

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



Дополнительная общеобразовательная программа

«Профориентационный курс для 10 класса»

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная программа.....	1
«Профориентационный курс».....	1
1. Пояснительная записка.	3
• ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
• ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
• ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.....	3
• ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ.....	4
• ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	4
2. Учебный тематический план	5
3. Содержание Программы.....	7
4. Оценка результатов Программы и формы контроля.....	14
5. Методическое обеспечение программы	14
5.1. Методические и учебные материалы	14
5.2. Учебно-материальная база.....	14
6. Литература.....	15
6.1. Для преподавателя.....	15

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная программа является дополнительной образовательной инициативой. «Профориентационный курс» - это авторская, ориентированная на развитие навыков программа. Результаты обучения носят социально-педагогический характер, что определяет ее ключевую направленность.

В ходе реализации данной программы у учащихся 10 классов общеобразовательной школы будут развиты навыки самоопределения, выбора профессии, управления временем и стресса. Кроме того, участники программы научатся формировать стратегию поступления, учитывая свои способности и возможности. Этот подход к подготовке является крайне актуальным как для самих учащихся, так и для их родителей.

Программа включает следующие тематические и проверочные модули:

1. Профориентация
2. Тест-драйв профессий
3. Поступление и выбор высшего учебного заведения

• Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Профориентационный курс» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам уже в 10 классе, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося вуз и сделать обучение в этом вузе более эффективным.

Актуальность Программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в выпускных классах, так и в дальнейшем в вузе.

• Цели и задачи обучения

Цель программы заключается в том, чтобы ознакомить учащихся с техниками самоопределения, актуальными правилами поступления и помочь им сформировать личную стратегию для поступления.

Для достижения этой цели в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- Изучение техник самоопределения
- Ознакомление с профессионально значимыми качествами
- Рассмотрение различных профессий и анализа рынка труда
- Изучение критериев выбора учебного заведения
- Разработка и практическое применение индивидуальной стратегии поступления
- Ознакомление с методами организации времени

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возрастная категория учащихся: Программа предназначена для детей в возрасте от 15 до 17 лет, которые учатся в 10 классах общеобразовательной школы. В ходе обучения учитываются возрастные особенности, такие как уровень сформированности процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. На основе этих особенностей преподаватель программы развивает у учащихся необходимые компетенции.

Сроки реализации программы: «Профориентационный курс» включает в себя 59 академических часов. Учитывая возможность учеников заниматься дополнительно к основному обучению, а также наличие домашних заданий в рамках курса, программа может быть реализована в течение учебного года.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 59 академических часов. Расписание занятий составляется с учетом загруженности учащихся в общеобразовательных школах: занятия проводятся по рабочим дням в послеобеденное время и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение осуществляется в формате онлайн. Эта система сочетает традиционные формы аудиторного обучения с элементами электронного обучения, включая использование современных информационных технологий, таких как компьютерная графика, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные элементы управления учебным процессом через образовательную платформу.

Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и выполнение практических заданий в группах. Продолжительность онлайн-занятий составляет 30 минут. Самостоятельная

работа учащихся, включая подготовку проектов, позволяет применить полученные знания и навыки.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю - не более 3 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю - от 2 до 4 раз в месяц (в зависимости от модуля обучения);
3. Периодичность занятий - несколько раз в месяц;
4. Время проведения занятий в рабочие дни - с 16:00 до 19:00, в выходные - с 11:00 до 14:00 и с 15:00 до 18:00.

Календарный учебный график

И с с л я	1 м е с я ц	2 м е с я ц	3 м е с я ц	4 м е с я ц	5 м е с я ц	6 м е с я ц	7 м е с я ц	8 м е с я ц а п р е л ь	9 м е с я ц	10 м е с я ц	11 м е с я ц	12 м е с я ц	И т о г
Г е д е л я	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	И т о г
З а н я т и я	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2	5 9

2. Учебный тематический план

№ п/ п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекци и	практическ ие занятия	
Модуль 1. Профориентация					

1	Введение в выбор профессии. Анализ увлечений и интересов	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
2	Способности и как их развивать	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
3	Ценности и жизненные ориентиры в выборе профессии	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
4	Знакомство с профессиями по объектам взаимодействия и по профессионально-значимым качествам	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
5	Разбор направлений	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
6	Разбор направлений	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
7	Выбор ВУЗа. Особенности процесса поступления и эффективной подготовки к экзаменам	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
8	Презентация выбранных направлений	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
Модуль 2. Тест-драйв профессий					
9	Занятие 1 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

10	Занятие 2 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
11	Занятие 3 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
12	Занятие 4 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
13	Личная беседа по итогу выбранного направления	1	0	1	Экспертная оценка преподавателя
14	Занятие 1 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
15	Занятие 2 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

16	Занятие 3 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
17	Занятие 4 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
18	Личная беседа по итогу выбранного направления	1	0	1	Экспертная оценка преподавателя
19	Занятие 1 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
20	Занятие 2 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
21	Занятие 3 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
22	Занятие 4 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

	ание/Архитектура и проектирование/Управление /Лингвистика/История и культурология)				
23	Личная беседа по итогу выбранного направления	1	0	1	Экспертная оценка преподавателя
Модуль 3. Поступление и выбор вуза					
24	Рынок труда	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
25	Структура обучения	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
26	Направления подготовки	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
27	Выбор направления подготовки и специальность	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
28	Как эффективно подготовиться к экзаменам	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
29	Какие soft/hard skills необходимы современному ученику и как их развивать	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
30	Целеполагание и тайм-менеджмент	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

3. Содержание Программы

3.1. Профориентация

Модуль разработан специально для подростков, стремящихся определиться с выбором своей будущей профессии. В рамках курса мы будем

рассматривать различные аспекты профориентации: от анализа личных интересов и способностей до изучения рынка труда и выбора наиболее подходящей специальности.

Модуль охватывает следующие темы:

- Анализ увлечений, интересов и способностей. Учащиеся научатся определять свои склонности и увлечения. Мы предложим методики самоанализа, которые помогут им лучше понять себя и развивать свои способности.
- Ориентиры в выборе профессии и профессионально значимые качества. Участники получают информацию о требованиях, предъявляемых к кандидатам, и узнают, на что следует обращать внимание при анализе профессии, чтобы сделать выбор, соответствующий их интересам и навыкам.
- Анализ направлений профессий. Подростки изучат 18 направлений, научатся сопоставлять профессии с соответствующими обязанностями и различать схожие сферы.
- Выбор вуза и особенности поступления. Модуль включает элементы планирования процесса поступления, где учащиеся узнают, на какие критерии следует обращать внимание при выборе вуза, ознакомятся с требованиями к абитуриентам, необходимыми документами и процедурой поступления.

В ходе курса подростки будут выполнять практические задания, участвовать в обсуждениях и получать обратную связь от экспертов. Это позволит им более глубоко понять процесс профориентации и подготовиться к выбору будущей профессии более эффективно.

По завершении курса подростки смогут:

- Определить свои интересы и способности.
- Изучить различные профессии и выбрать наиболее подходящую специальность.
- Осознать особенности рынка труда.
- Планировать свою карьеру и ставить цели.

3.2. Тест-драйв Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Тест-драйвы профессий» является авторской, навыко-ориентированной. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит учащимся 10 классов познакомиться с наиболее популярными направлениями профессионального развития, изучить специфику и приобрести практические навыки в трех выбранных направлениях.

Востребованность модуля

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она способствует развитию самоопределения у учеников, позволяя им на практике исследовать разные сферы и профессии, что важно для формирования профессиональных интересов и целей. Участие в разнообразных модулях способствует развитию критического мышления и адаптивности, поскольку ученики учатся применять знания в различных контекстах и развивать навыки, востребованные в современном мире. Кроме того, такая программа побуждает к самостоятельному обучению и помогает ученикам принимать обоснованные решения о своем будущем образовании и карьере, основываясь на реальном опыте и личных предпочтениях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире выбор профессионального пути становится всё более сложным из-за быстрого развития технологий, изменения требований к рабочей силе и появления новых специальностей. Такая программа предоставляет уникальную возможность учащимся на раннем этапе ознакомиться с разнообразными областями, попробовать себя в различных профессиях и, на основе полученного опыта, сделать обоснованный выбор своего будущего образовательного и профессионального пути. Это способствует формированию не только профессиональной ориентации, но и развитию гибких навыков, таких как адаптивность, критическое мышление и способность к самообучению, что крайне важно в динамично меняющемся мире.

Цели и задачи обучения

Цель модуля - погружение в специфику различных профессий через выполнение практических задач и проектов, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Организация практической деятельности: Разработка и реализация образовательных модулей, позволяющих учащимся на практике ознакомиться с основами выбранных профессий.

Профориентационная поддержка: Предоставление информации о перспективах различных профессий, требованиях к образованию и квалификации, а также о возможностях трудоустройства и карьерного роста.

Анализ и рефлексия: Проведение обсуждений и рефлексий по итогам прохождения модулей для формирования у учащихся способности анализировать полученный опыт и осознанно принимать решения о своем будущем.

Сроки реализации программы: в рамках программы «Тест-драйвы профессий» учащиеся выберут для изучения 3 модуля из 18, изучение трех модулей рассчитано на 24 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Длительность занятия - 45 минут. Длительность онлайн-занятия - 30 минут.

Иностранные языки

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии, такие как переводчик, преподаватель иностранных языков, международный переговорщик. Ученики узнают, как эти специалисты используют иностранные языки в своей работе, и попробуют себя в задачах, таких как перевод текста, ведение беседы на иностранном языке, анализ контента на иностранном языке.

Психология

В этом направлении ученики познакомятся с профессиями психолога, психотерапевта, HR-специалиста. Они узнают, как эти специалисты помогают людям справляться с эмоциональными проблемами, проводят обучение и развитие персонала, исследуют человеческое поведение. Рабочие задачи включают в себя ведение дневника наблюдений, проведение опросов и разработку мотивационных программ.

Основы медицины

Курс ознакомит учеников с профессиями врача, медицинского работника, исследователя в области медицины. Ученики узнают, как эти специалисты диагностируют и лечат заболевания, проводят медицинские исследования. Познакомятся со следующими задачами: изучение анатомии человека, основ первой помощи, анализ медицинских случаев.

Биотехнологии и химтехнологии

В этом направлении будут представлены профессии биотехнолога, химика-технолога, исследователя. Ученики познакомятся с процессами разработки новых лекарств, созданием биотехнологических продуктов, исследованием химических соединений. Практические задачи включают эксперименты с биологическими и химическими веществами, анализ результатов экспериментов.

Программирование

Курс представит профессии программиста, разработчика ПО, системного аналитика. Ученики узнают, как создаются программы и приложения, как анализируются требования к системам. Задачи для учеников будут включать написание простых программ, разработку алгоритмов, изучение основ баз данных.

Аналитика

В рамках курса будут рассмотрены профессии бизнес-аналитика, системного аналитика, аналитика данных. Ученики узнают, как собирать и анализировать данные для принятия решений, оптимизации процессов, прогнозирования. Рабочие задачи включают сбор и анализ данных, использование аналитических инструментов.

Прикладная информатика

Это направление охватывает профессии IT-специалиста, разработчика информационных систем, специалиста по кибербезопасности. Ученики узнают, как разрабатываются и поддерживаются информационные системы, как защищаются данные. Задачи включают разработку простых информационных систем, основы кибербезопасности.

История и культурология

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии историка, культуролога, музейного работника. Ученики узнают, как специалисты изучают исторические события, культурные явления, управляют экспозициями в музеях. Рабочие задачи включают исследование исторического периода или культурного явления, создание виртуальной выставки.

Дизайн

Это направление охватывает профессии графического дизайнера, веб-дизайнера, промышленного дизайнера. Ученики попробуют себя в разработке логотипов, веб-страниц, продуктового дизайна. Задачи могут включать создание логотипа в графическом редакторе, разработку макета сайта, дизайн упаковки.

Творческие профессии

В рамках этого направления будут изучены профессии художника, писателя, музыканта. Ученики узнают, как творческие люди создают свои произведения, и попробуют себя в написании краткого рассказа, композиции музыкального произведения, создании художественного проекта.

Лингвистика

Курс представит профессии лингвиста, переводчика, редактора. Ученики узнают, как изучаются языки, как выполняется перевод и редактирование текстов. Задачи включают лингвистический анализ текста, редактирование текста.

Маркетинг

Это направление охватывает профессии маркетолога, специалиста по рекламе, бренд-менеджера. Ученики научатся определять целевую аудиторию, разрабатывать маркетинговую стратегию, создавать рекламные материалы. Задачи могут включать анализ рынка, разработку УТП, создание рекламного слогана.

Управление

Курс ознакомит учеников с профессиями управленца, проектного менеджера, HR-менеджера. Ученики узнают, как строится управление в организациях, как ведется проектное управление, управление персоналом. Рабочие задачи включают разработку плана проекта, организацию работы команды, разработку программы обучения для сотрудников.

Юриспруденция

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии юриста, адвоката, нотариуса. Ученики узнают, как специалисты оказывают юридические услуги, защищают права и интересы клиентов. Задачи будут включать анализ правовых документов, подготовку юридического заключения, изучение основ судебной системы.

Педагогика и образование

Это направление охватывает профессии учителя, преподавателя, образовательного психолога. Ученики познакомятся с методиками преподавания, разработкой образовательных программ, психологией обучения. Задачи включают разработку учебного плана, проведение мини-урока, анализ образовательных потребностей.

Экономика

Курс представит профессии экономиста, финансового аналитика, банковского специалиста. Ученики научатся анализировать экономические ситуации, прогнозировать финансовые тренды, разрабатывать экономические стратегии. Задачи будут включать анализ рыночных данных, разработку бюджета, исследование финансовых инструментов.

Архитектура и проектирование

Это направление ознакомит учеников с профессиями архитектора, градостроителя, дизайнера интерьера. Ученики узнают, как создаются проекты зданий и городских пространств, как разрабатывается дизайн интерьеров. Задачи включают разработку эскиза здания или интерьера, изучение основ градостроительства.

Инженерное дело

Курс представит профессии инженера, технолога, конструктора. Ученики познакомятся с процессами разработки технических устройств, машин, конструкций. Рабочие задачи включают проектирование простого механизма, анализ технического задания, изучение основ материаловедения.

3.3. Поступление и выбор вуза

Модуль разработан для подростков, готовящихся к важному шагу во взрослую жизнь и предстоящему выбору своей профессии. В ходе курса мы поможем учащимся определиться с направлением подготовки и конкретной специальностью, опираясь на их индивидуальные интересы и способности. Также мы обсудим эффективные методы подготовки к экзаменам и ключевые навыки, которые необходимы современным ученикам для достижения успеха.

Модуль включает в себя следующие занятия:

- Анализ рынка труда и выбор направлений подготовки. Подростки ознакомятся с методами анализа рынка труда, изучат актуальные тенденции и перспективы различных отраслей, что поможет им обоснованно выбрать профессию.
- Подготовка к экзаменам. Мы поделимся стратегиями, как подготовиться к экзаменам и увеличить шансы на успешное поступление. В рамках занятия мы разработаем план действий и обсудим методики для достижения высоких результатов.
- Целеполагание и тайм-менеджмент. Учащиеся узнают, как правильно формулировать цели и расставлять приоритеты, а также как эффективно организовать своё время для достижения желаемых результатов.

- Развитие soft и hard skills для современных учеников. В течение модуля мы изучим навыки взаимодействия с другими людьми, разрешения конфликтов и карьерного роста. Оба типа навыков важны для комплексного развития личности и успешной адаптации в современном обществе.

В процессе курса подростки будут выполнять практические задания, участвовать в обсуждениях и получать обратную связь от экспертов. Это позволит им более глубоко понять процесс поступления и подготовиться к нему с большей эффективностью.

По завершении модуля подростки смогут:

- Определить свою будущую специальность и выбрать соответствующие предметы для экзаменов.
- Освоить правила и механизмы поступления в вуз.
- Развить навыки самоорганизации и планирования.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Профориентационный курс», изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора вуза, правилами поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных примеров.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей.

6. Литература

6.1. Для преподавателя

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2025 г.