

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ
по географии»**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.....	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
Цель ПРОГРАММЫ	6
Задачи ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	19
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Для обучающихся	19
Для преподавателя	20

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по географии» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Отличительные особенности программы

Программа развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по географии. Комплексность программы предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по географии» обусловлена, во-первых, тем, что география является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. География обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания мира и дает теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного направления.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся последнего класса основного общего образования. Подготовка востребована как самими учащимися, так и

их родителями, так как более высокие баллы могут повлиять не только на балл аттестата, но и на поступление в профильные классы или в выбранное место среднего профессионального образования, тем самым, помочь в обеспечении профессиональной реализации.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8–9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей — сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Объем и срок освоения программы

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по географии» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки — за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп — 20–25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю — не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю — 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий — еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

Наполнение программы

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе — в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общее землеведение
2. Человечество и места его обитания
3. Взаимодействие природы и общества
4. Природа России
5. Население России
6. Хозяйство России
7. Регионы России
8. Повторительно-обобщающие уроки, упражнения
9. Уроки-практикумы

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель Программы — комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по географии.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по географии, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по географии;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по биологии;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать географию;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании — доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25–30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по географии» при сдаче Основного государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе — к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Практические занятия	

1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	11	-	11	Самоконтроль
8	Общее землеведение	20	-	5	Контрольная работа
9	Человечество и места его обитания	12	-	30	Контрольная работа
10	Взаимодействие природы и общества	10	-	30	Контрольная работа
11	Природа России	11	-	30	Контрольная работа
12	Население России	12	-	6	Контрольная работа
13	Хозяйство России	15	-	9	Экспертная оценка преподавателя
14	Регионы России	20	-	9	Экспертная оценка преподавателя
15	Повторительно-обобщающие уроки	20	-	9	Экспертная оценка преподавателя
16	Уроки-практикумы	10			
	Итого	178	0	160	

6. Календарный учебный график

Месяцы	Месяц 1	Месяц 2	Месяц 3	Месяц 4	Месяц 5	Месяц 6	Месяц 7	Месяц 8	Итого
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-------

Академически	Недели
6	1
4	2
4	3
4	4
6	5
4	6
4	7
4	8
6	9
5	10
5	11
5	12
4	13
4	14
4	15
10	16
6	17
5	18
5	19
5	20
6	21
5	22
5	23
5	24
10	25
5	26
5	27
5	28
10	29
5	30
5	31
12	32
178	32

7. Рабочая программа

Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по географии. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по географии в предыдущий год: для актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок участников ОГЭ.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса географии. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на форматных заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс географии, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей в отрыве от остальных элементов Программы не может являться достаточным для

обеспечения учащимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

Содержание программы

Диагностика знаний учащихся

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения

В середине и в конце Программы проводится несколько тестов — симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений.

Семинары и беседы для развития не предметных ключевых навыков

Основной целью модуля является не предметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания — все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

Консультации

Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.

Общее землеведение

В процессе подготовки ученики учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии на строение Земли, историю ее изучения и ее место в космическом пространстве, а также формируют навык работы с картами и планами местности. В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Географические карты и планы местности
- Земля — планета Солнечной системы
- Географическое изучение Земли
- Литосфера
- Рельеф и горные породы
- Гидросфера
- Атмосфера и климат
- Биосфера
- Почва

Для правильного освоения алгоритма решения задания на вписывание термина, на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала первого блока теоретических знаний «Общее землеведение»: место планеты Земля в Солнечной системе, основные оболочки Земли и их особенности, история географических исследований планеты. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц, а также формируют навык работы с картами.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала первого блока теоретических знаний «Общее землеведение»: место планеты Земля в Солнечной системе, основные оболочки Земли и их особенности, история географических исследований планеты. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Человечество и место его обитания

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, посвященные вопросам демографической структуры населения и процессу его расселения, знанию различных регионов мира и пониманию отличительных черт каждого из них. В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Человечество на Земле
- Народы и религии мира
- Африка
- Южная Америка
- Австралия и Океания
- Антарктида
- Азия
- Европа
- Северная Америка
- Страны мира
- Хозяйственная деятельность людей

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о распространении людей на Земле и современном этническом, религиозном и половозрастном составе населения, выявляя его отличительные черты и общие закономерности, понимать разнообразие стран современного мира и выявлять верные или неверные их характеристики, проводить анализ особенностей различных регионов мира, а также проводить соответствие между разными географическими объектами и процессами, их признаками и характеристиками. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала второго блока теоретических знаний «Человечество и место его обитания»: расселение населения Земли и его современное состояние с учетом демографических характеристик, многообразие стран мира, регионы мира и их экономико-географические характеристики. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Взаимодействие природы и общества

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание природной среды и ее особенностей, природных ресурсов, влияния человека на окружающую среду и его анализ, природопользования, стихийных бедствий и глобальных проблем

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Природная среда
- Природные ресурсы
- Влияние человека на природу
- Природопользование
- Стихийные бедствия
- Глобальные проблемы человечества

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о географических объектах и процессах, выявляя их общие черты и различия, выявлять верные или неверные признаки и свойства географических объектов и процессов. Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала третьего блока теоретических знаний «Взаимодействие природы и общества»: понимание природной среды и ее структуры, роль природных ресурсов в жизни человека и их разнообразие, влияние человека на окружающую среду и последствия, к которым оно может привести. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Природа России

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание истории освоения и формирования территории России, а также ее географических границ, географическую оболочку России, природно-ресурсный потенциал нашей страны, климатических особенностей России, а также ее биологическое

разнообразие. В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Географическое пространство России
- Природа России: литосфера
- Природа России: рельеф
- Природа России: гидросфера
- Природа России: климат
- Природа России: биосфера

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о географическом пространстве России, выявлять верные или неверные признаки и свойства природы России. Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала четвертого блока теоретических знаний «Природа России»: географическое пространство России, особенности природы России в контексте различных географических сфер. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Население России

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание демографических показателей населения России, знание этнического и религиозного состава населения России, знание городов России и потенциала ее человеческого капитала. В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Население России: демографические показатели
- Города России
- Человеческий капитал
- Народы и религии России

Для правильного освоения алгоритмов решений на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о населении России и его составе, выявлять верные или неверные

признаки и свойства географических закономерностей. Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала пятого блока теоретических знаний «Население России»: демографические показатели населения России, города России, человеческий капитал, народы и религии России. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о географических объектах и процессах, выявляя их общие черты и различия, выявлять верные или неверные признаки и свойства географических объектов и процессов. Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала третьего блока теоретических знаний «Взаимодействие природы и общества»: понимание природной среды и ее структуры, роль природных ресурсов в жизни человека и их разнообразие, влияние человека на окружающую среду и последствия, к которым оно может привести. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Хозяйство России

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание структуры хозяйства России и его отдельных отраслей. В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Структура хозяйства России
- Топливо-энергетический комплекс России
- Metallургический комплекс
- Машиностроительный комплекс
- Химическая промышленность
- Лесопромышленный комплекс
- Агропромышленный комплекс
- Транспортная система

Для правильного освоения алгоритмов решений на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о структуре хозяйства России и особенностях его отдельных отраслей, таких как топливно-энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроительный комплекс, химическая промышленность, лесопромышленный комплекс, агропромышленный комплекс, транспортная система, сформировать понимание ключевых производственных центров по каждой из отраслей. Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала шестого блока теоретических знаний «Хозяйство России»: структура хозяйства России, особенности ключевых отраслей хозяйства России. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Регионы России

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание географических и экономических особенностей районов России. В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Центральная Россия
- Северо-Западный регион
- Европейский Север
- Европейский Юг
- Поволжский регион
- Уральский регион
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток

Для правильного освоения алгоритмов решений на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о географическом положении, экономической и социальной структуре районов. Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими

материала седьмого блока теоретических знаний «Регионы России»: физическая, социальная и экономическая география Центральной России, Северо-Западного региона, Европейского Севера, Европейского Юга, Поволжья, Уральского региона, Западной Сибири, Восточной Сибири и Дальнего Востока. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Повторительно-обобщающие уроки, упражнения

После прохождения всех теоретических блоков, а также блоков, посвященных форматным заданиям следует блок уроков на повторение. В ходе данного раздела ученики проходят:

- повторительно-обобщающий урок по общему землевладению;
- повторительно-обобщающий урок по южным материкам;
- повторительно-обобщающий урок по северным материкам;
- повторительно-обобщающий урок по взаимодействию природы и общества;
- повторительно-обобщающий урок по природе России;
- повторительно-обобщающий урок по хозяйству России;
- повторительно-обобщающий урок по Европейской части России;
- повторительно-обобщающий урок по регионам Азиатской части России \$
- повторительно-обобщающий урок по человечеству и месту его обитания;
- повторительно-обобщающий урок по заданиям с развернутым ответом;
- повторительно-обобщающий урок по разбору сложных тем экзамена;
- повторительно-обобщающий урок по картографии.

Данный раздел является крайне важным, так как ученики:

- еще раз закрепляют пройденный материал;
- могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по географии;
- отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ОГЭ по географии;
- учатся находить и исправлять собственные ошибки.

Уроки–практикумы

На уроках-практикумах особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по географии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене. Кроме того, отдельно предусмотрен разбор форматного задания Основного государственного экзамена по географии, которое представлено одним заданием. В процессе его рассмотрения учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на обладание приемами работы с информацией географического содержания, представленной в графической форме.

Для успешного выполнения форматного задания ученик должен уметь:

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

8. Оценочные материалы

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов — симуляций Основного государственного экзамена по географии. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

9. Учебно-методический комплекс

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

10.Список литературы

Для обучающихся

Учебное пособие География ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по географии ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.