



## Оглавление

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                   | <b>3</b>  |
| НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ .....                          | 3         |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ .....               | 3         |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ .....                   | 3         |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....                            | 4         |
| АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ .....                                 | 4         |
| ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....                   | 4         |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... | 4         |
| РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ .....                                     | 5         |
| НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....                              | 5         |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....</b>                 | <b>6</b>  |
| ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ .....                                    | 6         |
| ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....                                  | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>            | <b>6</b>  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>                            | <b>7</b>  |
| <b>6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>              | <b>8</b>  |
| <b>7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....</b>                       | <b>8</b>  |
| ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                | 8         |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                              | 9         |
| <b>8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>                     | <b>14</b> |
| <b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС .....</b>            | <b>15</b> |
| <b>10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                      | <b>16</b> |
| Для обучающихся .....                                   | 16        |
| Для преподавателя .....                                 | 16        |

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация программы позволит обеспечить дополнительную подготовку учащихся 10 классов средней общей школы по предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ЕГЭ по английскому языку. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10 классов.

Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в школьной программе по английскому языку, а также в Государственной итоговой аттестации. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по английскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания подбираются в соответствии с ФГОС, а также на основании рабочей школьной программы 10 класса и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у учащихся в школе. Программа учитывает методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по английскому языку предыдущих лет.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что английский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет вносит особенно большой вклад в создание представлений о

научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей заблаговременной всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к экзамену Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

### **Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки учащихся. Программа соответствует приоритетным направлениям образования, удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей, а также соответствует социальному заказу общества.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 16 лет, обучающихся в 10 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку» рассчитана на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

### **Режим занятий**

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

### **Наполнение программы**

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Свободное время
2. Люди
3. Наука

4. Шопинг
5. ЗОЖ
6. Общение
7. Проблемы общества
8. Природа

## **2. Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 10 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

### **Задачи программы**

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по английскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по английскому языку, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- формирование у учащегося иноязычной коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать английский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

## **3. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек, или дистанционно посредством сети Интернет.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

#### 4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 10 класса по английскому языку», получают теоретическую и практическую базу для подготовки к ЕГЭ, ликвидируют предметные пробелы за предыдущие годы обучения. Тем самым учащиеся смогут повысить свою оценку к концу учебного года по данному предмету.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 10 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

#### 5. Учебный план

| №<br>п/п | Тема                                                         | Всего<br>Часов | В том числе |                         | Форма контроля                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                                              |                | Лек<br>ции  | Практические<br>занятия |                                                   |
| 1        | Диагностика знаний учащихся                                  | 1              | -           | -                       | Диагностическая работа – предварительный контроль |
| 2        | Промежуточная оценка результатов обучения                    | 7              | -           | -                       | Контрольная работа, экзамен                       |
| 3        | Итоговая оценка результатов обучения                         | 10             |             |                         | Контрольная работа, экзамен                       |
| 4        | Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков | 6              | -           | 6                       | Наблюдение, беседа, самоконтроль                  |
| 5        | Помощь в выборе профессии                                    | 5              | -           | 5                       | Наблюдение, беседа, самоконтроль                  |

|    |                                   |     |   |     |                                  |
|----|-----------------------------------|-----|---|-----|----------------------------------|
| 6  | Помощь в подготовке к поступлению | 10  | - | 10  | Наблюдение, беседа, самоконтроль |
| 7  | Свободное время                   | 16  |   | 16  | Контрольная работа               |
| 8  | Люди                              | 16  |   | 16  | Контрольная работа               |
| 9  | Наука                             | 16  |   | 16  | Контрольная работа               |
| 10 | Шопинг                            | 16  |   | 16  | Контрольная работа               |
| 11 | ЗОЖ                               | 16  |   | 16  | Контрольная работа               |
| 12 | Общение                           | 16  |   | 16  | Контрольная работа               |
| 13 | Проблемы общества                 | 16  |   | 16  |                                  |
| 14 | Природа                           | 16  |   | 16  |                                  |
|    |                                   |     |   |     |                                  |
|    | Итого                             | 167 | 0 | 149 |                                  |

## 6. Календарный учебный график

| Месяцы       |        | Месяц 1 |   |   |   | Месяц 2 |   |   |   | Месяц 3 |   |   |   | Месяц 4 |   |   |   | Месяц 5 |   |   |   | Месяц 6 |   |   |   | Месяц 7 |   |   |   | Месяц 8 |   |   |    | Итого |
|--------------|--------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|----|-------|
| Академически | Недели | 1       |   |   |   | 2       |   |   |   | 3       |   |   |   | 4       |   |   |   | 5       |   |   |   | 6       |   |   |   | 7       |   |   |   | 8       |   |   |    | 32    |
|              |        | 5       | 4 | 4 | 4 | 5       | 4 | 4 | 4 | 5       | 5 | 5 | 5 | 4       | 4 | 4 | 8 | 5       | 5 | 5 | 5 | 5       | 8 | 5 | 5 | 5       | 5 | 8 | 5 | 5       | 5 | 5 | 12 | 167   |

## 7. Рабочая программа

### Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по английскому языку и в школьной программе 10 класса. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у учеников: для ежегодной актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок учащихся.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса английского языка. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга элементы.

## **Содержание программы**

### **Диагностика знаний учащихся**

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

### **Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения**

В течение курса проводится промежуточный контроль в формате письменных контрольных точек по пройденному материалу, а также теоретические опросы по проверке изученного теоретического материала.

В конце Программы проводится симуляция Единого государственного экзамена. По итогу преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию подготовки к экзамену в следующем учебном году.

### **Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков**

Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей

Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

### **Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению**

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в вузы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

### **Свободное время**

В процессе освоения модуля учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку из блоков говорение, аудирование, письмо.

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или осваивают следующие темы:

- Путешествия,
- Музыка

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют следующие навыки:

- произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильное ударение в словах и фразах;
- деление предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.
- ответ на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, просьбу;
- ответ на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексическую тему и усвоенный лексико-грамматический материал;

- понимание основного содержания несложных аутентичных прагматических текстов (объявления в школе, теле- и радиоэфир, короткие диалоги между школьниками) и выделение значимой информации;
- понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной;
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, просьбу и употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Люди**

В процессе освоения модуля учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку и развивают лингвистические и метапредметные компетенции.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Выражение чувств и эмоций,
- Описание семьи и семейной жизни,
- Воспоминания.

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют и практикуют следующие навыки:

- чтение текста с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- выделение главных фактов, опуская второстепенные, установление логической последовательности основных фактов текста и использование различных приемов смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа;
- оценивание полученной информации;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, создание кратких сообщений, описание события/явления (в рамках изученных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного/услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному и вербализация краткой характеристики прошедших событий.

## **Наука**

В процессе освоения модуля учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку и развивают лингвистические и метапредметные компетенции.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Жизнь в эру гаджетов и ИИ,

- Окружающая среда,
- Космос.

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют и практикуют следующие навыки:

- использование в речи модификаций сравнительной степени (прим. a bit, slightly),
- использование в речи модальных глаголов для выражения вероятности,
- использование в речи условных предложений реального типа с союзами unless и if not,
- умение корректно интерпретировать визуальные данные в графиках и находить значимые черты в них, передавать эту информацию вербально.

## **Шопинг**

В процессе освоения модуля учащиеся тренируются решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку и развивают лингвистические и метапредметные компетенции.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Магазины,
- Организация вечеринки.

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют и практикуют следующие навыки:

- распознавание и употребление в речи условных предложений нереального типа,
- использование в речи конструкций had better и would rather,
- понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной;

## **ЗОЖ**

В процессе освоения модуля учащиеся тренируются решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку и развивают лингвистические и метапредметные компетенции.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Спорт,
- Отдых,
- Непрерывное обучение.

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют и практикуют следующие навыки:

- понимание основного содержания прочитанного текста,

- умение находить запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, используя подходящую стратегию чтения,
- умение высказать свое мнение о спорте,
- умение использовать определительное придаточное в речи и на письме,
- умение рассказать о месте, в которое хотел бы поехать на каникулы,
- умение различать фразовые глаголы в потоке речи,
- умение указать преимущества и недостатки выбранного способа отдыха,
- умение ответить на вопросы про отдых на каникулах,
- умение выразить свое мнение и привести аргументы в его пользу, используя подходящее лексико-грамматическое оформление,
- умение различать *near synonyms* и употреблять их в подходящих контекстах.

## **Общение**

В процессе освоения модуля учащиеся тренируются решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку и развивают лингвистические и метапредметные компетенции.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Онлайн-коммуникации,
- Психология,
- СМИ.

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют и практикуют следующие навыки:

- понимание основного содержания несложных аутентичных диалогов на слух и выделение значимой информации,
- выделение главных фактов, опуская второстепенные, установление логической последовательности основных фактов текста и использование различных приемов смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа,
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул, расспрос адресата о его жизни и делах, сообщение того же о себе, выражение просьбы, выражение благодарности, и употребление формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

## **Проблемы общества**

В процессе освоения модуля учащиеся тренируются решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку и развивают лингвистические и метапредметные компетенции.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Неправильное питание,

- Преступления,
- Общественный порядок.

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют и практикуют следующие навыки:

- чтение текста с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение),
- понимание основного содержания аутентичных диалогов-расспросов на слух и выделение значимой информации,
- корректная интерпретация визуальных данных в графиках и нахождение значимых черт в них, передача этой информации вербально.

## **Природа**

В процессе освоения модуля учащиеся тренируются решать задания Единого государственного экзамена по английскому языку и развивают лингвистические и метапредметные компетенции.

В процессе подготовки ученики актуализируют или осваивают следующие темы:

- Животные,
- Чудеса природы,
- Природные катаклизмы.

Во время работы с данным тематическим блоком учащиеся формируют и практикуют следующие навыки:

- понимание из контекста пропущенной части речи и умение преобразовывать слова в разные части речи, используя корректные приставки и суффиксы,
- распознавание и использование наиболее устойчивых выражений,
- знание и применение глаголов в пассивном залоге в речи,
- правильное выполнение заданий по грамматике,
- знание значения фразы *have sth done* и умение использовать ее в письменной и устной речи.

## **8. Оценочные материалы**

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в двух форматах: в форме письменной контрольной работы по пройденному материалу и в форме контрольной точки, составленной по аналогии с контрольно-измерительным материалом Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговых тестах, определяют эффективность обучения на курсе и позволяют определить дальнейшую стратегию подготовки в следующем учебном году.

## **9. Учебно-методический комплекс**

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
3. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
4. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении заданий;

5. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

## **10.Список литературы**

### **Для обучающихся**

Учебное пособие Английский язык 10 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

### **Для преподавателя**

Методические материалы к урокам Программы по английскому языку 10 класс. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.