

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ  
по истории»**

## Оглавление

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                   | <b>3</b>  |
| НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ .....                          | 3         |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.....                | 3         |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ .....                   | 3         |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....                            | 4         |
| АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ .....                                 | 4         |
| ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....                   | 4         |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... | 4         |
| РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ .....                                     | 5         |
| НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....                              | 5         |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....</b>                 | <b>6</b>  |
| Цель ПРОГРАММЫ .....                                    | 6         |
| Задачи ПРОГРАММЫ .....                                  | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>            | <b>7</b>  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>                            | <b>8</b>  |
| <b>6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>              | <b>8</b>  |
| <b>7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....</b>                       | <b>9</b>  |
| ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                                 | 9         |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                              | 9         |
| <b>8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>                      | <b>13</b> |
| <b>9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС .....</b>             | <b>14</b> |
| <b>10.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                        | <b>16</b> |
| Для обучающихся .....                                   | 16        |
| Для преподавателя .....                                 | 16        |

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

### **Отличительные особенности программы**

Программа развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по истории. Комплексность программы предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» обусловлена, во-первых, тем, что история является одним из наиболее сложных предметов школьной программы. По статистике, среди предметов по выбору для сдачи Государственной итоговой аттестации история является одним из самых низкобалльных. История обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

### **Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся последнего класса основного общего образования. Подготовка востребована как самими учащимися, так и их родителями, так как более высокие баллы могут повлиять не только на балл аттестата, но и на поступление в профильные классы или в выбранное место среднего профессионального образования, тем самым, помочь в обеспечении профессиональной реализации.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

### **Режим занятий**

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

### **Наполнение программы**

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. VIII-XVI вв.;
2. XVII-XVIII вв.;
3. XIX- нач.XX в.(до 1914 г.);
4. Упражнения.

## **2. Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по истории.

### **Задачи программы**

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по истории;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по истории;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

### **3. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа может быть реализована в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

### **4. Планируемые результаты**

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» при сдаче Основного государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

## 5. Учебный план

| №<br>п/п | Тема                                                         | Всего<br>Часов | В том числе |                         | Форма контроля                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                                              |                | Лек<br>ции  | Практические<br>занятия |                                                   |
| 1        | Диагностика знаний учащихся                                  | 1              | -           | -                       | Диагностическая работа – предварительный контроль |
| 2        | Промежуточная оценка результатов обучения                    | 7              | -           | -                       | Контрольная работа, экзамен                       |
| 3        | Итоговая оценка результатов обучения                         | 10             |             |                         | Контрольная работа, экзамен                       |
| 4        | Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков | 6              | -           | 6                       | Наблюдение, беседа, самоконтроль                  |
| 5        | Помощь в выборе профессии                                    | 5              | -           | 5                       | Наблюдение, беседа, самоконтроль                  |
| 6        | Помощь в подготовке к поступлению                            | 10             | -           | 10                      | Наблюдение, беседа, самоконтроль                  |
| 7        | Консультации                                                 | 11             | -           | 11                      | Самоконтроль                                      |
| 8        | VIII-XVI вв.                                                 | 38             | -           | 38                      | Контрольная работа                                |
| 9        | XVII-XVIII вв.                                               | 31             | -           | 31                      | Контрольная работа                                |
| 10       | XIX-нач.XX вв. (до 1914 г.)                                  | 42             | -           | 42                      | Контрольная работа                                |
| 11       | Упражнения                                                   | 17             | -           | 17                      | Экспертная оценка преподавателя                   |
|          |                                                              |                |             |                         |                                                   |
|          | Итого                                                        | 178            | 0           | 160                     |                                                   |

## 6. Календарный учебный график

| Академически | Недели | Месяцы  |
|--------------|--------|---------|
| 6            | 1      | Месяц 1 |
| 4            | 2      |         |
| 4            | 3      |         |
| 4            | 4      |         |
| 6            | 5      | Месяц 2 |
| 4            | 6      |         |
| 4            | 7      |         |
| 4            | 8      |         |
| 6            | 9      | Месяц 3 |
| 5            | 10     |         |
| 5            | 11     |         |
| 5            | 12     |         |
| 4            | 13     | Месяц 4 |
| 4            | 14     |         |
| 4            | 15     |         |
| 10           | 16     |         |
| 6            | 17     | Месяц 5 |
| 5            | 18     |         |
| 5            | 19     |         |
| 5            | 20     |         |
| 6            | 21     | Месяц 6 |
| 5            | 22     |         |
| 5            | 23     |         |
| 5            | 24     |         |
| 10           | 25     | Месяц 7 |
| 5            | 26     |         |
| 5            | 27     |         |
| 5            | 28     |         |
| 10           | 29     | Месяц 8 |
| 5            | 30     |         |
| 5            | 31     |         |
| 12           | 32     |         |
| 178          | 32     | Итого   |

## **7. Рабочая программа**

### **Описание программы**

Выбор модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по истории. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по истории в предыдущий год: для актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок участников ОГЭ.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса истории. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на форматных заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс истории, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей в отрыве от остальных элементов Программы не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

### **Содержание программы**

#### **Диагностика знаний учащихся**

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель,

получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

### **Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения**

В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.

### **Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков**

Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

### **Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению**

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

### **Консультации**

Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.

## **VIII-XVI вв.**

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Восточнославянские племена и их соседи;
- Занятия, общественный строй, верования восточных славян;
- Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства;
- Категории населения. «Русская Правда»;
- Международные связи Древней Руси;
- Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции;
- Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики;
- Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада;
- Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;
- Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город;
- Культурное развитие русских земель и княжеств;
- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига;
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения;
- Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян;
- Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война;
- Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.;

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

### **XVII-XVIII вв.**

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы;
- Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права;
- Церковный раскол;
- Социальные движения XVII в.;
- Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации;
- Северная война. Провозглашение Российской империи;
- «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя;
- Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота;
- Русское просвещение;
- Превращение России в мировую державу в XVIII в.;
- Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

### **XIX-нач.XX вв. (до 1914 г.)**

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.;
- Отечественная война 1812 г.;
- Движение декабристов;
- Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм;
- Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны;
- Реформы 1860–1870-х гг.;

- Политика контрреформ;
- Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны;
- Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте;
- Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков;
- Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов;
- Русско-японская война;
- Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования;
- Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения;
- Реформы П. А. Столыпина;
- Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### **Упражнения**

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по истории именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

## **8. Оценочные материалы**

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

## **9. Учебно-методический комплекс**

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

## **10.Список литературы**

### **Для обучающихся**

Учебное пособие История ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

### **Для преподавателя**

Методические материалы к урокам Программы по истории ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.