

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ
по английскому языку»**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	6
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	18
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Для обучающихся	19
Для преподавателя	19

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Отличительные особенности программы

Программа развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по английскому языку. Комплексность программы предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что английский язык является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. Предмет обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет вносит особенно большой вклад в создание представлений о многообразии общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для учащихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована

как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Объем и срок освоения программы

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

Наполнение программы

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Free Time (Свободное время)
2. Travel (Путешествия)
3. People and Society (Человек и общество)
4. Shops and Service (Товары и услуги)
5. Education and Work (Образование и работа)
6. Science and Health (Наука и здоровье)

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по английскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по английскому языку;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, необходимом для решения учащимся заданий Единого государственного экзамена по английскому языку;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать английский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа реализуется в специально оборудованные помещения (классы), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, или дистанционно посредством сети Интернет.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» при сдаче Единого государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	11	-	11	Самоконтроль
8	Free Time (Свободное время)	12	-	12	Контрольная работа
9	Travel (Путешествия)	12	-	12	Контрольная работа
10	People and Society (Человек и общество)	20	-	20	Контрольная работа
11	Shops and Service (Товары и услуги)	14	-	14	Контрольная работа
12	Education and Work (Образование и работа)	16	-	16	Контрольная работа
13	Science and Health (Наука и здоровье)	28	-	28	Контрольная работа
14	Упражнения и уроки-повторения	26		26	
	Итого	178	0	160	

6. Календарный учебный график

Академические часы	Недели	Месяцы
6	1	Месяц 1
4	2	
4	3	
4	4	
6	5	Месяц 2
4	6	
4	7	
4	8	
6	9	Месяц 3
5	10	
5	11	
5	12	
4	13	Месяц 4
4	14	
4	15	
10	16	
6	17	Месяц 5
5	18	
5	19	
5	20	
6	21	Месяц 6
5	22	
5	23	
5	24	
10	25	Месяц 7
5	26	
5	27	
5	28	
10	29	Месяц 8
5	30	
5	31	
12	32	
178	32	Итого

7. Рабочая программа

Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по английскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по английскому языку в предыдущий год: для актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок участников ЕГЭ.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса английского языка. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на форматных заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс английского

языка, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей в отрыве от остальных элементов Программы не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Содержание программы

Диагностика знаний учащихся

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения

В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.

Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков

Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в вузы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

Консультации

Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.

Free Time (Свободное время)

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку из раздела «Устная речь», а также из раздела «Письменная речь».

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или осваивают следующие темы:

- Лексическая тема «Хобби»;
- Лексическая тема «Кино и театр»;
- Лексическая тема «Изобразительное искусство»;
- Использование глагола to be («быть») в настоящем времени;
- Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Simple (Настоящее простое), Present Continuous (Настоящее продолженное);
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- Местоимения различных разрядов: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- Прочтение текста вслух: адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- Ведение диалога-расспроса;

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- Написание личного письма.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Устная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося навыка прочтения текста вслух на английском языке. Для успешного прочтения текста вслух требуется изучение вышеуказанных лексических тем, а также адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Устная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося навыка ведения диалога-расспроса. Для успешного ведения диалога-расспроса требуется изучение использования глагола *to be* в настоящем времени; использования личных форм глаголов действительного залога: *Present Simple* (Настоящее простое), *Present Continuous* (Настоящее продолженное); местоимений различных разрядов: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося навыка понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Для успешного выполнения этого задания требуется изучение вышеуказанных лексических тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося навыка написания личного письма на английском языке. Для успешного написания личного письма на английском языке требуется изучение вышеуказанных лексических тем; использования глагола *to be* в настоящем времени; использования личных форм глаголов действительного залога: *Present Simple* (Настоящее простое), *Present Continuous* (Настоящее продолженное); имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; местоимений различных разрядов: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Travel (Путешествия)

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку из раздела «Письменная речь» и раздела «Устная речь».

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Лексическая тема «Осмотр достопримечательностей»;
- Лексическая тема «Способы путешествий по своей стране и за рубежом»
- Лексическая тема «Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка»;
- Использование личных форм глаголов действительного залога: Past Simple (Прошедшее простое);
- Использование модальных глаголов can, could, should, may, might, have to и из отрицательных форм;
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения на слух;
- Понимание структурно-смысловых связей текста;
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения на слух. Для успешного понимания текстов на слух требуется изучение вышеуказанных лексических тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понимания структурно-смысловых связей текста. Для успешного понимания структурно-смысловых связей текста требуется знание использования личных форм глаголов действительного залога; использования модальных глаголов; а также изучение вышеуказанных лексических тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося полного и точного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Для

успешного понимания этой информации требуется изучение вышеуказанных лексических тем; знание имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Устная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося продуцирования связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи и передачи основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Для успешного выполнения этого задания требуется изучение вышеуказанных лексических тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Устная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося продуцирования связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи и передачи основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Для успешного выполнения этого задания требуется изучение вышеуказанных лексических тем.

People and Society (Человек и общество)

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку из раздела «Письменная речь».

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Лексическая тема «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села»;
- Лексическая тема «Проблемы современного общества»;
- Лексическая тема «Социальный этикет»;
- Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Perfect (Настоящее совершенное), Present Perfect Continuous (Настоящее совершенное продолженное), Past Continuous (Прошедшее продолженное), Past Perfect (Прошедшее совершенное продолженное);
- Морфологические преобразования имён существительных, прилагательных и наречий;
- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
- Выборочное понимание на слух значимой/запрашиваемой информации из аудио-текстов;
- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить

освоение ими материала, касающегося понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера. Для успешного понимания на слух основного содержания требуется изучение вышеперечисленных лексических тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося выборочного понимания на слух значимой/запрашиваемой информации из аудио-текстов. Для успешного понимания на слух основного содержания требуется изучение вышеперечисленных лексических тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося морфологического преобразования имён существительных, прилагательных и наречий.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. Для успешного описания требуется изучение вышеперечисленных лексических тем; знание использования личных форм глаголов действительного залога.

Shops and Service (Товары и услуги)

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку из раздела «Письменная речь».

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Лексическая тема «Покупки»;
- Лексическая тема «Кухня своей страны и стран изучаемого языка»;
- Лексическая тема «Деньги. Экономика»;
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple (Будущее простое), to be going to («собираться»);
- Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive (страдательный залог в Настоящем простом), Future Simple Passive (страдательный залог в Будущем простом), Past Simple Passive (страдательный залог в Прошедшем простом), Present Perfect Passive (страдательный залог в Настоящем совершенном);
- Косвенная речь;
- Грамматические преобразования имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий и числительных;
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы;
- Лексическая сочетаемость;
- Морфологические преобразования глаголов.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить

освоение ими материала, касающегося грамматических преобразований имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий и числительных. Для успешного выполнения этих заданий требуется знание использования личных форм глаголов действительного залога; личных форм глаголов страдательного залога; различных грамматических средств для выражения будущего времени; косвенная речь; имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; знание имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося лексической сочетаемости слов, многозначности лексических единиц, синонимов и антонимов. Для успешного выполнения этих заданий требуется изучение вышеперечисленных лексических тем.

Education and Work (Образование и работа)

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать все задания Единого государственного экзамена по английскому языку.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Лексическая тема «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы»;
- Лексическая тема «Возможности продолжения образования в высшей школе»;
- Лексическая тема «Современный мир профессий, рынок труда»;
- Лексическая тема «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;
- Условные предложения реального и нереального характера;
- Определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- Управление глаголов;
- Participle I, II (Причастия I, II).

Для правильного закрепления алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена по английскому языку учащиеся должны актуализировать или освоить вышеперечисленные лексические темы и использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей.

Для правильного закрепления алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося условных предложений реального и нереального характера; управления глаголов; Participle I, II (Причастий I, II).

Science and Health (Наука и здоровье)

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать все задания Единого государственного экзамена по английскому языку.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Лексическая тема «Средства массовой информации»;
- Лексическая тема «Новые информационные технологии»;
- Лексическая тема «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия»;
- Лексическая тема «Природа и проблемы экологии»;
- Лексическая тема «Здоровье»;
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности и их использование;
- Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- Определенный/неопределенный/нулевой артикль с географическими объектами;
- Правила орфографии.

Для правильного закрепления алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена по английскому языку учащиеся должны актуализировать или освоить вышеперечисленные лексические темы.

Для правильного закрепления алгоритмов решений заданий из раздела «Письменная речь» необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности и их использования; использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей с географическими объектами; правила орфографии.

Упражнения и уроки-повторения

Помимо уроков, связанных лексическими темами, на Программа предусматривает специализированные занятия: упражнения и уроки-повторения. Цель упражнений — развить специфические навыки, необходимые для сдачи ЕГЭ по английскому языку: навык морфологического преобразования слов и комплекс навыков, необходимых для письменной работы с элементами рассуждения. Уроки-повторения, в свою очередь, введены в Программе для своевременной консолидации изученного лексико-грамматического материала и актуализации навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ по английскому языку. Таким образом, уроки-повторения расположены в Программе так, чтобы реализовывался один из методических принципов программы — постоянная актуализация изученного материала.

8. Оценочные материалы

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и

средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

9. Учебно-методический комплекс

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Единого государственного экзамена;

6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

10.Список литературы

Для обучающихся

Учебное пособие Английский язык ЕГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по английскому языку ЕГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.