

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна

«09» января 2025 г.

М.П.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков по
общеобразовательным предметам в 11 классе»**

Оглавление

Базовый раздел	3
I. Иностранный язык (английский язык).....	3
II. Биология	16
III. Информатика.....	32
IV. История	48
V. Литература	73
VI. Математика	116
VII. Обществознание	131
VIII. Русский язык	164
IX. Физика	179
X. Химия	198
Специализированный раздел.....	211
I. Иностранный язык (английский язык).....	211
II. Биология	221
III. Информатика.....	232
IV. История	247
V. Литература	269
VI. Математика	282
VII. Обществознание.....	299
VIII. Русский язык	311
IX. Физика	327
X. Химия	345

Базовый раздел

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса английского языка, охватывающий ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Английский язык занимает важнейшее место в процессе интеграции молодежи в международное сообщество: этот предмет обеспечивает систематическое раскрытие перед учащимися подросткового возраста характеристик современного мира, разнообразия аспектов межличностного взаимодействия в современных условиях, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Целью и задачами базовой программы по английскому языку является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старших классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Планируемые результаты:

- владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);
- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

- являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Объем базовой программы

Объем базовой программы по английскому языку составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Взаимоотношения
2. Было бы желание, а способ найдется
3. Ответственность
4. Опасность!
5. Кто ты?
6. Общение
7. В грядущие дни
8. Путешествия

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Взаимоотношения	13	Родственные узы, семья. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени О. Уайлд «Преданный друг» Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Досуг молодежи	- Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. - Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования - Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. - Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.

				- Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
--	--	--	--	---

2	Было бы желание, а способ найдется	12	Стресс и здоровье Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу Придаточные определительные предложения цели, результата, причины Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Телефон доверия	- Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. - Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. - Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. - Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и
---	------------------------------------	----	---	---

				событиях на основе прочитанного. - Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. - Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. - Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексику – грамматические знания в работе с иноязычным текстом. - Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. - Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.
3	Ответственность	12	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды» Статуя Свободы «Мои права»	- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. - Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. - Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. - Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.

				- Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. - Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. - Знать значение новых слов, уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. - Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.
4	Опасность!	12	Травмы Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. Страдательный залог М. Твен «Приключения Т. Сойера» Ф. Найтингейл	- Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. - Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. - Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью

				извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. - Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. - Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. - Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.
5	Кто ты?	12	Жизнь на улице. Проблемы современных улиц. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Дом	- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией - Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму - Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.

				- Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. - Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. - Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
6	Общение	12	В космосе. СМИ Косвенная речь Д. Лондон «Белый Клык» Языки Британских островов.	- Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устойчивой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы - Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. - Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. - Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. - Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты,

				события, явления, выражать своё собственное мнение. - Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. - Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
7	В грядущие дни	13	Надежды и мечты Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях. Условные предложения в рамках изученной тематики. реального и нереального условия. Р. Киплинг «Если...» Студенческая жизнь.	- Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. - Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы. - Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. - Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

				- Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. - Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. - Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
8	Путешествия	16	Загадочные таинственные места. Географические особенности Аэропорты воздушные путешествия Инверсия. Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество Д. «Путешествия Гулливера» США Искусство Заповедные места планеты.	- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество - Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения

				идиоматической лексики в рамках изученной темы. - Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. - Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
5 уроков в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	

Учебная программа базового модуля по английскому языку 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Взаимоотношения (13 часов)			
1	Вводный урок	1	

2	Семья	1	
3	Отношения	1	
4	Формы глаголов настоящего и будущего времени	1	
5	Формы прошедшего времени; конструкция - used to be/get used to/would	1	
6	О. Уайлд. <i>Верный друг</i>	1	
7	Черты характера и внешность	1	
8	Описание человека	1	
9	Мультикультурная Британия	1	
10	Викторианские семьи	1	
11	Как озеленить свой район?	1	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
13	Разные образы жизни в России	1	
Раздел 2. Было бы желание, а способ найдется (12 часов)			
14	Стресс	1	
15	Проблемы молодежи	1	
16-17	Придаточные цели, результата, причины	2	
18	Ш. Бронте. <i>Джейн Эйр</i>	1	
19-20	Неформальное и полуформальное письмо	2	
21	Служба защиты детей	1	
22	Нервная система		
23	Упаковочный материал	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
25	Царицыно	1	
Раздел 3. Ответственность (12 часов)			
26	Преступление и наказание	1	
27	Права и обязанности	1	
28-29	Герундий или инфинитив?	2	
30	Ч. Диккенс. <i>Большие ожидания</i>	1	
31-32	Сочинение-размышление	2	
33	Статуя Свободы	1	
34	Права человека	1	
35	Как стать «экологичным гражданином»?	1	
36	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
37	Достоевский	1	
Раздел 4. Опасность! (12 часов)			
38	Травмы	1	
39	Болезни	1	
40-41	Страдательный залог	2	
42	М. Твен. <i>Приключения Тома Сойера</i>	1	
43-44	Написание повествовательных рассказов	2	
45	Флоренс Найтингейл	1	
46	Лондонский пожар	1	
47	Как минимизировать загрязнение воды?	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	

49	Старый Новый год	1	
Раздел 5. Кто ты? (12 часов)			
50	Дома и районы	1	
51	Проблемы с соседями	1	
52-53	Модальные глаголы	2	
54	Т. Гарди. <i>Тесс из рода д'Эрбервилей</i>	1	
55-56	Написание докладов	2	
57	Дома в Великобритании	1	
58	Трущобы	2	
59	Зеленые пояса	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
61	Суеверия и приметы в России	1	
Раздел 6. Общение (12 часов)			
62	Космические технологии	1	
63	Газеты и средства массовой информации	1	
64-65	Косвенная речь	2	
66	Д. Лондон. <i>Белый клык</i>	1	
67-68	Написание эссе «за и против»	2	
69	Языки Британских островов	1	
70	Эволюция средств коммуникации	1	
71	Загрязнение океанов	2	
72	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
73	Орбитальная станция «Мир»	1	
Раздел 7. В грядущие дни (13 часов)			
74	У меня есть мечта	1	
75	Образование и обучение	1	
76-77	Условные предложения	2	
78	Р. Киплинг. <i>Если</i>	1	
79	Написание деловых писем	1	
80	Студенческая жизнь	1	
81	Волонтеры	1	
82	Диана Фосси	1	
83-84	Развитие навыков для заданий формата ЕГЭ	2	
85	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
86	Ирина Колесникова	1	
Раздел 8. Путешествия (16 часов)			
87	Загадочные уголки нашей планеты	1	
88	Аэропорты и самолёты	1	
89	Инверсия	1	
90	Единственное/множественное существительных	число 1	
91	Д. Свифт. <i>Путешествие Гулливера</i>	1	
92	Описание местности	1	
93	Нужно ли знать культуру стран, которые посещаешь?	1	
94	Поль Сезанн	1	

95	Эко-туризм	1	
96	Развитие навыков для заданий формата ЕГЭ	1	
97	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
98	Транссибирская магистраль	1	
99	Повторение лексики и грамматики	1	
100	Давайте поговорим!	1	
101	Повторение лексики и грамматики	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Английский язык: 11 класс: учебник/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева (и др) – Москва: Просвещение, 2023 – 256 с.

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области биологии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Биология на уровне, сопоставимом по требованиям к выпускникам старшей школы, занимает важное место в процессе обучения. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Цель базового курса по биологии

Цель курса – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по биологии

Достижение цели изучения учебного предмета обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах

научного познания, строения, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии.

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации.
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии.
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты курса по биологии

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Сформируют систему знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
- Сформируют систему знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.
- Научатся применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека.
- Повысят уровень навыков и умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма.
- Научатся объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе.
- Повысят уровень экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Объём базового курса по биологии

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Эволюционная биология
2. Возникновение и развитие жизни на Земле
3. Организмы и окружающая среда
4. Сообщества и экологические системы

№ п/п	Наименование	Количество часов	Программное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
----------	--------------	---------------------	------------------------	---	------

	разделов и тем учебного предмета			
Тема 1. Эволюционная биология				
1.1	Эволюция и методы её изучения	1	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы. Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические. Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства
1.2	История развития представлений об эволюции	1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции и виды по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая наследственность и изменчивость).	Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, естественный и искусственный отбор. Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и

			изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры. Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Оценивать естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии
1.3	Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида	2	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.	Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для

				описания конкретных видов. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура
1.4	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции. Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция. Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции
1.5	Естественный отбор и его формы	1	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, борьба за существование. Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий, дисруптивный) и сравнивать их между собой. Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды (межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными

				факторами внешней среды)
1.6	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	1	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений организмов. Ароморфозы идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	Раскрывать содержание терминов и понятий: приспособленность, покровительственная и предохраняющая окраска, маскировка, видообразование. Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов. Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений. Характеризовать способы и механизмы видообразования; описывать и сравнивать основные формы экологического и географического видообразования
1.7	Направления и пути макроэволюции	1	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация. Характеризовать формы эволюции. Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию. Выявлять взаимосвязи между путями и

				направлениями эволюции у растений и животных
1.8	Повторительно-обобщающий урок по теме “Эволюционная биология”	1	Повторение пройденного материала. Закрепление терминов и понятий с помощью решения тематических заданий.	Раскрывать содержание эволюционной биологии. Характеризовать эволюционные процессы и явления.
Итого часов по теме		9		
Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле				
2.1	История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и витализм, панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, панспермия, биопоэз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза
2.2	Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.	Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский,

			Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, пермский, триасовый, неогеновый, юрский, меловой, антропогеновый. палеогеновый и неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Характеризовать основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый. Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира. Выделить главные ароморфозы растений и животных. Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни
2.3	Современная система органического мира	1	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. Характеризовать современную систему органического мира
2.4	Эволюция человека (антропогенез)	1	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный (Homo sapiens), прямохождение, вторая сигнальная система. Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека.

				Знать систематическое положение вида Homo sapiens, перечислять его морфолого-анатомические признаки разного уровня (тип, класс, отряд и др.). Устанавливать черты сходства и различий человека и животных. Объяснять и оценивать значение научных знаний о происхождении человека для понимания места и роли человека в природе
2.5	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	Раскрывать содержание терминов и понятий: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм. Характеризовать движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические и социальные, сравнивать их между собой
2.6	Основные стадии эволюции человека	1	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека: хронологический возраст, ареал распространения, объём головного мозга, образ жизни и орудия труда
2.7	Человеческие расы и природные адаптации человека	1	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная	Раскрывать содержание терминов и понятий: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм,

			(экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	метисация. Характеризовать и сравнивать представителей рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза, перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков. Доказывать единство вида <i>Homo sapiens</i> , научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма
2.8	Повторительно-обобщающий урок по теме “Происхождение жизни на Земле”	1	Повторение пройденного материала. Закрепление с помощью решения тематических заданий.	Раскрывать содержание терминов и понятий эволюционной биологии. Характеризовать эволюционные процессы и явления. Знать и сравнивать между собой разные теории происхождения жизни на Земле.
Итого часов по теме		9		
Тема 3. Организмы и окружающая среда				
3.1	Экология как наука	1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. Характеризовать методы экологических исследований
3.2	Среды обитания и экологические факторы	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная,	Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические

			почвенная, внутри-факторы, биологический организмная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.	оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Описывать действие экологических факторов на организмы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания
3.3	Абиотические факторы	1	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы. Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и приводить примеры приспособленности организмов. Проводить биологические наблюдения и оформлять результаты проведённых наблюдений
3.4	Биотические факторы	1	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами; приводить примеры

				взаимной приспособленности организмов. Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов
3.5	Экологические характеристики вида и популяции	1	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции. Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции
Итого часов по теме		5		
Тема 4. Сообщества и экологические системы				
4.1	Сообщества организмов	1	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша. Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры. Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории. Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики. Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами
4.2	Экосистемы и закономерности их существования	1	Экологические системы (экосистемы).	Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз,

			Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии). Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. Составлять цепи и сети питания. Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия). Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах. Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем
4.3	Природные экосистемы	1	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса.	Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус. Приводить примеры природных экосистем своей местности. Сравнивать наземные и водные экосистемы; организмы, образующие разные трофические уровни
4.4	Антропогенные экосистемы	1	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое хозяйственное значение	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная экосистема, агроэкосистема,

			агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	и урбоэкосистема, биоразнообразие. Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования. Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. Сравнивать состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем
4.5	Биосфера глобальная экосистема Земли	–1	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие. Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения. Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека. Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли
4.6	Закономерности существования биосферы	1	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы. Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере.

				Объяснять причину зональности биосферы. Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли
4.7	Человечество в биосфере Земли	1	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные изменения, экологический кризис, глобальные проблемы. Характеризовать биосферную роль человека. Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере. Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия. Формулировать собственную позицию по отношению к глобальным и региональным экологическим проблемам, аргументировать свою точку зрения. Называть причины появления природоохранной этики, раскрывать значение прогресса для преодоления экологического кризиса
4.8	Сосуществование природы и человечества	1	Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция. Характеризовать рациональное использование природных ресурсов; основные положения концепции устойчивого развития
4.9	Повторительно-обобщающий урок по теме "Сообщества"	1	Повторение пройденного материала. Закрепление с помощью решения тематических заданий.	Раскрывать содержание терминов и понятий экологии. Характеризовать

и экологические системы”		экологические процессы и явления.
Итого часов по теме	9	
Резервное время	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итого
Недели	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34
1 урок в неделю	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1
	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	34

Учебная программа базового курса по биологии 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Тема 1. Эволюционная биология (9 часов)			
1	Эволюция и методы её изучения	1	
2	История развития представлений об эволюции	1	
3	Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида	1	
4	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1	
5	Естественный отбор и его формы	1	
6	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	1	
7	Направления и пути макроэволюции	2	
Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 часов)			
8	История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	2	
9	Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	2	
10	Современная система органического мира	1	
11	Эволюция человека (антропогенез)	1	
12	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1	
13	Основные стадии эволюции человека	1	
14	Человеческие расы и природные адаптации человека	1	
Тема 3. Организмы и окружающая среда (5 часов)			

15	Экология как наука	1	
16	Среды обитания и экологические факторы	1	
17	Абиотические факторы	1	
18	Биотические факторы	1	
19	Экологические характеристики вида и популяции	1	
Тема 4. Сообщества и экологические системы (9 часов)			
20	Сообщества организмов	1	
21	Экосистемы и закономерности их существования	2	
22	Природные экосистемы	1	
23	Антропогенные экосистемы	1	
24	Биосфера – глобальная экосистема Земли	1	
25	Закономерности существования биосферы	1	
26	Человечество в биосфере Земли	1	
27	Сосуществование природы и человечества	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. — М., 2023. — 74 с.
2. Биология. 11 класс : учеб, для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [В. В. Пасечник др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — М. : Просвещение, 2019. — 272 с. : ил. — (Линия жизни).

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области информатики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах.

Основная цель курса — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающихся, сопоставимых по уровню с требованиями к выпускникам старшей школы, и их готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Планируемые результаты

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами
- ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на языке программирования высокого уровня Python, анализировать алгоритмы с

использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовывать на языке программирования высокого уровня Python типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Цели и задачи изучения информатики на уровне среднего общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Алгоритмы и программирование
4. Информационные технологии

Объём базового курса

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение информатики составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
Раздел 1. Цифровая грамотность					

1.1	Сетевые информационные технологии	5	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Системы доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён и структуру URL и веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками. Характеризовать возможности социальных сетей.
-----	-----------------------------------	---	---	---

				Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов. Практические работы: 1. Локальная сеть. 2. Разработка веб-страницы. 3. Язык поисковых запросов. 4. Использование интернет-сервисов
1.2	Основы социальной информатики	3	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации информационной безопасности. Средства защиты информации компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,	и Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Характеризовать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Описывать способы борьбы с вредоносным программным обеспечением, использовать антивирусные программы. Описывать пути предотвращения несанкционированного

			хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	надоступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Называть основные черты цифровой экономики. Анализировать сущность понятия «информационная культура». Практические работы: 1. Использование антивирусной программы. 2. Архивация данных
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информационное моделирование	5	Модели моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое	и Определять понятия «модель», «моделирование». Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде,

			представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного графа, определение количества различных путей между вершинами ациклического графа). Характеризовать игру как модель некоторой ориентированной ситуации. Давать определение бинарного выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной полной информации. игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира	удобном для восприятия человеком. Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного графа. Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. Давать определение бинарного выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной полной информации. игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и возможных исходных вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные	Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможных исходных данных для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.

		конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводить примеры реализации одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты в окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма»,
--	--	---	---

			Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных	«эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов. Практические работы: 1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. 2. Решения задач методом перебора. 3. Обработка числового массива. 4. Обработка символьных строк. 5. Функции
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Электронные таблицы	6	Анализ данных. Основные задачи	Приводить примеры задач анализа данных.

		анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. <i>Интеллектуальный анализ данных.</i> Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. <i>Примеры:</i> моделирование движения, моделирование биологических систем,	Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Решать простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц. Практические работы: 1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. 2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц. 3. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. 4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра
--	--	---	---

			математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	
4.2	Базы данных	2	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных	Приводить примеры использования баз данных. Характеризовать базу данных как модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных, различать типы связей между таблицами. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. Практические работы: 1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. 2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)
4.3	Средства искусственного интеллекта	2	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и	Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение».

			распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта. Использовать сервисы машинного перевода и распознавания устной речи, идентификации и поиска изображений, распознавания лиц. Характеризовать самообучающиеся системы и раскрывать роль искусственного интеллекта в компьютерных играх. Использовать методы искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике. Исследовать перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Практические работы: 1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
Недели											1																									
1 урок в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	

Учебная программа базового курса по информатике 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)			

1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	1	
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета.	1	
3	Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	1	
4	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	1	
5	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	1	
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные	1	

	программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.		
8	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (5 часов)			
9	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	1	
10	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1	
11	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	
12	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	1	
13	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (11 часов)			
14	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	1	
15	Этапы решения задач на компьютере.	1	
16	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования.	1	

17	Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	1	
18	Ветвления. Составные условия.	1	
19	Циклы с условием. Циклы по переменной.	1	
20	Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
21	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	1	
22	Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.	1	
23	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	1	

24	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i> <i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных</i>	1	
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)			
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	1	
26	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.	1	
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	1	
28	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.	1	
29	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	
30	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	1	
31	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с	1	

	готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.		
32	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных	1	
33	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	1	
34	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025.
3. Информатика : 11-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025.

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС

Программа учебного предмета содержит в себе базовые знания курса истории, изучаемого в старших классах. Место учебного предмета «История» определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по истории.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по истории;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по истории;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по истории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Программа включает в себя следующие **тематические модули**:

1. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века
2. История России. 1945 год – начало XXI века

Объем базового курса

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в				
1.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	4	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические

			США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза	партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение и противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир
1.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы коммунистов к власти в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм.	Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая

			«Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
2.1	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	4	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и последствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых

			Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)
2.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская

			Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и освобождения стран установление диктатур. Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины краха колониализма. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины краха колониализма. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, националреформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способы взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)

			усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	
2.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
3.1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской

				Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.». Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в.
3.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.				
4.1	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.
4.2	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы современности	Раскрывать сущность глобальных проблем современности
Итого по разделу		3		
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история.		1		

1945 год – начало XXI века»			
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	23		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.			
1.1 СССР послевоенные годы	4	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери экономики СССР после демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядками и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество высших эшелонов власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики»

			развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	(в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, естиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора
--	--	--	---	--

1.2	СССР в 1953–1964 гг.	7	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научнопопулярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социальноэкономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору)
-----	----------------------	---	--	---

			Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	
1.3	СССР в 1964–1985 гг.	8	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять понятия: десталинизация, ресталинизация, концепция

			Особенности социальноэкономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	«развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученом, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края). Рассказывать,
--	--	--	---	---

			Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Сопровождение Соевещения по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Соевещения по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов
1.4	СССР в 1985–1991 гг.	5	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики.	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.

		Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. Противоречий и сепаратизма. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и союзной и российской Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных	Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. Противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном
--	--	--	---

			отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	суверенитете. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.
1.5	Наш край в 1945–1991 гг.	1		
1.6	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
2.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных

		экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни	правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и
--	--	--	--

			различных групп населения в 1990-е гг. Численность и деятельность финансовых пирамид в России 1990-х гг. Социальное расслоение населения. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве
2.2	Россия в XXI веке	10	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных

		реформы. Выборы в национальных проектов. Государственную Думу Систематизировать в форме 2011 г. Социально-таблицы информацию об экономическое развитие основных направлениях и России в начале XXI в. мероприятиях внутренней и Приоритетные внешней политики в национальные проекты. периоды президентства Д.А. Экономическое развитие в Медведева (2008–2012) и В. 2000–2007 гг. Россия в В. Путина (2012–2023). системе мировой рыночной Объяснять причины экономики. Мировой вхождения Крыма в состав экономического кризис 2008 России в 2014 г., г. Социальная политика. характеризовать Изменения в структуре, международную и занятости и численности российскую общественную населения. реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных общественной жизни в 1990-инфраструктурных проектах х – начале 2020-х гг. по развитию Крыма. Последствия распада СССР Объяснять причины и в сфере науки, образования приводить доказательства и культуры. Литература. восстановления Кинематограф. Музыка. лидирующих позиций Театр. Изобразительное и России в международных монументальное искусство. отношениях в первые Развитие российской десятилетия 2000-х гг. культуры в XXI в. Развитие Систематизировать науки. Формирование информацию о целях, суверенной системы основных событиях и итогах образования. Средства реализации массовой информации. внешнеполитического курса Российский спорт. России в 2000-х – начале Государство и основные 2020-х гг. (в форме таблицы, религиозные конфессии. схемы). Объяснять значение Повседневная жизнь. терминов: БРИКС; «Большая Внешняя политика в начале двадцатка». Раскрывать, XXI в. Россия вопираясь на факты и современном мире. информацию карты, Становление нового направленность политики внешнеполитического США и НАТО по курса России в 2000–2007 отношению к России в 2000- гг. Рост международного – начале 2020-х гг. авторитета России и Рассказывать, используя возобновление карту, об участии России в конфронтации со странами миротворческих миссиях Запада в 2008–2022 гг. (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).
--	--	---

			Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, и высказывать и аргументировать свое отношение к ним
2.3	Наш край в 1992–2022 гг.	1		
2.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		
Итого по разделу		17		

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1				2				3				4				5				6				7				8				итого			
	месяц				месяц				3				4				5				6				7				8							
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
2 урока в неделю																																	2	2	68	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Учебная программа базового курса по истории 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (23 часа)			
1	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. (6 часов)			
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (8 часов)			

8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)			
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (3 часа)			
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	
22	Глобальные проблемы современности.	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (45 часов)			
24	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг. (27 часов)			

25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	

47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (17 часов)			
Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»			
51	Российская экономика в условиях рынка	1	
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	

68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 103 с.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень». - М., 2024. - 482 с.
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень». - М., 2024. - 345 с.

V. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса литературы, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Цель базового курса по литературе

Цель программы – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по литературе

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование уважительного отношения к русской литературе как важнейшему элементу национальной культуры и средству межнационального общения.
- Овладение знаниями о литературе, ее жанрах, направлениях, ключевых авторах и произведениях, закономерностях развития художественного слова.
- Развитие навыков анализа и интерпретации художественных текстов, выявление их тематики, проблематики, идейного содержания и художественных особенностей.

- Обогащение активного и потенциального словарного запаса через изучение художественных произведений, анализ языка писателей и использование выразительных средств в собственной речи.
- Совершенствование навыков литературного анализа, умения выделять композиционные элементы произведения, анализировать характеры персонажей и авторскую позицию.
- Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
- Формирование устойчивого интереса к чтению, развитие эстетического вкуса и способности к осмысленному восприятию художественных произведений.
- Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Развитие коммуникативных умений, обеспечение способности к аргументированному обсуждению литературных текстов в ходе дискуссий, устных и письменных рассуждений.
- Использование литературных произведений как средства получения и осмысления информации, расширение кругозора, освоение культурного и исторического контекста.
- Совершенствование мыслительной деятельности, развитие умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, установления закономерностей в художественных текстах.
- Развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Планируемые результаты курса по литературе

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики смогут:

- Повысить уровень вовлеченности в вопросы гражданственности и патриотизма, осознают значение русской литературы как важнейшей части национальной культуры и средства формирования мировоззрения.
- Анализировать и интерпретировать художественные произведения, выявлять их идейное содержание, проблематику и художественные особенности.
- Определять жанровую и стилевую принадлежность произведений, учитывать историко-культурный контекст их создания.
- Осуществлять комплексный анализ литературных персонажей, выявлять их характерологические особенности, мотивы поступков и роль в развитии сюжета.
- Формулировать и аргументированно излагать собственное мнение по поводу прочитанного, участвовать в обсуждениях, аргументировать свою позицию с опорой на текст.
- Использовать выразительные средства языка в устных и письменных работах, совершенствовать культуру речи.
- Устанавливать смысловые и тематические связи между произведениями различных эпох и направлений, сопоставлять русскую и зарубежную литературу.
- Развивать навыки критического осмысления информации, анализировать авторскую позицию и различные точки зрения на произведение.
- Овладеть методикой написания аналитических и творческих работ по литературе, включая сочинения, рецензии и литературоведческие исследования.

- Формировать осознанный подход к чтению, расширять кругозор, ориентироваться в литературных традициях и тенденциях.
- Осуществлять сравнительный анализ литературных произведений и их экранизаций, учитывать специфику разных видов искусства при интерпретации текста.

Объем базового курса по литературе

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Литература конца XIX — начала XX века
2. Литература XX века
3. Проза второй половины XX – начала XXI века
4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века
5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века
6. Литература народов России
7. Зарубежная литература

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века				
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	2	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с учётом его родожанровой принадлежности в

				единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект
1.2	Л. Н. Андреев.2 Рассказы и повести (одно произведение по выбору)		Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение, литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и

			жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Пьеса «На дне»	5	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макарь Чудра», «Коновалов» и др. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания и смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной

				литературой. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору)	2	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте, определять его роль в истории поэзии. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно анализировать его с учётом историко-культурного контекста и родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный

				учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Литература XX века				
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору)	3	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.

				Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Двенадцать»	4	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность	Эмоционально воспринимать и невыразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ

			художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.3	В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Облако в штанах»	В.4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт-революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы	Эмоционально воспринимать и невыразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительные особенности поэтического текста.

				Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.4	С. А. Есенин.3 Стихотворения (не менее трёх по выбору)		С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Эмоционально воспринимать и невыразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-	

				эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.5	О. Э.2 Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору)		О. Э. Мандельштам. Стихотворения (невыразительно читать (в том числе менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Загребучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	Эмоционально воспринимать и (невыразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями

				участников дискуссии. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Самостоятельно определять идейно-эмоциональное содержание, проблематику произведения. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.6	М. И.2 М. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору)		М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим эпическое произведение, стихам, написанным так выражать личностное отношение рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на поэте. Подбирать и обобщать меня похожий...», «Мне материалы о поэте, а также об нравится, что вы истории создания стихотворений с большны не мной...», использованием справочной «Тоска по родине! литературы и интернет-ресурсов. Давно...», «Книги в Составлять лексические и красном переплёте», историко-культурные «Бабушке», «Красною комментари. Работать со кистью...» (из цикла словарями и справочной «Стихи о Москве») и др. литературой. Развёрнуто отвечать Страницы жизни ина вопросы и участвовать в творчества М.И. дискуссии, аргументированно Цветаевой. высказывать свою точку зрения. Многообразие тематики Определять идейно-и проблематики вэмоциональное содержание лирике поэта лирического произведения, понимать его ключевые	Эмоционально воспринимать и Стихотворения (невыразительно читать (в том числе менее трёх по выбору).наизусть) лирическое и лиро- Например, «Моимэпическое произведение, стихам, написанным таквыражать личностное отношение рано...», «Кто создан изк нему. Выявлять основное камня, кто создан изсодержание и проблемы статьи о глины...», «Идёшь, напоэте. Подбирать и обобщать меня похожий...», «Мнематериалы о поэте, а также об нравится, что вы истории создания стихотворений с большны не мной...»,использованием справочной «Тоска по родине!литературы и интернет-ресурсов. Давно...», «Книги вСоставлять лексические и красном переплёте», историко-культурные «Бабушке», «Красноюкомментари. Работать со кистью...» (из цикласловарями и справочной «Стихи о Москве») и др. литературой. Развёрнуто отвечать Страницы жизни ина вопросы и участвовать в творчества М.И. дискуссии, аргументированно Цветаевой. высказывать свою точку зрения. Многообразие тематики Определять идейно-и проблематики вэмоциональное содержание лирике поэта лирического произведения, понимать его ключевые

				проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.7	А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Реквием»	А.4	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма	Эмоционально воспринимать и Стихотворения (невыразительно читать (в том числе менее трёх по выбору).наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-

			«Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широка эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы писателя, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его

			родовую и жанровую принадлежность. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Сопоставлять текст с его интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.9	М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	А.4	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».

Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять план (тезисы) статьи. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе

			Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	в справочной литературе и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.10	М. А. Булгаков. Романы (один роман по выбору)	4	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию

				с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие композиции и языка произведения. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные
2.11	А. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	П.2	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи истории создания произведения с произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников

				дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.12	А. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Т.3	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения.

			Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору)	3	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. Пастух и П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездапад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание.

			Человек на войне. Историческая правда художественных произведений Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутри текстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	
2.15	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	1	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору)	2	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М.	

			Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору)	1	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	3	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основные этапы и жизни творчества Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	Эмоционально воспринимать и наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. Составлять план анализа

				стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.19	А. И.2 Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)		А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору), «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, подтверждая

			своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение/рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.20	В. М. Шукшин.2 Рассказы (не менее двух по выбору)	2	В. М. Шукшин.2 Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения,

				соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.21	В. Г. Распутин.2 Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	2	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать

			в произведениях В. Г. Распутина	в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	2	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда наизусть, выражать личностное отношение к нему. «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта.	Эмоционально воспринимать и невыразительно читать поэтическое произведение, в том числе произведение, в том числе Например, «Звезда наизусть, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные

			Задуманность музыкальность поэтического слова Рубцова	и комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	А.3	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти.	Эмоционально воспринимать и произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное

			Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительные выразительные особенности поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		60		
Раздел 3. Проза второй половины XX – начала XXI века				
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору)	3	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угол» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы писателя, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное

			дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «Зарядка» и другие) и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	содержание, своеобразие языка произведения. Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка. Уметь самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору)	2	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе поэму), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания

			Заболоцкого, Т. Ю. произведения с использованием Кибилова, Ю. П. справочной литературы и Кузнецова, А. С. интернет-ресурсов. Составлять Кушнера, Л. Н. лексические и Мартынова, Б. Ш. историкокультурные Окуджавы, Р. И. комментарии. Развёрнуто Рождественского, А. А. отвечать на вопросы и участвовать Тарковского, О. Г. в дискуссии, аргументированно Чухонцева и др. высказывать свою точку зрения. Страницы жизни и творчества поэта. Определять идейно-эмоциональное содержание Тематика или лирического произведения, проблематика лирики. Понимать его ключевые поэта. Художественные проблемы, выявлять приемы и особенности поэтического языка. Изобразительно-выразительные автора. Особенности поэтического текста. Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века				
5.1	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору)	2	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. Особенности	Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о

		драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы	драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу	1		

Раздел 6. Литература народов России				
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору)	2	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кутультинова, К.Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историкокультурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое

				чение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		2		
Раздел 7. Зарубежная литература				
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору)	2	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Тrio писателя, а также об истории товарища»; Дж. Сэлинджера «На пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы «Тrio писателя, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

				искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	1	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы.

				Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору)	1	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы писателя, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой

				принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу	4			
Развитие речи	7			
Внеклассное чтение	2			
Итоговые контрольные работы	4			
Подготовка и защита проектов	4			
Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34

14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века		
15	Основные этапы жизни и творчества И. А. Бунина. Темы и мотивы рассказов		
16	Тема любви в произведении И. А. Бунина «Чистый понедельник». Образ Родины		
17	Социально-философская проблематика рассказов И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»		
18	Основные этапы жизни и творчества А. А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. «Незнакомка», «На железной дороге».		
19	Образ «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Тема Родины. «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На «О доблестях, о подвигах, о славе...»		
20	Поэт и революция. Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы		
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы		
22	Подготовка к презентации проекта по произведению начала XX века	1	
23	Презентация проекта по произведению начала XX века	1	
24	Основные этапы жизни и творчества В. В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический возбудитель болезни	1	
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского «Прозаседавшие»	1	
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («По вере!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»)	1	
27	Художественный мир поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах»	1	
28	Основные этапы жизни и творчества С. А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений «Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке	1	

	Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...»		
29	Тема России и родного дома в лирике С. А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	1	
30	Своеобразие любовной лирики С. А. Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»	1	
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина.		
32	Страницы жизни и творчества О. Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1	
33	Художественно своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...».	1	
34	Страницы жизни и творчества М. И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»)	1	
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)	1	
36	Основные этапы жизни и творчества А. А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)	1	
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1	

	«Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...»		
38	История создания поэмы А. А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1	
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1	
40	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям первой половины XX века	1	
41	Контрольное сочинение по произведениям первой половине XX века	1	
42	Страницы жизни и творчества Н. А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1	
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	
44	Основные этапы жизни и творчества М. А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1	
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1	
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия населения и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1	
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	
48	Развитие речи. <i>Анализ эпизода</i> «Убийство австрийца»	1	
49	Основные этапы жизни и творчества М. А. Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита»	1	
50	Своеобразные жанры и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов.	1	
51	Проблема выбора моральной и гражданской позиции «Мастер и Маргарита»		
52	Эпическая широта изображения панорамы и лиризм размышлений представителей. Смысл финала в романе «Мастер и Маргарита»	1	

53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Шолохова и М. А. Булгакова.		
54	Картины жизни и творчества А. Платонова. Утопические идеи сильной силы. Особый тип платоновского главы	1	
55	Высокий пафос и острая сатира веса Платонова в рассказе «В прекрасном и яростном мире»	1	
56	Страницы жизни и творчества А. Т. Твардовского. Тематика и проблематика авторитета автора		
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной («Памяти матери», «В краю, куда их вывезли гуртом...», «Я знаю, никакой моей вины...»)	1	
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рванный цоколь монумента...»)	1	
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. В. Л. Кондратьев «Сашка»	1	
60	Историческая правда художественных последствий о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой»	1	
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»	1	
62	Страницы жизни и творчества А. А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел в романе.	1	
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
64	В. О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	
65	Страницы жизни и творчества поэтов Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского. Проблема переноса памяти	1	

	в лирических произведениях о Великой Отечественной войне		
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие Стихотворения С. С. Орлова, “Его зарыли в шар земной...”, Д. С. Самойлова» “Сороковые, роковые”, “Мне снился сон”	1	
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне	1	
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических последствий	1	
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне.	1	
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1	
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	
72	Основные этапы жизни и творчества Б. Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1	
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б. Л. Пастернака	1	
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1	
75	Основные этапы жизни и творчества А. И. Солженицына. Своеобразное воспроизведение «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведений	1	
76	Человек и история страны в книге «Архипелаг ГУЛАГ»	1	
77	Презентация проекта по сюжету произведения второй половины XX века	1	
78	Страницы жизни и творчества В. М. Шукшина. Своеобразие прозы «Срезал», «Обида».	1	
79	Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» проявлений	1	

80	Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1	
81	Тема памяти и преемственности пород. Взаимосвязь моральных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой»	1	
82	Страницы жизни и творчества Н. М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..»	1	
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»)	1	
84	Основные этапы жизни и творчества И. А. Бродского. Основные темы лирических проблем поэта («На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетки...»)	1	
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1	
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества. «Деревенская» проза. Повесть Ф. Абрамова «Пелагея»	1	
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы».	1	
90	Разнообразие множественных форм в изображении жизни современного общества. Ч. Т. Айтматов «Пегий пёс, бегущий краем моря.	1	
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества В. С. Высоцкого.	1	
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка Е. А. Евтушенко	1	
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1	

94	Литература народов России: страницы и творчество Ю. Рытхэу. «Хранитель огня»	1	
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества М. Джалиля. Лирический герой его стихотворений	1	
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества Р. Брэдбери. «451 градус по Фаренгейту»	1	
97	Проблематика и сюжет произведений». Э. Хемингуэй «Старик и море». Специфика жанра и композиция. Система образов	1	
98	Художественное своеобразие зарубежной прозы XX века.	1	
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, морального выбора. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота.	1	
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и судеб в мире условностей и мнимых представлений. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»	1	
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1	
102	Презентация проекта по произведению второй половины XX - начала XXI веков	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по литературе.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезная контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное

бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2024. — 101 с.

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — 2023. — 367 с.

VI. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса математики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Цели изучения математики:

- формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Задачи изучения математики:

- углубление знаний в области математического анализа, включая исследование функций, дифференцирование и интегрирование, а также применение этих знаний для решения практических задач;
- изучение дифференциальных уравнений и их применение для моделирования реальных процессов, включая экономические, физические и биологические процессы;
- развитие умений работать с вероятностными распределениями, теоремой Байеса, статистическими методами для анализа данных и принятия решений;
- изучение теории множеств, логики и теории графов для решения задач с использованием математической логики;
- углубление знаний по аналитической геометрии, включая работу с кривыми второй степени и решение задач, связанных с их использованием;
- развитие навыков работы с более сложными математическими моделями, включая использование методов оптимизации и моделирование реальных процессов.

Планируемые результаты изучения математики

К концу курса у обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- решение дифференциальных уравнений, использование методов интегрирования и дифференцирования для решения прикладных задач;
- построение и анализ сложных математических моделей, включая использование аналитической геометрии, теории вероятностей и статистики для решения реальных задач;
- применение теоретических знаний по математике для анализа и решения задач, связанных с оптимизацией и построением эффективных решений;
- умение использовать методы теории множеств, математической логики и теории графов для решения научных и прикладных задач;
- применение статистических методов и теории вероятностей для анализа данных, построения прогнозов и принятия решений в различных областях науки и экономики;
- подготовка к профессиональной деятельности или обучению в вузах с углубленным математическим курсом, включая решение сложных задач и выполнение исследовательских проектов.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра и начала математического анализа
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

Объем базового курса

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа				
1.1	Степень рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	Степень рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Решать основные типы показательных уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств

1.2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Знакомиться с историей развития математики
1.3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств	Оперировать понятием периодическая функция. Строить, анализировать, сравнивать графики тригонометрических функций. Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. Решать простейшие тригонометрические неравенства. Использовать графики для решения тригонометрических неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
1.4	Производная. Применение производной	24	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы,	Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на

			произведения, частного функций. Применение производной исследованию функций монотонность экстремумы. Нахождение наибольшего наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомиться с историей развития математического анализа
1.5	Интеграл и его применения	9	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница	Оперировать понятиями: первообразная, интеграл. Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница. Знакомиться с историей развития математического анализа
1.6	Системы уравнений	12	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. Использовать графики функций для решения уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по

			уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
1.7	Натуральные и целые числа	и 6	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число. Использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа, обобщение и систематизация знаний	Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью основных понятий курса алгебры и начал математического анализа. Выбирать оптимальные способы вычислений. Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков
Итого по разделу		102		
Раздел 2. Геометрия				
2.1	Тела вращения	12	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы и шара на плоскости. Сечения шара. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Определять сферу как фигуру вращения окружности. Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, иллюстрировать это на чертежах и рисунках. Формулировать определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости. Знакомиться с геодезическими линиями на сфере.

			Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы. Изучать, объяснять, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника. Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра. Изучать, распознавать развёртку цилиндра. Изображать цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси. Находить площади этих сечений. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
			Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, плоскостью, проходящей через вершину)	Объяснять, какое тело называют круговым конусом, называть его элементы. Изучать, объяснять, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника. Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Изучать, распознавать развёртку конуса. Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса. Находить площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси. Объяснять, какое тело называется усечённым конусом. Изучать, объяснять, как его получить путём вращения прямоугольной трапеции. Выводить,

				применять формулу для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса
			Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, в построении сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников нахождение геометрических величин. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы задачи на вычисление и доказательство. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
2.2	Объемы тел	5	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Выводить, использовать формулы объёмов: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса; усечённой пирамиды и усечённого конуса. Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора
			Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей,	Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара и площадью сферы. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии,

			объёмами подобных тел	исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Решать стереометрические задачи, связанные с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
2.3	Векторы и координаты в пространстве	и 10 в	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило сложения параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление угла между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Оперировать понятием вектор в пространстве. Формулировать правило сложения векторов. Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число. Изучать основные свойства этих операций. Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. Выразить координаты вектора через координаты его концов. Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками. Выражать скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. Выводить, использовать формулу

				расстояния от точки до плоскости
2.4	Повторение: сечения, расстояния и углы	7	Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии. Задачи планиметрии и методы их решения. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии. Задачи стереометрии и методы их решения	Решать простейшие задачи на нахождение длин и углов в геометрических фигурах, применять теорему Пифагора, теоремы синусов и косинусов. Находить площадь многоугольника, круга. Распознавать подобные фигуры, находить отношения длин и площадей. Использовать при решении стереометрических задач факты и методы планиметрии
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Вероятность и статистика				
3.1	Математическое ожидание случайной величины	4	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	Осваивать понятие математического ожидания. Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин. Находить по известным формулам математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения
3.2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	и 4	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Осваивать понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины. Находить дисперсию по распределению. Находить по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц

3.3	Закон больших чисел	3	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Знакомиться с выборочным методом исследования совокупности данных. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования
3.4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	Осваивать понятия: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. Приводить примеры непрерывных случайных величин. Находить вероятности событий по данной функции плотности, в том числе равномерного распределения
3.5	Нормальное распределение	2	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Осваивать понятия: нормальное распределение. Выделять по описанию случайные величины, распределённые по нормальному закону. Приводить примеры задач, приводящих к нормальному распределению. Находить числовые характеристики нормального распределения по известным формулам. Решать задачи, связанные с применением свойств нормального распределений, в том числе с использованием электронных таблиц
3.6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	19	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий	Повторять изученное и выстраивать систему знаний

			применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	
Итого по разделу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Заняти я 3 раза в неделю																																		5		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170	

Учебная программа базового курса по математике 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа (102 часа)			
1	Показательная функция	1	
2	Показательные уравнения	1	
3	Логарифмическая функция	1	
4	Логарифмические уравнения	1	
5-6	Тригонометрические формулы	2	
7-8	Тригонометрические уравнения	2	
9	Входная контрольная работа	1	
10	Анализ входной контрольной работы по алгебре	1	
11-12	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	
13-14	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	2	
15-17	Свойства функции $y=\cos x$ и ее график	3	
18-20	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график	3	
21-23	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и ее график	3	

24-26	Обратные тригонометрические функции	3	
27-28	Решение тренировочных тематических заданий	2	
29	Подготовка к контрольной работе	1	
30	Контрольная работа «Тригонометрические функции»	1	
31	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
32-33	Производная и ее геометрический смысл	2	
34-35	Производная степенной функции	2	
36-38	Правила дифференцирования	3	
39-40	Производные некоторых элементарных функций	2	
41-42	Геометрический смысл производной	2	
43	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Производная и ее применение»	1	
44	Контрольная работа «Правила дифференцирования»	1	
45	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
46-47	Возрастание и убывание функции	2	
48-49	Экстремумы функции	2	
50-52	Применение производной к построению графиков функции	3	
53-55	Наибольшее и наименьшее значение функции	3	
56-57	Выпуклость графика функции, точки перегиба	2	
58-59	Решение тренировочных тематических заданий	2	
60	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Применение производной к исследованию функций»	1	
61	Контрольная работа «Применение производной к исследованию функций»	1	
62	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
63-64	Первообразная	2	
65-66	Правила нахождения первообразных	2	
67-70	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	4	
71-73	Вычисление интегралов	3	
74-75	Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
76-77	Применение производной и интеграла к решению практических задач	2	
78	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Интеграл»	1	
79	Контрольная работа «Первообразная и интеграл»	1	
80	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
81-85	Повторение материала, изученного в 11 классе	5	

86-100	Повторение материала курса алгебры, изученного в рамках освоения школьной программы 5-11 классов	15	
101	Итоговая контрольная работа по алгебре и началам математического анализа за курс 11 класса	1	
102	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение изученного по алгебре и началам математического анализа в 11 классе	1	
Итого по разделу		102	
Раздел 2. Геометрия (34 часа)			
1-3	Повторение материала, изученного в 10 классе	3	
4	Прямоугольная система координат в пространстве	1	
5	Координаты вектора	1	
6	Связь между координатами векторов и координатами точек	1	
7	Простейшие задачи в координатах	1	
8	Угол между векторами	1	
9	Скалярное произведение векторов	1	
10	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	
11	Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве»	1	
12	Анализ контрольной работы «Метод координат в пространстве»	1	
13	Понятие цилиндра	1	
14	Понятие конуса	1	
15	Усеченный конус	1	
16	Сфера. Уравнение сферы	1	
17	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	1	
18	Площадь сферы	1	
19	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Цилиндр, конус и шар».	1	
20	Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус и шар»	1	
21	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
22	Объем прямой призмы	1	
23	Объем цилиндра	1	
24	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	1	
25	Объем наклонной призмы	1	
26	Объем пирамиды	1	
27	Объем конуса	1	
28	Объем шара	1	

29	Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора	1	
30	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Объем шара. Площадь сферы».	1	
31	Контрольная работа по теме «Объемы тел»	1	
32	Подготовка к итоговой контрольной работе по геометрии за курс 11 класса	1	
33	Итоговая контрольная работа по геометрии за курс 11 класса	1	
34	Анализ контрольной работы по геометрии за курс 11 класса	1	
Итого по разделу		34	
Раздел 3. Вероятность (34 часа)			
1	Математическое ожидание	1	
2	Математическое ожидание суммы случайных величин	1	
3	Математическое ожидание геометрического распределения	1	
4	Математическое ожидание биномиального распределения	1	
5	Дисперсия	1	
6	Стандартное отклонение	1	
7	Дисперсии геометрического распределения	1	
8	Дисперсии биномиального распределения	1	
9	Закон больших чисел	1	
10	Непрерывные случайные величины	1	
11	Функция плотности распределения	1	
12	Равномерное распределение и его свойства	1	
13	Нормальное распределение	1	
14	Функция плотности и свойства нормального распределения	1	
15	Подготовка к контрольной работе «Числовые характеристики случайных величин»	1	
16	Контрольная работа «Числовые характеристики случайных величин»	1	
17	Анализ контрольной работы	1	
18	Повторение. Перестановки	1	
19	Повторение. Размещения	1	
20	Повторение. Сочетания и их свойства	1	
21	Повторение. Бином Ньютона	1	
22	Повторение. События	1	
23	Повторение. Комбинации событий	1	
24	Повторение. Противоположное событие	1	
25	Повторение. Вероятность события	1	
26	Повторение. Сложение вероятностей	1	
27	Повторение. Независимые события	1	

28	Повторение. Умножение вероятностей	1	
29	Повторение. Статистическая вероятность	1	
30	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1	
31	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1	
32	Итоговое повторение. Подготовка к контрольной работе по вероятности за курс 11 класса	1	
33	Итоговая контрольная работа по вероятности за курс 11 класса	1	
34	Анализ контрольной работы по вероятности за курс 11 класса. Заключительный урок	1	
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170			

Оценочные материалы

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по математике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022 – 368 с.
3. Математика. Геометрия: 10-11 класс: учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.– Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2024 – 288 с.

VII. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса обществознания для старшей школы. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Цель программы

Сформировать у учащихся целостное представление о современном обществе, его структуре и функционировании, социальных процессах, а также развить навыки критического мышления, анализа социальной информации и научить применять полученные знания на практике. Программа направлена на развитие у учащихся гражданской ответственности, правового сознания и уважения к общественным институтам и нормам.

Задачи программы:

- освоение базовых понятий и терминов обществознания;
- формирование знаний об обществе;
- развитие умений анализировать общественные явления;
- воспитание гражданской ответственности;
- развитие духовно-нравственной, правовой и экономической культуры;
- подготовка к жизни в современном обществе и освоению социальных ролей;
- подготовка к дальнейшему образованию;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно освоившие программу, смогут демонстрировать глубокое понимание социальных процессов, уверенно анализировать сложные общественные явления и применять полученные знания на практике. Они разовьют навыки критического мышления, научатся интерпретировать социальную информацию, аргументированно выражать свою позицию и участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам. Программа также направлена на воспитание уважения к правам и свободам человека, формирование осознанного отношения к своим обязанностям как гражданина России и понимание ценностей демократического общества. Учащиеся смогут развить навыки социального взаимодействия, коммуникации и сотрудничества, необходимые для успешной адаптации в современном обществе и освоения новых социальных ролей. Кроме того, программа заложит прочный теоретический фундамент для дальнейшего изучения социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях и подготовке к итоговой аттестации.

Объём базового курса

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Социальная сфера
2. Политическая сфера
3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

4. № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные деятельности обучающихся виды
Раздел 1. Социальная сфера				
1.1	Социальная структура общества	2	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества Российской Федерации	Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно- следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев
-----	---	---	---	---

1.3	Семья и семейные ценности	2	Семья и брак. Функции	Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.
-----	---------------------------	---	-----------------------	--

			и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации
--	--	--	---	--

				на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи
--	--	--	--	---

				в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.4	Этнические общности и нации	2	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные	Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.
			конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений,

			при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения
			и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию

				по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.
				Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения

				социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
1.6	Социальный конфликт	2	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты
				в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее

			результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Политическая сфера			
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации
2.2	Политическая система.	3	Политическая система общества, ее структура Владеть знаниями о структуре и функциях

	Государство – основной институт политической системы	и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный	политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и
		суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	построении устных и письменных высказываний. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форма правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль

			государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности
		Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации	государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации

		по противодействию экстремизму Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения
--	--	--

			и аргументы об опасности коррупции
			и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе.	Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.

		Основные политические современности	идейно-течения	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.
				Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-

			политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
2.5	Политический процесс и его участники	3	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии. как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство» Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь

				на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев
2.6	Избирательная система	2	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев

2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.
				Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры,

				представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу - 20				
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательны й процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения,	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон»,
			их субъекты. Особенности правового статуса несовершенноле тних. Правонарушени е и юридическая ответственность . Функции правоохранител ьных органов Российской Федерации	«подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в

			Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды
			юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия,

			теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень
			достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать

				оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита	Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».
			прав человека в условиях мирного и	Классифицировать права человека и гражданина.

			военного времени	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека
				и гражданина в Российской Федерации

				фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности

				несовершеннолетних; защиты трудовых прав
			трудо­вого до­гово­ра. Пра­ва и обя­зан­но­сти ра­бот­ни­ков и ра­бо­то­да­те­лей. Дис­ци­п­ли­на­ра я от­вет­ствен­ность . За­щи­та тру­до­вых прав ра­бот­ни­ков. Осо­бен­но­сти тру­до­вых пра­во­от­но­ше­ни­й с уча­сти­ем не­со­вер­шен­но­ле­т­них ра­бот­ни­ков	ра­бот­ни­ков; пра­во­во­го ре­гу­ли­ро­ва­нии от­но­ше­ний су­пру­гов. Ис­поль­зо­вать клю­че­вые по­ня­тия, те­о­ре­ти­че­ские по­ло­же­ния об осо­бен­но­стях тру­до­вых пра­во­от­но­ше­ний не­со­вер­шен­но­ле­т­них ра­бот­ни­ков для об­ъяс­не­ния яв­ле­ний со­ци­аль­ной дей­стви­тель­но­сти. Кон­кре­ти­зи­ро­вать те­о­ре­ти­че­ские по­ло­же­ния о субъ­ек­тах гра­ждан­ских пра­во­от­но­ше­ний; по­ря­д­ке при­е­ма на ра­бо­ту, за­к­лю­че­ния и рас­тор­же­ния тру­до­во­го до­гово­ра, в том чис­ле не­со­вер­шен­но­ле­т­них гра­ждан; за­щи­те тру­до­вых прав ра­бот­ни­ков; по­ря­д­ке и ус­ло­ви­ях за­к­лю­че­ния и рас­тор­же­ния бра­ка фак­та­ми со­ци­аль­ной дей­стви­тель­но­сти, мо­дель­ны­ми си­ту­а­ци­я­ми, при­ме­ра­ми из лич­но­го со­ци­аль­но­го опы­та. На­хо­дить, ана­ли­зи­ро­вать и ис­поль­зо­вать ин­фор­ма­цию для при­ня­тия от­вет­ствен­ных ре­ше­ний при ре­а­ли­за­ции прав и обя­зан­но­стей по­тре­би­те­ля фи­нан­со­вых ус­луг с учетом ос­нов­ных спо­со­бов сни­же­ния рис­ков и пра­вил лич­ной

				финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых
				коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство	8	Законодательство о Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права

			Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального	на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов,
			и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие	порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения

			преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях
				налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	6	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по	Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных

			делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2		Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты

			в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
Итого по разделу		28	
Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6 8	

Учебная программа базового курса по обществознанию 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Социальная сфера (14 часов)			
1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство	1	
2	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка	1	

	социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации		
3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	
4	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
6	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
7	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
8	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
9	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	1	
10	Социальный контроль и самоконтроль	1	
11	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	1	
12	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1	
13	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	1	
14	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	1	
Раздел 2. Политическая сфера (20 часов)			
15	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	1	
16	Политические институты. Политическая деятельность	1	
17	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая	1	

	система Российской Федерации на современном этапе.		
18	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
19	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	1	
20	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	1	
21	Государственное управление в Российской Федерации	1	
22	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	1	
23	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
24	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
25	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	1	
26	Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	1	
27	Формы участия граждан в политике.	1	
28	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	1	
29	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	
30	Избирательная система Российской Федерации	1	
31	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	

32	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
33	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	1	
34	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	1	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 часов)			
35	Право в системе социальных норм. Источники права.	1	
36	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1	
37	Система российского права. Правоотношения, их субъекты	1	
38	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
39	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
40	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально- экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	
42	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
43	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	
44	Организационно-правовые формы юридических лиц.	1	
45	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	

46	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
47	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	1	
48	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	
49	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах	1	
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
51	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
52	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1	
53	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
54	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	1	
55	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	1	
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
57	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	

58	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
59	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.	1	
60	Конституционное судопроизводство.	1	
61	Арбитражное судопроизводство.	1	
62	Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа	1	
	Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Обществознание: 11 класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лабезникова, И.А. Лобанов (и др.) – Москва: Просвещение, 2024 – 335 с.

VIII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области русского языка, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Русский язык играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия с различными людьми, с основными институтами государства и гражданского общества в современных условиях.

Цель базового курса по русскому языку

Цель Программы – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по русскому языку

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения.
- Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка.
- Практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств.
- Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
- Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
- Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.
- Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил.
- Развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Планируемые результаты курса по русскому языку

Предполагается, что при успешном прохождении программы ученики:

- Повысят уровень вовлеченности в вопросы гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения.
- Овладеют знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка.
- Освоят и научатся применять на практике нормы русского литературного языка и речевого этикета.
- Смогут обогатить активный и потенциальный словарный запас и будут использовать в собственной речевой практике разнообразные грамматические средства.
- Повысят уровень орфографической и пунктуационной грамотности, речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Смогут овладеть русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.
- Повысят уровень функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Объем базового курса по русскому языку

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 68 часов, по 2 часа в неделю по 34 учебным неделям.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общие сведения о языке;

2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы;
3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации;
4. Функциональная стилистика. Культура речи.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи				
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения,	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса,

			градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	комментировать их стилистические функции
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диванкровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники

			несклоняемым существительным	
2.4	Основные нормы управления	2	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал на <i>что?</i> ; <i>беспокоиться о чём?</i> , <i>тревожиться за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря</i> , <i>вопреки</i> , <i>ввиду</i> , <i>вследствие</i> , <i>за счёт</i>	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	Основные нормы употребления причастных деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические

			депричастия и глагола и другие)	нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Основные нормы согласования сказуемого подлежащим; нормы управления; нормы	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норм (в рамках изученного).

			употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации				
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях обобщающим словом при однородных членах	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.4	Знаки препинания при обособлении	3	Правила постановки знаков препинания в предложениях обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках

				изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского

				литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
Итого по разделу		17		
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи				
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
4.2	Разговорная речь	2	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность,	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей,

			преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
4.4	Научный стиль	2	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	Основные жанры научного стиля: (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с

				точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля
4.6	Официально-деловой стиль.	2	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы.
4.7	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля.
4.8	Публицистический стиль	2	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные	Распознавать тексты публицистического стиля. Анализировать и комментировать тексты

			признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы.
4.9	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)
4.10	Язык художественной литературы	4	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств
Итого по разделу		21		
Повторение пройденного материала		6		
Итоговый контроль		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	
2 урока в неделю																																	2	2	68	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

Учебная программа базового курса по русскому языку 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	
2	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса.	1	
3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	
4	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	
5	Основные нормы управления.	2	
6	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	
7	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	
8	Основные нормы построения сложных предложений	3	
9	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
10	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	
11	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	2	
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	3	
14	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	

15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
19	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
20	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
21	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	1	
22	Разговорная речь.	2	
23	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	
24	Научный стиль.	3	
25	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	
26	Официально-деловой стиль.	2	
27	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	
28	Публицистический стиль.	2	
29	Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью.	2	
30	Язык художественной литературы.	2	
31	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента).	2	
32	Повторение изученного в 10—11 классах	16	
33	Итоговая контрольная работа.	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. – 62 с.
2. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И.В. Гусарова. – 8-е изд, стер. – М.: Просвещение, 2022. – 488 с.

IX. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области физики, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Физика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции развития учащихся и их интеграции в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности физического мира, различные аспекты взаимодействия природы и человека, а также принципы функционирования основных физических законов.

Цель базового курса по физике

Цель Модуля – усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Задачи базового курса по физике

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по физике, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по физике;
- формирование у учащегося предметных знаний по всем теоретическим блокам физики;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать физику;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

Планируемые результаты базового курса по физике

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по физике.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;

5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Объём базового курса по физике

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часа, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Электродинамика
2. Колебания и волны
3. Основы специальной теории относительности (далее – СТО)
4. Квантовая физика
5. Элементы астрономии и астрофизики
6. Обобщающее повторение

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Электродинамика				
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её	Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током; исследование явления электромагнитной индукции. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигателя, ускорителей элементарных частиц, индукционной печи. Решение расчётных задач на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Решение качественных задач с опорой на

		модуль направление. Сила Лоренца, её модуль направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители	изученные законы, закономерности и физические явления темы и «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции. Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия и магнитного поля
--	--	--	---

			элементарных частиц, индукционная печь	
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Колебания и волны				
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.	Исследование параметров колебательной системы – периода, частоты, амплитуды и фазы колебаний (пружинный и/или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные

			Мощность переменного тока. Амплитудное действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	колебания. Описание механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в гармонических электромагнитных колебаниях. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, вописывающие механические и электромагнитные колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников
2.2	Механические и электромагнитные волны	и 5	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний, звукового резонанса. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Взаимная	Изучение образования и распространения поперечных и продольных волн. Наблюдение отражения и преломления, интерференции и дифракции механических волн. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний, звукового резонанса. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Изучение условий

		ориентация векторов излучения E, B, v в электромагнитных волн, электромагнитной взаимной ориентации волне. Свойства векторов E, B, v в электромагнитных электромагнитной волне. волн: отражение, Изучение применения преломление, электромагнитных волн в поляризация, технике и быту. дифракция, Объяснение принципов интерференция. действия и условий Скорость безопасного применения электромагнитных музыкальных волн. инструментов, Шкала ультразвуковой электромагнитных диагностики в технике и волн. Применение медицине, радара, электромагнитных радиоприёмника, волн в технике и телевизора, антенны, быту. телефона, СВЧ-печи. Принципы Решение расчётных и радиосвязи и качественных задач с телевидения. опорой на изученные Радиолокация. законы и закономерности, Электромагнитное описывающие загрязнение распространение окружающей среды. механических и Технические электромагнитных волн. устройства и Использование практическое информационных применение: технологий для поиска, музыкальные структурирования, инструменты, интерпретации и ультразвуковая представления диагностика информации при технике и медицине, подготовке сообщений об радар, использовании радиоприёмник, электромагнитных волн в телевизор, антенна, технике. телефон, СВЧ-печь Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных
--	--	---

				источников информации по теме
2.3	Оптика	10	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция	Изучение явления полного внутреннего отражения, его применения в световоде. Изучение моделей микроскопа, телескопа. Получение спектра с помощью призмы и дифракционной решётки. Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения очков, лупы, фотоаппарата, проекционного аппарата, микроскопа, телескопа, волоконной оптики, дифракционной решётки, поляроида. Решение расчётных задач явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Рассмотрение пределов применимости геометрической оптики. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид	Изучение условий наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Основы специальной теории относительности (далее – СТО)			
3.1	Основы специальной теории относительности	4	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Решение качественных задач с опорой на изученные постулаты СТО. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости

			Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	классической механики и основах СТО
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Квантовая физика				
4.1	Элементы квантовой оптики	6	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	Наблюдение фотоэффекта на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описание изученных квантовых явлений и процессов с

				использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона
4.2	Строение атома	4	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	Изучение модели опыта Резерфорда. Проведение эксперимента по наблюдению линейчатого спектра. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение модели атома: Томсона, планетарной модели атома, модели Бора. Изучение спектра уровней энергии атома водорода. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения спектроскопа, лазера, квантового компьютера. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра излучения. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора
4.3	Атомное ядро	5	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности.	Изучение экспериментов, доказывающих сложность строения атомного ядра. Исследование треков частиц (по готовым

		Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические	фотографиям). Изучение ядерных сил, ядерных реакций синтеза и распада, термоядерного синтеза. Изучение нуклонной модели ядра Гейзенберга-Иваненко. Объяснение устройства и применения дозиметра, камер Вильсона, ядерного реактора, атомной бомбы. Решение задач с опорой на полученные знания, в т.ч. о заряде и массовом числе ядра. Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер, дефект массы ядра. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Участие в работе круглого стола «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира». Использование информационных технологий для поиска,
--	--	--	--

			устройства и структурирования, практическое интерпретации и применение: представления дозиметр, камера информации при Вильсона, ядерный подготовке сообщений о реактор, атомная применении законов бомба квантовой физики в технике и технологиях, экологических аспектах ядерной энергетики
Итого по разделу		15	
Раздел 5. Элементы астрономии и астрофизики			
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	Этапы развития астрономии. Прикладное и астрономии, о мировоззренческое прикладном и значение мировоззренческом астрономии. значении астрономии, о Вид звёздного неба. методах получения Созвездия, яркие научных звёзды, планеты, их астрономических знаний, видимое движение. открытиях в современной Солнечная система. астрономии. Солнце. Солнечная Изучение современных активность. Источник представлений о энергии Солнца и происхождения и звёзд. Звёзды, их эволюции Солнца и звёзд. основные Изучение типов галактик, характеристики. радиогалактик и Диаграмма квазаров. «спектральный класс Изучение движения – светимость». небесных тел, эволюции Звёзды главной звёзд и Вселенной, последовательности. процессов, происходящих Зависимость «масса – в звёздах, в звёздных светимость» для звёзд системах, в главной межгалактической среде, последовательности. масштабной структуры Внутреннее строение Вселенной. звёзд. Современные Объяснение расширения представления о Вселенной на основе происхождения из закона Хаббла. эволюции Солнца и Подготовка к обсуждению звёзд. Этапы жизни нерешенных проблем звёзд. астрономии. Млечный Путь – Проведение наблюдений наша Галактика. невооружённым глазом с Положение и использованием

			движение Солнца в компьютерных Галактике. Типы приложений для галактик. определения положения Радиогалактики и небесных объектов на квазары. Чёрные конкретную дату: дыры в ядрах основные созвездия галактик. Вселенная. Северного полушария и Расширение яркие звёзды. Вселенной. Закон Проведение наблюдений в Хаббла. Разбегание телескоп Луну, планет, галактик. Теория Млечного Пути. Большого взрыва. Участие в дискуссии о Реликтовое нерешенных проблемах излучение. астрономии Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии	
Итого по разделу		7		
Раздел 6. Обобщающее повторение				
6.1	Обобщающее повторение	4	Обобщение и систематизация роли физики и содержания разделов астрономии в различных курса «Механика», сферах деятельности «Молекулярная физика и человека. Подготовка сообщений о термодинамика», месте физической «Электродинамика», картины мира в ряду «Колебания и волны», современных «Основы представлений о природе. специальной теории Выполнение учебных относительности», заданий, «Квантовая физика», демонстрирующих «Элементы освоение основных астрономии и понятий, физических астрофизики». величин и законов курса Роль физики и физики 10–11 классов астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в	Участие в дискуссии о роли физики и астрономии в различных сферах деятельности человека. Подготовка сообщений о месте физической картины мира в ряду современных представлений о природе. Выполнение учебных заданий, демонстрирующих освоение основных понятий, физических величин и законов курса физики 10–11 классов

			современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	
Итого по разделу		4		
Резервное время		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итого
Недели	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35
2 урока в неделю	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 6 8

Учебная программа базового курса по физике 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1	
2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда.	1	

	Взаимодействие проводников с током		
3	Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	1	
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1	
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1	
6	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	1	
7	Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»	1	
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1	
9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1	
13	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1	
14	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1	

15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1	
16	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1	
17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1	
18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1	
19	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач	1	
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1	
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1	
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1	
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн	1	
24	Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1	
25	Контрольная работа «Колебания и волны»	1	
26	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1	
27	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1	
28	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный	1	

	угол полного внутреннего отражения		
29	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	1	
30	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1	
31	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»	1	
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»	1	
33	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1	
34	Поперечность световых волн. Поляризация света	1	
35	Оптические приборы и устройства, и условия их безопасного применения	1	
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	
37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1	
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1	
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	1	
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1	
41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1	
42	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта	1	
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1	

45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1	
46	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома	1	
47	Постулаты Бора	1	
48	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1	
49	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1	
50	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	1	
51	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1	
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1	
53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1	
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1	
55	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	1	
56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1	
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	1	
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в	1	

	Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик		
59	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика	1	
60	Нерешенные проблемы астрономии	1	
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1	
62	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1	
63	Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1	
64	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	1	
65	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1	
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	
67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1	
68	Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное

бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

2. Физика, 11 класс/ Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»

Х. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ХИМИИ 11 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания в области химии, охватывающие ключевые темы, традиционно изучаемые в старших классах. Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Цели базового курса по химии

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи базового курса по химии

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Планируемые результаты базового курса по химии

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Объем базового курса по химии

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Теоретические основы химии
2. Неорганическая химия
3. Химия и жизнь

1. № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы химии				
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов; Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки;	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь; Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).

			и немолекулярного строения; Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе; Классификация и номенклатура неорганических соединений; Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.
1.3	Химические реакции	6	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения энергии при химических реакциях; Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие; Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»; Электролитическая диссоциация. Понятие о	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая

			водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ; Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей; Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»	диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Окислительно-восстановительные реакции. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Расчетные задачи. Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчеты, расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества».
Итого по разделу		13		
Раздел 2. Неорганическая химия				

2.1	Металлы	6	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов; Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов; Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений; Химические свойства хрома, меди и их соединений; Химические свойства цинка, железа и их соединений; Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).
2.2	Неметаллы	9	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов;	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические

			Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода); Химические свойства галогенов, серы и их соединений Химические свойства азота, фосфора и их соединений; Химические свойства углерода, кремния и их соединений Химические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»; Вычисления по уравнениям химических реакций и термодинамические расчёты; Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»; Контрольная работа №2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2	Неорганические органические кислоты. Неорганические органические основания; Амфотерные неорганические органические соединения. Генетическая связь неорганических органических веществ	Расчетные задачи. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Химия и жизнь				

3.1	Химия и жизнь	4	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины; Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ; Человек в мире веществ и материалов; Химия и здоровье человека.	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11-м классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов
-----	---------------	---	--	---

				естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов,
--	--	--	--	---

				производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.
Итого по разделу			4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого			
	Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
урока в недел ю	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3 4

Учебная программа базового курса по химии 11 класс

* академический час составляет 45 минут

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Теоретические основы химии (14 часов)			
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1	
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.	1	
3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1	
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь	1	
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения	1	
6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1	

7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1	
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1	
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1	
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1	
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	1	
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1	
13	Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»	1	
Раздел 2. Неорганическая химия (20 часов)			
14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов	1	
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	
16	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений	1	
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1	
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1	
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1	
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1	

21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1	
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1	
23	Химические свойства азота, фосфора и их соединений	1	
24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1	
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты	1	
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1	
28	Контрольная работа №2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1	
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1	
Раздел 3. Химия и жизнь (4 часа)			
31	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1	
32	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1	
33	Человек в мире веществ и материалов.	1	
34	Химия и здоровье человека	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель,

учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 46 с

Специализированный раздел

I. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель модуля

Цель Модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации Модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по английскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по английскому языку;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, необходимом для решения учащимся заданий Единого государственного экзамена по английскому языку;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать английский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Everyday Life (Повседневная жизнь);
3. Travel (Путешествия);
4. People and Society (Человек и общество);

5. Shops and Service (Товары и услуги);
6. Education and Work (Образование и работа);
7. Science and Health (Наука и здоровье);
8. Упражнения;
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем разделы преподаются последовательно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием заданий из различных разделов экзамена таких как аудирование, чтение и т. д.

Выбор конкретных тем-разделов обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по английскому языку. Темы-разделы могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по английскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по английскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по английскому языку.

Таким образом, тематические разделы, из которых состоит предлагаемый Модуль, охватывая весь курс английского языка, традиционно преподаваемый в средней школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все разделы, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических разделов в отрыве от остальных элементов Модуля, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как

компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	33	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2	Everyday Life (Повседневная жизнь)	12	Повседневная жизнь и быт Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам Использование глагола to be в настоящем времени Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Simple и Present Continuous	- изучить лексические темы, а также адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; ичленение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных коммуникативных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. - изучить использование глагола to be в настоящем времени; использование

			Имена существительные во множественном числе Местоимения различных разрядов Прочтение текста вслух Ведение диалога-расспроса Написание личного письма.	личных форм глаголов действительного залога: Present Simple и Present Continuous; местоимений различных разрядов: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. - изучить использование имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
3	Travel (Путешествия)	12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка Праздники и знаменательные даты в различных странах мира Использование личных форм глаголов действительного залога: Past Simple Использование модальных глаголов Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	- Изучить лексические темы. - Изучить использование личных форм глаголов действительного залога; использование модальных глаголов - Знать имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.
4	People and Society (Человек и общество)	20	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села Проблемы современного общества Социальный этикет Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect	- Изучить лексические темы - Освоить материал, касающийся морфологического преобразования имён существительных, прилагательных и наречий - Изучить использование личных форм глаголов действительного залога.

			Морфологические преобразования имён существительных, прилагательных и наречий	
5	Shops and Service (Товары и услуги)	14	Покупки» Кухня своей страны и стран изучаемого языка Деньги. Экономика Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive Косвенная речь Грамматические преобразования имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий и числительных Морфологические преобразования глаголов	- Изучить использование различных форм глаголов действительного залога; личных форм глаголов страдательного залога; различных грамматических средств для выражения будущего времени; косвенной речи; имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; знание имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.
6	Education and Work (Образование и работа)	16	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы Возможности продолжения образования в высшей школе Современный мир профессий, рынок труда Планы на будущее, проблемы выбора профессии Условные предложения реального и нереального характера; Определенный/неопределенный/нулевой артикль; Управление глаголов; Participle I, II (Причастия I, II)	- Освоить лексические темы и использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей. - Освоить материал, касающийся условных предложений реального и нереального характера; управления глаголов; Participle I, II (Причастий I, II).
7	Science and Health (Наука и здоровье)	28	Новые информационные технологии» Научно-технический прогресс, его перспективы Последствия Природа и проблемы экологии Здоровье	- Освоить лексические темы. - Освоить материал, касающийся различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности и их использования; использования сложносочиненных и

			Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами Определенный/неопределенный/нулевой артикль с географическими объектами Правила орфографии	сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей с географическими объектами; правила орфографии
8	Упражнения и уроки-повторения	26	-	В Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по английскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
9	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	17	-	Результаты Модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ МОДУЛЯ - 178				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итог о
--------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 2. Everyday Life (Повседневная жизнь) (12 часов)			
1-2	Хобби	2	
3-4	Present Simple/Continuous	2	
5	Статические глаголы	1	
6-8	Кино и театр	3	
9	Словообразование	1	
10-12	Искусство	3	
Раздел 3. Travel (Путешествия) (12 часов)			
13-15	Осмотр достопримечательностей	3	
16-18	Пункты назначения	3	
19	Past Simple/Continuous	1	
20-22	Национальные традиции	3	
23	Модальные глаголы	1	
24	Словообразование	1	
Раздел 4. People and Society (Человек и общество) (20 часов)			
25-28	Городская и сельская жизнь	4	
29-30	Past Simple/Present Perfect	2	
31-34	Социальные проблемы	4	
35-36	Narrative tenses	2	
37-40	Социальный этикет	4	
41-42	Времена плана будущего	2	
43-44	Словообразование	2	
Раздел 5. Shops and Service (Товары и услуги) (14 часов)			

45-47	Деньги	3	
48	Другие способы выражения будущего	3	
49-51	Еда и напитки	3	
52	Пассивный залог	3	
53-55	Мода	3	
56	Косвенная речь		
Раздел 6. Education and Work (Образование и работа) (16 часов)			
57-59	Школьное образование-	3	
60	Условные предложения (I и II)	3	
61-63	Высшее образование	3	
64	3rd Conditional/wish	3	
65-67	Профессии	3	
68	Герундий и инфинитив	3	
69-71	Будущая карьера	3	
72	Participles	1	
Раздел 7. Science and Health (Наука и здоровье) (28 часов)			
73-76	Современные технологии	4	
77-78	Повторение времен	2	
79-82	Изобретения	4	
83-84	Повторение пассива	2	
85-88	Природа	4	
89-90	Повторение вводных конструкций	2	
91-93	Лекарства	3	
94-96	ЗОЖ	3	
97-98	Повторение грамматики	2	
99-100	Повторение лексики	2	
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (33 часов)			

-	-	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 8. Упражнения (26 часов)			
-	-	26	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Модуля. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по английскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 9. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (17 часов)			
-	-	12	Результаты Модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы,

			полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ МОДУЛЯ- 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким разделам или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на Образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Единого государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации Модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, или дистанционно посредством сети Интернет.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Английский язык ЕГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по английскому языку ЕГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

II. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Модуль развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по биологии. Комплексность модуля предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, модуль помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам
2. Биология как наука. Методы научного познания
3. Клетка как биологическая система
4. Организм как биологическая система
5. Систематика и многообразие органического мира
6. Организм человека и его здоровье
7. Эволюция живой природы
8. Экосистемы и присущие им закономерности
9. Форматные задания
10. Повторительно-обобщающие уроки
11. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

С целью лучшего освоения изучаемых тем разделы преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Модуля от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса биологии, таких как эволюция, систематика и т. д.

Выбор конкретных тем-разделов обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по биологии. Темы-разделы могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по биологии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по биологии в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущего года по биологии.

Таким образом, тематические разделы, из которых состоит предлагаемый Модуль, охватывает весь курс биологии, преподаваемый в школе. Но при этом они сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все разделы, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических разделов, в отрыве от остальных элементов Модуля, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель Модуля формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20–25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	22	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену. На семинарах преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.
2	Биология как наука. Методы научного познания	6	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией.

			Признаки живых организмов.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3	Клетка как биологическая система.	22	Клетка – единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Процессы матричного синтеза. Решение цитологических задач	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Учатся решать цитологические задачи
4	Организм как биологическая система	22	Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические законы, решение генетических задач. Селекция организмов. Методы селекции, биотехнологии.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают эмбриональное и постэмбриональное развитие. Характеризуют принципы наследственности и изменчивости организмов. Описывают науку генетику и её методы. Учатся решать генетические задачи
5	Систематика и многообразие органического мира	22	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение и физиология, типы питания бактерий и жизнедеятельности. Грибы, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Классификация царств живых организмов в грибов. Особенности	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию

			строение растительного и животного организма. Растительные и животные ткани. Строение вегетативных и генеративных органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	и физиологию разных царств; и процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.
6	Организм человека и его здоровье	20	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы. Размножение и развитие человека. Наследственные болезни. Здоровье человека.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию, физиологию человека, заболевания человека.
7	Эволюция живой природы	10	Эволюционная теория. Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Перечисляют основные этапы развития эволюционной теории. Характеризовать основные

			теория эволюции (СТЭ). Результаты и доказательства эволюции. Микро- и макроэволюция. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюция растений, животных, человека.	эволюционные идеи, концепции теории. Характеризуют свидетельства эволюции, результаты эволюции, движущие силы эволюции. Устанавливают причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции. Описывают механизм возникновения приспособлений у организмов. Характеризуют способы и механизмы видообразования. Характеризуют основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории. Характеризуют современную систему органического мира
8	Экосистемы и присущие им закономерности	8	Экология как наука. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов, пищевые взаимодействия. Виды факторов. Понятие экосистемы. Компоненты экосистемы. Виды экосистем. Смена сообществ. Учение В. В. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в природе. Глобальные экологические проблемы. Взаимодействие человека и биосферы	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют условия сред обитания организмов; классифицируют и характеризуют экологические факторы. Характеризуют биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами. Характеризуют биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры. Объясняют роль компонентов биоценоза. Составляют цепи и сети питания. Сравнивают состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем. Характеризуют состав биосферы, функции живого вещества биосферы. Описывают круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере. Характеризуют биосферную роль человека.

				Приводят примеры антропогенных изменений в биосфере.
9	Форматные задания	8	-	Учатся решать задания Единого государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
10	Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы	10	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ЕГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ЕГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
11	Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты	17	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии» оцениваются через проведение точек контроля (проверочные и контрольные работы) и итоговой симуляции Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на

				итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (22 часов)			
-	-	22	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (6 часов)			
1	Признаки биологических систем	1	
2	Уровни организации живой природы	1	
3	Биология и биологические дисциплины	2	
4	Методы научного познания	2	
Раздел 2. Клетка как биологическая система (22 часов)			
5	Клеточная теория	1	
6	Химический состав клетки. Белки и липиды	2	
7	Химический состав клетки. Углеводы и нуклеиновые кислоты. Неорганические вещества	2	
8	Строение клетки. Немембранные и одномембранные органоиды	2	
9	Строение клетки. Двумембранные органоиды	2	
10	Общая биология. Сравнение клеток разных царств	1	
11	Энергетический обмен в клетке	2	

12	Пластический обмен в клетке	2	
13	Генетический код и его свойства	1	
14	Матричный синтез	1	
15	Решение цитологических задач (классические задачи)	2	
16	Решение цитологических задач (новые сюжеты)	2	
17	Митоз	1	
18	Мейоз	1	
Раздел 3. Организм как биологическая система (22 часов)			
19	Воспроизведение	2	
20	Онтогенез	3	
21	Генетика как наука	2	
22	Введение в генетику	2	
23	Типы изменчивости	3	
24	Решение генетических задач. Независимое наследование	4	
25	Решение генетических задач. Сцепленное наследование	4	
26	Общая биология. Селекция	2	
Раздел 4. Систематика и многообразие органического мира (22 часа)			
27	Вирусы	1	
28	Царство Бактерии	1	
29	Царство Грибы	1	
30	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	2	
31	Царство Растения. Растительные ткани	1	
32	Царство Растения. Вегетативные органы растений	2	
33	Царство Растения. Споровые растения	2	
34	Царство Растения. Голосеменные	1	
35	Царство Растения. Покрывтосеменные	2	
36	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	1	
37	Царство Животные. Черви	2	
38	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	2	
39	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	2	

40	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	2	
Раздел 5. Организм человека и его здоровье (20 часов)			
41	Ткани человека	1	
42	Опорно-двигательный аппарат	1	
43	Пищеварительная система	2	
44	Покровная система	1	
45	Выделительная система	1	
46	Дыхательная система	1	
47	Сердечно-сосудистая система	1	
48	Внутренняя среда	1	
49	Нервная система. Строение и функции ЦНС	1	
50	Нервная система. Рефлексы	1	
51	Иммунная система	1	
52	Органы чувств	2	
53	Эндокринная система	2	
54	Высшая нервная деятельность	1	
55	Обмен веществ и энергии. Витамины	1	
56	Половая система	1	
57	Здоровье человека	1	
Раздел 6. Эволюция живой природы (10 часов)			
58	Развитие эволюционных идей	2	
59	Популяция, вид, способы видообразования. Микроэволюция	2	
60	Результаты эволюции	1	
61	Макроэволюция	2	
62	Доказательства эволюции	1	
63	Происхождение и развитие жизни на Земле	2	
Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности (8 часов)			
64	Экологические факторы	2	
65	Компоненты экосистемы	2	
66	Виды экосистем	2	
67	Биосфера	2	
Форматные задания (8 часов)			
-	-	8	Отработка заданий части 2 Единого государственного экзамена по биологии под номерами 22-28.
Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы (10 часов)			

-	-	10	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (17 час)			
-	-	17	Контрольные и проверочные работы, 3 симуляции ЕГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Биология 11 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по биологии для 11 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по информатике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторским. Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по информатике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические модули:

1. Программирование;
2. Математическая логика;
3. Информация и её кодирование;
4. Алгоритмизация;
5. Информационные модели.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по информатике» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения,

в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом.

Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена.
3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Основной целью модуля является психологическая подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

7	Консультации	11	-	Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8	Программирование	48	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: - Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности; - Сортировка; - Языки программирования; - Типы данных; - Основные конструкции языка программирования. Система программирования; - Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи; - Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации рабочего места.	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена по информатике, связанных с анализом программ, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося работы цикла while и арифметической и геометрической прогрессией. Они изучают теорию и осваивают навыки анализа программы с циклом while и арифметической/геометрической прогрессией для определения вывода заданной программы. Также необходимо научить учащихся анализировать программу, работающую с цифрами числа, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося позиционных систем счисления. Они получают практические инструменты анализа программы и правильного составления ответа по результатам анализа.

				Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на работу с рекурсией, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося работы рекурсивных алгоритмов. Они изучают теорию, практические методы работы с рекурсивным алгоритмом, учатся писать программы для определения вывода заданной рекурсивной функции. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена, направленного на поиск путей в алгоритме, необходимо научить учащихся анализировать команды заданного исполнителя с ограниченным набором команд при наличие фиксированных входных и выходных данных. Ученики на практике должны научиться решать данное задание с помощью написания программы. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена высокого уровня сложности, необходимо научить учащихся следующим алгоритмам: • Нахождения минимума или максимума двух,
--	--	--	--	--

				трёх, четырёх данных чисел без использования массивов и циклов; • Нахождения сумм, произведений элементов данной конечной числовой последовательности (или массива); • Заполнения элементов одномерного и двумерного массивов по заданным правилам; • Нахождения второго по величине (второго максимального или второго минимального) значения в данном массиве за однократный просмотр массива. Учащиеся осваивают теорию и на практике используют циклы для решения простых переборных задач (поиск наименьшего простого делителя данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.), производят сортировку массива, обрабатывают отдельные символы данной строки, подсчитывают частоты появления символа в строке, а также работают с подстроками данной строки с разбиением на слова по пробельным символам.
9	Математическая логика	13	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:	Для правильного освоения алгоритмов решений задания данного модуля необходимо актуализировать

			• Логика алгоритмы; • Высказывания, логические операции, истинность высказывания; • Индуктивное определение объектов; • Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция.	и у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося анализа базовых и составных логических функций, а также анализа и составления таблиц истинности. Они изучают такие функции как: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание, эквиваленция, импликация. При работе с логическим высказыванием ученикам необходимо также восполнить знания по работе с неравенствами, отрезками, множествами, поразрядной конъюнкцией и целочисленным делением, учащиеся учатся анализировать логические высказывания на истинность. Ученики на практике учатся вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний.
10	Информация и её кодирование	16	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: • Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция. Виды информационных процессов; • Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал,	Для правильного освоения алгоритмов решений задач Единого государственного экзамена по информатике, направленного на кодирование и декодирование информации, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося принципов кодирования и декодирования информации и необходимых условий для однозначного декодирования. Ученики должны освоить навык построения бинарного дерева кодовых слов для

			кодирование декодирование. Искажение информации; - Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. - Единицы измерения количества информации; - Скорость передачи информации; - Системы счисления; - Позиционные системы счисления; - Двоичное представление информации; - Кодирование исправлением ошибок; - Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы; - Экономика информационной сферы; - Информационная этика и право, информационная безопасность; - Архитектура компьютеров и компьютерных сетей; - Программная аппаратная организация компьютеров	и кодирования с условием Фано и навык прямого и обратного декодирования. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на поиск объема памяти файлов, и необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося представления информации в компьютере и связанных с этим формул расчёта объема растрового изображения и аудиофайла, передачи информации и работы архиваторов. Они изучают теорию и на практике осваивают принципы правильного и эффективного применения полученных формул для решения расчётных задач. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, связанного с комбинаторикой, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей и формул комбинаторики и также кодирования в различных системах счисления. Учащиеся должны освоить принцип составления расчётных формул комбинаторики и практический навык работы с закодированным списком буквенной и последовательности.
--	--	--	--	---

			компьютерных систем. Виды алгоритмов решения задания программного обеспечения; - Операционные системы. Понятие о текстовом редакторе, системном администрировании у учащихся или обеспечить ими освоение материала, ; - Технологии создания и текстовом редакторе обработки текстовой информации; Microsoft Word. Они изучают теорию и на практике применяют инструменты - Понятие оданного текстового настольных редактора для эффективного издательских поиска слов и выражений в системах. Создание текста. компьютерных публикаций; Для правильного освоения алгоритмов решения задания - Использование Единого государственного готовых и создание экзамена по информатике, собственных шаблонов. направленного на поиск информационного объема сообщений, необходимо использовать у учащихся или обеспечить ими освоение материала, касающегося алфавитного и вероятностного подхода к измерению информации. Они изучают теорию и на практике применяют полученные формулы для решения расчётных задач. - Использование Для правильного освоения специализированны алгоритмов решений х средств задания Единого редактирования государственного экзамена математических по информатике, текстов и направленного на наличие графического представления представлений о базовых математических принципах организации и функционирования объектов; - Использование компьютерных сетей, систем необходимо актуализировать распознавания у учащихся и обеспечить текстов; освоение ими материала,
--	--	--	--

			- Технология создания и обработки графической мультимедийной информации; - Форматы графических и звуковых объектов; - Ввод и обработка графических объектов; - Ввод и обработка звуковых объектов; - Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов); - Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей.	касающегося представлений ио компьютерных сетях и их роли в современном мире, изнаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.
11	Алгоритмизация	17	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: - Элементы теории алгоритмов; - Формализация понятия алгоритма; - Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей;	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена, направленного на анализ простых алгоритмов, необходимо научить учащихся выполнять и анализировать линейные программы с ограниченным набором команд исполнителей. Ученики

			Построение алгоритмов практические вычисления.	должны освоить такие понятия, как бит чётности и уравнения в целых числах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена, направленного на анализ алгоритмов, описанных с помощью программы, необходимо научить учащихся выполнять и анализировать программы, содержащие циклы и условия, для конкретных исполнителей с ограниченным набором команд. Ученики должны освоить такие понятия как: цикл, условный оператор, остаток от деления, НОД, площади простых геометрических фигур. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена, связанных с теорией игр, необходимо научить учащихся анализировать описанные условия игры для определения и описания выигрышной стратегии игрока. Ученики должны усвоить такое понятие, как выигрышная стратегия, научиться составлять правильное дерево игры по стратегии, используя подход «шаг назад».
12	Информационные модели	16	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: Описание (информационная модель) реального объекта и процесса,	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена, направленного на анализ информационных моделей, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить

			соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания; • Математические модели; • Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента учебной деятельности; • Обработка числовой информации; • Математическая обработка статистических данных; • Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач; • Технологии поиска и хранения информации; • Системы управления базами данных. Организация баз данных;	освоение ими материала, касающегося понятия информационной модели, деревьев, графов и таблиц как средств представления связи между объектами. Они изучают теорию и практические инструменты для определения требуемой информации из заданной информационной модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена в по информатике, направленного на обработку базы данных, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося работы с базами данных. Учащиеся необходимо научить анализировать данные из связанных таблиц баз данных, научить осуществлять сортировку строк в базе данных. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена по информатике, связанных с табличными редакторами, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося организации и работы электронных таблиц, использования встроенных функций в электронных таблицах. Учащиеся необходимо научить правильному составлению и изменению формул в электронных таблицах. Они на практике учатся моделировать объекты,
--	--	--	---	--

			• Телекоммуникационные технологии; • Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий; • Инструменты создания информационных объектов для Интернета; • Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.	системы и процессы, проводить вычисления в электронных таблицах, представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм.
13	Упражнения	18	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов—упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по информатике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по информатике»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Программирование (48 часов)			
1	Ввод-вывод и оператор if	2	
2	Циклы и кратность	2	
3	Поиск максимума и минимума	2	
4	Рекурсия	2	
5	Поиск путей в алгоритме	2	
6	Введение в строки	2	
7	Введение в массивы	4	
8	Разложение числа на цифры	2	
9	Чтение файлов в Python	2	
10	Целочисленное программирование	6	
11	Обработка строк	6	
12	Введение в сортировку	6	
13	Эффективность программы	2	
14	Неэффективные программы	2	
15	Написание эффективных программ	6	
Раздел 2. Математическая логика (13 часов)			
16	Основы логики	2	
17	Логические функции	2	
18	Логические высказывания (неравенства)	3	
19	Логические высказывания (отрезки, множества)	3	
20	Логические высказывания (целочисленное деление, поразрядная конъюнкция)	3	
Раздел 3. Информация и её кодирование (16 часов)			
21	Системы счисления	3	
22	Комбинаторика	4	
23	Кодирование информации	2	
24	Объем памяти	2	
25	Адресация в сети	2	
26	Информационный объем сообщения	2	
Раздел 4. Алгоритмизация (17 часов)			

27	Исполнитель. Двоичные преобразования	4	
28	Исполнитель. Робот и Чертежник	2	
29	Исполнитель. Редактор	2	
30	Исполнитель. Черепаха	3	
31	Теория игр. Одна куча камней	2	
32	Теория игр. Две кучи камней	4	
Раздел 5. Информационные модели (16 часов)			
33	Поиск в файлах	2	
34	Анализ информационных моделей	2	
35	Основы работы в электронных таблицах	2	
36	Обработка электронных таблиц	4	
37	Базы данных	2	
38	Параллельные процессы	4	
Раздел 6. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Контрольная работа
Раздел 7. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностическая работа – предварительный контроль
Раздел 8. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Контрольная работа, экзамен
Раздел 9. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	Контрольная работа, экзамен
Раздел 10. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 11. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 12. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 13. Консультации (11 часов)			
-	-	11	Самоконтроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по информатике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения информатики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая, как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Информатика ЕГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по информатике ЕГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»

Представленная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по истории» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе

оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторской. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие **проверочные и непредметные разделы**:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие **тематические разделы**:

1. VIII–XVI вв.;
2. XVII–XIX вв.;
3. XX–XXI вв.
4. Упражнения

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по истории» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом («Образовательная платформа»). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 55 минут и перерывами по 10 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.	Контрольная работа, экзамен
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10		
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной	Наблюдение, беседа, самоконтроль

			(тематической) части Программы. На семинарах внутри модуля преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.	
5.	Помощь в выборе профессии	5	Освоение модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6.	Помощь в подготовке к поступлению	10		
7.	Консультации	11	Модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях по специфику экзамена.	Самоконтроль
8.	VIII–XVI вв.	23	Восточнославянские племена и их соседи; Занятия, общественный строй, верования восточных славян; Возникновение	Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.

		государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального	
--	--	--	--

			самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	
9.	XVII–XIX вв.	38	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике; начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.; Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и	Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых, об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.

			западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война; Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	
10.	XX–нач.XXI вв.	53	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы; Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание; Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы	Формирование у учащихся представления о советском и современном периоде истории

		участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Переход к новой экономической политике; Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство; Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина; Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.; Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация; Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования; Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны; Причины, этапы Великой Отечественной войны; Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; СССР в антигитлеровской коалиции; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.; Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы; XX съезд КПСС и осуждение культа	
--	--	---	--

			личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста; «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы; Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.; Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств; Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия; Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического	
--	--	--	---	--

			развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев; Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международной правовой системе; Современная российская культура.	
11.	Упражнения	20	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по истории именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.	Контрольная работа, экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по истории»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знания учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			

-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ЕГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 7. Консультации (11 часов)			
-	-	11	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
Раздел 8. VIII–XVI вв. (23 часа)			
1	Восточнославянские племена и их соседи	1	
2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1	
3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	1	
4	Категории населения. «Русская Правда»	1	
5	Международные связи Древней Руси	1	

6	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	
7	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	
8	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	
9	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
10	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
11	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	
12	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	
13	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
15	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
16	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	

17	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	
18	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	
19	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	
20	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
21	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
22	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
23	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
Раздел 9. XVII–XIX вв. (38 часов)			
24	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1	
25	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	
26	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка,	1	

	образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права		
27	Церковный раскол	1	
28	Социальные движения XVII в.	1	
29	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновниче-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	
30	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновниче-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	
31	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	
32	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	1	
33	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
34	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
35	Русское просвещение	1	
36	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	
37	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	
38	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	

39	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
40	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
41	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
42	Отечественная война 1812 г.	1	
43	Отечественная война 1812 г.	1	
44	Движение декабристов	1	
45	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	
46	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	
47	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
48	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
49	Политика контрреформ	1	
50	Политика контрреформ	1	
51	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	
52	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	1	
53	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
54	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1	
55	Русско-японская война	1	
56	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард.	1	

	Развитие науки и системы образования		
57	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	
58	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
59	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
60	Реформы П. А. Столыпина	1	
61	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	
Раздел 10. XX–нач.XXI вв. (53 часа)			
62	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1	
63	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1	
64	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1	
65	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1	
66	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1	
67	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика	1	

	«военного коммунизма». Итоги Гражданской войны		
68	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1	
69	Переход к новой экономической политике	1	
70	Переход к новой экономической политике		
71	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	1	
72	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина	1	
73	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина	1	
74	Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1	
75	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	1	
76	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	1	
77	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	1	
78	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1	
79	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация	1	

	неграмотности, создание системы образования		
80	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
81	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
82	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
83	Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	
84	Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	
85	Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	
86	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	1	
87	СССР в антигитлеровской коалиции	1	
88	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	1	
89	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1	
90	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.		
91	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1	
92	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.	1	

	Формирование мировой социалистической системы		
93	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1	
94	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1	
95	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1	
96	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1	
97	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1	
98	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1	
99	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1	
100	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика	1	

	«разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы		
101	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	1	
102	Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг.	1	
103	Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг.	1	
104	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	1	
105	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	1	
106	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1	
107	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое	1	

	развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств		
108	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	1	
109	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	1	
110	Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1	
111	Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1	
112	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	1	
113	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	1	
114	Современная российская культура	1	
Раздел 11. Упражнения (14 часов)			
-	-	14	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Единого государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие История ЕГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по истории ЕГЭ в 11 классе. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

V. Литература

Учебный план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» является авторским, предметно-ориентированным. Данный Модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель модуля

Цель Модуля – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 11 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по литературе.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации Модуля решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по литературе, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по литературе, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- знакомство учащегося со всеми прототипами всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по литературе, и формирование у учащегося умения решать их;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать литературу;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Древнерусская литература;
2. Литература первой половины XIX века;
3. Литература второй половины XIX века;
4. Литература конца XIX – начала XX века;
5. Литература второй половины XX – начала XXI века;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

Сроки реализации модуля:

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные

технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Древнерусская литература	1	Жанровое многообразие русского фольклора; история открытия, изучения и утраты рукописи «Слова о полку Игореве»; особенности сюжета и композиционной структуры произведения; жанровая специфика «Слова...» в контексте древнерусской литературы; система персонажей и их художественное воплощение; проблема авторства произведения и гипотезы, выдвинутые в научном сообществе.	Для успешного освоения алгоритмов выполнения заданий части 1 на анализ выразительных средств необходимо обеспечить систематическое изучение стилистических приемов художественного текста. В рамках данной работы учащиеся: изучают теоретический материал, связанный с выразительными средствами языка (метафора, эпитет, сравнение, аллегория и др.); знакомятся с ключевыми определениями и классификацией тропов и фигур речи; формируют навыки идентификации и анализа средств выразительности в художественной прозе и поэтических текстах. Комплексный подход к изучению «Слова о полку Игореве» и средств выразительности позволяет учащимся не только глубже понять специфику произведения, но и развить аналитические компетенции, необходимые для успешного выполнения заданий экзаменационного формата.

2	Литература первой половины XIX века	27	Романтическая поэзия первой половины XIX века; анализ баллады В.А. Жуковского «Светлана» и элегии «Море»: жанровое своеобразие, тематика и идейное содержание, средства выразительности; лирика А.С. Пушкина: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; лирика М.Ю. Лермонтова: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; «Маленький человек» как литературный тип (в произведениях А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя); роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: сюжет, система персонажей, образ автора, конфликты; роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: жанровое своеобразие, сюжет, проблематика; роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание; поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: мотив дороги в произведении, роль лирических отступлений, система персонажей, идейное содержание;	Для освоения алгоритмов решений заданий Части 1 необходимо учащимся научиться: анализировать фрагменты художественных произведений; определять их идейно-художественное своеобразие; интерпретировать ключевые образы и мотивы; выявлять конфликтную основу произведений; понимать функции средств художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и др.) в тексте; грамотно излагать мысли в письменной форме.
---	-------------------------------------	----	--	---

			«Лишний человек» как литературный тип; драматургия конца XVIII – первой половины XIX века (Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор»).	
3	Литература второй половины XIX века	30	А.Н. Островский «Гроза»: система персонажей, идейное содержание; И.А. Гончаров «Обломов»: феномен «обломовщины», сюжет, образная система, идейное содержание; И.С. Тургенев «Отцы и дети»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание; Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; творчество Н.С. Лескова: основные темы и мотивы, анализ произведений, особый стиль повествования; Л.Н. Толстой «Война и мир»: сюжет, система персонажей, конфликты; Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: сюжет, персонажи-двойники, идейное содержание, Петербург как символ; поэзия второй половины XIX века: гражданская и	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий ЕГЭ необходимо: уметь анализировать фрагменты произведений, выявлять их ключевые мотивы и идеи; определять жанровые и родовые особенности текста, выявлять элементы реалистического метода; анализировать развитие сюжета, систему персонажей и авторскую позицию; соотносить произведения с литературными направлениями и историко-культурным контекстом; разбирать стихотворные размеры, ритмическую организацию текста. Комплексное освоение этих знаний и навыков позволит учащимся уверенно выполнять задания экзаменационного формата и глубже понимать русскую литературу XIX века.

			философская лирика, мотивы судьбы, природы, свободы.	
4	Литература конца XIX – начала XX века	35	Рассказы А.П. Чехова: принципы композиции, «человек в футляре», внутренняя драматургия; А.П. Чехов «Вишневый сад»: сюжет, система персонажей, конфликты; рассказы И.А. Бунина: основные темы и мотивы, анализ произведений, художественная деталь; обзор прозы начала XX века (В.В. Набоков, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн): новаторство, психологизм, натурализм; М. Горький «Старуха Изергиль»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; М. Горький «На дне»: сюжет, система персонажей, конфликты; В.В. Маяковский «Облако в штанах»: образ лирического героя, революционный пафос; А.А. Блок «Двенадцать»: сюжет, идейное содержание, символика; А.А. Ахматова «Реквием»: сюжет, идейное содержание, личное и историческое в поэзии.	Ученики должны освоить знания об основных литературных направлениях рубежа веков (символизм, акмеизм, футуризм, реализм), новых художественных приёмах и средствах выразительности (символика, ассоциативность, лирический подтекст), а также роли философских и социальных мотивов в прозе и поэзии.
5	Литература второй половины XX	35	М.А. Шолохов «Тихий Дон»: фабула и сюжет, система	Ученики должны освоить знания о роли литературы в отражении исторических

	– начала XXI века		персонажей, идейное содержание, изображение жизни Донского казачества; М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»: сюжет, идейное содержание, символика; А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; А.И. Солженицын «Матренин двор»: сюжет, система персонажей, конфликты; деревенская проза: народная философия и изображение деревенской жизни; лагерная проза (Солженицын, Шаламов): сюжет, система персонажей, конфликты; литература народов России: разнообразие литературных традиций и культур, национальная идентичность; поэзия второй половины XX века: новые тенденции в поэзии (от реализма до авангарда); главные имена зарубежной прозы: основные темы и мотивы, анализ произведений; главные имена зарубежной поэзии: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; военная лирика: основные темы и мотивы, анализ	событий (Гражданская война, Великая Отечественная война), развитии художественных приемов в прозаических и поэтических произведениях XX века (символизм, постмодернизм, авангард), тенденциях и особенностях жанров (деревенская проза, лагерная проза, антиутопия), а также литературных фигурах зарубежных авторов, их влиянии на мировую литературу. Освоение этих тем позволит учащимся углубленно подходить к анализу произведений XX века и успешно решать экзаменационные задания.
--	-------------------	--	---	--

			стихотворений; проза конца XX – начала XXI века: новые литературные течения (постмодернизм).	
6	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	22	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену. На семинарах преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.
7	Упражнения	26	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ЕГЭ по литературе, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ЕГЭ по литературе, учатся находить и исправлять собственные ошибки.

8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	17	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» оцениваются через проведение точек контроля (проверочные и контрольные работы) и итоговой симуляции Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
---	--	----	---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Занятия 2 раза в неделю	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Древнерусская литература (1 час)			
1	«Слово о полку Игореве».	1	
Раздел 2. Литература первой половины XIX века (27 часов)			
2	Романтическая поэзия первой половины XIX века.	1	
3	Анализ баллады В.А. Жуковского «Светлана» и элегии «Море»: жанровое своеобразие, тематика и	1	

	идейное содержание, средства выразительности.		
4	Лирика А.С. Пушкина: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	3	
5	Лирика М.Ю. Лермонтова: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	3	
6	«Маленький человек» как литературный тип (в произведениях А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).	3	
7	Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: сюжет, система персонажей, образ автора, конфликты.	3	
8	Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: жанровое своеобразие, сюжет, проблематика.	3	
9	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание.	3	
10	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: мотив дороги в произведении, роль лирических отступлений, система персонажей, идейное содержание.	3	
11	«Лишний человек» как литературный тип.	2	
12	Драматургия конца XVIII – первой половины XIX века (Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор»).	2	
Раздел 3. Литература второй половины XIX века (30 часов)			
13	А.Н. Островский «Гроза»: система персонажей, идейное содержание.	3	
14	И.А. Гончаров «Обломов»: феномен «обломовщины», сюжет, образная система, идейное содержание.	3	

15	И.С. Тургенев «Отцы и дети»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание.	3	
16	Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	3	
17	Творчество Н.С. Лескова: основные темы и мотивы, анализ произведений, особый стиль повествования.	3	
18	Л.Н. Толстой «Война и мир»: сюжет, система персонажей, конфликты.	4	
19	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: сюжет, персонажи-двойники, идейное содержание, Петербург как символ.	3	
20	Поэзия второй половины XIX века: гражданская и философская лирика, мотивы судьбы, природы, свободы.	2	
21	Образ России в русской классике: национальная идея, историческое самосознание.	2	
22	Социальная тема в русской литературе XIX века: народ и власть, кризис дворянства, поиски новых идеалов.	2	
23	История в литературе: отражение исторических событий, судьба народа.	2	
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века (35 часов)			
24	Рассказы А.П. Чехова: принципы композиции, «человек в футляре», внутренняя драматургия.	4	
25	А.П. Чехов «Вишневый сад»: сюжет, система персонажей, конфликты.	4	
26	Рассказы И.А. Бунина: основные темы и мотивы, анализ произведений, художественная деталь.	4	

27	Обзор прозы начала XX века (В.В. Набоков, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн): новаторство, психологизм, натурализм.	3	
28	М. Горький «Старуха Изергиль»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	4	
29	М. Горький «На дне»: сюжет, система персонажей, конфликты.	4	
30	В.В. Маяковский «Облако в штанах»: образ лирического героя, революционный пафос.	4	
31	А.А. Блок «Двенадцать»: сюжет, идейное содержание, символика.	4	
32	А.А. Ахматова «Реквием»: сюжет, идейное содержание, личное и историческое в поэзии.	4	
Раздел 5. Литература второй половины XX – начала XXI века (35 часов)			
33	М.А. Шолохов «Тихий Дон»: фабула и сюжет, система персонажей, идейное содержание, изображение жизни Донского казачества.	4	
34	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»: сюжет, идейное содержание, символика.	4	
35	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	3	
36	А.И. Солженицын «Матренин двор»: сюжет, система персонажей, конфликты.	4	
37	Деревенская проза: народная философия и изображение деревенской жизни.	2	
38	Лагерная проза (Солженицын, Шаламов): сюжет, система персонажей, конфликты.	2	

39	Литература народов России: разнообразие литературных традиций и культур, национальная идентичность.	1	
40	Поэзия второй половины XX века: новые тенденции в поэзии (от реализма до авангарда).	3	
41	Главные имена зарубежной прозы: основные темы и мотивы, анализ произведений.	3	
42	Главные имена зарубежной поэзии: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	3	
43	Военная лирика: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	3	
44	Проза конца XX – начала XXI века: новые литературные течения (постмодернизм).	3	

Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (22 часа)

-	-	22	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
---	---	----	--

Раздел 7. Упражнения (26 часов)

-	-	26	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к
---	---	----	--

			завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по литературе именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (17 часов)			
-	-	17	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения литературы.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек. Возможна реализация Программы в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Литература 11 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Модуля по литературе для 11 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

VI. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторским. Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра;
2. Уравнения и неравенства;
3. Функции и начала математического анализа;
4. Геометрия;
5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
6. Практико-ориентированные задания;
7. Упражнения.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по информатике» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом.

Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся	1	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить

				особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
3.	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Освоение этого модуля предполагает получение
5.	Помощь в выборе профессии	5	-	

6.	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
7.	Консультации	11		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8	Алгебра	14	Числа, корни степени; Основы тригонометрии; Логарифмы; Преобразования выражений.	и учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на вычисления, выражения и их использование в математических моделях, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решения выражений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также

				научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях. Учащиеся осваивают навыки вычисления значений числовых и буквенных выражений, преобразования по известным формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Для правильного освоения алгоритмов решения заданий повышенной сложности на анализ математических моделей необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех базовых знаний и умений в области алгебры, в частности – чисел и их свойств, делимости, различных арифметических и алгебраических операций. Учащиеся осваивают навыки моделирования реальных ситуаций на языке алгебры или геометрии, исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры или геометрических понятий и теорем, формирования доказательных рассуждений при решении задач и оценки логической правильности рассуждений.
9	Уравнения и неравенства	и 26	Уравнения (квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения,	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на работу с уравнениями и неравенствами, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений

		логарифмические уравнения); Равносильность уравнений, систем уравнений; Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными; Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных; Использование свойств и графиков функций при решении уравнений; Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем; Неравенства (квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства); Системы линейных неравенств; Системы неравенств с одной переменной; Равносильность их систем, в том числе используя свойства функций и их графиков, а также графический метод. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств; Неравенства;	необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений повышенной сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе используя свойства функций и их графиков, а также графический метод. Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств необходимо актуализировать у учащихся
--	--	---	---

			Метод интервалов; Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.	или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, а также научить их решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с параметром необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, научить их решать все виды уравнений, неравенств и их систем с помощью различных методов, а также научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
10	Функции и начала математического анализа	12	Определение график функции; Преобразования графиков; Элементарное исследование функций; Основные элементарные функции; Производная; Исследование функций с помощью производной; Первообразная и интеграл.	и учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на выполнение действий с функциями, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с производной и первообразной необходимо научить учащихся описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функции, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших

				случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции. Ученики должны освоить знания об основных функциях и их характеристиках, связи с производной и первообразной. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, направленных на поиск наименьшего и наибольшего значения функции, необходимо научить учащихся вычислять производные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.
11	Геометрия	34	Треугольник; Четырёхугольник; Окружность и круг; Многоугольник; Комбинации планиметрических фигур; Измерение геометрических величин. Прямые и плоскости в пространстве; Призма; Пирамида; Тела и поверхности вращения; Вектор;	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, содержащего планиметрические фигуры и/или квадратную решетку, необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение

			геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по планиметрии необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простой стереометрии необходимо научить учащихся решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве.
--	--	--	--

			Для правильного освоения алгоритмов решений стереометрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве. Для правильного освоения алгоритмов решений планиметрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и
--	--	--	---

				теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).
12	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	3	Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений строить и исследовать простейшие математические модели. 3.6.1. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ приведенного графика или диаграммы, необходимо научить учащихся описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Ученики должны освоить знания о таких темах, как табличное и графическое представление данных, числовые характеристики рядов данных. 3.6.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ математической модели и применение начала теории вероятности, необходимо

				научить учащихся моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
13	Практико-ориентированные задания	23	Текстовые задачи; Прикладные задания	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации, а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений, неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни. Для правильного освоения алгоритмов решений задания простой текстовой задачи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося вычислений с дробями, долями, процентами, а также с целыми, рациональными числами. Необходимо научить анализировать реальные

			числовые данные, информацию статистического характера; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений текстовой задачи необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, нахождение скорости и ускорения, а также с
--	--	--	--

				использованием понятия процент Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с финансовыми аспектами реальной математической ситуации, необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; анализировать функции, решать простые и оптимизационные и прикладные задачи, в том числе социально-экономического характера, на нахождение на наибольшего и наименьшего значений, а также с использованием понятия процент.
14	Упражнения	16	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают с определенной периодичностью (каждые 2-4 недели), в Программе предусмотрены специальные проверочные работы - упражнения, общим объемом 12 часов. Эти работы предусмотрены в конце больших блоков, направлены на самостоятельную отработку учеником полученных знаний и умений в присутствии преподавателя. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по математике именно таким образом, как это

				необходимо на самом экзамене, а также отработке скорости получения ответа за счёт упрощения и механизации самого решения.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				ито го
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностическая работа – предварительный контроль
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Контрольная работа, экзамен
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	Контрольная работа, экзамен
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
Раздел 7. Консультации (11 часов)			
-	-	11	Самоконтроль
Раздел 8. Алгебра (14 часов)			
1	Рациональные выражения	2	
2	Иррациональные выражения	2	
3	Показательные выражения	2	
4	Тригонометрический круг	2	

5	Тригонометрические выражения	3	
6	Логарифмические выражения	3	
Раздел 9. Уравнения и неравенства (26 часов)			
1	Рациональные уравнения и выражения	1	
2	Уравнения и выражения с модулем	1	
3	Показательные уравнения	3	
4	Иррациональные уравнения	3	
5	Системы уравнений	1	
6	Тригонометрические уравнения	3	
7	Логарифмические уравнения	3	
8	Отбор корней	1	
9	Рациональные неравенства	2	
10	Системы и совокупности неравенств	1	
11	Неравенства с модулем	1	
12	Иррациональные неравенства	2	
13	Показательные неравенства	2	
14	Логарифмические неравенства	2	
Раздел 10. Функции и начала математического анализа (12 часов)			
1	Графики функций	2	
2	Смысл производной	2	
3	Правила дифференцирования	3	
4	Графическое применение производной	2	
5	Экстремумы	3	
Раздел 11. Геометрия (34 часа)			
1	Треугольники	3	
2	Четырехугольники	3	
3	Окружность	3	
4	Комбинации окружностью	3	
5	Тригонометрия в геометрии	3	
6	Правильные многоугольники	3	
7	Векторы	3	
8	Стереометрия	3	
9	Стереометрия части 2	10	
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (3 часа)			

1	Вероятность и основы статистики	3	
Раздел 13. Практико-ориентированные задания (23 часов)			
1	Отношения	1	
2	Проценты	2	
3	Прикладные задачи	2	
4	Темп	4	
5	Прогрессии	1	
6	Экономические задачи	13	
Раздел 14. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ в Программе предусмотрены специальные повторительно-обобщающие уроки – упражнения, общим объемом 16 часов. Эти уроки предусмотрены ближе к завершению Программы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек. Возможна реализация модуля в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Математика 11 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по математике для 11 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

VII. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по обществознанию» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.

Задачи модуля:

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по обществознанию;
- формирование у учащегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать обществознание;

- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимися всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Наполнение модуля

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные блоки:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические блоки:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Социальные отношения;
4. Право;
5. Политика.

Сроки реализации модуля

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по обществознанию» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации модуля: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения.

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	-	Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	11	-	11	Самоконтроль
8	Человек и общество	16	-	16	Контрольная работа
9	Экономика	26	-	26	Контрольная работа
10	Социальные отношения	14	-	14	Контрольная работа
11	Право	29	-	29	Контрольная работа
12	Политика	24	-	24	Контрольная работа
13	Упражнения	19	-	19	Контрольная работа
	Итого	178	0	160	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32	
Академические часы	6	4	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по обществознанию»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек и общество (16 часов)			
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Потребности и интересы.	1	
2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1	
5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	
7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
8	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1	
10	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
11	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы	1	

	культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
12	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Гражданственность. Патриотизм.	1	
13	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	1	
14	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.	1	
15	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
16	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
Раздел 2. Экономика (26 часов)			
17	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики.	1	
18	Экономические институты и их роль в развитии общества.	1	
19	Типы экономических систем.	1	
20	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и интересы.	1	
21	Рациональное поведение в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	
22	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование.	1	

23	Спрос, предложение, рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	
24	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Типы конкуренции. Государственная политика РФ по поддержке конкуренции. Антимонопольное регулирование.	1	
25	Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи.	1	
26	Предприятие (фирма) в экономике. Цели и экономические цели фирмы. Производство.	1	
27	Факторы производства и факторные доходы. Финансирование предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды. Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль.	2	
28	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.	1	
29	Финансовый рынок, виды и функции. Финансовые институты.	2	
30	Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Денежно-кредитная политика.	1	
31	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	1	
32	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.	1	
33	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага.	2	
34	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в РФ.	1	
35	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Государственный долг.	1	

36	Налоговая система РФ. Налоги, виды налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	
37	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП.	1	
38	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
39	Международное разделение труда. Внешняя торговля. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Политика импортозамещения в РФ.	1	
Раздел 3. Социальные отношения (14 часов)			
40	Социальные общности, группы, их типы. Социальное неравенство.	1	
41	Социальная стратификация, её критерии. Социальная структура российского общества.	2	
42	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения.	1	
43	Этническое многообразие современного мира. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	
44	Молодёжь как социальная группа, её характеристики. Молодёжная субкультура.	1	
45	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
46	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как социальный институт.	1	
47	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации.	1	
48	Социальные нормы и девиантное поведение. Формы социальных девиаций.	2	

	Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
49	Социальный конфликт. Виды, причины и способы разрешения социальных конфликтов.	1	
50	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в РФ. Молодёжная политика. Меры поддержки семьи и многодетных семей.	1	
Раздел 4. Право (29 часов)			
51	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм.	2	
52	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Виды нормативных правовых актов. Законы и законодательный процесс в РФ.	3	
53	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права.	2	
54	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.	1	
55	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	2	
56	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения.	2	
57	Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	
58	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	2	

59	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).	1	
60	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в РФ.	1	
61	Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
62	Образовательное право в РФ. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	
63	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды наказаний в административном праве.	1	
64	Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
65	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели и виды наказаний.	1	
66	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	1	
67	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
68	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	
69	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	1	

70	Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	
Раздел 5. Политика (24 часа)			
71	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	1	
72	Структура, ресурсы политической власти, её сущность и функции. Легитимность власти.	1	
73	Политические институты. Политическая деятельность.	2	
74	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе.	1	
75	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
76	Форма государства. Формы правления.	2	
77	Государственно-территориальное устройство.	1	
78	Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её ценности и признаки.	2	
79	Гражданское общество.	1	
80	Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
81	Субъекты государственной власти в РФ.	1	
82	Коррупция и антикоррупционная политика.	1	
83	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и участие.	1	
84	Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма.	1	
85	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения.	1	
86	Политические партии, их функции и виды. Типы партийных систем.	1	
87	Избирательный процесс. Избирательные системы.	2	
88	Политический процесс.	2	
Раздел 6. Упражнения (19 часов)			
-	-	19	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые

			места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Диагностика знаний учащихся; Промежуточная оценка результатов обучения; Итоговая оценка результатов обучения (18 часов)			
-	-		Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях выполняется в начале курса, в середине и конце курса ученики пишут работы в формате экзамена.
Раздел 8. Беседы и семинары (21 час)			
-	-	21	Беседы, семинары и консультации направлены на развитие ключевых навыков, помощь в выработке собственной стратегии обучения, написания экзамена, выстраивании траектории обучения и построении планов дальнейшего образования и освоения профессии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким блокам или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на

образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль модуля реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на модуле.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 11 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Обществознание ЕГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по обществознанию ЕГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

VIII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направленность модуля

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» является авторским, предметно-ориентированным. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Цель модуля

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 11 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- знакомство учащегося со всеми прототипами всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку, и формирование у учащегося умения решать их;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать русский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку», получают теоретическую и практическую базу для подготовки к ЕГЭ, ликвидируют предметные пробелы за предыдущие годы обучения. Тем самым учащиеся смогут повысить свою оценку к концу учебного года по данному предмету.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 11 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;

5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста;
2. Функциональная стилистика. Культура речи;
3. Язык как система. Культура речи;
4. Орфография. Культура речи;
5. Пунктуация. Культура речи;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка таких как орфография, пунктуация и т. д. Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемый модуль, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные

работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Модульное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	27	Текст и его признаки; логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; информативность текста, виды информации в тексте; информационно-смысловая переработка прочитанного текста; подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 1-3, 22, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося определения лексического значения слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося информационно-смысловой переработки текста и применения языковедческих знаний. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 22 необходимо научить

				осмысленному восприятию и прочтению текста. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося анализа текста и его смысловой переработки.
2	Функциональная стилистика. Культура речи	15	Разговорная речь, сферы её использования, на- значение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография,	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 3, 23, 27. Для правильного освоения алгоритма решения задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить ими освоение теоретического материала по стилям речи и особенностей – признаков – разных стилей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 23 необходимо научить учащихся функционально-смысловым типам речи и смысловым отношениям предложений в тексте. Упрочить знания в области стилистики русского языка. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося стилей речи. Научить вычленять в тексте слова, относящиеся к научному, публицистическому, художественному, разговорному и официально-деловому стилю речи, и

		диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.	исправлять их нейтральными синонимами.
--	--	---	--

			Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
3	Язык как система. Культура речи	29	Система языка, культура речи. Языковая норма: основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление); фонетика; изобразительно-выразительные средства языка; лексика и фразеология; лексические нормы русского языка; морфемика и словообразование; словообразовательные нормы русского языка; морфология; морфологические нормы русского языка; синтаксис; синтаксические нормы	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку с номерами 4-8, 22, 25-26. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 4 необходимо актуализировать знания учащихся в области орфоэпии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить учащихся работать с паронимами, различать значение паронимических пар и подбирать верный вариант по контексту. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить осмысленному восприятию прочитанного и анализу лексики предложения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся применению морфологических норм в образовании формы слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания

			русского языка. Языковой анализ текста.	8 необходимо научить осмысленному применению грамматических норм русского языка (синтаксические и морфологические). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 25 необходимо научить учащихся применять знания по лексическому значению слова: синонимы, антонимы, омонимы и др. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 26 необходимо научить находить средства связи предложений в тексте (морфологические, лексические и синтаксические средства). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 22 необходимо актуализировать знания учащихся, касающиеся средств художественной выразительности русского языка (тропы, лексические и синтаксические средства, приемы, фонетические средства).
4	Орфография. Культура речи	20	Правописание приставок, правописание корней, правописание суффиксов, правописание окончаний; правописание Н и НН; Ъ и Ь; И /Ы; правописание НЕ и НИ; слитное, раздельное и написание через дефис слов разных частей речи. Орфографический анализ текста.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 9-15, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся правописанию гласных в корне (корни с чередованием, безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне). Для правильного освоения алгоритмов

			решений задания 10 необходимо научить учащихся правилам написания приставок русского языка. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся применять правила написания гласных и согласных букв в суффиксах разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 12 необходимо научить учащихся применять правило написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся использовать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 14 необходимо актуализировать знания про слитному, раздельному и написанию через дефис разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 15 необходимо владеть правилами написания Н и НН в разных частях речи. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими орфографических норм и правил для написания грамотного сочинение-рассуждения.
--	--	--	---

5	Пунктуация. Культура речи	22	Знаки препинания; знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с ОЧП; знаки препинания при обособлении; обособление вводных слов, обращений; знаки препинания в сложном предложении; ССП; СПП; БСП; разные виды связи; прямая и косвенная речь, диалог и цитирование. Пунктуационный анализ текста.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 16-21, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 16 необходимо научить учащихся правилам постановки знаков препинания в простом осложненном предложении (при ОЧП), в сложносочинённом предложении и сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 17 необходимо научить учащихся ставить знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 18 необходимо научить учащихся применять правила обособления вводных конструкций и обращений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 19 необходимо научить обучающихся расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 20 необходимо научить учащихся расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 21 необходимо
---	------------------------------	----	--	--

				актуализировать правила постановки тире, двоеточия и запятых в разных предложениях. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими правил постановки разных знаков препинания в простых и сложных предложениях для написания сочинения-рассуждения.
6	Диагностика знаний, беседы и семинары	22		Диагностическая работа, промежуточный контроль, рефлексия и оценка результатов контрольных точек.
7	Упражнения и промежуточная оценка результатов обучения	26	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.	Комплексы упражнений по повторению, обобщению и проверке усвоения теоретических блоков и практических навыков модуля.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	17	Осуществление мероприятий по оценке полноты и успеха освоения учеником модуля, финальная диагностика знаний.	Итоговая контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц ы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				ито г о
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Заняти я 2 раза в неделю	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (27 часов)			
1	Анализ содержания текста. Микротемы. Ключевые слова. Главная и второстепенная информация текста.	5	
2	Типы речи и средства связи предложений в тексте.	7	
3	Стилистический анализ текста.	4	
4	Комплексный анализ текста: подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	4	
5	Анализ текста с целью подбора примеров для сочинения-рассуждения. Составление плана написания сочинения рассуждения.	4	
6	Повторение анализа текста. Практика.	3	
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи (15 часов)			
7	Виды информации в текстах разных стилей.	3	
8	Информационно-смысловой анализ текстов разных стилей речи.	3	
9	Логико-смысловые отношения между предложениями текста.	3	
10	Функциональные стили речи (научный, официально-	3	

	деловой, публицистический) современного литературного русского языка.		
11	Разговорный и художественный стили речи современного литературного русского языка.	3	
Раздел 3. Язык как система. Культура речи (29 часов)			
12	Орфоэпические нормы и закономерности.	1	
13	Лексические нормы 1.	2	
14	Лексические нормы 2.	2	
15	Словообразование русского языка.	2	
16	Грамматические нормы. Морфология.	2	
17	Грамматические нормы. Синтаксис.	2	
18	Фонетические изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	
19	Лексические изобразительно-выразительные средства словообразования.	2	
20	Тропы как средства выразительности русского языка.	2	
21	Морфологические средства выразительности русского языка.	2	
22	Приемы, как средства художественной выразительности русского языка.	2	
23	Повторение лексических норм русского языка. Практика.	2	
24	Повторение грамматических норм русского языка: морфологических и синтаксических. Практика.	2	
25	Повторение средств художественной выразительности русского языка: фонетические и лексические средства, тропы,	4	

	морфологические средства, приемы. Практика.		
Раздел 4. Орфография. Культура речи (20 часов)			
26	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова, корней с чередованием	3	
27	Правописание приставок русского языка, Ъ и Ь, И / Ы после приставок в корне слова	2	
28	Правописание суффиксов разных частей речи.	2	
29	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий.	2	
30	Имя существительное, имя прилагательное: слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
31	Местоимение, наречие, союзы, предлоги, частицы: слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
32	Правописание НЕ / НИ с разными частями речи.	1	
33	Правописание Н и НН в имени прилагательном и причастии.	1	
34	Правописание Н и НН в имени существительном и наречии.	1	
35	Повторение правописания корней русского языка (безударная непроверяемая и проверяемая гласная в корне, корни с чередованием). Практика.	1	
36	Повторение правописания приставок, Ъ и Ь, И / Ы после приставок в корне слова. Практика.	1	
37	Повторение правописания суффиксов разных частей речи. Практика.	1	

38	Повторение правописания безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий. Практика.	1	
39	Повторение слитного, раздельное дефисного написания слов разных частей речи. Практика.	1	
40	Повторение правописания Н и НН в разных частях речи. Практика.	1	
Раздел 5. Пунктуация. Культура речи (22 часа)			
41	Тире в простом предложении: - тире между подлежащим и сказуемым; - тире в неполном предложении.	2	
42	Запятая в простом предложении: запятая при однородных членах предложения.	1	
43	Однородные члены предложения с обобщающим словом. Постановка знаков препинания.	1	
44	Обособление определений: - обособленные прилагательные; - причастные обороты; - приложения.	2	
45	Обособление обстоятельств: - деепричастия и деепричастные обороты; - уточняющие обстоятельства.	2	
46	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	
47	Обращения и вводные конструкции.	1	
48	Оформление прямой и косвенной речи, диалога. Цитирование.	1	
49	Запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	2	

50	Запятая, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
51	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	2	
52	Повторение постановки тире и запятой в простом предложении. Практика.	1	
53	Повторение оформления прямой и косвенной речи, диалога.	1	
54	Повторение постановки запятой в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Практика.	1	
55	Повторение знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Практика.	1	
56	Повторение знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	1	

Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (22 часа)

-	-	22	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
---	---	----	--

Раздел 7. Упражнения (26 часов)

-	-	26	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов—упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них
---	---	----	---

			особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (17 часов)			
-	-	17	Результаты модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык 11 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку для 11 класса. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

IX. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ» и является авторским. Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные блоки:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;

5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические блоки:

1. Механика
2. Молекулярная физика
3. Электродинамика
4. Квантовая физика
5. Упражнения

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по физике. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по физике Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по физике в предыдущие годы, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемый модуль дополнительного образования, охватывая весь курс физики, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Модуля, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене по физике.

Сроки реализации модуля: «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате

электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях.
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того,

				чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях по специфике экзамена.
7	Консультации	11	-	Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях по специфике экзамена.
8	Механика	21	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и

		Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная	закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики
--	--	---	---

		скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.	
--	--	---	--

		Момент относительно вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	
--	--	--	--

			Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет	
9	Молекулярная физика	15	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения взаимодействия частиц и вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики

		Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.
--	--	---

		Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение:	
--	--	--	--

			гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	
10	Электродинамика	26	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики

			электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	
11	Квантовая физика	21	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые

		Химическое действие света. Технические устройства практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-	учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики
--	--	--	--

		излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра. Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр,
--	--	---

			камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	
12	Упражнения	45	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по физике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				ито г
Недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занят ия 2 раза в недел ю	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Механика (21часов)			
1	Движение	1	
2	Векторы в физике	1	
3	Законы Ньютона	1	
4	Силы 1	1	
5	Силы 2	1	
6	Движение под углом к горизонту 1	1	
7	Энергия	1	

8	Движение под углом к горизонту 2	1	
9	Импульс	1	
10	Работа	1	
11	Движение по окружности	1	
12	Гравитация	1	
13	Энергия и импульс	1	
14	Статика	1	
15	Статика 2	1	
16	Сила Архимеда	1	
17	Волны	1	
Раздел 2. Молекулярная физика (15часов)			
18	Гидростатика	1	
19	МКТ	1	
20	Газовые процессы	1	
21	Фазовые переходы 1	1	
22	Газовые циклы	1	
23	Пары	1	
24	Фазовые переходы 2	1	
Раздел 3. Электродинамика (26часов)			
25	Электростатика	1	
26	Электрический ток	1	
27	Вещество в электрическом поле	1	
28	Конденсатор	1	
29	Цепи	1	
30	Механика. Задачи с обоснованием	1	
31	Цепи 2	1	
32	Магнитное поле	1	
33	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	
34	Индукция и движение проводников (продолжение)	1	
35	Самоиндукция	1	
36	Механические колебания	1	
37	Колебательный контур	1	
38	Колебательный контур 2	1	
39	Магнитное поле 2	1	
40	Геометрическая оптика	1	
	Интерференция света. Дифракция света.		
41	Дифракционная решётка	1	
42	Поперечность световых волн. Поляризация света	1	
43	Оптические приборы и устройства, и условия их безопасного применения	1	
Раздел 4. Квантовая физика (21часов)			
44	Волновая оптика	1	

45	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1	
46	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
47	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1	
48	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно- волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1	
49	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1	
50	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1	
51	Квантовая механика	1	
52	Линзы	1	
53	Ядерные реакции	1	
54	Фотоэффект	1	
55	Оптика 2	1	
56	Методы научного познания	1	
57	Экспертиза ЕГЭ. Качественная задача	1	
58	Механика и молекулярная физика 2	1	
59	Своя игра	1	
60	Теоретические задания	1	
61	Алгоритмы	1	
62	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	
63	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1	
64	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1	
Раздел 5. Упражнения (45 часов)			
-	-		
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-		
Раздел 7. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-		
Раздел 8. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-		
Раздел 9. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-		
Раздел 10. Помощь в выборе профессии (5 часов)			
-	-		

Раздел 11. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-			
Раздел 12. Консультации (11 часов)			
-			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения физики. Они будут знать все методы решения задач экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, а также обладать необходимыми теоретическими знаниями.

В процессе реализации модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, накопленные образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся». Ее результаты обсуждаются с учениками, и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции являются итоговыми проверочными тестами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн. В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией

ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие физика ЕГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по физике ЕГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

IX. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ХИМИИ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по химии» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Модуль развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по химии. Комплексность программы предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, модуль помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

2. Диагностика знаний учащихся;
3. Промежуточная оценка результатов обучения;
4. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
5. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
6. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
7. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
8. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Теоретические основы в химии;
2. Неорганическая химия;
3. Органическая химия;
4. Методы познания в химии. Химия и жизнь;
5. Задания повышенного уровня сложности;
6. Упражнения.

Форма и режим занятий

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по химии» рассчитан на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься

дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации модуля: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Занятия делятся на предметные и не предметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: модуль может быть адаптирован для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях.
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена.
3	Итоговая оценка результатов обучения	10	-	По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи

				экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5	Помощь в выборе профессии	5	-	Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение

				программы более эффективным.
7	Консультации	11	-	Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8	Теоретические основы химии	8	Строение электронных оболочек атома; Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева; Электроотрицательность; Степень окисления и валентность; Типы химической связи; Типы кристаллических решёток; Электролитическая диссоциация; Сила электролитов; Классификация реакций в органической и неорганической химии; Скорость химической реакции; Окислительно-восстановительные реакции; Электролиз; Гидролиз и среда водных растворов; Химическое равновесие; Реакции ионного обмена.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 1-4, 17-22. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по строению атома необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося строения электронных оболочек; атомов первых четырёх периодов; s-, p- и d-элементы; электронная конфигурация атома; основное и возбуждённое состояния атома. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по работе с таблицей Менделеева необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей изменения

			свойств в группе и периоде; общей характеристики металлов IA-IIIА групп; характеристики переходных элементов; общей характеристики неметаллов IVA-VIIА групп. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора обобщающей закономерности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению степеней окисления необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия электроотрицательности; степени окисления и валентности химических элементов. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки определения степеней окисления в сложных веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по типам химический связей и типа кристаллических решёток необходимо научить учащихся характеризовать химическую связь и определять кристаллическое строение вещества; уметь находить вещества, которые образуются по донорно-акцепторному механизму. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации реакций необходимо научить учащихся анализировать и
--	--	--	---

				определять тип реакций в органической и неорганической химии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по скорости химической реакции необходимо научить учащихся определять скорость химической реакции и различать факторы, которые могут влиять на прохождение реакции. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по окислительно-восстановительным реакциям базового уровня сложности необходимо научить учащихся анализировать изменение степеней окисления в веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по электролизу необходимо научить учащихся анализировать ход электролиза в водном растворе и расплаве. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по гидролизу и определению сред растворов необходимо научить учащихся анализировать ход гидролиза и определять среду водного раствора. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическому равновесию необходимо научить учащихся анализировать химическое равновесие, определять обратимость реакции и различать факторы, влияющие на сдвиг химической реакции.
--	--	--	--	---

9	Неорганическая химия	15	Классификация неорганических веществ; Номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ – металлов IA –IIA групп; Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп; Химические свойства простых веществ – амфотерных металлов; Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород); Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород); Химические свойства оксидов; Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов; Химические свойства кислот; Химические свойства солей; Сложные вещества неорганической химии; Качественные реакции неорганической химии; Взаимосвязь неорганических веществ	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 5-9, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации и номенклатуре неорганических веществ необходимо научить учащихся систематизировать классы и названия неорганических веществ. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как оксид, гидроксид и соль. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическим свойствам металлов и неметаллов и их оксидов, необходимо научить учащихся анализировать химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Ученики должны освоить знания о таких веществах, как щелочных и щелочноземельных металлов, переходных металлов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся определять химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ базового уровня сложности необходимо научить
---	----------------------	----	---	--

				учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ – высокого уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между классами неорганических веществ.
10	Органическая химия	34	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова; Классификация органических веществ; Номенклатура органических веществ; Основные понятия в номенклатуре и классификации органической химии (гомология и изомерия, гибридизация); Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алканы: физические и химические свойства; Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алкены: физические и химические свойства; Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 10-16, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по номенклатуре и классификации органических соединений необходимо научить учащихся классифицировать вещества различного строения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по основным понятиям в органической химии необходимо научить учащихся определять гомологичные вещества, разбираться в различии изомеров,

			Физические и химические свойства; Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алкины: физические и химические свойства; Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения; Арены: физические и химические свойства; Галогенпроизводные органические соединения; Спирты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Одноатомные спирты: физические и химические свойства; Многоатомные спирты: физические и химические свойства; Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения; Карбоновые кислоты: физические и химические свойства; Простые эфиры и сложные эфиры;	систематизировать виды гибридизаций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по углеводородам необходимо научить учащихся определять химические свойства алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по кислородсодержащим органическим соединениям необходимо научить учащихся определять химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот и сложных эфиров и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по азотсодержащим органическим соединениям и белков, жиров, углеводов необходимо научить учащихся определять различия химических реакций между углеводородами и их механизмы реакций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания
--	--	--	---	---

			Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Амины: физические и химические свойства; Аминокислоты и белки. Высокомолекулярные органические соединения; Механизмы реакций органической химии; Классификация органических реакций; Взаимосвязь органических веществ	взаимосвязи кислородсодержащих органических соединений и необходимо научиться определять различия химических реакций между кислородсодержащими органическими соединениями. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению органических веществ необходимо научиться находить взаимосвязь между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями.
11	Методы познания в химии. Химия и жизнь	15	Качественные реакции в неорганической химии; Качественные реакции в органической химии; Правила работы в лаборатории; Лабораторная посуда; Правила безопасности при работе с веществами; Понятие о металлургии; Общие принципы химического производства; Реакции полимеризации и поликонденсации; Понятие «Массовая доля вещества»; Термохимия; Расчетные задачи – базовый уровень сложности.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 23, 25-26, 28. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по качественным реакциям в химии необходимо научиться характеризовать качественные признаки реакций в органической и неорганической химии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по правилам работы в лаборатории необходимо научить учащихся правилам работы в лаборатории, работе с едкими, горючими и токсичными веществами; методы разделения смесей и их очистки; общим способам получения металлов; производству серной кислоты, аммиака, метанола;

				реакции полимеризации и поликонденсации. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по решению заданий на понятие «массовая доля» необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и пользоваться понятием «массовая доля вещества». Для правильного освоения алгоритмов решений задания по термохимическим реакциям необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты по термохимическому уравнению. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простым расчетным задачам необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты объема, массы, количества по уравнению реакции.
12	Задания повышенного уровня сложности	38	-	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 29-34. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь: Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь: • осуществлять запись окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и

				восстановитель, уравнивать реакцию с помощью электронного баланса; • записывать молекулярное уравнение реакции, по этому уравнению составлять полное ионное и сокращённое уравнения реакций; • устанавливать взаимосвязь неорганических веществ на основании описания реакции и ее качественного признака; • устанавливать взаимосвязь органических веществ на основании известных веществ и условия протекания реакции; • уметь производить расчеты на основании уравнений реакции, устанавливать взаимосвязь величин; уметь устанавливать молекулярную формулу вещества, на основании расчетов; составлять структурную формулу вещества, в которой необходимо отражать все связи между атомами.
13	Упражнения	18	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов—упражнений по завершении каждого тематического

				блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 16 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итог
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	6	4	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	4	4	4	10	6	5	5	5	6	5	5	5	10	5	5	5	10	5	5	12	178

Учебный план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по химии»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)			

-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (10 часов)			
-	-	10	Совокупность мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 7. Консультация (11 часов)			
-	-	11	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
Раздел 8. Теоретические основы в химии (8 часов)			
1	Строение электронной оболочки. Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева	1	
2	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность.	1	
3	Типы химической связи. Типы кристаллических решёток	1	
4	Электролитическая диссоциация. Сила электролитов. Реакции ионного обмена.	1	
5	Классификация реакций в органической и неорганической химии	1	
6	Окислительно-восстановительные реакции	1	
7	Гидролиз и среда водных растворов. Электролиз.	1	
8	Химическое равновесие. Скорость химических реакций.	1	
Раздел 9. Неорганическая химия (15 часов)			
9	Классификация неорганических веществ	1	
10	Номенклатура неорганических веществ	1	
11	Химические свойства простых веществ – металлов IA –IIA групп	1	
12	Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп	1	
13	Химические свойства простых веществ –амфотерных металлов	1	

14	Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород)	1	
15	Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород)	1	
16	Химические свойства оксидов	1	
17	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов	1	
18	Химические свойства кислот	1	
19	Химические свойства солей	1	
20	Сложные вещества неорганической химии	1	
21	Сложные вещества неорганической химии	1	
22	Взаимосвязь неорганических веществ	1	
23	Взаимосвязь неорганических веществ	1	
Раздел 10. Органическая химия (34 часа)			
24	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	
25	Классификация органических веществ	1	
26	Номенклатура органических веществ	1	
27	Основные понятия в органической химии (гомология и изомерия, гибридизация)	2	
28	Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
29	Алканы: физические и химические свойства.	1	
30	Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
31	Алкены: физические и химические свойства.	1	
32	Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
33	Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
34	Алкины: физические и химические свойства.	1	

35	Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
36	Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
37	Арены: физические и химические свойства.	1	
38	Галогенпроизводные органические соединения	2	
39	Спирты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
40	Одноатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
41	Многоатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
42	Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
43	Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
44	Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
45	Карбоновые кислоты: физические и химические свойства.	1	
46	Простые эфиры и сложные эфиры	2	
47	Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
48	Амины: физические и химические свойства.	1	
49	Аминокислоты и белки	1	
50	Высокомолекулярные органические соединения	1	
51	Механизмы реакций органической химии.	2	
52	Взаимосвязь органических веществ	1	
53	Взаимосвязь органических веществ	1	
Раздел 10. Методы познания в химии. Химия и жизнь (15 часов)			

54	Качественные реакции неорганической химии	в	1	
55	Качественные реакции органической химии	в	1	
56	Правила работы в лаборатории		1	
57	Лабораторная посуда		1	
58	Лабораторная посуда		1	
59	Правила безопасности при работе с веществами		1	
60	Понятие о металлургии		1	
61	Общие принципы химического производства		1	
62	Общие принципы химического производства		1	
63	Реакции полимеризации и поликонденсации	и	1	
64	Понятие «Массовая доля вещества»;		1	
65	Термохимия		1	
66	Расчетные задачи – базовый уровень сложности		1	
67	Расчетные задачи – базовый уровень сложности		1	
68	Расчетные задачи – базовый уровень сложности		1	
Раздел 11. Задания повышенного уровня сложности (38 часов)				
-	-		38	Задания повышенного уровня сложности Основного государственного экзамена по химии включает пять заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической химии, теоретической химии, химии и жизни.
Раздел 12. Упражнения (18 часов)				
-	-		18	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта

обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль в модуле реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Химия 11 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Модуля по химии 11 класс. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»