

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,
Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 8
класса по обществознанию»**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы	3
Отличительные особенности программы.....	3
Педагогическая целесообразность	3
Актуальность программы	4
Адресат программы.....	4
Объем и срок освоения программы	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Режим занятий	5
Наполнение программы	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
Цель программы	6
Задачи программы	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
Описание программы.....	9
Содержание программы	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	17
10.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
Для обучающихся	17
Для преподавателя	17

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 8 класса по обществознанию» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Отличительные особенности программы

Реализация программы позволит обеспечить дополнительную подготовку учащихся 8 классов общеобразовательной школы по предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ОГЭ по обществознанию. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 8 классов.

Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в школьной программе по обществознанию, а также в Государственной итоговой аттестации. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ОГЭ по обществознанию Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания подбираются в соответствии с ФГОС, а также на основании рабочей школьной программы 8 класса и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у учащихся в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 8 класса по обществознанию» обусловлена, во-первых, тем, что обществознание обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет вносит особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей заблаговременной всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки учащихся. Программа соответствует приоритетным направлениям образования, удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей, а также соответствует социальному заказу общества.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 15 лет, обучающихся в 8 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Объем и срок освоения программы

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 8 класса по обществознанию» рассчитана на 167 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные

информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

Наполнение программы

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Социальные отношения;
4. Духовная сфера;
5. Политика и право.

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 8 класса общеобразовательной школы и к сдаче Основного государственного экзамена по обществознанию.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Освоение части теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по обществознанию, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- формирование у учащегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать обществознание;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для учащихся 8 класса по обществознанию» получат теоретическую и практическую базу для подготовки к ОГЭ, ликвидируют предметные пробелы за предыдущие годы обучения. Тем самым учащиеся смогут повысить свою оценку к концу учебного года по данному предмету.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 8 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Человек и общество	22	-	22	Контрольная работа
8	Экономика	30	-	30	Контрольная работа
9	Социальные отношения	23	-	23	Контрольная работа
10	Духовная сфера	19	-	19	Контрольная работа
11	Политика и право	14	-	14	Контрольная работа
12	Упражнения	20	-	20	Контрольная работа
	Итого	167	0	149	

6. Календарный учебный график

Академически	Недели	Месяцы				Месяц 1	Месяц 2	Месяц 3	Месяц 4	Месяц 5	Месяц 6	Месяц 7	Месяц 8	Итого
		1	2	3	4									
5														
4														
4														
4														
5														
4														
4														
4														
5														
5														
5														
5														
4														
4														
4														
8														
5														
5														
5														
5														
5														
8														
5														
5														
5														
8														
5														
5														
12														
167														

7. Рабочая программа

Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по обществознанию и в школьной программе 8 класса. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у учеников: для ежегодной актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок учащихся.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса обществознания. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга элементы.

Содержание программы

Диагностика знаний учащихся

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план развития навыков и подготовки к экзамену.

Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения

В течение курса проводится промежуточный контроль в формате письменных контрольных точек по пройденному материалу, а также теоретические опросы по проверке изученного теоретического материала.

В конце Программы проводится симуляция Основного государственного экзамена. По итогу преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию подготовки к экзамену в следующем учебном году.

Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков

Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

Человек и общество

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;
- Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека;

- Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста;
- Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение);
- Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности;
- Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях;
- Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях;
- Что такое общество. Связь общества и природы;
- Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие;
- Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир;
- Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения;
- Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий экзамена, тематически относящихся к этому модулю, необходимо актуализировать у учащихся знания или обеспечить освоение ими знаний о биосоциальной природе человека, процессах социализации и формирования личности; структуре и мотивации деятельности; обществе как системе; социальных институтах; процессах глобализации и др. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий экзамена, тематически относящихся к этому модулю, необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать признаки понятий; определять различные смыслы многозначных терминов и использовать понятийный аппарат для анализа и оценки социальных явлений.

Экономика

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор;
- Экономическая система и её функции. Собственность;
- Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;
- Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица;
- Рыночная экономика. Конкуренция;
- Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков;
- Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Виды и формы предпринимательской деятельности;
- Деньги и их функции;
- Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка);
- Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Защита прав потребителя финансовых услуг;
- Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;
- Экономические цели и функции государства;
- Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий экзамена, тематически относящихся к этому модулю, необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты). Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как сущность экономики как науки, виды экономических систем, рынок, деньги и финансовые институты, занятость и безработица, экономика предприятия и др.

Учащиеся учатся анализировать актуальную информацию об экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и обществоведческими терминами, и понятиями; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам.

Духовная сфера

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности;
- Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм;
- Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека;
- Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества;
- Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание;
- Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование;
- Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации;
- Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий экзамена, тематически относящихся к этому модулю, необходимо актуализировать у учащихся знания или обеспечить освоение ими знаний о культуре, образовании, науке, искусстве, религии, морали и др. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий экзамена, тематически относящихся к этому модулю, необходимо научить учащихся

анализировать актуальную информацию о социально-культурных явлениях и процессах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социально-культурных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать признаки понятий; определять различные смыслы многозначных терминов и использовать понятийный аппарат для анализа и оценки социально-культурных явлений и процессов.

Социальные отношения

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Молодёжь и подростки как социальная группа;
- Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;
- Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;
- Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи;
- Социализация личности;
- Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Основные роли членов семьи;
- Отклоняющееся поведение. Профилактика негативных отклонений поведения;
- Социальные конфликты и пути их разрешения.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий экзамена, тематически относящихся к этому модулю, необходимо научить учащихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма); применять полученные теоретические знания при анализе социальной информации; использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач.

Ученики должны понимать и применять знания о социальных общностях, стратификации и неравенстве, этнических отношениях, различных социальных группах, социальном статусе и мобильности, семье как социальном институте и группе, социализации личности, социальных нормах и девиантном поведении, социальных конфликтах и путях их разрешения.

Политика и право

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть;
- Государство – политическая организация общества. Признаки государства;
- Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;
- Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;
- Участие граждан в политике. Выборы, референдум;
- Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно политические организации;
- Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;
- Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;
- Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации;
- Право и его роль в жизни общества;
- Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;
- Отрасли права.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий экзамена, тематически относящихся к этому модулю, необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в политической и правовой сферах жизни общества. Ученики должны освоить и применять знания о таких темах, как понятие и виды власти, государство, его признаки и формы, основы конституционного строя Российской Федерации, система российского права и др.

Ученики должны уметь анализировать актуальную информацию о субъектах и объектах политико-правовых отношений, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным политико-правовым проблемам в рамках решения познавательных задач.

Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы.

8. Оценочные материалы

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль программы реализуется в двух форматах: в форме письменной контрольной работы по пройденному материалу и в форме контрольной точки, составленной по аналогии с контрольно-измерительным материалом Основного государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговых тестах, определяют эффективность

обучения на курсе и позволяют определить дальнейшую стратегию подготовки в следующем учебному году.

9. Учебно-методический комплекс

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
3. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
4. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении заданий;
5. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

10. Список литературы

Для обучающихся

Учебное пособие Обществознание 8 класс: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по обществознанию 8 класс. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.