

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ
по русскому языку»**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы	3
Отличительные особенности программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Актуальность программы	3
Адресат программы	4
Объем и срок освоения программы	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Режим занятий	5
Наполнение программы	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
Цель программы	6
Задачи программы	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
Описание программы	9
Содержание программы	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	20
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
Для обучающихся	21
Для преподавателя	21

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Отличительные особенности программы

Программа развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по русскому языку. Комплексность программы предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет вносит особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для учащихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована

как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Объем и срок освоения программы

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

Наполнение программы

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Морфология
2. Орфография;
3. Пунктуация;
4. Языковые нормы;
5. Работа с текстом;
6. Сочинение
7. Итоговое сочинение.

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у учащегося предметных умений решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку, а также качественное влияние на повышение уровня общей практической грамотности в письменной и устной речи учащегося;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать русский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» при сдаче Единого государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	11	-	11	Самоконтроль
8	Морфология	15	-	15	Контрольная работа
9	Орфография	20	-	20	Контрольная работа
10	Пунктуация	22	-	22	Контрольная работа
11	Языковые нормы	14	-	14	Контрольная работа
12	Работа с текстом	15	-	15	Контрольная работа
13	Сочинение	21	-	21	Контрольная работа
14	Итоговое сочинение	6	-	6	Контрольная работа
15	Упражнения	15	-	15	Экспертная оценка преподавателем
	Итого	178	0	160	

6. Календарный учебный график

Месяцы		Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Академически	Недели																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
6						6				6							10	6				6												
4						4				5								5				5												
4						4				5								5				5												
4						4				4								5				5												
6						6				6								6				6												
4						4				5								5				5												
4						4				4								4				4												
4						4				4								4				4												
6						6				6								6				6												
5						5				5								5				5												
5						5				5								5				5												
5						5				5								5				5												
10						10				10								10				10												
5						5				5								5				5												
5						5				5								5				5												
5						5				5								5				5												
10						10				10								10				10												
5						5				5								5				5												
5						5				5								5				5												
5						5				5								5				5												
10						10				10								10				10												
5						5				5								5				5												
5						5				5								5				5												
12						12				12								12				12												
178						178				178								178				178												

7. Рабочая программа

Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год: для актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок участников ЕГЭ.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на форматных заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей в отрыве от остальных элементов Программы не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Содержание программы

Диагностика знаний учащихся

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой

рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения

В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.

Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков

Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

Консультации

Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.

Морфология

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Существительное;
- Глагол, причастие, деепричастие;
- Прилагательное и причастие;
- Наречие;
- Числительное;
- Служебные части речи;
- Местоимение.

Для правильного освоения теории для работы с именем существительным в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков существительного; определение существительного; понятие о постоянных и непостоянных признаках; склонение существительных.

Для правильного освоения теории для работы с глаголом причастием и деепричастием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков глагола, причастия и деепричастия; определение каждой части речи; понятие о постоянных и непостоянных признаках глагола: спряжение, вид, время, лицо, число; понятие о постоянных и непостоянных признаках причастия: залог, время, склонение; понятие о постоянных признаках деепричастия: вид; умение определять производящее слово; формирование навыка образовывать грамматически правильные формы.

Для правильного освоения теории для работы с прилагательным и причастием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков прилагательного; определение прилагательного; понятие о постоянных и непостоянных признаках: разряд, наличие краткой и полной формы; образование степеней сравнения; склонение прилагательных; правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; морфемный разбор слова; формирование умения правильно определять производящее слово.

Для правильного освоения теории для работы с наречием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков наречия; определение наречия; разряды;

морфемный разбор слова; умение правильно определять производящее слово; нормы образования сравнительных степеней наречия; правописание наречий.

Для правильного освоения теории для работы с именем числительным в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков числительного; определение числительного; разряды; склонение числительных; правописание числительных.

Для правильного освоения теории для работы со служебными частями речи в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков предлога, союза частицы; определение каждой части речи; разряды; функция в русском языке; отличие от знаменательных частей речи; умение различать омонимичные формы; правописание предлогов, союзов и частиц.

Для правильного освоения теории для работы с местоимением в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков местоимения; определение местоимения; разряды; нормы употребления местоимений в речи; правописание местоимений.

Орфография

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-);
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Правописание НЕ и НИ с разными частями речи;
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание корней, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных в корне слова: правописание безударных проверяемых гласных, безударных непроверяемых гласных, правописание гласных в корнях с чередованием; необходимо сформировать навык выделения корня в слове, поиска производящих слов;

умение отличать омонимичные корни. Учащиеся изучают теорию, осваивают правила, получают навык определения, к какому виду орфограммы относится корень в конкретном слове, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание корней.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание приставок, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных и согласных в приставках, а также на стыке приставки и корня: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок, зависящих от глухости или звонкости последующего согласного звука; правописание приставок, зависящих от значения; правописание гласных И и Ы после приставок; правописание разделительных Ъ и Ь знаков; формируется навык выделения приставки в слове. Учащиеся изучают теорию, осваивают орфографические правила, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание приставок.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание суффиксов различных частей речи, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания суффиксов различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, деепричастия, наречия; умение правильно выделять суффикс; находить производящее слово; применять необходимое орфографическое правило. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора гласной буквы в суффиксах знаменательных частей речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, а также правописания суффиксов причастий; понятие о спряжении глагола; залогах и времени причастий; исключения. Предполагается изучение теории и базирующиеся на ней определения, а также освоение навыков определения выбора нужной гласной, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание НЕ и НИ, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; понятие о частице как о части речи; усвоение правил, касающихся слитного или раздельного написания не с глаголами, существительными, прилагательными, причастиями, местоимениями, наречиями; правописание НИ с местоимениями, а также устойчивых словосочетаниях. Учащиеся изучают теорию и формируют навык слитного и раздельного написания НЕ и НИ с различными частями речи, усваивают алгоритм выбора правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи; формирование навыка определения частей речи в конкретном контексте; умение применять необходимое орфографическое правило; навык различения омонимичных форм. Учащиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания -Н- и -НН- в различных частях речи: правописание -Н- и -НН- в отыменных и отглагольных прилагательных; правописание -Н- и -НН- в причастиях; правописание -Н- и -НН- в существительных; правописание -Н- и -НН- в наречиях; навык различения отыменных и отглагольных причастий, а также отглагольных прилагательных и причастий; навык определения краткой и полной формы прилагательных и причастий; различение омонимичных частей речи. Учащиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на правописание Н и НН в различных частях речи.

Пунктуация

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в пунктуацию;
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами;
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- Знаки препинания в предложениях с разными видами и связи;
- Двоеточие и тире;
- Пунктуационный анализ.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простых осложнённых и сложносочинённых предложений: выделение грамматических основ; пунктуация при однородных членах предложения; пунктуация в сложносочинённом предложении. Учащиеся изучают теорию и формируют

навык постановки запятых в простом осложненном и сложносочиненном предложениях, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простого осложненного предложения: пунктуация при обособленных определениях; пунктуация при обособленных обстоятельствах; пунктуация при обособленных определениях; пунктуация при однородных оборотах. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложненном предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося конструкций, грамматически не связанных с членами предложения: вводные слова, а также обращения; навык определения вводных слов. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложненном предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося сложноподчиненного предложения: выделение грамматических основ; определение границ между главным и придаточным предложениями; подчинительные союзы. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в сложноподчиненном предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося сложных предложений: выделение грамматических основ; сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение; бессоюзное предложение; стык союзов; пунктуация при однородных членах предложения. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в сложных предложениях с разными видами связи, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на пунктуационный анализ текста, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правил постановки запятых, тире и двоеточия в предложениях: тире при прямой речи; тире при обобщающем

слове; тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении; двоеточие при прямой речи; двоеточие при обобщающем слове; двоеточие в бессоюзном предложении; запятая в простом и сложном предложениях; выделение грамматических основ. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки двоеточия, тире и запятой в простом и сложном предложениях, усваивают алгоритм выполнения задания на пунктуационный анализ текста.

Языковые нормы

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Орфоэпические нормы;
- Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- Лексические нормы;
- Морфологические нормы;
- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;
- Речевые ошибки;
- Грамматические ошибки.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на орфоэпические нормы учащимся необходимо усвоить закономерности постановки ударения в глаголах, деепричастиях, причастиях; запомнить постановку ударения в словах, которые даны в орфоэпическом словнике.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на паронимы учащимся необходимо усвоить понятие «паронимы», научиться анализировать закономерности образования паронимов; определять значение, которое добавляет новая морфема; изучить нормы употребления в речи паронимов.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на лексические нормы учащимся необходимо усвоить такие понятия, как «плеоназм» и «лексическая сочетаемость». Необходимо научить учащихся находить в тексте речевую ошибку, классифицировать ее тип, а также исправлять данную ошибку.

Для правильного освоения алгоритмов решения заданий на морфологические нормы учащимся необходимо усвоить морфологические нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, наречий, а также навык нахождения ошибки в образовании формы и умение ее исправить.

Для правильного освоения алгоритмов решения заданий на синтаксические нормы учащимся необходимо усвоить синтаксические нормы: употребления причастных оборотов; употребления деепричастных оборотов; видовойременной соотнесенности глагольных форм; употребление падежной формы существительного с предлогом; образовании форм числительного; построения предложений с однородными членами; связи подлежащего и сказуемого; употребления несогласованного приложения; построения предложения с косвенной речью; построения сложного предложения. В ходе работы учащийся осваивает каждый тип ошибки и учится видеть такие ошибки в тексте.

Работа с текстом

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- Средства связи предложения в тексте;
- Лексическое значение слова;
- Функционально-смысловые типы речи;
- Речь. Языковые средства выразительности.

Для правильного освоения алгоритмов решения заданий на смысловую и композиционную целостность учащимся необходимо освоить навык работы с текстом: выделение темы и микротемы, а также ключевых слов; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. В ходе работы учащиеся знакомятся с разными типами текстов, приобретают умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи и осваивают алгоритмы работы с заданиями на смысловую и композиционную целостность.

Для правильного освоения алгоритмов решения заданий на средства связи предложений в тексте учащимся необходимо знание морфологии: виды союзов, разряды наречий, разряды местоимений. При прочтении текста необходим навык определения отношения между предложениями в тексте. В ходе работы над данными заданиями учащиеся закрепляют знания о частях речи и усваивают алгоритмы выполнения заданий на средства связи предложений в тексте.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на лексическое значение слов необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося лексического значения слова,

синонимов, антонимов, фразеологических оборотов. В ходе работы над этими занятиями учащиеся совершенствуют поисковое чтение, учатся работать с лексическим значением слова.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на функционально-смысловые типы речи учащимся необходимо актуализировать или обеспечить освоение ими материала, касающегося типов речи, усвоить основные признаки повествования, описания и рассуждения, а также учиться определять смежные тексты, содержащие, к примеру, описание с элементами рассуждения и т.п. Учащиеся совершенствуют навык выделения ключевых слов и усваивают алгоритм выполнения задания.

Для правильного освоения алгоритмов решения задания на языковые средства выразительности учащимся необходимо актуализировать или обеспечить освоение ими материала, касающегося языковых средств выразительности: тропов, лексических средств, синтаксических средств, приемов. Необходимо формирование умения работы с текстом рецензии, проводить различные виды анализа языковых единиц, проводить лингвистический анализ, извлекать необходимую информацию из текста и рецензии.

Сочинение

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Композиционные составляющие сочинения
- Тематические уроки по сочинению
- Разбор эталонных сочинений
- Написание сочинения

Выполнение этого задания требует от выпускника аккумуляции всех знаний, полученных за время обучения в школе, начиная от фонетики и заканчивая синтаксисом.

Для успешного выполнения задания части 2 ученик должен уметь:

- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Итоговое сочинение

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в Итоговое сочинение;
- Аргументация в Итоговом сочинении;
- Типичные ошибки в итоговом сочинении.

Для получения допуска к Единому государственному экзамену по русскому языку учащиеся должны освоить навык написания Итогового сочинения: требования к сочинению; критерии сочинения; композиция сочинения; алгоритм написания сочинения; навык формулирования тезиса, а также приведения аргументов для доказательства собственного тезиса.

Учащиеся осваивают навык аргументирования собственного тезиса, используя произведения литературы; выделения деталей, сюжетных элементов; анализа поступков, действий и характеристик главных и второстепенных героев.

Для написания сочинения, которое принесет зачет, учащимся необходимо актуализировать или освоить теорию о логических и фактических ошибках, а также сформировать навык нахождения таких ошибок как в своем тексте, так и в чужом.

Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

8. Оценочные материалы

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

9. Учебно-методический комплекс

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;

4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Единого государственного экзамена;

6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

10. Список литературы

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык ЕГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку ЕГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.