

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,
Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10
класса по русскому языку»**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	6
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	19
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Для обучающихся	19
Для преподавателя	19

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Отличительные особенности программы

Реализация программы позволит обеспечить дополнительную подготовку учащихся 10 классов средней общей школы по предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ЕГЭ по русскому языку. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10 классов.

Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в школьной программе по русскому языку, а также в Государственной итоговой аттестации. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания подбираются в соответствии с ФГОС, а также на основании рабочей школьной программы 10 класса и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у учащихся в школе. Программа учитывает методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет вносит особенно большой вклад в создание представлений о научных методах

познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей заблаговременной всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к экзамену Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки учащихся. Программа соответствует приоритетным направлениям образования, удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей, а также соответствует социальному заказу общества.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 16 лет, обучающихся в 10 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Объем и срок освоения программы

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» рассчитана на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

Наполнение программы

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Морфология
2. Орфография

3. Синтаксис и пунктуация
4. Языковые нормы
5. Работа с текстом и сочинение
6. Упражнения

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 10 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- знакомство учащегося со всеми прототипами всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку, и формирование у учащегося умения решать их;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать русский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по русскому языку» получат теоретическую и практическую базу для подготовки к ЕГЭ, ликвидируют предметные пробелы за предыдущие годы обучения. Тем самым учащиеся смогут повысить свою оценку к концу учебного года по данному предмету.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 10 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Морфология	21	-	21	Контрольная работа
8	Орфография	21	-	21	Контрольная работа
9	Синтаксис и пунктуация	22	-	22	Контрольная работа
10	Языковые нормы	22	-	22	Контрольная работа
11	Работа с текстом и сочинение	21	-	21	Контрольная работа
12	Упражнения	21	-	21	Контрольная работа
	Итого	167	0	149	

6. Календарный учебный график

Академически	Недели	Месяцы
5	1	Месяц 1
4	2	
4	3	
4	4	
5	5	Месяц 2
4	6	
4	7	
4	8	
5	9	Месяц 3
5	10	
5	11	
5	12	
4	13	Месяц 4
4	14	
4	15	
8	16	
5	17	Месяц 5
5	18	
5	19	
5	20	
5	21	Месяц 6
5	22	
5	23	
5	24	
8	25	Месяц 7
5	26	
5	27	
5	28	
8	29	Месяц 8
5	30	
5	31	
12	32	
167	32	Итого

7. Рабочая программа

Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку и в школьной программе 10 класса. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у учеников: для ежегодной актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок учащихся.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга элементы.

Содержание программы

Диагностика знаний учащихся

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения

В течение курса проводится промежуточный контроль в формате письменных контрольных точек по пройденному материалу, а также теоретические опросы по проверке изученного теоретического материала.

В конце Программы проводится симуляция Единого государственного экзамена. По итогу преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию подготовки к экзамену в следующем учебном году.

Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков

Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

Морфология

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Существительное
- Прилагательное
- Местоимения
- Глагол
- Причастие

- Деепричастие
- Наречие
- Числительные
- Предлоги
- Союзы
- Частицы
- Средства связи

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий (на средства связи предложений в тексте необходимо научить учащихся различать служебные части речи (предлоги, союзы и частицы), распознавать в тексте местоимения и безошибочно определять их разряд, не путать прилагательные, наречия и частицы, а также осознавать логическую связь между предложениями текста,

В связи с форматом одного из заданий на средства связи предложений в тексте научного стиля экзаменационной работы требуется усовершенствовать способ действия экзаменуемого с языковым материалом, учащийся должен освоить новый алгоритм действий, основываясь на глубоких теоретических знаниях по теме.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить различать части речи, соотносить часть речи с её морфологическими характеристиками.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по орфографии необходимо дать учащимся чёткое осознание морфологических признаков разных частей речи.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением необходимо научить учащихся использовать полученные знания о частях речи для освоения орфографических, пунктуационных, грамматических и иных правил, повышая их общую практическую грамотность.

Орфография

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Слитное, дефисное, раздельное написание существительных
- Правописание корней
- Правописание приставок 1
- Правописание приставок 2
- Правописание суффиксов причастий
- Правописание гласных на концах наречий

- Правописание личных окончаний глаголов
- Другие орфограммы в глаголах
- Н и НН в отымённых прилагательных
- Н и НН в причастиях
- Правописание Ъ и Ь
- Правописание НЕ и НИ
- Правописание гласных после шипящих

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание корней необходимо научить учащихся работать по правилам определения гласной в корне слова.

Они изучают правила работы с проверяемой гласной корня, правила, по которым пишутся гласные в корнях с чередованием, учатся отличать от проверяемых корней и чередующихся гласных в корне гласные из словарных слов, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания правописание приставок необходимо научить учащихся анализировать правописание приставок в словах.

Ученики должны освоить теорию по правописанию приставок: приставок на –з и –с, неизменяемых приставок, пре- и при-, а также правописание «и» и «ы» после приставок и Ъ и Ь знака, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание суффиксов различных частей речи необходимо научить учащихся применять правила правописания суффиксов разных частей речи: глагола, деепричастия, прилагательного, существительного и наречия.

Ученики должны освоить знания о правописании суффиксов разных частей речи, освоить новый метод запоминания трудоёмкого материала - сторителлинг, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий необходимо научить учащихся анализировать окончания глаголов и суффиксы причастий.

Ученики должны научиться отличать спряжения глагола, безошибочно объяснять правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание НЕ и НИ необходимо научить учащихся работать с правилами определения слитного и раздельного написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Ученики изучают правила правописания НЕ и НИ с причастиями, деепричастиями, глаголами, существительными, наречиями, прилагательными и служебными частями речи, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов необходимо научить учащихся определять слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Ученики изучают правила правописания самостоятельных и служебных частей речи, учатся отличать слова со слитным написанием от слов с раздельным и дефисным написанием, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо научить учащихся работать с правилами правописания одной и двух «Н» в разных частях речи.

Ученики изучают правила правописания Н и НН с отымёнными прилагательными, отглагольными прилагательными, причастиями, существительными и наречиями, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности.

Синтаксис и пунктуация

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в синтаксис и пунктуацию
- Грамматическая основа
- Простое полное предложение
- Простое неполное предложение
- Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения
- Простое осложнённое предложение: причастный и деепричастный оборот
- Вводные слова и предложения
- Сложносочинённое предложение

- Сложноподчинённое предложение
- Пунктуация на стыке союзов
- Бессоюзное сложное предложение
- Двоеточие и тире

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях необходимо научить учащихся выделять грамматические основы в предложениях, работать со сложносочинёнными предложениями и простыми предложениями, осложнёнными однородными членами предложения.

Ученики должны освоить знания о таких темах, как однородные члены предложения, сложносочинённое предложение и грамматическая основа предложения, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения необходимо научить учащихся осуществлять поиск в предложении обособленных конструкций: причастных и деепричастных оборотов.

Ученики должны освоить знания о причастном и деепричастном оборотах, научиться их отличать, знать особенности обособления данных конструкций и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями необходимо научить учащихся работать с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: вводными словами и обращениями.

Ученики должны научиться распознавать в тексте обращения и вводные слова, отличать их от ложных вводных конструкций и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложноподчинённом предложении.

Ученики должны освоить возможные случаи расстановки запятых в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Ученики должны освоить расстановку знаков препинания на стыке союзов, научиться видеть разные типы связи в предложении и грамотно обособлять их, успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на пунктуационный анализ текста необходимо научить учащихся производить пунктуационный анализ предложения, работать с знаками препинания в сложных предложениях и простых осложнённых предложениях.

Ученики должны научиться объяснять расстановку знаков препинания в тексте, видеть закономерности расстановки двоеточия, тире и запятых, а также успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения написания сочинения-рассуждения необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Ученики должны освоить расстановку знаков препинания на стыке союзов, научиться видеть разные типы связи в предложении и грамотно обособлять их, успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Также необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности.

Языковые нормы

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Базовые понятия морфемики
- Фонетика и фонетические принципы
- Введение в лексикологию
- Синонимы, антонимы
- Диалектология и историческая лексикология
- Фразеология
- Паронимы

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на орфоэпические нормы необходимо научить учащихся работать с орфоэпическими правилами.

Ученики должны освоить базовые принципы фонетики и орфоэпии.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на паронимы необходимо научить учащихся определять лексическое значение слова, отличать паронимы.

Ученики должны освоить знания о паронимах, уметь работать с лексическим значением слова в заданном контексте и верно подбирать паронимическую пару словам, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на лексические нормы необходимо научить учащихся грамотно работать с лексическими нормами.

Ученики должны освоить нормы лексической сочетаемости слов, освоить способы исправления речевых ошибок, избегать тавтологии, плеоназма и т.д.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить учащихся разбираться в морфологических нормах русского языка.

Ученики должны освоить морфологические нормы согласования слов в русском языке, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на синтаксические нормы необходимо научить учащихся разбираться в грамматических нормах русского языка.

Ученики должны освоить грамматические нормы русского языка, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности.

Работа с текстом и сочинение

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в сочинение
- Типы речи
- Анализ текста
- Комментарий
- Итоговое сочинение
- Средства выразительности

- Практическая грамотность в сочинении

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на смысловую и композиционную целостность необходимо научить учащихся производить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.

Ученики должны научиться выделять главную информацию в тексте по методу микротем и передавать её в сжатом виде.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на средства связи предложений в тексте необходимо научить учащихся отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Ученики должны освоить средства связи предложений в тексте, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на лексическое значение слов необходимо научить учащихся определять лексическое значение слова.

Ученики должны научиться различать слова по их лексическому значению, изучить особенности синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических оборотов, а также различать группы слов по их происхождению и употреблению.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на смысловую и композиционную целостность необходимо научить учащихся анализировать текст как речевое произведение, принимая во внимания смысловую и композиционную ценность текста.

Ученики должны научиться анализировать текст, понимать его содержание, уметь пересказать текст, выделять в нём основную информацию, работать с методом микротем.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на функционально-смысловые типы речи необходимо научить учащихся определять функционально-смысловые типы речи.

Ученики должны научиться различать типы речи: рассуждение, описание, повествование, а также видеть их элементы в отдельно взятых фрагментах текста.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на языковые средства выразительности необходимо научить учащихся различать языковые средства выразительности.

Ученики должны научиться различать лексические средства выразительности, синтаксические средства выразительности, тропы и приёмы, а также безошибочно находить их в тексте.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на написание сочинения-рассуждения необходимо научить учащихся писать сочинение-рассуждение по плану.

Ученики должны научиться писать сочинение-рассуждение, которое будет соответствовать критериям оценки, демонстрировать успешно освоенный навык информационной обработки текста, а также употребления языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы.

8. Оценочные материалы

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в двух форматах: в форме письменной контрольной работы по пройденному материалу и в форме контрольной точки, составленной по аналогии с контрольно-измерительным

материалом Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговых тестах, определяют эффективность обучения на курсе и позволяют определить дальнейшую стратегию подготовки в следующем учебному году.

9.Учебно-методический комплекс

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
3. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
4. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении заданий;
5. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

10.Список литературы

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку 10 класс.
М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.