	Отечественная война 1812 г.	1	
76	Движение декабристов	1	
77	Движение декабристов	1	
78	Движение декабристов	1	
79	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	
80	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	
81	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	

82	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	
83	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	
84	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
85	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
86	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
87	Политика контрреформ	1	
88	Политика контрреформ	1	
89	Политика контрреформ	1	
90	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	
91	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	
92	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	1	
93	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	1	
94	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
95	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
96	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
97	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1	

98	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1	
99	Русско-японская война	1	
100	Русско-японская война	1	
101	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	
102	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	
103	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	
104	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
105	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
106	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
107	Реформы П. А. Столыпина	1	
108	Реформы П. А. Столыпина	1	
109	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	
110	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	

111	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	
Раздел 11. Упражнения (17 часов)			
-	-	17	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;

4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие История ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по истории ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

V. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторским. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра;
2. Функции и их графики;
3. Геометрия;
4. Практико-ориентированные задания;

5. Статистика и теория вероятностей;
6. Упражнения.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа).

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся	1	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2.	Промежуточная оценка	7	-	В середине и в конце Программы проводится

	результатов обучения			несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена.
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5.	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает получение

6.	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
7.	Консультации	11		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8.	Алгебра	28	Натуральные числа; Дроби; Рациональные числа; Действительные числа; Измерения, приближения, оценки; Буквенные выражения; Свойства степени целым показателем; Многочлены; Уравнения; Неравенства; Числовые последовательности; Координаты на прямой и плоскости.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленные на работу с вычислениями, преобразование выражений, решение уравнений, неравенств, осуществление практических расчётов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений выражений необходимо актуализировать у учащихся

			или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших вычислений рациональных чисел. Учащиеся осваивают навыки вычисления; учатся выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой, округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком; выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением чисел и буквенных выражений на числовой прямой, а также сравнением их между собой, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших вычислений рациональных чисел, координатной прямой, декартовых координат на плоскости. Учащиеся осваивают навыки вычисления; учатся выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с
--	--	--	---

			рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой, округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком; выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений; определять координаты точки на координатной плоскости. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на проверку умений работать с выражениями, их преобразованием и дальнейшим вычислением значения, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших вычислений действительных чисел, преобразований алгебраических выражений, в том числе со степенями с целыми показателями, с многочленами, алгебраическими дробями и квадратными корнями. Учащиеся осваивают навыки вычисления и преобразования выражений, в которых присутствуют натуральные и дробные степени, в частности –
--	--	--	---

			иррациональных выражений. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений и их систем необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося уравнений и их систем. Учащиеся учатся решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы, применять графические представления при решении уравнений, систем. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного составление математической модели, описывающей реальную ситуацию с помощью понятия прогрессия, необходимо научить учащихся решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладных заданий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение
--	--	--	--

			ими материала, касающегося преобразований алгебраических выражений, в том числе со степенями с целыми показателями, с многочленами, алгебраическими дробями и квадратными корнями. Учащиеся осваивают навыки вычисления и преобразования выражений, используя правила работы с многочленами, методы разложения на множители, тождественных преобразований рациональных выражений. Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств и их систем необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося уравнений, неравенств и их систем. Учащиеся учатся решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, применять графические представления при решении неравенств, систем. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений, неравенств, и их систем повышенного уровня сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, с помощью которого они могут выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы
--	--	--	---

				повышенного уровня сложности.
9.	Функции и графики	и 20	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции; График функции и её свойства, чтение графиков функций; Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график; Линейная функция, её график; Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график. Гипербола; Квадратичная функция, её график. Парабола; Графики функций корней и модуля; Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленного на проверку умений строить и читать графики функций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с анализом графиков функций на координатной плоскости, необходимо обучить учащихся определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу; определять свойства функции по её графику; распознавать функцию по её графику. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на построение графиков и работу с параметром, необходимо обучить учащихся определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу; определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций, описывать их свойства; анализировать функции и их значения.

10.	Геометрия	40	Геометрические фигуры и их свойства; Измерение геометрических величин; Треугольник; Четырёхугольник; Окружность и круг; Многоугольник; Комбинации планиметрических фигур; Векторы на плоскости.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, связанного с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также анализировать заключения, определять логическую правильность рассуждений. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, связанных с геометрическими фигурами и их элементами, необходимо научить учащихся выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с анализом геометрических утверждений, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всего блока планиметрии школьной программы, а также научить оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
-----	-----------	----	--	---

			Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по геометрии повышенной сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по геометрии на доказательство необходимо научить учащихся моделировать реальные
--	--	--	---

			ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).
11.	Практико-ориентированные задания	18	Задания, связанные с реальной жизненной ситуацией по государственного экзамена геометрии и алгебре; По математике, Прикладные задания; направленных на умения Текстовые задания с учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленных на умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели под номерами. В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации,

				а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений, неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, связанных с реальной жизненной ситуацией по геометрии и алгебре, необходимо научить учащихся выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их
--	--	--	--	---

				системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений текстовых заданий необходимо научиться моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, нахождение скорости и ускорения, а также с использованием понятия процент.
12.	Статистика и теория вероятностей	и 6	Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленные на работу со статистической информацией, нахождение частоты и вероятности случайного события, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по статистике и вероятности необходимо научить учащихся решать

				практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.
13.	Упражнения	16	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают с определенной периодичностью, в Программе предусмотрены специальные повторительно-обобщающие уроки. Эти уроки предусмотрены в конце больших блоков, направлены на самостоятельную отработку учеником полученных знаний и умений в присутствии преподавателя. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене, а также отработке скорости получения ответа за счёт упрощения и механизации самого решения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 меся ц	2 меся ц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итог о
--------	----------------	----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-----------

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностическая работа предварительный контроль
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Контрольная работа, экзамен
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	Контрольная работа, экзамен
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 7. Консультации (11 часов)			
-	-	11	Самоконтроль
Раздел 8. Алгебра (28 часов)			
1	Простые вычисления	4	
2	Степени	2	
3	Числа и координатная прямая	2	
4	ФСУ	2	
5	Рациональные выражения	3	
6	Иррациональные выражения	3	
7	Уравнения	6	
8	Системы уравнений	2	
9	Неравенства	4	
Раздел 9. Функции и их графики (20 часов)			
10	Основные функции	10	
11	Построение графиков функций	10	
Раздел 10. Геометрия (40 часов)			
12	Углы и прямые	2	
13	Треугольники	10	

14	Тригонометрия в геометрии	4	
15	Четырехугольники	8	
16	Правильные многоугольники	1	
17	Окружность	6	
18	Комбинации с окружностью	8	
19	Выбор верного утверждения	1	
Раздел 11. Практико-ориентированные задания (18 часов)			
20	Введение в текстовые задачи	1	
21	Отношения	1	
22	Простые проценты	1	
23	Сложные проценты	1	
24	Производительность	1	
25	Скорость	3	
26	Прикладные задачи	2	
27	Работа с графиками, диаграммами и таблицами	1	
28	Прогрессии	3	
29	Практико-ориентированные задания	4	
Раздел 12. Статистика и теория вероятностей (6 часов)			
30	Основы математической статистики	6	
Раздел 13. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Упражнения по завершении каждого тематического блока
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним

корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции являются итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Математика ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по математике ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

VI. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по обществознанию» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель Модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по обществознанию.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по обществознанию;
- формирование у учащегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о

социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества;

- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать обществознание;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимися всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

Наполнение модуля

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные блоки:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические блоки:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Политика;
4. Духовная сфера;
5. Социальные отношения;
6. Право.

Сроки реализации модуля

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по обществознанию» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации модуля: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как

Месяцы	Месяц 1			Месяц 2			Месяц 3			Месяц 4			Месяц 5			Месяц 6			Месяц 7			Месяц 8			Итог								
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32

Академичес- кие часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	----	-----

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по обществознанию»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек и общество (12 часов)			
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;	1	
2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека;	1	
3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста;	1	
4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение);	1	
5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности;	1	
6	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях;	1	
7	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях;	1	
8	Что такое общество. Связь общества и природы;	1	
9	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие;	1	
10	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир;	1	
11	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения;	1	
12	Экологическая ситуация и способы её улучшения	1	
Раздел 2. Духовная сфера (12 часов)			
13	Культура, её многообразие и формы;	1	

14	Влияние духовной культуры на формирование личности;	1	
15	Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Общественные ценности;	1	
16	Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм;	1	
17	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека;	1	
18	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества;	1	
19	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе;	1	
20	Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Права и обязанности учащегося. Непрерывное образование и карьера;	1	
21	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания;	1	
22	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации;	1	
23	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.	1	
24	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности;	1	
Раздел 3. Экономика (26 часов)			
25	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор;	1	
26	Экономическая система и её функции;	1	
27	Собственность;	1	
28	Виды экономической деятельности;	1	
29	Производство – источник экономических благ. Факторы производства;	1	
30	Обмен. Торговля и её формы;	1	

31	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;	1	
32	Занятость и безработица;	1	
33	Рыночная экономика;	1	
34	Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции;	1	
35	Спрос и предложение;	1	
36	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка;	1	
37	Многообразие рынков;		
38	Предприятие в экономике;	1	
39	Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;	1	
40	Виды и формы предпринимательской деятельности;	1	
41	Деньги и их функции;	1	
42	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка);	1	
43	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;	1	
44	Защита прав потребителя финансовых услуг;	1	
45	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств;	1	
46	Потребительские товары и товары длительного пользования;	1	
47	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;	1	
48	Экономические цели и функции государства;	1	
49	Налоги;	1	
50	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	1	
Раздел 4. Социальные отношения (12 часов)			
51	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;	1	
52	Молодёжь и подростки как социальная группа;	1	
53	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;	1	
54	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка;	1	
55	Социальная мобильность;	1	

56	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи;	1	
57	Социализация личности;	1	
58	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи;	1	
59	Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;	1	
60	Отклоняющееся поведение. Профилактика негативных отклонений поведения;	1	
61	Социальные конфликты и пути их разрешения;	1	
62	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1	
Раздел 5. Политика (22 часа)			
63	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть;	1	
64	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика;	1	
65	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления;	1	
66	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;	1	
67	Политический режим и его виды;	1	
68	Демократия, демократические ценности;	1	
69	Правовое государство и гражданское общество;	1	
70	Участие граждан в политике;	1	
71	Выборы, референдум;	1	
72	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации;	1	
73	Конституция Российской Федерации – основной закон;	1	
74	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	
75	Основы конституционного строя Российской Федерации;	1	

76	Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;	1	
77	Россия – социальное государство. Россия – светское государство;	1	
78	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление;	1	
79	Президент – Глава государства Российская Федерация;	1	
80	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;	1	
81	Правительство Российской Федерации;	1	
82	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;	1	
83	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;	1	
84	Местное самоуправление.	1	
Раздел 6. Право (28 часов)			
85	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;	1	
86	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;	1	
87	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;	1	
88	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;	1	
89	Законы и подзаконные акты;	1	
90	Отрасли права;	1	
91	Отрасли права;	1	
92	Отрасли права;	1	
93	Правоотношения и их особенности;	1	
94	Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве;	1	
95	Правоспособность и дееспособность;	1	
96	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;	1	
97	Право собственности, защита прав собственности;	1	

98	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи;	1	
99	Права потребителей и возможности их защиты;	1	
100	Условия заключения брака в Российской Федерации;	1	
101	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей;	1	
102	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;	1	
103	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора;	1	
104	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;	1	
105	Правонарушение и юридическая ответственность.	1	
106	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества;	1	
107	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних;	1	
108	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность;	1	
109	Административные проступки и административная ответственность;	1	
110	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность;	1	
111	Преступления и уголовная ответственность;	1	
112	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	1	
Раздел 7. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнения по завершении каждого тематического блока
Раздел 8. Диагностика знаний учащихся; Промежуточная оценка результатов обучения; Итоговая оценка результатов обучения (18 часов)			
-	-	18	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях выполняется в

			начале курса, в середине и конце курса ученики пишут работы в формате экзамена.
Раздел 9. Беседы, семинары, консультации (32 часа)			
-	-	32	Беседы, семинары и консультации направлены на развитие ключевых навыков, помощь в выработке собственной стратегии обучения, написания экзамена, выстраивании траектории обучения и построении планов дальнейшего образования и освоения профессии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким блокам или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль модуля реализуется с помощью проведения тестов – симуляций Основного государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на модуле.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;

2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Обществознание ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по обществознанию ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

VII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторской. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Язык и речь;
3. Текст;
4. Функциональные разновидности языка;
5. Система языка;
6. Культура речи;
7. Орфография;
8. Пунктуация;
9. Выразительность русской речи;
10. Задания с развернутым ответом;
11. Упражнения;
12. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 178 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Модульное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	3	Монологическое высказывание; научная, художественная, научно-популярная литература; описание, монолог-	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 10, 13.1, 13.2, 13.3. Для

			повествование, монолог-рассуждение; пересказ прочитанного/ прослушанного текста; подробное, выборочное, сжатое изложение; диалог; виды диалога; сочинение; сочинение-миниатюра; выборочное, ознакомительное, детальное аудирование; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение.	правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала о монологических высказываниях, научно-учебном, художественном, научно-популярном стилях речи. Научить отличать функциональные типы речи: повествование, описание и рассуждение. Научить аудированию, умению выбирать главную информацию в тексте, отсеивать второстепенную. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо актуализировать у учащихся знания по анализу текста и вдумчивому чтению. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13.1, 13.2, 13.3 необходимо научить учащихся приводить примеры из прочитанного текстов разных функционально-смысловых типов речи. Анализировать текст. Отбирать и приводить примеры из жизненного опыта, истории, общественной жизни, прочитанной литературы и других объектов культуры. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме.
2.	Текст	6	Текст; функционально-смысловые типы речи:	учащиеся учатся решать задания Основного

			повествование, описание, рассуждение; сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте; композиционная структура текста; средства связи предложений в тексте: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова; информационная переработка текста: план текста, тезисы, конспект, лингвистический словарь, учебная книга, справочная литература.	государственного экзамена по русскому языку под номерами 13.1, 13.2, 13.3, для получения максимального балла по критериям С ₁ К3, С ₂ К3, С ₃ К3 (2 балла), С ₁ К4, С ₂ К4, С ₃ К4 (1 балл). Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 13.1, 13.2, 13.3 и получения баллов по критериям К3 и К4 необходимо научить учащихся писать сочинение-рассуждение согласно плану (тезис – основная часть – заключение). Для этого необходимо научить учащихся использовать различные средства связи предложений в тексте.
3.	Функциональные разновидности языка	6	Разговорная речь; научный стиль; официально-деловой стиль; публицистический стиль; язык художественной литературы; сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 12, 13.1, 13.2, 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 13.1, 13.2, 13.3 необходимо научить учащихся различать стили речи, пользоваться нейтральным стилем при написании заданий с развернутым ответом. Для правильного освоения алгоритма решения задания 12 необходимо научить читателей различать разные стили речи.
4.	Система языка	36	Фонетика; графика; гласные звуки; согласные звуки; фонетическая транскрипция; слог;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому

		ударение; фонетический язык под номерами 8, 11. анализ. Лексикология; Для правильного способы толкования; освоения алгоритмов лексического значения; решений задания 8 способы разъяснения; необходимо научить значения слова; учащихся применять однозначные и правила образования многозначные слова; форм слов разных частей прямое и переносное речи. Для правильного значение слова; освоения алгоритмов тематические группы слов; решений задания 11 синонимы; антонимы; необходимо научить омонимы; паронимы; учащихся исконно русские и лексикологическим заимствованные слова; терминам и лексика активного и употреблению их в пассивного запаса; контексте, поиску в неологизмы; устаревшие предложении нужного слова (историзмы, лексического средства архаизмы); выразительности. общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика; фразеологизмы. Морфемика; основа слова; корень; суффикс; приставка; окончание; чередование звуков в морфемах; морфемный анализ слова. Словообразование; формообразующие и словообразующие морфемы; производящая основа; основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение,
--	--	---

		переход из одной части речи в другую); словообразовательный анализ текста. Морфология; части речи; самостоятельные и служебные части речи; имя существительное; морфологические категории имени существительного; имя прилагательное; морфологические признаки имени прилагательного; глагол; морфологические признаки глагола; имя числительное; морфологические признаки имени числительного; местоимение; морфологические признаки местоимения; причастие; морфологические признаки причастия; деепричастие; морфологические признаки деепричастия; морфология слов категории состояния; морфология предлогов; морфология союзов; морфология частиц; морфологические признаки междометий и звукоподражательных слов; омонимичные слова разных частей речи. Синтаксис; словосочетание; виды словосочетаний; типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); синтаксический анализ словосочетаний. Синтаксис в предложении; виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,
--	--	--

			побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные); простые и сложные предложения; двусоставные и односоставные предложения; распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения; синтаксический анализ предложения. Главные члены предложения; подлежащее и сказуемое; способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения; определение; приложение; обстоятельство; дополнение (прямое и косвенное); виды обстоятельства. Односоставные предложения; виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Простое осложненное предложение; однородные члены предложения; однородные и неоднородные определения; обобщающее слово; обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения; уточняющие члены предложения,	
--	--	--	--	--

			пояснительные и присоединительные конструкции; обращения и вводные конструкции. Сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; союзы и союзные слова; бессоюзное сложное предложение; сложное предложение с разными видами связи. Прямая речь; цитирование; диалог. Синтаксическая синонимия.	
5.	Культура речи	5	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и постановки ударения в изученных частях речи; речевые нормы русского языка; виды лексических словарей; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> и <i>висячий</i> , <i>горящий</i> и <i>горячий</i>); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением стилистическими особенностями; употребление	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 2, 3, 4, 8, 9, 13.1 – 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 и 13.1 – 13.3 необходимо актуализировать у учащихся правила написания разных частей речи, выбирать верные паронимы, верному выбору части речи в контексте. Употреблять знаки препинания согласно правилам. Анализировать речевые ошибки и избегать их. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо научить учащихся постановке знаков препинания при двойных союзах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо

			зов в речи в соответствии с научить учащихся их значением и применять стилистическими грамматические правила особенностями; при образовании формы употребление частиц в слова в контексте. Для предложения и тексте в правильного освоения соответствии с их алгоритмов решений значением задания 9 необходимо стилистической окраской. научить учащихся Основные грамматические владеть нормами (морфологические) нормы словоизменения и современного русского трансформации литературного языка: словосочетания из одного нормы словоизменения типа связи в другой. Для изученных частей речи; правильного освоения правильное образование алгоритмов решений форм имён числительных; задания 13.1 – 13.3 нормы необходимо научить образования степеней учащихся применять сравнения имён грамматические правила прилагательных и наречий. на практике в Основные грамматические самостоятельно (синтаксические) создаваемых учащимися нормы современного текстах. русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов из и с, в и на; правильное образование
--	--	--	---

		предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i>, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами	
--	--	---	--

			какой, который, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	
6.	Орфография	20	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми чередующимися (-лаг-/-лож-; -раст-/-рац-/-рос-; -гар-/-гор-; -зар-/-зор-; -клан-/-клон-; -скак-/-скоч-; -бер-/-бир-; -блест-/-блист-; -дер-/-дир-; -жег-/-жиг-; -мер-/-мир-; -пер-/-пир-; -стел-/-стил-; -тер-/-тир-; -кас-/-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание ё и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных. Правописание гласных и согласных в приставках слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-; правописание Ъ и Ь; правописание Ы и И после приставок. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 6 – 7, и также для получения максимального балла по ГК1 – орфография (2 балла). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить учащихся правилам правописания конеч с чередованием, с безударной проверяемой и непроверяемой гласными в корне. Правописание приставок, суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание гласных перед суффиксом причастий. О и Ё после шипящих. Правописание слов разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся правописанию гласных в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Чтобы получить 2 балла по ГК 1 необходимо владеть базой знаний по правописанию частей речи: правописание корней разных частей речи (в том числе корней

			чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-с чик-) имён проверяемой и существительных; не проверяемой правописание <i>о</i> и <i>е</i> после безударной главной в шипящих и <i>ц</i> в суффиксах корне). Правописание имён прилагательных; приставок, суффиксов и правописание суффиксов -окончаний разных частей речи. <i>ова-</i>, <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i>, <i>-ива-</i>; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий.
--	--	--	--

		Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>. Написание <i>не (ни)</i> со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах причастий и
--	--	---

			отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>). Правописание служебных частей речи. Правописание имен существительных, сложных и сложносокращенных слов. Орфографический анализ слов.	
7.	Пунктуация	28	Пунктуация. Функции знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире неполном предложении. Знаки препинания в предложении с одно- родными членами. Пунктуация при однородных членах предложения, бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Нормы постановки знаков препинания в предложениях однородными членами, связанными попарно, помощью повторяющихся союзов (<i>и... и</i> , <i>или...или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то...то</i>). Знаки препинания в предложениях междометиями звукоподражательными словами. Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными конструкциями. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Знаки препинания в предложении с уточняющими членами.	учащиеся учатся решать Основного государственного по русскому языку под номерами 1, 3, получения максимального балла по ГК2 Пунктуация (2 прибалла). Для правильного освоения алгоритма решения задания 1 необходимо научиться учащихся правилам постановки тире между подлежащим и сказуемым, правилам постановки запятой при однородных членах предложения. Для правильного освоения алгоритма решения задания 3 необходимо у учащихся знания по грамматической основе, простым осложненным и сложным предложениям с разными видами связи. Для правильного освоения алгоритма решения задания 4 необходимо научиться учащихся правилам постановки знаков препинания при однородных членах предложения, вводных

			Знаки препинания в конструкциях и предложениях обращения, причастных обособленными и деепричастных обстоятельствами. Знаки оборота, приложения, препинания в предложении обособленных с обособленными обстоятельствами, приложениями. Знаки обособленных препинания в предложении дополнениях, в сложных с обособленными предложениях с разными определениями. Знаки видами связи. Правилам препинания в предложении постановки знаков с одно- препинания между родными членами и подлежащим и обобщающим словом. сказуемым. Для Пунктуационное правильного освоения оформление алгоритма решения сложных предложений, задания 5 необходимо состоящих из частей, научить учащихся связанных союзами <i>и, но, а,</i> правилам постановки в <i>однако, зато, да.</i> Знаки предложения тире (при препинания в грамматической основе, в сложносочинённом бессоюзных сложных предложениях. Знаки предложениях, при препинания в приложении, при сложноподчинённом оформлении прямой речи, предложениях. Знаки при однородных членах препинания в бессоюзном предложении и сложном предложении. обобщающем слове), Тире и двоеточие в двоеточия (в бессоюзных бессоюзном сложном сложных предложениях, предложении. Знаки при оформлении прямой препинания при передаче наречи, при однородных письме чужой речи (прямая членах предложения и речь, цитирование, диалог). обобщающем слове), Пунктуационное запятую (при обращении, оформление предложений сводных конструкциях, прямой речью. однородных членах Пунктуационное предложения, оформление диалога на обособленных письме. Способы определения, включения цитат в обстоятельствах и высказывание. дополнениях, при приложениях, в сложных предложениях (сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных).
--	--	--	---

8.	Выразительность русской речи	3	Основные выразительные средства фонетики (звукопись). Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 11 и 12. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 11 – 12 необходимо научить учащихся правилам отличать средства художественной и фонетической выразительности (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).
9.	Задания развернутым ответом	с18	Аудирование, слушание, воспроизведение прослушанного текста. Анализ текста, подбор аргументов из текста. Поиск аргументов в прочитанной литературе, кино, музыкальных произведениях, СМИ, истории, личном опыте.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1, 13., 13.2, 13.3. Все эти задания требуют для своего решения знаний русского языка, формирующих курс русского языка средней школы (орфографию, пунктуацию, грамматику, морфологию, языковые нормы, речевые нормы). Задания с развернутым ответом в сумме оцениваются в 22 балла. Это составляет 67% от 33 баллов – полной суммы, которую можно получить за экзамен. Таким образом, задания с развернутым ответом является ключевыми для того, чтобы получить высокие баллы за экзамен.

10.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	22	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
11.	Упражнения	27	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
12.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	10	-	Результаты дмодуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом

				воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итог о
Недели	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	
Заняти я 2 раза в неделю	6 4 4 4	6 4 4 4	6 5 5 5	4 4 4 10	6 5 5 5	6 5 5 5	10 5 5 5	10 5 5 12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Язык и речь (3 часа)			
1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
2	Анализ текста.	1	
3	Создание текста разных стилей и функционально-смысловых типов речи (рассуждение, описание, повествование).	1	
Раздел 2. Текст (6 часов)			
4	Средства связи предложений в тексте.	2	
5	Стили и функционально-смысловые типы речи.	2	
6	Использование языковых средств в тексте в зависимости от темы,	2	

	цели, адресата и ситуации коммуникации.		
Раздел 3. Функциональные разновидности языка (6 часов)			
7	Научный стиль: тексты научного стиля.	1	
8	Художественный стиль: тексты художественного стиля.	1	
9	Элементы разных функциональных стилей в художественном тексте.	1	
10	Нормы построения текста разных типов речи.	1	
11	Создание тезисов для текстов-рассуждений.	2	
Раздел 4. Система языка (36 часов)			
12	Звук и буква. Фонетический анализ слова.	1	
13	Лексическое значение слова.	1	
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
15	Фразеологический оборот.	1	
16	Группы слов по происхождению и употреблению.	1	
17	Лексический анализ слова.	1	
18	Морфемы – значимые части слова.	1	
19	Морфемный анализ слова.	1	
20	Основные способы словообразования.	1	
21	Словообразовательный анализ слова.	1	
22	Имя существительное: часть речи, морфологические категории.	1	
23	Имя прилагательное: часть речи, морфологические категории.	1	
24	Местоимение: часть речи, морфологические признаки.	1	
25	Наречие: часть речи, морфологические признаки.	1	
26	Глагол: часть речи, морфологические признаки.	1	
27	Причастие: часть речи, морфологические признаки.	1	
28	Деепричастие: часть речи, морфологические признаки.	1	
29	Служебные части речи: предлог.	1	
30	Служебные части речи: союз.	1	

31	Служебные части речи: частица.	1	
32	Словосочетание.	1	
33	Предложение: грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	
34	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение обстоятельство.	1	
35	Двусоставные и односоставные предложения.	1	
36	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
37	Полные и неполные предложения.	1	
38	Осложненное предложение: - простое предложение; - однородные члены предложения; - обособленные члены предложения; - вводные и вставные конструкции; - обращения.	4	
39	Сложное предложение.	1	
40	Сложное бессоюзное предложение: смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	1	
41	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	
42	Прямая и косвенная речь.	1	
43	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
44	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Повторение.	1	
Раздел 5. Культура речи (5 часов)			
45	Правописание падежных и родовых окончаний имен существительных, прилагательных и числительных.	1	
46	Орфоэпические нормы.	1	
47	Лексические нормы.	1	
48	Грамматические нормы. Морфология.	1	

49	Грамматические нормы. Синтаксис.	1	
Раздел 6. Орфография (20 часов)			
50	Орфограмма.	1	
51	Правописание гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, после шипящих и Ц.	1	
52	Правописание гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	1	
53	Правописание Ъ и Ь.	1	
54	Правописание корней с чередующейся, безударной проверяемой и непроверяемой гласной буквой.	1	
55	Правописание приставок.	2	
56	Правописание суффиксов разных частей речи.	2	
57	Правописание Н и НН в разных частях речи.	2	
58	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	
59	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2	
60	Правописание отрицательных местоимений и наречий.	1	
61	Правописание Не и НИ.	2	
62	Правописание служебных слов.	1	
63	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.	1	
64	Орфографический анализ слов.	1	
Раздел 7. Пунктуация (28 часов)			
65	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
66	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2	
67	Знаки препинания при обособленных определениях.	2	
68	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	2	
69	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
70	Знаки препинания уточняющих членах предложения.	1	
71	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2	

72	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1	
73	Знаки препинания в осложненном предложении. Повторение.	2	
74	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	1	
75	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
76	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
77	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с разными видами связи.	2	
78	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
79	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	
80	Тире в простом и сложном предложениях.	1	
81	Двоеточие в простом и сложном предложениях.	1	
82	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	1	
83	Пунктуационный анализ.	1	
Раздел 8. Выразительность русской речи (3 часов)			
84	Фонетические средства выразительности русского языка.	1	
85	Тропы, лексические и морфологические средства выразительности русского языка.	1	
86	Анализ средств художественной выразительности.	1	
Раздел 9. Задания с развернутым ответом (18 часов)			
-	-	18	Отработка заданий Основного государственного экзамена по русскому под номерами 1, 13.1, 13.2, 13.3..
Раздел 10. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (22 часов)			
-	-	22	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 11. Упражнения (27 часов)			

-	-	27	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
Раздел 12. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ – 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

VIII. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторским. Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления
4. Квантовые явления
5. Упражнения;

Сроки реализации модуля: модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся	1		Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях.
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7		В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена.
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10		По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи

				экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6		Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5.	Помощь в выборе профессии	5		Освоение этого модуля предполагает получение
6.	Помощь в подготовке к поступлению	10		учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение

				программы более эффективным.
7.	Консультации	11		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8.	Механические явления	43	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения:	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при

		сила трения протекании физических скольжения, сила явлений и процессов. трения покоя. Описывать свойства тел, Сила тяжести и закон физические явления и всемирного тяготения. процессы, используя Ускорение свободного физические величины, падения. Движение физические законы и планет вокруг Солнца. принципы (анализ графиков, Первая космическая таблиц и схем). Проводить скорость. Невесомость прямые измерения и перегрузки. физических величин с Равновесие использованием материальной точки. измерительных приборов, Абсолютно твёрдое правильно составлять схемы тело. Равновесие включения прибора в твёрдого тела с экспериментальную закреплённой осью установку, проводить серию вращения. Момент измерений. Анализировать силы. отдельные этапы проведения Центр тяжести. исследования на основе его Импульс тела. описания: делать выводы на Изменение импульса. основе описания Импульс силы. Закон исследования, сохранения импульса. интерпретировать Реактивное движение. результаты наблюдений и Механическая работа и опытов. Проводить мощность. Работа сил косвенные измерения тяжести, упругости, физических величин, трения. Связь энергии исследование зависимостей и работы. между величинами Потенциальная (экспериментальное задание энергия тела, на реальном оборудовании). поднятого над Различать явления и поверхностью земли. закономерности, лежащие в Потенциальная основе принципа действия энергия сжатой машин, приборов и пружины. технических устройств. Кинетическая энергия. Приводить примеры вклада Теорема о отечественных и кинетической энергии. зарубежных учёных-физиков Закон сохранения в развитие науки, механической энергии. объяснение процессов Колебательное окружающего мира, в движение. Основные развитие техники и характеристики технологий. колебаний: период, Интерпретировать частота, амплитуда. информацию физического Математический и содержания, отвечать на
--	--	--

			пружинный маятники. вопросы с использованием Преобразование энергии явно и неявно заданной информации. при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
9.	Тепловые явления	20	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при

			Насыщенный пар. протекании физических явлений и процессов. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Строение и свойства кристаллических и аморфных тел. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Необратимость процессов в природе. Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на
--	--	--	--	---

				вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины
10.	Электромагнитные явления	15	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при

			отражения в протекании физических явлений и процессов. световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальность зрения. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на
--	--	--	---	---

			вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины
11. Квантовые явления	13	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при

			протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на
--	--	--	--

				вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел.
12.	Упражнения	37		Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов—упражнений по завершении каждого тематического блока. 6. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				ито г о
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Заняти я 2 раза в неделю	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике»

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
----------	------------	--------------------------------------	------------

Раздел 1. Механические явления (43часов)			
1	Векторы в физике	1	
2	Механическое движение. Материальная точка	1	
3	Система отсчета. Относительность механического движения	1	
4	Равномерное прямолинейное движение	1	
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	
6	Скорость прямолинейного равномерного движения. График скорости	1	
7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1	
8	Свободное падение тел. Опыты Галилея	1	
9	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости	1	
10	Центростремительное ускорение	1	
11	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1	
12	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1	
13	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1	
14	Решение задач на применение законов Ньютона	1	
15	Сила упругости. Закон Гука	1	
16	Лабораторная работа «Пружина»	1	
17	Сила трения	1	
18	Лабораторная работа "Сила трения"	1	
19	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1	
20	Силы	1	
21	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1	
22	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения	1	
23	Момент силы. Центр тяжести	1	
24	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"	1	
25	Лабораторная работа «Простые механизмы»	1	
26	Th.Сила Архимеда	1	
27	Сила Архимеда. Расчетные задачи	1	
28	Лабораторная работа «Сила Архимеда»	1	
29	Импульс тела. Импульс силы.	1	
30	Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1	
31	Механическая работа и мощность	1	

32	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1	
33	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1	
34	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1	
35	Закон сохранения энергии в механике	1	
36	Колебательное движение и его характеристики	1	
37	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1	
38	Математический и пружинный маятники	1	
39	Превращение энергии при механических колебаниях	1	
40	Лабораторная работа «Колебания»	1	
41	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1	
42	Звук. Распространение и отражение звука	1	
43	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1	

Раздел 2. Тепловые явления (20 часов)

44	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1	
45	Масса и размер атомов и молекул	1	
46	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	
47	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории	1	
48	Тепловое расширение и сжатие	1	
49	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1	
50	Плотность. Давление. Закон Паскаля	1	
51	Фазовые переходы	1	
52	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1	
53	Виды теплопередачи	1	
54	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1	
55	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие	1	
56	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1	
57	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	
58	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	
59	Парообразование и конденсация. Испарение	1	

60	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1	
61	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1	
62	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1	
63	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	1	
Раздел 3. Электромагнитные явления (15 часов)			
64	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	
65	Свойства электромагнитных волн	1	
66	Частота и длина электромагнитной волны	1	
67	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1	
68	Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1	
69	Закон отражения света. Зеркала. Решение задачи на применение закона отражения света	1	
70	Преломление света. Закон преломления света	1	
71	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1	
72	Линзы. Оптическая сила линзы	1	
73	Построение изображений в линзах	1	
74	Лабораторная работа "Линзы"	1	
75	Глаз как оптическая система. Зрение	1	
76	Дефекты зрения. Близорукость и дальнозоркость	1	
77	Разложение белого света в спектр. Опыт Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1	
78	Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция	1	
Раздел 5. Квантовые явления (13 часов)			
79	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	
80	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1	
81	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1	
82	Радиоактивность и её виды	1	
83	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1	
84	Радиоактивные превращения. Изотопы	1	
85	Период полураспада	1	

86	Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике	1	
87	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1	
88	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1	
89	Ядерные реакции	1	
90	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1	
91	Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	1	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 7. Упражнения (37 часов)			
-	-		
Раздел 8. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
Раздел 9. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
Раздел 10. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 11. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 12. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			

-	-	10	Совокупность мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 13. Консультация (11 часов)			
-	-	11	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения физики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Физика ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по физике ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

IX. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ХИМИИ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по химии» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы к сдаче Государственной итоговой аттестации. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 8-9 классов.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Теоретические основы в химии;
2. Неорганическая химия;
3. Методы познания в химии. Химия и жизнь;
4. Задания повышенного уровня сложности;
5. Упражнения.

Форма и режим занятий

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по химии» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации модуля: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Занятия делятся на предметные и не предметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: модуль может быть адаптирован для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях.
2	Промежуточная оценка	7		В середине и в конце Программы проводится несколько тестов –

	результатов обучения			симуляций Основного государственного экзамена. По
3	Итоговая оценка результатов обучения	10		итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6		Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5	Помощь в выборе профессии	5		Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на
6	Помощь в подготовке к поступлению	10		текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие,

				сделать освоение программы более эффективным.
7	Консультации	11		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8	Теоретические основы химии в	13	Строение электронных оболочек атома; Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева; Химические элементы; Степень окисления и валентность; Типы химической связи; Взаимосвязь строения оболочки и таблицы Менделеева; Электролитическая диссоциация; Окислительно-восстановительные реакции	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1-6, 15. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по строению атома необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося строения электронных оболочек; атомов первых трёх периодов; s-, p-элементы; электронная конфигурация атома; основное и возбуждённое состояния атома. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по работе с таблицей Менделеева необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей изменения свойств в группе и периоде; общей характеристики металлов IA-IIIА групп; характеристики переходных элементов; общей характеристики неметаллов IVA-VIIА групп. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также

				осваивают навыки выбора обобщающей закономерности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению степеней окисления необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия электроотрицательности; степени окисления и валентности химических элементов. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки определения степеней окисления в сложных веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по типам химических связей необходимо научить учащихся характеризовать химическую связь. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по окислительно-восстановительным реакциям базового уровня сложности необходимо научить учащихся анализировать изменение степеней окисления в веществах.
9	Неорганическая химия	22	Классификация неорганических веществ; Номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ – металлов; Химические свойства простых веществ – неметаллов; Химические свойства амфотерных	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 7-11. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации и номенклатуре неорганических веществ необходимо научить учащихся систематизировать классы и названия неорганических веществ. Ученики изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как оксид, гидроксид и соль.

			гидроксидов оснований; Химические свойства кислот; Химические свойства солей; Химические свойства оксидов; Взаимосвязь неорганических веществ; Типы химических реакций; Реакции ионного обмена	и Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическим свойствам металлов и неметаллов и их оксидов, необходимо научить учащихся анализировать химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Ученики должны освоить знания о таких веществах, как щелочных и щелочноземельных металлов, переходных металлов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся определять химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ базового уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ – высокого уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между классами неорганических веществ.
10	Методы познания в химии. Химия и жизнь	23	Качественные признаки реакций; Качественные реакции	Учащиеся учатся решать задания в Основного государственного экзамена по обществознанию с номерами 12-14, 16-19. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по

			неорганической химии; Правила работы в лаборатории; Лабораторное оборудование; Правила безопасности при работе с веществами; Общие принципы химического производства; Химическое загрязнение окружающей среды; Человек в мире веществ; Человек в мире материалов; Человек в мире химических реакций; Растворы и растворение; Понятие «Массовая доля вещества»; Расчетные задачи – базовый уровень сложности	качественным реакциям в химии необходимо научить учащихся характеризовать качественные признаки реакций в неорганической химии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по правилам работы в лаборатории необходимо научить учащихся правилам работы в лаборатории, работе с едкими, горючими и токсичными веществами; методы разделения смесей и их очистки. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по решению заданий на понятие «массовая доля» необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и пользоваться понятием «массовая доля вещества». Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простым расчетным задачам необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты массовой доли элемента в веществе, а также на основе этих данных вычислять массу удобрения, лекарств и других веществ и материалов, применяемых в жизни.
11	Задания повышенного уровня сложности	38		Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 20-24. Задания повышенного уровня сложности Основного государственного экзамена по химии включает пять заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической химии, теоретической химии, химии и жизни. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь:

				• осуществлять запись окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и восстановитель, уравнивать реакцию с помощью электронного баланса; • записывать молекулярное уравнение реакции, по этому уравнению составлять полное ионное и сокращённое уравнения реакций; • уметь производить расчеты на основании уравнений реакции, устанавливать взаимосвязь величин; • находить реактивы для качественного определения вещества; • проводить реальный эксперимент.
12	Упражнения	32		Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по химии»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Совокупность мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 7. Консультация (11 часов)			
-	-	11	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
Раздел 8. Теоретические основы в химии (13 часов)			
1	Строение электронных оболочек атома	2	
2	Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева	1	
3	Химические элементы	1	
4	Степень окисления и валентность	2	

5	Типы химической связи	2	
6	Взаимосвязь строения оболочки и таблицы Менделеева	2	
7	Электролитическая диссоциация	1	
8	Окислительно-восстановительные реакции	2	
Раздел 9. Неорганическая химия (22 часов)			
9	Классификация неорганических веществ	1	
10	Номенклатура неорганических веществ	1	
11	Химические свойства простых веществ – металлов	4	
12	Химические свойства простых веществ – неметаллов	4	
13	Химические свойства амфотерных гидроксидов и оснований	2	
14	Химические свойства кислот	2	
15	Химические свойства солей	2	
16	Химические свойства оксидов	2	
17	Взаимосвязь неорганических веществ	2	
18	Типы химических реакций	1	
19	Реакции ионного обмена	1	
Раздел 10. Методы познания в химии. Химия и жизнь (23 часа)			
20	Качественные признаки в реакциях	2	
21	Качественные реакции в неорганической химии	3	
22	Правила работы в лаборатории	1	
23	Лабораторное оборудование	1	
24	Правила безопасности при работе с веществами	2	
25	Общие принципы химического производства	3	
26	Химическое загрязнение окружающей среды	2	
27	Человек в мире веществ	1	
28	Человек в мире материалов	1	
29	Человек в мире химических реакций	1	
30	Растворы и растворение	1	
31	Понятие «Массовая доля вещества»	1	

32	Расчетные задачи – базовый уровень сложности	4	
Раздел 11. Задания повышенного уровня сложности (38 часов)			
-	-	38	Задания повышенного уровня сложности Основного государственного экзамена по химии включает пять заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической химии, теоретической химии, химии и жизни.
Раздел 12. Упражнения (32 часа)			
-	-	32	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким разделам или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль в модуле реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Государственной итоговой аттестации.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Химия ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по химии ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»