

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 09.01.2025 г.,

Директор Провозён Елена-Суламита Константиновна



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ
по биологии»**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы	3
Отличительные особенности программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Актуальность программы	3
Адресат программы	4
Объем и срок освоения программы	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Режим занятий	5
Наполнение программы	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
Цель программы	6
Задачи программы	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
Описание программы	9
Содержание программы	10
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	18
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
Для обучающихся	18
Для преподавателя	18

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Отличительные особенности программы

Программа развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по биологии. Комплексность программы предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, программа помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» обусловлена, во-первых, тем, что биология является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. Биология обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания органического мира и дает теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин естественнонаучного направления.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся последнего класса основного общего образования. Подготовка востребована как самими учащимися, так и

их родителями, так как более высокие баллы могут повлиять не только на балл аттестата, но и на поступление в профильные классы или в выбранное место среднего профессионального образования, тем самым, помочь в обеспечении профессиональной реализации.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Объем и срок освоения программы

Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» рассчитана на 178 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации программы: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

Наполнение программы

Программа включает в себя следующие проверочные и непредметные модули:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Биология как наука. Живые системы и их изучение;
2. Признаки живых организмов;
3. Система, многообразие и эволюция живой природы;
4. Организм человека и его здоровье;
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды;
6. Форматные задания;
7. Повторительно-обобщающие уроки;
8. Уроки-интерактивы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по биологии.

Задачи программы

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по биологии, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по биологии;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по биологии;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать биологию;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25–30 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ПО АНО «Академия МАКСИМУМ». Это методические материалы для преподавателей, книги и домашние задания для учеников.

4. Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» при сдаче Основного государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные в рамках своей индивидуальной траектории.

При успешном прохождении программы ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лек ции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	10			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	10	-	10	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	11	-	11	Самоконтроль
8	Биология как наука. Живые системы и их изучение	5	-	5	Контрольная работа
9	Признаки живых Организмов	30	-	30	Контрольная работа
10	Система, многообразие и эволюция живой природы	30	-	30	Контрольная работа
11	Организм человека и его здоровье	30	-	30	Контрольная работа
12	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	6	-	6	Контрольная работа
13	Форматные задания	9	-	9	Экспертная оценка преподавателя
14	Повторительно-обобщающие уроки	9	-	9	Экспертная оценка преподавателя
15	Уроки-интерактивы	9	-	9	Экспертная оценка преподавателя
	Итого	178	0	160	

6. Календарный учебный график

Академически	Недели	Месяцы
6	1	Месяц 1
4	2	
4	3	
4	4	
6	5	Месяц 2
4	6	
4	7	
4	8	
6	9	Месяц 3
5	10	
5	11	
5	12	
4	13	Месяц 4
4	14	
4	15	
10	16	
6	17	Месяц 5
5	18	
5	19	
5	20	
6	21	Месяц 6
5	22	
5	23	
5	24	
10	25	Месяц 7
5	26	
5	27	
5	28	
10	29	Месяц 8
5	30	
5	31	
12	32	
178	32	Итого

7. Рабочая программа

Описание программы

Выбор модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по биологии. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в контрольно-измерительные материалы Федеральным институтом педагогических измерений.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по биологии в предыдущий год: для актуализации программы учитываются методические рекомендации для учителей и анализ типичных ошибок участников ОГЭ.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса биологии. Внутри каждого модуля не только изучается теория, но и все знания отрабатываются на форматных заданиях. Если для развития навыка необходимо больше практики в определенном аспекте, то в уроки включаются и подготовительные (более простые), и усложнённые задания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс биологии, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися экзамена.

Помимо этого, неотъемлемой частью курса является и работа с непредметными и межпредметными навыками, которые позволяют сделать обучение более продуктивным, а также модуль профессионального погружения и подготовки к поступлению.

Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией: они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей в отрыве от остальных элементов Программы не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

Содержание программы

Диагностика знаний учащихся

В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Промежуточная и итоговая оценки результатов обучения

В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.

Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков

Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

Помощь в выборе профессии и в подготовке к поступлению

Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.

Консультации

Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.

Биология как наука. Живые системы и их изучение

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Биология и биологические дисциплины
- История биологических открытий
- Признаки биологических систем
- Уровни организации живой природы
- Методы научного познания

Для правильного освоения алгоритма решения задания на вписывание термина, на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала первого блока теоретических знаний «Биология как наука. Методы биологии»: место и роль биологии в мире и для человека; биологические дисциплины, предметы их изучения и методологию; совокупность признаков биологических систем, а также их пространственную организацию. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала первого блока теоретических знаний «Биология как наука. Методы биологии»: место и роль биологии в мире и для человека; биологические дисциплины, предметы их изучения и методологию; совокупность признаков

биологических систем, а также их пространственную организацию. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Признаки живых организмов

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Признаки живых организмов
- Клеточная теория
- Строение клетки, клеточных структур и их функции
- Химический состав клетки
- Энергетический и пластический обмен в клетке
- Особенности фото- и хемосинтеза
- Генетический код и его свойства
- Матричные процессы в клетке
- Клеточный цикл
- Деление клетки. Митоз
- Деление клетки. Мейоз
- Размножение и развитие организмов
- Наследственность и изменчивость
- Селекция. Приёмы выращивания и размножения растений и животных
- Ткани живых организмов

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о биологических объектах и процессах, выявляя их общие черты и различия, выявлять верные или неверные признаки и свойства биологических объектов и процессов, проводить соответствие между разными биологическими объектами и процессами, их признаками и характеристиками. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала второго блока теоретических знаний «Признаки живых организмов»: признаки биологических систем, место и роль клетки в мире и для человека; историю цитологии; процессы, происходящие на уровне клетки и организма. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Система, многообразие и эволюция живой природы

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Вирусы
- Царство Бактерии
- Царство Грибы
- Царство Растения
- Царство Животные
- Развитие эволюционных идей
- Макро- и микроэволюция
- Антропогенез
- Доказательства и результаты эволюции

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о биологических объектах и процессах, выявляя их общие черты и различия, выявлять верные или неверные признаки и свойства биологических объектов и процессов.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала третьего блока теоретических знаний «Система, многообразие и эволюция живой природы»: место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; эволюцию живой природы. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Организм человека и его здоровье

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы.
- Внутренняя среда и иммунитет.
- Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств.
- Эндокринные железы.
- Размножение и развитие человека. Наследственные болезни.
- Здоровье человека.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о человеке и процессах в его организме, разбираясь в общих чертах, выявлять верные или неверные признаки и свойства анатомии человека.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала четвертого блока теоретических знаний «Организм человека и его здоровье»: место и роль человека в мире; анатомия человека; физиология человека, заболевания человека. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Экологические факторы
- Компоненты экосистем
- Виды экосистем
- Биосфера

Для правильного освоения алгоритмов решений на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию об экологии и процессах, происходящих среди организмов, разбираясь в общих чертах, выявлять верные или неверные признаки и свойства экологических закономерностей.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала пятого блока теоретических знаний «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»: экологические факторы; компоненты экосистем; виды экосистем, биосфера и ее составляющие. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

Форматные задания

В процессе освоения раздела учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по биологии, направленных на обладание приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов, использование научных методов с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: проведение несложных биологических экспериментов, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Все эти задания требуют для своего решения знаний биологических наук, формирующих курс средней школы (цитология, ботаника, зоология, вирусология, бактериология, микология, эволюция, экология, анатомия и физиология человека).

Таким образом, решение форматных заданий (в том числе заданий с развернутым ответом) является важной задачей, которая позволит получить высокие баллы за экзамен.

Для успешного выполнения форматных заданий (в том числе заданий с развернутым ответом) ученик должен уметь:

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;

- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- раскрывать на примерах изученные положения и понятия биологических наук.

Повторительно-обобщающие уроки

В ходе данного раздела ученики проходят:

- повторительно-обобщающий урок по цитологии;
- повторительно-обобщающий урок по процессам клетки и организма;
- повторительно-обобщающий урок по многообразию организмов;
- повторительно-обобщающий урок по эволюции живой природы;
- повторительно-обобщающий урок по анатомии человека.

Данный раздел является крайне важным, так как ученики:

- еще раз закрепляют пройденный материал;
- могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по биологии;
- отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ОГЭ по биологии;
- учатся находить и исправлять собственные ошибки.

Уроки-интерактивы

Помимо теоретических уроков по изучению биологической информации, а также принципов работы с экзаменом в курс включены уроки-интерактивы (игры) по:

- латинским терминам;
- строению клетки;
- процессам клетки;
- процессам организма;
- ботанике;
- зоологии;
- организму человека;
- экологии.

Проведение данных уроков необходимо в силу возраста учеников. Игровая форма уроков помогает ученикам расслабиться и усиливает интерес к предмету. Соревновательный формат таких уроков способствует повышению мотивации учеников. Кроме того, такая форма занятий позволяет в легкой и доступной форме закрепить материал или же выучить новую сложную теорию.

8. Оценочные материалы

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся вносят в специальные формы на Образовательной платформе. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов – симуляций Основного государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

9. Учебно-методический комплекс

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе оригинальных методик компании ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ПО АНО «Академия МАКСИМУМ».

10. Список литературы

Для обучающихся

Учебное пособие Биология ОГЭ: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по биологии ОГЭ. М.: издание ПО АНО «Академия МАКСИМУМ», 2024 – 2025 гг.