

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,
Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



Дополнительная общеобразовательная программа

«Профориентационный курс для 9 класса»

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная программа.....	1
«Профориентационный курс».....	1
1. Пояснительная записка.	3
• ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
• ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
• ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.....	3
• ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ.....	4
• ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	4
2. Учебный тематический план	5
3. Содержание Программы.....	7
4. Оценка результатов Программы и формы контроля.	14
5. Методическое обеспечение программы	14
5.1. Методические и учебные материалы	14
5.2. Учебно-материальная база.....	14
6. Литература.....	15
6.1. Для преподавателя.....	15

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Профориентационный курс» является авторской, навыко-ориентированной. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 9 классов общеобразовательной школы, а также развить навыки выбора профессии. В рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления с учетом своих способностей и возможностей по индивидуальным запросам: школа или колледж. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 9 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Профориентация*
2. *Тест-драйв профессий*
3. *Поступление и выбор колледжа*

• Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Профориентационный курс» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом колледже могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемое учебное заведение.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам и поступлению в 9 классе, благодаря чему ученики более эффективно сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося колледж и сделать обучение более эффективным.

Актуальность Программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в школе, так и в дальнейшем в колледже или вузе.

• Цели и задачи обучения

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личного образовательного трека: школа или колледж.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения
- Знакомство с профессионально-значимыми качествами
- Знакомство с различными профессиями и рынком труда
- Знакомство с критериями выбора учебного заведения
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся необходимые компетенции.

Сроки реализации программы: Программа «Профориентационный курс» рассчитана на 59 академических часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, а также тому, что есть домашнее задание на курсе, она может быть реализована за учебный год.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 59 академических часов. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате онлайн. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Занятия проходят в групповом формате. Продолжительность групповых онлайн-занятий – 30 минут. Самостоятельные занятия учеников (подготовка проекта) включают в себя применение полученных знаний и навыков.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 3 учебных часов;

2. Количество занятий в неделю – 2-4 раза в месяц (в зависимости от модуля обучения)
3. Периодичность занятий – несколько раз в месяц
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Календарный учебный график

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц апрель				9 месяц				10 месяц				11 месяц				12 месяц				Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47			
Занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	1	0	0	59

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
Модуль 1. Профориентация					
1	Анализ увлечений и интересов	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
2	Профессионально-значимые качества	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
3	Направления обучения: гуманитарная сфера и творческая сфера	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
4	Направления обучения: техническая сфера	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
5	Направления обучения: естественно-научная сфера	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
6	Факторы выбора профессии и рынок труда	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

7	Критерии выбора колледжа	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
8	Особенности процесса поступления	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
Модуль 2. Тест-драйв профессий					
9	Занятие 1 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
10	Занятие 2 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
11	Занятие 3 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
12	Занятие 4 по выбранному направлению из первой группы профессий (Биотехнологии и химтехнологии/ Прикладная информатика/ Творческие профессии/ Экономика/ Иностранные языки/ Педагогика и образование)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
13	Личная беседа по итогу выбранного направления	1	0	1	Экспертная оценка преподавателя
14	Занятие 1 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
15	Занятие 2 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

	медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)				
16	Занятие 3 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
17	Занятие 4 по выбранному направлению из второй группы профессий (Основы медицины/Аналитика/Дизайн/Маркетинг/Юриспруденция/Инженерное дело)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
18	Личная беседа по итогу выбранного направления	1	0	1	Экспертная оценка преподавателя
19	Занятие 1 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
20	Занятие 2 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
21	Занятие 3 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
22	Занятие 4 по выбранному направлению из третьей группы профессий (Психология/Программирование/Архитектура и проектирование/Управление/Лингвистика/История и культурология)	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

23	Личная беседа по итогу выбранного направления	1	0	1	Экспертная оценка преподавателя
Модуль 3. Поступление и выбор колледжа					
24	Как подготовиться к поступлению	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
25	Правила поступления	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
26	Составление карты колледжа	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
27	Составление карты колледжа	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
28	Подача документов в колледж	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
29	Мониторинг конкурсных списков	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя
30	Студенческая жизнь: все, что нужно знать будущему первокурснику	2	2	0	Экспертная оценка преподавателя

3. Содержание Программы

3.1. Профориентация

Модуль разработан специально для подростков, которые хотят определиться с выбором будущей профессии. В рамках курса мы рассмотрим различные аспекты профориентации: от анализа своих интересов и способностей до изучения рынка труда и выбора подходящей специальности.

Модуль включает в себя такие темы, как:

- **Анализ интересов и способностей.** Подростки смогут определить свои интересы, склонности. Узнают о различных методиках самоанализа и смогут лучше понять себя и как развивать свои способности.
- **Профессионально-значимые качества.** Подростки получают информацию об особенностях различных требований к кандидатам. Мы расскажем о том, на что обращать внимание при анализе профессий, и как сделать выбор, который будет соответствовать интересам и склонностям ученика.
- **Исследование профессий и рынка труда.** Подростки разберут 3 сферы направлений обучения с акцентом на профессионально-значимые качества, а также научатся анализировать рынок труда, изучать

тенденции и перспективы развития различных отраслей. Это поможет сделать более осознанный выбор профессии.

- **Выбор колледжа и особенности поступления.** Модуль также включает в себя элементы планирования траектории поступления. Подростки узнают, на какие критерии следует обращать внимание при выборе колледжа, о требованиях к абитуриентам, необходимых документах и о процедуре поступления.

В ходе курса подростки будут выполнять практические задания, участвовать в дискуссиях и получать обратную связь от экспертов. Это поможет ребятам лучше понять процесс профориентации и подготовиться к выбору будущей профессии более эффективно.

После завершения модуля подростки смогут:

- Определить свои интересы и способности.
- Изучить различные профессии и выбрать подходящую специальность.
- Понимать рынок труда и его особенности.
- Планировать свою карьеру и ставить цели.

3.2. Тест-драйв Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Тест-драйвы профессий» является авторской, навыко-ориентированной. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит учащимся 9 классов познакомиться с наиболее популярными направлениями профессионального развития, изучить специфику и приобрести практические навыки в трех выбранных направлениях.

Востребованность модуля

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она способствует развитию самоопределения у учеников, позволяя им на практике исследовать разные сферы и профессии, что важно для формирования профессиональных интересов и целей. Участие в разнообразных модулях способствует развитию критического мышления и адаптивности, поскольку ученики учатся применять знания в различных контекстах и развивать навыки, востребованные в современном мире. Кроме того, такая программа побуждает к самостоятельному обучению и помогает ученикам принимать обоснованные решения о своем будущем образовании и карьере, основываясь на реальном опыте и личных предпочтениях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире выбор профессионального пути становится всё более сложным из-за быстрого развития технологий, изменения требований к рабочей силе и появления новых специальностей. Такая программа предоставляет уникальную возможность учащимся на раннем этапе ознакомиться с разнообразными областями, попробовать себя в различных профессиях и, на основе полученного опыта, сделать обоснованный выбор своего будущего образовательного и профессионального пути. Это способствует формированию не только профессиональной ориентации, но и развитию гибких навыков, таких как адаптивность, критическое мышление и способность к самообучению, что крайне важно в динамично меняющемся мире.

Цели и задачи обучения

Цель модуля - погружение в специфику различных профессий через выполнение практических задач и проектов, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Организация практической деятельности: Разработка и реализация образовательных модулей, позволяющих учащимся на практике ознакомиться с основами выбранных профессий.

Профориентационная поддержка: Предоставление информации о перспективах различных профессий, требованиях к образованию и квалификации, а также о возможностях трудоустройства и карьерного роста.

Анализ и рефлексия: Проведение обсуждений и рефлексий по итогам прохождения модулей для формирования у учащихся способности анализировать полученный опыт и осознанно принимать решения о своем будущем.

Сроки реализации программы: в рамках программы «Тест-драйвы профессий» учащиеся выберут для изучения 3 модуля из 18, изучение трех модулей рассчитано на 24 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных

форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Длительность занятия - 45 минут. Длительность онлайн-занятия - 30 минут.

Иностранные языки

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии, такие как переводчик, преподаватель иностранных языков, международный переговорщик. Ученики узнают, как эти специалисты используют иностранные языки в своей работе, и попробуют себя в задачах, таких как перевод текста, ведение беседы на иностранном языке, анализ контента на иностранном языке.

Психология

В этом направлении ученики познакомятся с профессиями психолога, психотерапевта, HR-специалиста. Они узнают, как эти специалисты помогают людям справляться с эмоциональными проблемами, проводят обучение и развитие персонала, исследуют человеческое поведение. Рабочие задачи включают в себя ведение дневника наблюдений, проведение опросов и разработку мотивационных программ.

Основы медицины

Курс ознакомит учеников с профессиями врача, медицинского работника, исследователя в области медицины. Ученики узнают, как эти специалисты диагностируют и лечат заболевания, проводят медицинские исследования. Познакомятся со следующими задачами: изучение анатомии человека, основ первой помощи, анализ медицинских случаев.

Биотехнологии и химтехнологии

В этом направлении будут представлены профессии биотехнолога, химик-технолога, исследователя. Ученики познакомятся с процессами разработки новых лекарств, созданием биотехнологических продуктов, исследованием химических соединений. Практические задачи включают эксперименты с биологическими и химическими веществами, анализ результатов экспериментов.

Программирование

Курс представит профессии программиста, разработчика ПО, системного аналитика. Ученики узнают, как создаются программы и приложения, как

анализируются требования к системам. Задачи для учеников будут включать написание простых программ, разработку алгоритмов, изучение основ баз данных.

Аналитика

В рамках курса будут рассмотрены профессии бизнес-аналитика, системного аналитика, аналитика данных. Ученики узнают, как собирать и анализировать данные для принятия решений, оптимизации процессов, прогнозирования. Рабочие задачи включают сбор и анализ данных, использование аналитических инструментов.

Прикладная информатика

Это направление охватывает профессии IT-специалиста, разработчика информационных систем, специалиста по кибербезопасности. Ученики узнают, как разрабатываются и поддерживаются информационные системы, как защищаются данные. Задачи включают разработку простых информационных систем, основы кибербезопасности.

История и культурология

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии историка, культуролога, музейного работника. Ученики узнают, как специалисты изучают исторические события, культурные явления, управляют экспозициями в музеях. Рабочие задачи включают исследование исторического периода или культурного явления, создание виртуальной выставки.

Дизайн

Это направление охватывает профессии графического дизайнера, веб-дизайнера, промышленного дизайнера. Ученики попробуют себя в разработке логотипов, веб-страниц, продуктового дизайна. Задачи могут включать создание логотипа в графическом редакторе, разработку макета сайта, дизайн упаковки.

Творческие профессии

В рамках этого направления будут изучены профессии художника, писателя, музыканта. Ученики узнают, как творческие люди создают свои произведения, и попробуют себя в написании короткого рассказа, композиции музыкального произведения, создании художественного проекта.

Лингвистика

Курс представит профессии лингвиста, переводчика, редактора. Ученики узнают, как изучаются языки, как выполняется перевод и редактирование текстов. Задачи включают лингвистический анализ текста, редактирование текста.

Маркетинг

Это направление охватывает профессии маркетолога, специалиста по рекламе, бренд-менеджера. Ученики научатся определять целевую аудиторию, разрабатывать маркетинговую стратегию, создавать рекламные материалы. Задачи могут включать анализ рынка, разработку УТП, создание рекламного слогана.

Управление

Курс ознакомит учеников с профессиями управленца, проектного менеджера, HR-менеджера. Ученики узнают, как строится управление в организациях, как ведется проектное управление, управление персоналом. Рабочие задачи включают разработку плана проекта, организацию работы команды, разработку программы обучения для сотрудников.

Юриспруденция

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии юриста, адвоката, нотариуса. Ученики узнают, как специалисты оказывают юридические услуги, защищают права и интересы клиентов. Задачи будут включать анализ правовых документов, подготовку юридического заключения, изучение основ судебной системы.

Педагогика и образование

Это направление охватывает профессии учителя, преподавателя, образовательного психолога. Ученики познакомятся с методиками преподавания, разработкой образовательных программ, психологией обучения. Задачи включают разработку учебного плана, проведение мини-урока, анализ образовательных потребностей.

Экономика

Курс представит профессии экономиста, финансового аналитика, банковского специалиста. Ученики научатся анализировать экономические ситуации, прогнозировать финансовые тренды, разрабатывать экономические стратегии. Задачи будут включать анализ рыночных данных, разработку бюджета, исследование финансовых инструментов.

Архитектура и проектирование

Это направление ознакомит учеников с профессиями архитектора, градостроителя, дизайнера интерьера. Ученики узнают, как создаются проекты зданий и городских пространств, как разрабатывается дизайн интерьеров. Задачи включают разработку эскиза здания или интерьера, изучение основ градостроительства.

Инженерное дело

Курс представит профессии инженера, технолога, конструктора. Ученики познакомятся с процессами разработки технических устройств, машин, конструкций. Рабочие задачи включают проектирование простого механизма, анализ технического задания, изучение основ материаловедения.

3.3. Поступление и выбор колледжа

Модуль разработан специально для подростков, которые стоят на пороге взрослой жизни и готовятся сделать важный шаг в выборе своего будущего. В рамках курса мы поможем определиться с выбором направления подготовки и конкретной специальности, учитывая индивидуальные интересы и способности подростка, а также разберем методы эффективной подготовки к экзаменам и какие навыки необходимы современному ученику для достижения успеха.

Модуль включает в себя такие занятия, как

- **Выбор специальности.** Мы поможем подросткам определиться с подходящей специальностью. Они узнают о различных направлениях обучения, их особенностях и перспективах развития в этих сферах.
- **Подготовка к поступлению.** Подростки получают всю необходимую информацию о приемной кампании и процедуре поступления. Мы расскажем о том, как подготовиться к экзаменам, как повысить свои шансы на поступление в желаемый колледж, и что будет ждать первокурсника после зачисления.
- **Поиск информации о колледже.** Подростки научатся искать информацию о колледжах, оперировать данными, сравнивать их программы и условия обучения. Мы предоставим вам инструменты и ресурсы для поиска информации.

В ходе курса подростки будут выполнять практические задания, участвовать в дискуссиях и получать обратную связь от экспертов. Это поможет им лучше понять процесс поступления и подготовиться к нему более эффективно.

После завершения модуля подростки смогут:

- Определить свою будущую специальность и выбрать подходящие предметы для сдачи экзаменов.
- Понять правила и механику поступления в колледж, а также особенности жизни первокурсника.
- Подготовиться к экзаменам и повысить свои шансы на успешное поступление.
- Поставить профессиональные цели с учетом возможностей и способностей.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Профориентационный курс», изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора колледжа, правилами поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных примеров.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей.

6. Литература

6.1. Для преподавателя

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: Профориентационный курс. М.: ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.